

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der blev observeret i udflytterafdelingen d. 3.9.2025 kl. 12.30 - 14.45 og i hjemmeafdelingen d. 4.9.2025 kl. 12.30 - 15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 16-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, medarbejderrepræsentanter fra vuggestue og børnehave, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 14-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Guldsmeden blev i foråret 2025 genhuset i lokaler på Lundtoftegade som følge af fugtpåvirkning fra nærliggende kloakker samt en byggeteknisk fejl i institutionens egen bygningskonstruktion. Genhusningen forventes at vare frem til sommeren 2026. I efteråret 2025 gennemføres et legepladstilsyn med henvisning til den manglende afkrydsning i selvregistreringsskemaet. Flytningen har haft betydning for Guldsmedens arbejde med anbefalingerne fra sidste års tilsyn under temaet børnefællesskaber og leg. Der er forinden tilsynet fremsendt materialer, som beskriver Guldsmedens arbejde med forældresamarbejde, overgange mellem dagtilbud og skole samt materiale som viser, hvordan Guldsmeden arbejder med evalueringskultur m.m. Disse materialer er alle inddraget i den faglige dialog i ft. at vurdere i hvor høj grad, beskrivelserne også kommer til udtryk i den pædagogiske praksis i hverdagen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Observationerne viser, at der eksisterer en markant variation i den pædagogiske praksis mellem vuggestuen og børnehaven, hvor især børnehavens praksis trækker vurderingerne op. Der vil blive givet sparring på ledelsesstrategiske overvejelser med henblik på at styrke vuggestuens praksis til samme kvalitetsniveau.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres generelt en variation mellem praksis i vuggestuen og børnehaven. For børnehavedelen, som tæller både udflytter- og hjemmedelen, ses en tydelig organisering af læringsmiljøet, hvor medarbejderne er relevant fordelt i rummene og på legepladsen. Der er en høj grad af nærværende samspil mellem børn og medarbejdere i de forskellige aktiviteter og lege, og medarbejderne udviser stor sensitivitet over for børnenes signaler og behov. Overgange og rutinesituationer fremstår velovervejede og genkendelige for børnene. I Ryttergården ses eksempelvis, hvordan legen "Lille hund, der er en, der har taget dit kødben" skaber en genkendelig overgang til eftermiddagsmaden. Medarbejdere støtter løbende op ved at tage sig af de børn, som endnu mangler at vaske hænder, og hjælper dem stille og roligt ind i legen. I hjemmeafdelingen er der tilsvarende en tydelig struktur efter måltidet: en medarbejder har gjort borde klar med forskellige aktiviteter, og børnene fordeler sig roligt, mens én bliver siddende hos de børn, der endnu ikke er færdige med at spise. En anden rydder op, og en tredje tager imod børn ved et bord med perleplader. Fordelingen skaber en rolig overgang og mulighed for fordybelse, og samme gode organisering ses på legepladsen og senere, da rytmi krummet åbnes. I vuggestuen er praksis mere varierende, både mellem stuer og medarbejdere og i løbet af dagen. Når de fleste børn sover, og enkelte er tilbage på stuen med en gruppe medarbejdere, præges samspillet af nærvær og sensitivitet. Der ses fx voksne i børnehøjde på gulvet i samspil med børnene. Når flere børn vågner, og pauserne afsluttes omkring kl. 13, opstår der dog hurtigt mere uro. Rummene bliver trængte, og personalet fremstår usikre på, hvor de skal være. Enkelte medarbejdere sidder eller ligger passivt på gulvet og venter på, at børnene opsøger dem. De tager smilende og imødekomende imod børnene, men initiativet ligger hos børnene og ikke hos de voksne. Først senere, når børnene fordeler sig ud på stuerne, indfinder der sig en anden ro, og der opstår mulighed for mere fordybet samspil. "Der observeres variation i overgangen til og efter måltider samt i medarbejdernes organisering og rollefordeling. På én stue starter måltidet med en sangleg, der skaber genkendelighed og fællesskab, mens der på en anden stue ikke ses tydelige ritualer eller strukturer, hvilket gør overgangen mindre forudsigelig. Efter måltidet ses et eksempel, hvor et barn placeres alene i et hjørne med en kasse dyr, uden at der etableres kontakt til andre børn eller en voksen. På legepladsen opholder størstedelen af medarbejderne sig omkring sandkassen, hvor enkelte sidder med ryggen vendt mod resten af legepladsen. Personalet har dermed ikke et tilstrækkeligt overblik over de børn, der ikke leger i sandkassen, og dermed heller ikke tilstrækkelig tilgængelige. Eftermiddagen indeholder generelt få aktiviteter, hvilket medfører at eftermiddagen opleves som en lang overgang til børnene bliver hentet.

I den faglige dialog fremgår det, at Organisering af læringsmiljøet Medarbejdere og ledelse genkender observationerne af praksis i vuggestuen. Det opleves, at praksis er forskellig fra stue til stue, hvilket kan gøre det vanskeligt for eksempelvis vikarer at skifte mellem stuerne. Samtidig kræver legepladsens størrelse en særlig opmærksomhed, da der skal være overblik over alle børn, når vuggestuebørnene er ude. Her peger medarbejderne på behovet for en tydeligere

organisering. Det genkendes også, at pladsen i vuggestuen føles træng, særligt når flere børn vågner fra lur samtidig. Under den nuværende genhusning har det ikke været muligt at finde en ordentlig struktur for denne tidsperiode. Hertil kommer, at en periode med stor medarbejderudskiftning har udfordret den organisering, der ellers var etableret. Samlet set har der ikke været tilstrækkelig tid til at drøfte, hvordan organiseringen bedst tilpasses de nye rammer. Guldsmeden ønsker, at denne drøftelse skal ske snarest, og pædagogikken skal have en central rolle i udarbejdelsen af strukturen. Der er stærke kompetencer i huset, som kan bringes mere i spil gennem en tydelig organisering. Forældreperspektiver Forældrene oplever generelt et højt fagligt niveau i vuggestuen. Personalet tilpasser sig børnenes behov ved aflevering, oversætter børnenes sprog og møder dem ud fra deres nærmeste udviklingstrin. I børnehaven peger forældre på, at børnene bliver taget alvorligt, og at udfordringer håndteres godt. Dog efterspørger nogle forældre et større fokus på, at børnene bliver set om morgenen – særligt de usikre børn og dem, som lige er startet. Samarbejde i børnehaven Observationerne viser gode samarbejdsformer og en velfungerende organisering i børnehaven. Det genkendes af medarbejderne, og det fremhæves som positivt, at dette også blev bemærket under observationerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Guldsmeden skal arbejde med organisering og struktur om eftermiddagen i vuggestuen, så alle børns behov og signaler ses, og der handles sensitivt og relevant på dem.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I hele børnehaven – både udflytter- og hjemmedelen – ses mange eksempler på, at medarbejderne aktivt understøtter og udvikler børnenes lege og aktiviteter ved at gå foran, bagved og ved siden af børnene. Samspillet bærer præg af nærvær, fordybelse om et fælles tredje, og der ses både understøttelse af barn-barn samspil og opsøgende praksis, hvor medarbejderne aktivt inddrager børn i fællesskaber. Konflikthåndtering håndteres konstruktivt, og medarbejderne skaber rammer, hvor børn kan indgå i lege uden at komme i konflikt. Eksemplerne viser, hvordan medarbejderne inviterer børn ind i leg og samtidig følger børnenes initiativer. I Ryttergården ses en medarbejder og en gruppe børn, som leger babyer. Legen opløses gradvist opløses, men medarbejderen søger at fastholde legen og udvikler den til en rolleleg i supermarked, hvor børnene flytter sig til forskellige dele af legepladsen, mens medarbejderen aktivt følger med og guider legen. På boldbanen understøttes en stikboldleg, hvor børnene spiller 1 mod 1. Medarbejderen kommenterer kastene med begejstring og inddrager de øvrige børn som heppekor, hvilket gør legen sjov og inkluderende. I hjemmeafdelingen ses tilsvarende praksis. Eftermiddagsmåltidet efterfølges af aktiviteter, hvor nogle er voks styrede, nogle understøttes af voksne, og andre er børneinitieret. De fysiske rammer giver gode muligheder for fordybelse, med tydelige legezoner. Samlet ses en høj grad af fællesskabsfølelse, hvor medarbejderne aktivt understøtter børnenes lege og fællesskaber, følger deres initiativer og sikrer, at alle børn kan deltage og blive set. Vuggestue: I vuggestuen ses en variation mellem stuer, medarbejdere og tidspunkt på dagen. Der ses eksempler, hvor medarbejderne aktivt understøtter børnenes lege og fællesskaber. Når børnene fordeler sig på stuerne efter lur, fungerer det særligt godt på stuer, hvor der er sat aktiviteter frem, som børnene selv kan gå til. Her deltager medarbejderne aktivt i legene, videreudvikler børnelege, italesætter barn-barn samspil og understøtter børnefællesskaber, samtidig med at de følger børnenes intentioner. Under måltider bruges samtaler om gruppen, fx når et barn ikke er til stede, til at understøtte børnefællesskabet, så børnene får indsigt i relationer og oplever inklusion. Og så ses der eksempler, hvor understøttelsen af børnefællesskaber og leg er utilstrækkelig. I tiden efter lur, inden børnene vågner, er der få vokseninitierede eller planlagte aktiviteter, og medarbejderne sidder ofte passivt på gulvet og venter på, at børnene opsøger dem. De er imødekomende og taler venligt, men de er ofte bagved børnene, fremfor at være foran og igangsættende tilpasset børnenes behov. Der ses gennem hele observationsperioden få eksempler på vokseninitierede og voksenplanlagte lege og aktiviteter. Fælles for både børnehaven og vuggestuen gælder, at der – med undtagelse af én stue – siden sidste tilsyn er arbejdet meget med de fysiske rammer. Der er skabt mange æstetisk indbydende små legezoner, hvor legetøjet er sat frem på en måde, der gør det let for børnene at gå direkte i gang med leg, når de vågner fra lur. De fysiske rammer understøtter dermed både fordybelse og leg. I både børnehaven og vuggestue ses desuden, at inddragelse af børnene i praktiske opgaver kan styrkes. Det observeres fx, at børnene ikke hjælper med at dække bord, hente mad eller bidrage til andre små opgaver, som de sagtens ville kunne inddrages i.

I den faglige dialog fremgår det, at Understøttelse af leg og aktivitet i børnehaven har været stort fokus på at øve børnenes fordybelse i konstruktionslege, og næste skridt er at skabe flere rammer til fysisk udfordrende aktiviteter. Det genkendes, at de nyindrettede legezoner på flere af stuerne fungerer godt, og at børnene fordeler sig af sig selv i mindre grupper. På legepladsen har der i en længere periode været for få legeredskaber, men der er nu lavet legeskuffer, som kan tages med ud. Derudover er der planer om at hente byggebrædder m.m. i Guldsmedens oprindelige lokaler, da genhusningen varer længere end forventet. Forældrene oplever, at medarbejderne er gode til at arbejde temabaseret, så legen bliver genkendelig for børnene, og det ses også, at vuggestuebørnene ofte inddeles i mindre grupper. I børnehaven fremhæves det, at medarbejderne er dygtige til at understøtte aktiviteter som boldspil og arbejde med legemanskripter, hvor børnene lærer at samarbejde gennem leg. Understøttelse af børnefællesskaber Der opleves en tydelig fællesskabsfølelse blandt børnene. Ledelse og medarbejdere vurderer, at dette blandt andet hænger sammen med, at personalet i børnehaven har udviklet deres legekompetencer i markant grad. Det bidrager til, at alle børn oplever at have en plads og en rolle i fællesskabet. Forældrene genkender billedet og fremhæver, at der er et godt samarbejde mellem børn og voksne i legen. Inddragelse i praktiske opgaver Både medarbejdere, ledelse og forældre peger på, at børnene i højere grad kan inddrages i praktiske opgaver i hverdagen. Før genhusningen var dette et tydeligere tilfælde, hvor børnene ofte fik roller i daglige rutiner, men det er gledet lidt i baggrunden under de ændrede rammer. Der er nu et ønske om at genoptage dette fokus – både i vuggestue og børnehave – så børnene oplever at have en aktiv rolle og være en vigtig del af fællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Guldsmeden skal arbejde videre med at udvikle medarbejdernes legekompetencer og deres evne til at understøtte børns leg, så vuggestuens praksis når samme niveau som børnehavens. Guldsmeden skal have større fokus på at inddrage børnene i praktiske opgaver om eftermiddagen med et tydeligt pædagogisk perspektiv.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det gælder for både ryttergården og hjemmeafdelingens børnehave, at alle medarbejderne taler til børnene på et imødekomende, venligt og varmt toneleje. Der ses flere eksempler, hvor medarbejder søger at understøtte og udvikle dialogerne med børnene. Der ses flere eksempler, hvor der tales om et fælles tredje, og hvor der sker vedvarende fælles tænkning. Der ses også eksempler, hvor medarbejderen via sprog og dialog fastholder en leg som fx da de leger "babyer" i sandkassen. Da der leges "lille hund der er en der har taget dit kødben", laver medarbejderen en lille historie omkring hundene, der har kødbenet og dem der tager kødbenet. På den måde udvides legen til at styrke børnene sprogligt. Der læses bog op under måltidet. Medarbejderen går rundt og læser og bevæger sig mellem de to borde. Medarbejderen stopper løbende op i bogen og spørger til særlige ord, om børnene ved, hvad det betyder, fx: "ved I hvad en skomager er?". og flere børn svarer, hvilket vidner om, at de lytter aktivt efter. Der observeres mange bevægelsesaktiviteter i børnehaven, som fx stikbold, hvor børnene 1 mod 1 kæmper mod hinanden. Medarbejderen understøtter aktiviteten sprogligt ved med sportskommentatorstemme at i talesætte børnenes kast med begejstring. De andre børn omkring inddrages på forskellige måder fx ved at sige "i må også gerne heppe". Medarbejderen deltager selv aktivt og viser bevægelsesglæde, da det er dennes tur til at deltage. På boldbanen i hjemmeafdelingen ses der både fodbold og danseaktivitet med musik understøttelse. Medarbejdere deltager aktivt og viser selv glæde ved legen. Det er tydeligt at medarbejdernes deltagelse smitter af på børnegruppen, da størstedelen af børnene deltager. Om eftermiddagen åbnes op til rytmikrummet i børnehaven, og børnene bruger de tilgængelige redskaber til at lave bevægelsesaktiviteter. Fx tre børn som har fundet håndjern og politi walkie-talkie som de sætter i bukselommen. Børnene skal fange medarbejderne og medarbejderne leger aktivt med. Vuggestuen: Der ses en variation blandt medarbejderne i ft. hvordan de aktivt arbejder med sprogunderstøttelse. Enkelte medarbejdere anvender konsekvent de ti sprogstrategier systematisk gennem hele dagen, og søger at fastholder og udvide de dialoger, de har med børnene fx i leg eller under måltidet. Andre er mere lukket i både dialog og kropssprog og taler oftest kun med børnene når de henvender sig til dem. Det observeres, at nogle aktiviteter er placeret for tæt på hinanden, således det forringer de kommunikative betingelser. Det gælder særligt i tiden fra frokost til eftermiddagsmåltidet, hvor de er samlet på midterste stue og børnene løbende vågner efter lur. Der ses variation mellem stuerne i, hvordan de sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i rutinesituationer. På nogle stuer integreres læringsmulighederne systematisk i hverdagsaktiviteter, mens der på andre stuer er mindre fokus på at bruge rutinesituationerne aktivt til at fremme børnenes sproglige og motoriske udvikling. Der ses ingen eksempler i vuggestuen på i gang sættelse af bevægelsesaktiviteter i vuggestuen.

I den faglige dialog fremgår det, at Sprogunderstøttelse gennem dialog i børnehaven oplever medarbejdere, at der er stort fokus på at være i øjenhøjde med børnene og tage udgangspunkt i deres perspektiv i dialogen. Der arbejdes med differentiering i boglæsningen, så alle aldersgrupper tilgodeses gennem dagen og ugen, og måltiderne bruges aktivt til historiefortælling og samtale. I vuggestuen genkendes en variation i sprogunderstøttelsen, blandt andet fordi der har været mange vikarer. Ledelsen peger på, at sproglig understøttelse – blandt andet med fokus på dialog under måltider -

er et område, der tidligere har været meget gennemarbejdet, men som nu bør genbesøges for at fastholde en stabil praksis. Det understreges, at en stærkere feedbackkultur kan hjælpe med at fastholde eksisterende indsatser, så der frigives energi til at udvikle nye. Forældre oplever generelt, at der er opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling og får gennem billeder et indblik i, hvordan sproget understøttes i hverdagens aktiviteter. Bevægelse og motorik Både i vuggestuen og børnehaven er bevægelse en del af hverdagen. I vuggestuen opleves det dog, at personalet kan miste fokus på at igangsætte bevægelseslege om eftermiddagen, men der gives også eksempler på, at børnene tages med ud på gangen for at løbe eller lege. I børnehaven er bevægelse i højere grad en fast integreret del af både lege og rutiner, og det opleves, at børnene fysisk kan holde til mere efter genhusningen, blandt andet fordi den nuværende legeplads er større. Forældrene oplever mange bevægelsesaktiviteter, og billeder på Aula viser, hvordan der gennem ugen arbejdes med blandt andet forhindringsbaner. Selvhjulpethed og praktiske færdigheder Der har været et tydeligt fokus på at styrke børnenes selvhjulpethed på tværs af både vuggestue og børnehave. Det handler blandt andet om at give børnene ansvar ved på- og afklædning, toiletbesøg og ved at hjælpe med at skrabe tallerkener af efter måltidet. I børnehaven hjælper børnene eksempelvis med at sætte stole op og ned i ryttergården. Ledelsen peger på, at dette fokus er blevet styrket på baggrund af et personalemøde, hvor medarbejdere i børnehaven oplevede, at børnene havde brug for at blive mere selvhjulpne, og hvor det samtidig blev drøftet, hvordan sproglige og motoriske kompetencer kan udvikles i tæt sammenhæng med alder og modenhed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Guldsmeden skal arbejde med at styrke det systematiske sprogunderstøttende fokus, særligt i vuggestuen. Der skal lægges vægt på at fastholde og udvikle dialoger med flere turtagninger

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Styrket samarbejde om børnene Der har det seneste år været arbejdet meget med at styrke forældresamarbejdet, hvilket blandt andet er mundt ud i nogle principper for det generelle samarbejde. Guldsmeden har haft stort fokus på, hvor deres ansvar for et godt forældresamarbejde ligger. Medarbejdere kan se i forbindelse med genhusningen, hvor meget der er blevet arbejdet med forældresamarbejde, da genhusningen har fungeret uproblematisk i samarbejdet. Kommunikation mellem hjem og dagtilbud Forældrene oplever generelt, at de har en god relation til personalet. Der er en god dialog, og personalet kender både børn og forældre. Forældrene ønsker dog en større ensartethed i brugen af ugeplaner – nogle stuer får ikke ugeplaner, mens andre har meget udarbejdede ugeplaner. Dokumentation i billeder fremhæves som positiv, men der er stadig variation mellem stuerne. Leder planlægger at evaluere ugeplanerne i den nærmeste fremtid, hvilket kan danne grundlag for justeringer. Derudover oplever nogle forældre, til børn der er startet i børnehaven, at de mangler indsigt i deres barns hverdag, da overleveringerne i børnehaven er væsentlig mindre end i vuggestuen. Endelig ønsker nogle forældre en højere grad af hjælp fra personalets side, når de afleverer deres børn om morgenen. Samarbejde med børn og familier i udsatte positioner Der er udarbejdet en meget gennemarbejdet beskrivelse af personalets rolle i samarbejde med forældre, hvis barnet mistrives i kortere eller længere perioder. Beskrivelsen er blevet formidlet til medarbejderne på et personalemøde som den praksis, der ønskes, og ligger også i personalehåndbogen. Det er lederens indtryk, at beskrivelsen og principperne følges langt hen ad vejen. I forældresamarbejdet lægges vægt på, at forældrene og den viden, de har om barnet, inddrages i dialogen og i den efterfølgende handleplan. Nogle gange deltager leder i de mere svære samtaler, andre gange spørger man en kollega. Der er desuden et godt samarbejde med daginstitutionssocialrådgiveren. Forældre fællesskaber Forældrene kan savne, at Guldsmeden i højere grad understøtter fællesskabsfølelsen mellem forældrene. I nogle vuggestuegrupper taler forældrene meget sammen på tværs, mens andre grupper oplever, at man ikke kender de andre forældre godt nok, fx i ft. at lave legeaftaler. Forældrene ved fra børnehaven, at jo bedre fællesskaber der er mellem forældrene, jo bedre er man til at understøtte børnenes fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Guldsmeden skal arbejde videre med at ensarte den skriftlige kommunikation mellem stuerne samt dialogen ved aflevering og afhentning, så forældrene oplever at få tilstrækkelig viden til at understøtte samarbejdet mellem hjem og dagtilbud

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Overgang fra vuggestue til børnehave Forældrene oplever, at overgangen fra vuggestue til børnehave fungerer godt. Medarbejderne i børnehaven har sat sig grundigt ind i det enkelte barn og dets behov, og forældre med bekymringer er blevet beroliget. Overgangene beskrives som nemme og trygge, og bekymringer er faldet til jorden. Beskrivelser af overgangene Forud for tilsynet er der sendt en stor mængde materiale, som tydeligt beskriver Guldsmidens praksis for overgange. Dokumenterne vurderes at være gennemarbejdede og afspejles i den daglige praksis. Velkomstbreve og overgangsbeskrivelser udleveres aktivt til forældre og bruges løbende som reference i dialoger mellem forældre og dagtilbud. Forældrerådet har udarbejdet velkomstbrevet til vuggestuen og bidrager ligeledes med feedback til børnehaven, så kommunikationen er målrettet og læst af forældrene. Guldsmiden ønsker fortsat at bruge forældrerådet aktivt. Overgang fra børnehave til skole Der arbejdes med et fast program for storegruppen, som gentages hvert år. Indholdet justeres efter børnegruppen, men de overordnede rammer fastholdes, da erfaringerne viser, at det styrker børnenes skoleparathed og giver en sammenhængende overgang. Der afholdes årligt et forældremøde for forældre til storegruppen, hvor praksis og relevant viden om overgangen til skole/KKFO præsenteres. Forældrene fremhæver, at storegruppen har fungeret godt. De oplever, at forløbet har forberedt børnene til skolestart med genkendelige temaer, sange, lege og spil, som de møder i skolen. Venskabsgrupper på tværs af institutioner i klyngen har haft en tydelig positiv effekt for børnene. Indsatserne har haft den ønskede virkning i praksis. Forældre peger på kritikpunkter i forbindelse med Samspilmodellen. Den opleves som et vanskeligt redskab med utilstrækkelig opfølgning, og kommunikationen om mulighederne for samtaler med forældre har været uklar.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Sprog- og trivselsvurderinger Guldsmiden er godt med i forhold til sprogvurderinger, og data viser, at enkelte børn har haft en tydelig sproglig udvikling. Der arbejdes fortsat systematisk med TOPI, og Hjernen og Hjertet opleves brugbare, især til handleplaner. Hver anden mandag afsættes ressourcer til skriftligt arbejde, fx sprogvurderinger, handleplaner og forberedelse af forældresamtaler. De deltagende i ressourceforum fremhæver Guldsmidens udførlige forberedelseskemaer, som tydeligt beskriver, hvad der er afprøvet i praksis, hvilket skærper dialogen. Evalueringsskulturer Evalueringsskulturen beskrives som styrket og mere forankret det seneste år. Der er et konstant fokus på formålet med indsatser, og efterfølgende evalueres der på effekten. Refleksioner danner grundlag for justeringer i praksis, og der er stor bevidsthed om, hvorfor de pædagogiske valg træffes. Sikring af ensartethed i kvalitet på tværs af stuer og afdelinger Der eksisterer en høj grad af forberedelse til p-møderne, hvor fx PowerPoints bruges og opleves som gennemarbejdede og gennemtænkte. Guldsmiden har udviklet egne ugeplaner, som vurderes som en god og enkel skabelon, der viser, hvilke læreplanstemaer der arbejdes med. Den anvendes også som ugeskema til forældre, men der er variation i, hvordan medarbejderne udfylder den, og om den sendes ud, ligesom også kvaliteten i praksis observeres varieret. Guldsmiden er desuden begyndt at arbejde med feedback i praksis. Indtil nu har det været drøftet på p-møder, herunder hvordan den enkelte ønsker at få feedback. Da det opleves sårbart, er man startet med de fysiske læringsmiljøer. Leder opfordrer til, at medarbejdere taler med hinanden, inden det bringes videre til leder. Børneperspektiv Børnenes spor følges aktivt. Ugeplaner tilpasses løbende, hvis børnene viser behov for noget andet end planlagt. Temaer planlægges åbne, så der er fleksibilitet til at justere ud fra børnenes ideer og interesser. Børnenes initiativer og ønsker gribs og integreres i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fysiske læringsmiljøer Siden sidste tilsyn har vi haft særligt fokus på de fysiske læringsmiljøer, også som en del af DLU-temaet. I vores pædagogiske analyse blev vi opmærksomme på, at manglende viden om børns leg og legeudvikling kunne være en opretholdende faktor. Derfor har vi arbejdet med at styrke vores viden om leg og om, hvordan vi bedst understøtter børns legekompetencer. Det er blevet tydeligt, at flere medarbejdere allerede har stor viden, og fremadrettet vil vi have fokus på at omsætte denne viden til praksis og indretning samt dele den med kolleger, der har mindre erfaring på området. Forældresamarbejde og kommunikation I foråret deltog vi i et forløb gennem AMK om professionel forældredialog. Her satte vi fokus på både formelle og uformelle møder med forældrene og på, hvordan vi tager et fælles, professionelt ansvar for kommunikationen. Målet er at skabe en mere ensartet praksis og styrke samarbejdet med forældrene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fremadrettet vil vi særligt fokusere på at styrke den pædagogiske praksis i vuggestuen, så den når samme høje kvalitetsniveau som børnehaven. Dette omfatter: • En bedre organisering og struktur om i middagsstunden og eftermiddagen, så alle børns behov og signaler ses, og personalet handler sensitivt og relevant. • Styrkelse af børnefællesskaber og leg gennem udvikling af medarbejdernes legekompetencer og deres evne til at understøtte børns leg. • Styrket sproglig stimulering gennem systematisk sprogunderstøttelse og dialoger med flere turtagninger. • Ensartet skriftlig og mundtlig kommunikation med forældrene, så samarbejdet mellem hjem og institution understøttes optimalt.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil imødekomme tilsynets anvisninger gennem konkrete tiltag: • Udarbejdelse af klare rutiner og strukturer i vuggestuen, især om eftermiddagen, med fokus på observation og respons på børns signaler. • Kompetenceudvikling af personalet gennem sparring, workshops og erfaringsdeling med fokus på legekompetencer og sprogstimulering. • Planlagt inddragelse af børn i praktiske opgaver, hvor pædagogiske mål for selvhjulpenhed og samarbejde er tydelige. • Systematisering af kommunikationsmetoder med forældre, så information om barnets dag og udvikling er konsistent på tværs af stuer.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

For at fastholde en positiv udvikling vil vi: • Løbende evaluere og justere vuggestuens organisering og pædagogiske praksis gennem observationer, refleksion og vuggestuemøder. Vi har søgt om at få et boosterforløb gennem støtte teamet. • Fortsætte med målrettet kompetenceudvikling, så alle medarbejdere kan træde lige kompetent ind i arbejdet med sprog, leg og børnefællesskaber. • Sikre, at børnene systematisk inddrages i praktiske opgaver, så positive erfaringer og rutiner bliver en del af den daglige praksis. • Opretholde et tæt forældresamarbejde med fokus på ensartet og tydelig kommunikation, så hjem og institution understøtter børnenes trivsel og udvikling kontinuerligt.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 08-09-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ikke besvaret

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ikke besvaret
