



Tilsyns-rapport 2025

7-Springeren



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 19.8 i hjemmedelen og i udflytterdelen d. 20.8 2025, begge dage kl. ca. 13.30-15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 26-08-2025

Ved den faglige dialog deltog pædagogisk leder, Klyngeleder, pædagog fra vuggestuen, pædagogisk medhjælper fra børnehavens udflytter, pædagogstuderende, en forældrerepræsentant ca halvdelen af tiden, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 25-09-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Lederskifte i oktober 2024

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Lederen fortæller, at der siden tiltrædelsen i oktober har været mange ting i spil, hvilket er naturligt, når man er ny leder. Der arbejdes generelt med at styrke arbejdsfællesskabet i hele huset – både i samarbejdet mellem leder og personale, gennem opstart af trioer og forskellige udvalg samt ved at sætte de faglige fyrtårne i spil. Fokus har været rettet mod spørgsmålene: Hvad er det, vi gerne vil? DLU fylder i arbejdet, og KIDS-observationen pegede på et behov for at udvikle kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer. I personalegruppen er der kommet mere ro på, hvilket giver mulighed for at arbejde mere målrettet med praksis – senest gennem et tema om vand. Det reflekterende team er blevet genindført, da det vurderes vigtigt både at kunne dele med lederen og med hinanden og derved understøtte psykologisk tryghed. Der opleves et efterslæb på skriftligheden, hvad der arbejdes på. Der arbejdes desuden med at styrke forældresamarbejdet, blandt andet gennem tydeligere information til forældrene.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres et relations kompetent pædagogisk personale, som indgår engageret i samspillet med børnene med både sensitivitet og en tydelig interesse i at undersøge børnenes perspektiver. Der er en kultur, hvor alle børn er alles børn, og stemningen opleves som rolig, tryk og næsten landsbyagtig – præget af nærvær og tid til, at leg, aktiviteter og rutiner kan udfolde sig i børnenes tempo. Det pædagogiske personale placerer sig i øjenhøjde med børnene, er fordelt på en meningsfuld måde og indgår i kontinuerlig kontakt med dem. De børn som er på vej i konflikt eller er kede af det, bliver mødt med omsorg og indlevelse og nænsomt hjulpet tilbage i børnefællesskabet. De børn, som har brug for trøst, får det, både gennem fysisk kontakt og verbale omsorg. Rutinerne fremstår genkendelige for børnene, som samarbejder konstruktivt ind i disse rammer.

I den faglige dialog fremgår det, at Eksemplerne genkendes, og det er glædeligt at høre, at den gode relationelle praksis kan ses i observationerne. Det er positivt, at arbejdet med spejling bliver tydeligt i praksis – en oplevelse, der bekræfter indsatsen. Der opleves desuden nemmere indkøringer, hvilket betyder, at børnene hurtigt finder sig til rette i vuggestuen. Det er også positivt, at "hjemligheden" træder frem i hverdagen; kenndskabet til og trygheden ved hinanden skaber en professionelt familiær atmosfære. Børnene fremstår glade og rolige, og de dygtige medhjælpere bidrager aktivt til at understøtte den gode kultur. Relationskompetencen vokser i disse år, blandt andet som resultat af arbejdet med spejling. Fagligheden deles videre i personalegruppen, og det understreges, at man som medarbejder gerne må spørge ind til betydningen af fagbegreber. Alle børn møder alle medarbejdere, hvilket styrker relationerne på tværs. Lederen udtrykker stolthed over, at intentionerne kan genkendes i praksis. Det opleves, at der er et solidt fundament af pædagogisk forståelse, som forfines gennem udviklingen af et fælles sprog og refleksion over, hvordan man kan skabe endnu bedre deltagelses- og udviklingsmuligheder for børn i udsatte positioner. Klyngelederen tilføjer et perspektiv om, at det er positivt at se institutionen moderniseret i retning af et professionelt arbejdsfællesskab, hvor husets kræfter bliver anvendt mere hensigtsmæssigt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres en stærk sammenhængskraft og et tydeligt børnefællesskab i hele børnegruppen. Det fremstår klart, at børnene kender hinanden på tværs af både stuer og alder. Det pædagogiske personale understøtter, at børnene hjælper hinanden i fx rutinesituationer, og skaber deltagelsesmuligheder på forskellige niveauer i både leg og aktiviteter. Når der opstår uenighed eller konflikt, hjælper personalet børnene med at udfolde deres perspektiver på en rolig og empatisk måde – uden at tage parti eller placere skyld. Dette bidrager til, at børnene kan genoprette kontakten og fortsætte legen, hvor konflikterne samtidig bliver til læringssituationer. Eftermiddagen veksler mellem børneinitierede og vokseninitierede lege, rutiner og aktiviteter. Det pædagogiske personale er engageret i samspillet børnene i mellem, og fællesskaberne i leg og aktiviteter er åbne, så medarbejderne nemt kan invitere nye børn ind. Under eftermiddagsmåltidet observeres variation i børnenes deltagelsesniveau. I nogle grupper deltager børnene aktivt, mens det i andre i højere grad er personalet, der indtager rollen som praktiske hjælpere. Dette medfører, at børnene bliver mere passive, hvilket skaber ventetid og uro. De fysiske læringsmiljøer fremstår af varierende kvalitet i forhold til at understøtte børnenes fordybede leg og bærer præg af at være i en forandringsproces.

I den faglige dialog fremgår det, at Legepladsen fungerer som det naturlige samlingspunkt, hvor alle mødes. Terrassen bliver i stigende grad taget i brug, hvilket giver mulighed for at være i kontakt med resten af børnegruppen, samtidig med at børnene kan inspireres af hinanden – både store og små. I børnehaven arbejdes der bevidst med, hvordan børnene spejler hinanden: Hvad sker der i min krop? Hvad betyder det? Børnene anvender de redskaber, det pædagogiske personale giver dem, og de lærer at hjælpe hinanden – de store støtter de små. Personalet understøtter hinanden, og der er altid en "pædagogisk bagdør", så man kan træde til ved behov. Lederen observerer, at børnefællesskaberne fungerer rigtig godt på mange niveauer, samtidig med at der er områder i gang med udvikling. I takt med at de fysiske læringsmiljøer ændres, skabes der bedre betingelser for, at børnefællesskabet kan folde sig ud. Observationen viste en kvalitativ variation i afviklingen af eftermiddagsmåltidet, hvilket kalder på en fælles drøftelse. Måske skal emnet genbesøges i lyset af nye medarbejdere, blandt andet ved at besøge hinanden og dele god praksis. Vuggestuens storegruppe spiser allerede sammen på tværs af stuerne, hvilket viser et etableret arbejdsfællesskab. Spørgsmålet er: Hvad betyder det at have en kvalitativ måltidspolitik? Dette vil igen komme i fokus gennem måltidsudvalget og fagligt fyrtårn. Det fremhæves som vigtigt at sige højt til hinanden: "Sådan gør vi – det er pædagogisk god kvalitet." For udflytterne spiller det også ind, at personalet er opmærksomme på, at bussen har en bagkant. Alligevel er det vigtigt at huske, at der faktisk er en hel time til rådighed. Derfor vil det være nyttigt, at hele huset drøfter fælles faglig praksis omkring eftermiddagsmåltidet. Lederen understreger: Noget fungerer – hvordan deler vi det? Også det, som nogle medarbejdere er særligt dygtige til. Samtidig er spørgsmålet, hvordan vi sikrer

deltagelsesmuligheder for alle børn. En spændende tanke er at lade hverdagen med hverdagspædagogik være udgangspunkt, hvor rutinerne i sig selv bliver til aktiviteter. I forhold til de fysiske læringsmiljøer er dagtilbuddet i en proces, hvor man vælger at dvæle ved udviklingen frem for blot at "rykke rundt". Her kunne det være givende at bruge hinandens erfaringer mere aktivt og dermed skabe større sammenhængskraft i huset. Børnene skal have tid til at øve sig i og lære at være i nye læringsmiljøer – og pædagogisk udvikling tager tid, hvor alle medarbejdere skal inddrages. Lederen fremhæver, at nogle medarbejdere har et særligt ansvar for bestemte områder, så det ikke ender med, at "alles ansvar er ingens ansvar". Ting tager tid, og det er vigtigt at anerkende. Når de fysiske læringsmiljøer ændres, skal både børn og personale have mulighed for at vænne sig til og lære at være i de nye rum.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes på at udbrede den kvalitative måltidspraksis, som allerede ses på nogle stuer, til hele huset.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale fremstår overvejende som både sproglige og kropslige rollemodeller for børnene. Der tilbydes både high og low arousal aktiviteter og lege. Oftest indgår personalet i dialoger, hvor de undersøger og udvider børnenes perspektiver, sætter ord på verden omkring dem og giver opklarende svar på spørgsmål, der spænder fra superhelte til naturfænomener. Personalet er i bevægelse, de initierer og deltager aktivt på børnenes niveau i lege og aktiviteter, hvor kroppen bringes i spil. Der observeres variation i graden af selvhjulpethed og sprogunderstøttelse under eftermiddagens måltid. Nogle børn får mulighed for at deltage aktivt og øve både motoriske og sproglige færdigheder, mens andre børn fremstår mere passive, fordi personalet i højere grad servicerer dem. Herved går væsentlige læringsmuligheder i forbindelse med måltidet tabt. Læringsmiljøerne fremstår delvist sprogunderstøttende, blandt andet med boghjørner og enkelte tematiserede legemiljøer, men de bærer præg af at være under udvikling. Der observeres samtidig gode muligheder for kropslige læringsmiljøer – både på legepladsen, i skoven og indendørs.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnene opleves generelt både sprogligt og fysisk kompetente og godt med udviklingsmæssigt. Børnene opleves nysgerrige både på det sproglige, motoriske og sansemæssige. Naturen i udflytteren giver et fantastisk fysisk læringsmiljø, sammen med temaerne udfordrer børnenes måde at tænke og tale om verden på. Det udvider børnenes begrebsverden. Der arbejdes på at sproget fra skoven tages med tilbage til hjemmedelen. Børnene tør være nysgerrige og de har en forventning om at personalet svarer kvalificeret. I Vuggestuen er der meget faste rutiner ift dialogisk læsning, faste sange og der har været en praksis omkring at personalet understøtte sproget med tegn. Arbejdet med sprograppen kvalificerer det sprogligt understøttende arbejde. Der er fokus på responstid. Hjemme i institutionen bevæger børnene sig også meget, ligesom de gør i skoven, de kravler op i træer og tager trappen. Huset er ret åbent så børnene kan udfolde sig frit, og lege med kroppen store og små i kontakt med hinanden. Der arbejdes med at det bliver tydeligt hvor det er hensigtsmæssigt at kunne bevæge sig, og hvordan personalet er med til at lege og er deltagende i det kropslige. Det har værdi at personalet er foregangsmænd i den fysiske bevægelse, og i high arousal lege også. Højt deltagelsesniveau hos alle personale vægtes højt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten oplever et ligeværdigt, tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde med personalet, der beskrives som imødekommende og løsningsorienterede. Forældre oplever, at børnene bliver set, og både pædagoger og forældre arbejder med fælles fokus – der deles oplevelser, drøftes udfordringer og sparrers både ift. enkeltbørn og børnegruppen som helhed. Informationsniveauet fra dagtilbuddet vurderes højt, fx ift. temaer, så forældre kan understøtte læring i hjemmet. Det nye fællestema har allerede givet afsmittning, i det børnene fortæller om det hjemme. Kommunikationen med forældre opleves i positiv udvikling, og dialogen er en integreret del af praksis. Samarbejdet er åbent, og der er tillid til, at forskellige perspektiver kan drøftes med fokus på barnets trivsel – uden at "hænge nogen ud". Samarbejdet bygger på gensidig afhængighed mellem hjem og dagtilbud, hvilket sikrer barnets udvikling. Kontakten varierer fra korte overleveringer og garderober snakke til mere formelle samtaler ved bekymring. Forventningsafstemning prioriteres, og nye forældre i vuggestuen får ekstra information som en del af indkøringen. Institutionen er tydelig ift. forventninger og hjælper med at oversætte dagtilbuds-logikker for nye forældre, særligt i starten. I børnehaven kræves at nogle forventninger gentages, primært omkring praktiske forhold, men de aftager med barnets alder. Det foreslås, at der deles mere om kommende temaer, samt hvordan både børnehaven og forældre vurderer børnenes kompetencer. Velkomstmateriale og månedlige nyhedsbreve understøtter denne forventningsafstemning og skaber klare linjer. Der opleves en tydelig rød tråd mellem hjem og dagtilbud ift. børnenes læring, hvor fokusområder deles, så forældre kan understøtte venskabsdannelse, legeaftaler og læringsaktiviteter. Personalet arbejder målrettet på at skabe sammenhængskraft mellem institution og hjem, fx ift. aflevering, hvilket opleves som trygt og tillidsfuldt. Flergangsforældre bidrager til at bære denne kultur. Ledelsen understreger betydningen af fælles retning omkring barnets trivsel og udvikling. Der handles hurtigt ved tegn på bekymring; Ressourceforum og supporten inddrages systematisk, og personalets fagligheder bringes i spil. Der er en tydelig handlekraft fra ledelsen ved behov. Forældrerådets rolle er i udvikling, især med ny ledelse, og der arbejdes med struktur og tydelighed omkring opgaver og ansvar. Forældrerepræsentanten er enig i behovet, og der peges på, at større tydelighed kan styrke repræsentationen – særligt fra vuggestuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Lederen lægger vægt på forventningsafstemning allerede ved rundvisning, hvor der tales med forældrene om, hvordan de kan støtte deres barn i overgangen til vuggestuen. Det kan eksempelvis handle om, at barnet øver sig i at falde i søvn uden at blive vugget, så starten i dagtilbuddet bliver så tryk og god som muligt. Når et barn starter i 7 springeren fra et andet dagtilbud, spørger personalet ind til, om der er vigtig viden, der skal overleveres. Ved fraflytning er praksis, at forældrene som udgangspunkt selv videreformidler informationen til det nye sted, hvis der ikke er særlige problematikker. Institutionen opfordrer dog altid til, at de nye voksne kan kontakte dem ved behov. Lederen fremhæver, at hun altid kigger i "hjernen og hjertet" – for at sikre, om vigtig viden om barnet følger med. Ved bekymringer eller særlige udfordringer opfordres forældrene kraftigt til en egentlig overlevering, ligesom der også kan være fokus på at støtte barnet i at bevare vigtige venskaber som en tryk relation under overgangen. Personalet bruger mange ressourcer på at tale med børnene om flytning, inddrage deres perspektiver og skabe gode afskeder. Samarbejdet med den lokale skole har det seneste år været mindre tæt på grund af interne udfordringer på skolen, men viljen til samarbejde er til stede, og der samarbejdes særligt omkring enkelte børn i udsatte positioner. Dagtilbuddet arbejder med "Stærkt samarbejds materiale" i grupper, så de kommende skolebørn får fælles oplevelser og et stærkt børnefællesskab at træde videre med. Der overvejes, om opstarten af skolegruppen med fordel kunne rykkes frem til før jul. På klyngebestyrelsesniveau udarbejdes der evalueringer af overgangsarbejdet. Forældrerådet har endnu ikke drøftet dette område, hvilket blandt andet skyldes et nyligt ledelsesskifte.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at TOPI anvendes systematisk, og personalet oplever i stigende grad glæde ved redskabet, efterhånden som det indarbejdes i praksis. TOPI skærper opmærksomheden på børnene og danner grundlag for refleksion i de reflekterende teams. Personalet værdsætter, at der nu er en tydelig systematik og faglig opfølgning på dette område. Sprogtrappen opleves som et let tilgængeligt og meningsfuldt redskab, som på sigt kan blive fuldt implementeret og integreret i arbejdet. Den såkaldte "speed-runde" anvendes som en fast opfølgning på arbejdet i de forskellige udvalg, herunder også de reflekterende teams, hvor børn med bekymringer tages op. Det opleves som en god og forpligtende rutine, der sikrer, at kollegaer holder hinanden informeret. Sprogvurderinger foretages systematisk, primært ved 3-års alderen, men der er samtidig opmærksomhed på børns sproglige udvikling før dette tidspunkt. En fast pædagog i institutionen varetager sprogvurderingerne. Der arbejdes målrettet på at skabe ensartethed på tværs af stuer og afdelinger. Dette understøttes af en faglig fyrtårnsgruppe med deltagere fra både vuggestuen og udflytteren. Opgaven er at finde fælles fodslag og at styrke brugen af fælles faglige begreber. Gruppen opleves som spændende og lærerig, men der er fortsat mange udviklingsområder. Faglige fyrtårne har beslutningskompetence, men beslutninger forankres altid i de fælles udvalg, så alle faste medarbejdere oplever medejerskab. Roller og poster er fordelt ligeligt, så ingen få personer sidder på for meget ansvar. Udvalgene arbejder bevidst på ikke at have for mange bolde i luften ad gangen. Dagsordenen til pædagogmøder er udarbejdet med fokus på både faglig udvikling og styrkelse af samarbejdet i personalegruppen. Her har de faglige fyrtårne spillet en central rolle. På tværs af udvalg arbejdes der også med, hvordan man bedst håndterer børnegrupperne – fx ved indkøring af nye børn og fordeling af børn på stuer – for at skabe de bedste forudsætninger for trivsel. En pædagogstuderendes projekt om fælles praksis på tværs af vuggestuens to stuer bidrager til arbejdet. Personalet oplever det som en positiv proces at få et udefra-blik, som understøtter samarbejdet. Der arbejdes desuden på at integrere naturfokus fra udflytteren i den hjemlige del, så der skabes sammenhængskraft mellem skov, børnehave og vuggestue. Den daglige mundtlige evaluering fungerer godt og giver reflekterende tilbagemeldinger, men opleves mindre systematisk. På pædagogmøder videregives vigtig viden, og fælles tematikker – fx det fysiske læringsmiljø – følges op, så der skabes en rød tråd. Personalet oplever, at der er mange ideer i spil, hvilket giver energi, men der er samtidig behov for opmærksomhed på ikke at igangsætte for mange ting på én gang. SMTE-modellen anvendes i flere evalueringsprocesser, bl.a. i forhold til måltider, overgange, garderobesituationer og lege. Her bruges forskellige skriftfarver for at synliggøre progressionen. Stuemøderne er det forum, hvor der især evalueres på børnegrupperne. Lederen fremhæver, at arbejdet med en systematisk og dokumenteret evalueringskultur er en proces. Først skal der være en tydelig praksis at evaluere på, og når hverdagen er faldet mere til ro, vil der være overskud til at styrke den systematiske del. Fx evalueres det igangværende vandprojekt gennem praksiseksempler. Der er fokus på at styrke dokumentationen af børnenes perspektiver. I vuggestuen tages udgangspunkt i børnenes optagethed, som kortlægges i et skema og bruges til at vælge temaer. Der er opmærksomhed på, hvordan man bedst undersøger børneperspektivet, når børnene endnu ikke kan udtrykke sig verbalt på samme måde som større børn. Materialet "Børnemosaikken" drøftes som en mulig inspiration til dette. Børnenes perspektiv kommer også til udtryk i deres sprog og leg. Personalet lytter til, hvordan børnene taler om de forskellige temaer, fx mudder, regnbuer eller vandfald, og ser dette som vigtige evalueringstegn. Forældrenes tilbagemeldinger om, at børnene fortæller om temaerne hjemme, understøtter også denne evaluering. Der er desuden afholdt børnemøder,

hvor børnene aktivt har bidraget med ønsker til legemiljøer. Dette blev modtaget meget positivt af børnene. Lederen konkluderer, at arbejdet med en mere systematisk evalueringspraksis fortsat er under udvikling. Der skal findes metoder, der både giver mening i hverdagen og er lette at anvende for personalet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været fokus på organisering og inddrage børnene, derudover er der fokus på læringsmiljøer i KIDS

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet have fokus på at minimere variationen af børnenes deltagelsesmuligheder især under måltidet. Vi vil derfor have større fokus på børnefællesskaber og leg

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

7-springeren er som der står i rapporten, i proces i forhold til de fleste af de punkter der er nævnt i forhold til justering af indsats. Derfor vil den primære indsats være at bibeholde, de processer og fokus som vi allerede har. 7-springeren er allerede en del af et forløb i Mayers Madhus og skal i løbet af efteråret have lavet en KIDS II. Der vil dog som anvisningerne anbefaler være mere fokus på at dele praksis og erfaring, så vi kan skabe de samme muligheder for alle børn. Sprogligt/selvhjulpenhed/deltagelsesmulighed/børneperspektiv

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Der vil fortsat blive arbejdet på at udvide 7-springerens evalueringskultur. I den forbindelse vil vi kunne fastholde og videreudvikle, den positive pædagogiske udvikling af vores praksis, faglighed og arbejdsfællesskab.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 20-05-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
