Tilsynsrapport

2026

Fritidscenter Nørrebro



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene og de unge.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene og de unge ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I fritidscentre, der er organiseret i klynger, orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet på Københavns Kommunes hjemmeside her: Pædagogisk tilsyn i fritidstilbud | Københavns Kommune.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes faglige mål for fritidscentre:

1. Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne
2. Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter
3. Kommunikation og demokratisk dannelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i børn og unges liv
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børn og unges trivsel og udvikling, kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er gennemført torsdag den 22. oktober i tidsrummet fra kl. 13.00 – 19.30

Faglig dialog blev afholdt d. 29-10-2026.

Ved den faglige dialog deltog Leder, en pædagog med ledelsesfunktion, 3 pædagogiske medarbejdere, en repræsentant fra forældrerådet, pædagogisk konsulent, samt specialkonsulent fra den centrale forvaltningsenhed BCUS

Tilsynet er afsluttet d. 23-11-2026.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Buss.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.
Klub Guldberg er fortsat genhuset, mens Guldberg skole er under renovering.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme, tilgængelige og tilbyder sig, når børn og unge har brug for det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børn og unge.
- Det pædagogiske personale indgår altid eller næsten altid i dialoger med børn og unge, der fremmer personlig, social og faglig dannelse.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn, unge og voksne

Observationer viser at personalet er opmærksomme, tilgængelige og tilbyder sig, når børn og unge har brug for det. Der er alle steder og hele dagen voksne der er klar til at modtage børnene og de unge der kommer i begge afdelinger, Guldberg og Heimdalsgade.
I opstarten af dagen i Guldberg står en voksen på trappen, en indenfor døren i garderoben, ved skærmene hvor børnene tjekker sig ind, og endnu en i cafeen, hvor flere børn søger hen først, for at se hvad der er til dagens eftermiddagsmåltid.
Alle hilser på børnene med navn, og viser tydeligt med ord, mimik og begejstring at børnene er velkomne, både i modtagelsen, og ind i aktiviteter og værksteder.
Alle voksne har deres opmærksomhed rettet mod børnene, og særligt de første par timer af dagen, hvor der er flest børn, er der en livlig og god stemning, hvor der både er plads til samspil i køen i cafeen, i værkstederne, og rundt omkring på gangarealerne, hvor der hele tiden er tilgængelige voksne, der er nysgerrige på hvad børnene laver, og hvordan de har det.
I aktiviteterne i løbet af dagen er de voksne deltagende, og inviterer gerne flere børn og unge til at deltage. I Heimdalsgade og i Guldberg, ses både spontane aktiviteter og planlagte aktiviteter, hvor de voksne tydeligt påtager sig værtskabet i rummet.
I Heimdalsgade er der en modtagelse i stueplan, hvor den voksne hilser på de unge, og ofte får de unge en snak om dagen indtil nu, og hvad de skal i UngeVærket. Lokalet er godt indrettet så der er mulighed for at slå sig ned, og få en snak med personalet, eller et par venner, inden det går videre ind i huset. Her sidder f.eks. også en forælder til en ung der er til KKU hold på at holdet er slut.

Der ses alle steder flere eksempler på at dialogen mellem børnene, og mellem børn/unge og voksne faciliteres systematisk af det pædagogiske personale. Personalet lytter og stiller åbne spørgsmål, og justerer dialogen efter børnenes og de unges tanker og ytringer.
Læringsmiljøet og indretningen begge steder skaber tydeligt rammerne for det samspil der lægges op til, hvor toning af rummene og vejvisere rundt på matriklerne, understøtter værtskabet.

I den faglige dialog fremgår det, at modtagelsen har et særligt fokus, både på at personalet er tilgængelige når børn og unge kommer, hvor der f.eks. i Guldberg reelt er 6 forskellige indgange til tilbuddet, og i løbet af dagen, ind i aktiviteter og samspil rundt i husene.
Guldberg har en kadence på dagene, hvor de første to timer skal rumme mange børn, der skal modtages og inviteres ind i aktiviteter og lege med andre børn og unge, og de sidste timer på dagen, hvor der er mere tid til fordybelse og nærværende samspil, med lidt færre børn i mindre grupper.
I Heimdal kommer de unge i mindre grupper over hele dagen. Nogle kommer for en særlig aktivitet der er planlagt, andre kommer for at være sammen og se hvad de kan lave, også for at være sammen med de voksne, gerne i store dele af dagen, og andre igen, kommer for at mødes med venner, og aftale hvad de skal lave. F.eks. beskriver en ung, hvordan den nye barbershop i Heimdalsgade, hvor han kan klippe andre unge, har givet ham både indhold i hverdagen, og flere nye venner.
Koblingen mellem Guldberg og Heimdalsgade styrkes gennem personalet der går igen på begge matrikler, og f.eks. følger med unge fra Guldberg til træning i Heimdalsgade. Leder beskriver at det var en drøm og det ser ud til at lykkes at få flere unge til at bruge Heimdalsgade, både de voksne, aktiviteterne, og indgå i det store fællesskab gennem samspil i cafeen.
Både forældrene og personalet oplever at cafeerne, som stedernes hjerte er styrket, og modtagelsen og overgangen ind i husene er tilgængelige for alle børn. Der er bare hyggeligt og en god stemning, hvor man mødes af voksne der er opmærksomme og inviterer til dialog og leg. Her mødes børn og unge på tværs af alder, køn og kulturel baggrund.
Opsummeret vurderes det at fritidscentret Nørrebro arbejder systematisk med at skabe rammer og læringsmiljø der muliggør at børn og unge tilbydes nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer, og systematisk inddrager børn og unge i hverdagen, som aktive medskabere af egen læring og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.
- Det pædagogiske personale understøtter altid eller næsten altid, at børn og unge deltager i fællesskaber både på tværs af køn, sociale og kulturelle baggrunde.
- Der er altid eller næsten altid mulighed for aktiviteter, der er initierede af børn/unge og voksne.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for aktiviteter og understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.

Observationer viser at der er planlagte aktiviteter for dagen, som afspejler kendskab til målgrupperne. Både Guldberg fritidsklub og begge ungetilbud er indrettet æstetisk, så det virker inspirerende, og skaber gode rammer for ophold i mindre grupper, og mulighed for aktiviteter med høj og lav intensitet, såsom Bordtennis begge steder, og Panafodbold i selvstændigt lokale i Heimdalsgade. Der er, på trods af genhusning af Guldberg, etableret tydelige læringsmiljøer, der inviterer til forskellige aktiviteter, og tilsammen skaber vilkår for samvær mellem børn og unge, i forskellige fællesskaber.
Det pædagogiske personale er godt fordelt, og påtager sig værtskabet i både modtagelsen og i værkstederne, og personalet guider alle børn og unge til at deltage i positive samspil, på tværs af alder, køn og kulturel baggrund. Der ses børn og unge som deltager med at tilberede og servere dagens måltid i cafeerne. F.eks. forberede to unge pandekagedej og friske jordbær i Heimdalsgade, så alle kan komme og lave deres egen pandekage, hvilket, fortæller de unge, er på deres eget initiativ, og ønske på dagen.
Der er planlagte aktiviteter, der gennemføres med børn og unge, som har tilmeldt sig på forhånd, og har deltaget som hold over en længere periode. f.eks. er der en gruppe der har danset og øvet sig, som viser deres dans for hinanden.
Krea-værkstederne er godt bemandet, og giver børn og unge mulighed for at deltage i planlagte og faciliterede aktiviteter sammen med en voksen, eller for at lave egne aktiviteter, godt understøttet af de voksne. F.eks. ses en voksen i en aktivitet med en mindre gruppe der laver tryk på T-shirts, imens andre børn sidder omkring en PC, for at finde temaer til tegninger, som kan klare det meste selv, og får hjælp fra en voksen når de efterspørger det.
I Guldberg Ungeværk er der planlagt Banko, og mange unge kommer i god tid, og går selv i gang med aktiviteter på tværs af årgange, f.eks. bordtennis, brætspil og ”negle”, indtil den

planlagte Banko starter. De voksne deltager sammen med de unge, og der er en god stemning hvor alle bydes velkommen ind i fællesskabet.
I Heimdal er der tegning i Krea med et hold fra Ungdomsskolen, og flere andre steder i huset er der unge der er i gang, blandt andet i Barbershoppen, Fifa-turneringer på PlayStation og træning i træningslokalet.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidscentret har fokus på at understøtte børn og unge ind i positive fællesskaber, og for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi taler om kommunikationen til børn og unge, hvor der i modtagelsen er opslag med aktivitetsplaner, og kommende arrangementer Personalet beskriver at særligt samarbejdet med skolerne styrker informationen, så børne og unge kender til og ved hvad de kan i de forskellige afdelinger. F.eks. i Guldberg hvor lærere og pædagoger dagligt gennemgår hvad der er i dag, for børnene inden de går fra skole til fritid. I Rådmandsgade skole reklamerer lærerne med aktiviteter og arrangementer, for de unge i udskolingen klasser.
Vi taler om danseholdet i Guldberg, hvor der er aftalt med danserne, at der ikke er tilskuere når de skal vise deres dans for hinanden, og hvor der ses et par veninder til nogle af danserne udenfor salen, som sidder og venter på at de er færdige.
Vi taler om hvordan der kontinuerligt er fokus på dilemmaer forbundet med både at skabe rammer der skærmer de små fællesskaber i hverdagen, og samtidig have blik for det store fællesskab, og deltagelsesmuligheder for alle. Personalet er bevidste om, at jo større børnene bliver, jo større risiko for at de går hjem, hvis vi ikke får set dem, og inviteret ind i samspil med andre, hvorfor der er fokus på at modtage hele dagen, og at både den visuelle guidning, men særligt det faciliterede møde er afgørende for at alle føler sig set, og inviteret ind i samspil med andre.
Opsummeret vurderes det at fritidscentret har en stærk systematik for at have fokus på sociale fællesskaber, og særligt har fokus på at skabe muligheder for deltagelse gennem aktiviteter, leg og rutiner i hverdagen, for alle børn og unge, og særligt for børn i udsatte positioner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og demokratisk dannelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børn og unge.
- Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender altid eller næsten altid andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale understøtter altid eller næsten altid muligheden for, at børn og unge kan udtrykke synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.
- Læringsmiljøet giver altid eller næsten altid børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i dagligdagen.

Observationer viser at det pædagogiske personale i høj grad agerer som sproglige rollemodeller, der medvirker til at stimulerer børn og unges sproglige færdigheder. Der ses ofte voksne der i samtale med børn eller unge, opfordrer til, at børn og unge udtrykker deres synspunkter, og bidrager med deres spørgsmål til at styrke børn og unges refleksionsevne.
Der er i alle afdelinger fokus på at tilbyde aktiviteter der anerkender andre udtryksformer end det verbale. F.eks. er der musiske aktiviteter, såsom dans og musik, og kreative værksteder, der blandt andet bidrager til det æstetiske udtryk i indretning, der er præget af børn og unges egne værker.
Der er ofte voksne fordybet i samspillet i leg og aktivitet, hvor de med deres deltagelse er opmærksomme på at inddrage alles ideer og synspunkter, og i løbet af dagen, har fokus på de børn der af og til skal styrkes i samtaler og dialoger.
Adspurgt fortæller flere børn og unge, hvordan de oplever at have bidraget til aktiviteterne, og at de voksne tit vil være med til noget, hvis de bliver spurgt.
Flere steder i Heimdalsgade, er der sat klistermærker op, der viser at netop den aktivitet eller indretning, er noget de unge selv har bestemt.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med flere forskellige former på formelle strukturer omkring ungeinddragelse, og etablering af et Ungeråd. Der er pt. et mere dynamisk Ungeråd, hvor de unge inviteres til at deltage til et planlagt møde i loungen i Guldberg. Ofte er der to møder kort efter hinanden, så alle kan nå at være med til mindst et, hvis de har noget de gerne vil have på dagsordenen. Her diskuterer de unge deres ønsker alt fra indretning, og udvikling af stedet, til ture og større aktiviteter. Der deltager gerne mellem 8– 10 unge til møderne. Hvis der er ønsker som kræver større økonomi eller andre ressourcer, skal forslaget

præsenteres for leder, som sammen med de unge afstemmer deres muligheder, og så lægger en plan sammen med dem.
Vi arbejder med at børnene i juniorklubben og UngeVærket i Guldberg, sætter sig sammen og laver aktivitetsplanen for den kommende måned, og giver den til personalet. Det kræver lidt mere af de voksne, men giver børn og unge større fornemmelse for hvad de kan, og hvilke aktiviteter der skal være. Vi har sat en ramme de kan udfylde, og skal sikre at der også er plads til spontane aktiviteter. Vi oplever at de er gode til at skelne mellem hvad der skal på en aktivitetsplan, og hvad de kan forvente bare kan ske ad hoc.
De yngste inviteres til at skrive deres ønsker, f.eks. til mad i cafeen, ture ud af huset og aktiviteter, på sedler i postkassen, og børn der er valgt til børnerådet, ser på sedlerne sammen med personalet, hvorefter personalet tager børnenes forslag med til personalemødet, så forlagene indgår i planlægningen for den kommende periode.
Både leder og personale understreger, at der er kultur for at imødekomme børn og unges umiddelbare ønsker med det samme, så vidt det er muligt, og som minimum aftale hvornår det er muligt, indenfor en overskuelig tidsramme. Der skal være kort fra tanke til handling.
Opsummeret vurderes det at fritidscentret har fokus på hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børn og unges demokratiske dannelse. Og giver mulighed for at børn og unge kan udtrykke sig gennem kropslige og æstetiske udtryksformer i samspil med andre børn og unge.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børn/unges trivsel, dannelse og udvikling.
- Fritidscentret inviterer altid eller næsten altid forældrene samt barnet/den unge ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om barnet/den unge, der i kortere eller længere perioder, har behov for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.
- Forældreråd og -bestyrelse kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Fritidscentret inddrager altid eller næsten altid forældrenes ressourcer.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er et stærkt og relevant forældreråd, der også er repræsenteret ind i Guldberg skoles skolebestyrelse med to repræsentanter. Forældrerådets repræsentant beskriver tydeligt at de kender til og inddrages i deres opgaver, i et godt og tillidsfuldt samarbejde med ledelsen.
Forældrerådet er opmærksomme på at de er heldige at have deres egen klub, og indgår f.eks. i centrale dialoger med skolens ledelse, forvaltningen og politikere om den igangværende renovering af skolen, der betyder at fritidscentret er genhuset, også en længere periode fremadrettet.
Forældrerepræsentanten beskriver hvordan forældrerådet i forbindelse med genhusningen af tilbuddet, har fokus på at alle børn skal føle sig velkomne i de midlertidige rammer, og et stærkt samarbejde med skolen, men også at børnene skal opleve et skift fra skole til fritid.
Personalet beskriver deres systematik for at inddrage forældre i samarbejde om børn eller unge, der i en kortere eller længere periode har behov for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.
Der er en udbredt fornemmelse blandt forældrene for, at man kan komme i klubben, hvis der er noget man er bekymret for hos ens eget barn, eller i klassefællesskabet generelt.
Klubbens personale deltager ved forældremøder i klasserne, og oplever at forældrene er trygge ved at komme til personalet. Leder beskriver at det er huset politik, at hvis der blandt forældrene opleves behov for at der sker noget for en klasse eller en gruppe af de unge, skal der rykkes på det med det samme, f.eks. da der blev foreslået et bordtennisbord tilgængeligt til en gruppe drenge fra udskolingen i eftermiddagstimerne, for at fastholde gruppen i at komme i tilbuddet, hvilket kom på plads indenfor en uge, og vurderes at have haft den ønskede effekt for gruppen.
Fritidscentret inddrager forældrenes ressourcer i både de formelle demokratiske dialoger med forvaltningen og med skolens ledelse, og i forbindelse med arrangementer og traditioner i huset.
Opsummeret vurderes det at fritidscentret har etableret et stærkt og tæt samarbejde med forældrerådet i særdeleshed, og med den samlede forældregruppe, hvor der er skabt rammer

for, at alle forældre har mulighed for at bidrage til samarbejdet om deres barns hele liv, trivsel og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i børn og unges liv

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn og unge får gode og sammenhængende overgange fra fritidsinstitution og skole til fritidscenter, internt i fritidscentret samt ud i voksenlivet.
- Fritidscentret samarbejder altid eller næsten altid med relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere om børn og unge i udsatte positioner.
- Fritidscentret giver altid eller næsten altid børn og unge kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i fritidscentret.
- Fritidscentret støtter altid eller næsten altid børn og unge i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der en fælles forståelse for at vi ser børnenes og de unges liv som en helhed. Gennem et stærkt og formaliseret samarbejde med både Guldberg og Rådmandsgade skole, er der fokus på overgange, både fra KKFO og til klub for kommende 4. klasser, men også for de unge ind i UngeVærk.
Vi har pædagogisk personale i skolen i mellemtrin, og samarbejdet mellem lærerne i Rådmandsgade skole fra udskolingen, beviser at det også kan gøre noget godt for de ældre unge.
Vi arbejder med eksterne aktører på ungeområdet, blandt andet er vi til stede i Nørrebro Hallen tre dage om ugen med åbne aktiviteter. Her får vi kendskab til større børn og unge der ikke er knyttet til et af vores tilbud. Der inviterer vi dem til at deltage i vores aktiviteter, og ofte komme de tilbage når de ved vi er der.
Vi er en del af det lokale SSP-samarbejde, og er til stede i lokalområdet de steder hvor der er behov for en tryghedsskabende indsats, både for de unge, og for andre borgere der færdes i lokalområdet.
Fritidscentret planlægger teaterture 5 gange om året, hvor unge får mulighed for at opleveforskellige kunstformer, og der er altid en større gruppe børn og unge der deltager i Kulturnatten, sammen med personalet. Vi deltager med andre forvaltninger og foreninger om deres indsatser i lokalområdet, herunder Ferie camp og Kingo Cup. Og har altid en større gruppe af 6. klasser med på musikfestivalen Vilde Vulkaner.
Vi har 2 uddannelsesambassadører, som begge har fokus på at understøtte dialoger med de unge, om job og uddannelse. Da det ikke er alle unge der har lyst til formelle og systematiske

samtaler om deres fremtid, er det ofte i de daglige dialoger vi søger at motiverer til samtaler, der ofte er anderledes end dem de har med forældre og skolens UU-vejledere.
Vi har aftaler med andre aktører på ungeområdet, med fokus på uddannelse og job, som sidder i Heimdalsgade ugentligt, og tilbyder samtaler og lektiehjælp.
Opsummeret vurderes det at fritidscentret har fokus på, at sikre børn og unge gode sammenhængende overgange fra fritidsinstitutions til fritidscentret og videre ud i voksenlivet. Og arbejder systematisk med at støtte børn og unge i interne overgange mellem afdelinger, og til at få kendskab til byens øvrige fritids- og kulturliv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidscentret, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidscentret arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børn og unges perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.
- Fritidscentret har altid eller næsten altid en konkret strategi for at opspore og inkludere børn og unge med ingen eller marginal tilknytning til fritidscentret.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at {Fritidscentret arbejder systematisk med metoder til at opspore og følge op på børn og unge, der opleves en bekymring for eller som ikke trives. Der er i hele personalegruppen kendskab til Børne matriks, og et særligt fokus på hvordan vi taler om børn og unge, og hvilken betydning det kan have for hvad vi ser og handler på.
F.eks. oplevede vi en periode stigende hårdt sprogbrug, en tendens vi gennemførte en pædagogisk analyse på. Analysen resulterede i en sproguge, hvor vi havde et særligt fokus på at tage dialoger med børnene og de unge, når vi oplevede hårdt sprog i samspillet mellem dem. Vi talte om hvad der er ok at sige til andre, og hvad der ikke er ok, og fik mange gode samtaler om emnet og et fælles maleri med mange af de fraser og ord det er ok at sige.
Vi arbejder systematisk med at observere hinanden i praksis ud fra KIDS Klub, og personalet beskriver at det både er spændende og givende at observere og blive observeret. Det giver et godt udgangspunkt for vores fælles refleksioner over praksis.
Vi bruger fritidsmiljøvurderingen, hvor så mange børn og unge svarer på hvordan de oplever vores tilbud via Københavns kommunes samlede undersøgelse hvert andet år, til dialoger i personalet og med forældrerådet. Og fremadrettet også med børn og unge selv, om hvad der er godt og hvad der kan gøres bedre.
Opsummeret vurderes det at fritidscentret har en forståelse for og systematiks reflektere over, sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, og børn og unges trivsel, udvikling og dannelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Guldberg:
Forbedret daglig velkomst procedure, yderligere ungeinddragelse i hverdagen og aktivitetsplanlægning, overgangspædagog i KKFO for at sikre bedre overgang til klub.
Heimdalsgade:
Ændret i indretning for at skabe flere rum i rummene og koblingspunkter i lokalerne, i samarbede med de unge. Fokus på lokalmiljøet og de udfordringer/muligheder der findes her. Justeringer i samarbejdet med Rådmandsgade skole.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Fritidscenter Nørrebro vil fortsat have fokus på at udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer, så alle børn og unge oplever gode deltagelsesmuligheder og adgang til positive fællesskaber.
Vi vil særligt arbejde med at styrke børn og unges medindflydelse på aktiviteter og hverdagsliv samt videreudvikle vores fysiske rammer og medarbejdernes positionering med afsæt i de forskellige børne- og ungegruppers behov.
I Heimdalsgade vil vi fortsat have fokus på at fastholde et bredt og inkluderende ungemiljø, samtidig med at vi udvikler vores pædagogiske indsats for unge i udsatte positioner.
Endelig vil vi styrke inddragelsen af børn og unges perspektiver i vores systematiske evaluering og udvikling af den pædagogiske praksis

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Fritidscenter Nørrebro vil fortsat arbejde systematisk med at udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis gennem faglig refleksion, observationer og evalueringer.
Vi vil anvende tilsynets observationer og den faglige dialog som afsæt for vores fortsatte udviklingsarbejde med særligt fokus på børn og unges deltagelsesmuligheder, medindflydelse og trivsel.
I Klub Guldberg vil der under det fortsatte genhusningsforløb være et vedvarende fokus hos både ledelse og medarbejdere på at fastholde de gode pædagogiske værdier og den høje kvalitet i vores praksis.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?
Fritidscenter Nørrebro vil fastholde den positive udvikling gennem en fortsat systematisk og reflekterende tilgang til vores pædagogiske praksis.
Vi vil fortsat anvende pædagogiske analyser, observationer med KIDS Klub og fælles faglige refleksioner til at undersøge og kvalificere vores læringsmiljøer.
Vi vil have fokus på en kultur, hvor medarbejderne løbende deler erfaringer, udfordrer egen praksis og sammen udvikler løsninger med afsæt i børn og unges forskellige behov.
Børn og unges perspektiver vil fortsat være centrale i udviklingen af vores tilbud, ligesom vi vil fastholde det tætte samarbejde med forældre, skoler og øvrige samarbejdspartnere.
Målet er at fastholde en pædagogisk praksis, der både er kendetegnet ved høj kvalitet og evnen til løbende at tilpasse sig nye behov og forandringer.
I Klub Guldberg vil der under det fortsatte genhusningsforløb være et vedvarende fokus hos både ledelse og medarbejdere på at fastholde de gode pædagogiske værdier og den høje kvalitet i vores praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af fritidscentrets leder forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg- og kriseplan?	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Nej
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Nej
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Nej
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Nej
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?	Ja