



Tilsyns-rapport 2025

Kastaniehuset - Vuggestue og Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Vuggestuen: 19.8.2025 kl. 13-15.30 Børnehaven: 20.8.2025 kl. 12 - 15

Faglig dialog blev afholdt d. 27-08-2025

Ved den faglige dialog deltog Medarbejderrepræsentanter/teamkoordinatorer fra børnehave og vuggestue, forældrerepræsentant fra forældrerådet, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 22-09-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er forinden tilsynet fremsendt materialer, som beskriver Kastaniehusets arbejde med forældresamarbejde, overgange mellem dagtilbud og skole samt materiale som viser, hvordan Kastaniehuset arbejder med evalueringskultur m.m. Disse materialer er alle inddraget i den faglige dialog ift. at vurdere i hvor høj grad, beskrivelserne også kommer til udtryk i den pædagogiske praksis i hverdagen. Fra 1. november 2025 til nu er der startet 13 nye medarbejdere, og der har været interne rokader mellem børnehaven og vuggestuen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Vuggestue: Personalet er nærværende og i samspil sammen med børnene på gulvet. De er ofte opmærksomme på børnenes signaler og reagerer sensitivt på dem. Der ses en tydelig organisering, i perioden hvor børnene sover. To medarbejdere er i samspil med børnene, en skifter børnene løbende efter tur, og en tager sig af de børn, som vågner fra luren. Kl. 13.40 begynder der at være mange børn og medarbejdere på stuen. En medarbejder i talesætter selv, om de bør begynde at dele sig op. Da de fordeler sig ud på stuerne, fortsætter de nærværende og fordybende samspil omkring en aktivitet eller leg med en gruppe børn. På et tidspunkt skal en af medarbejderne ud at give et barn ble på, som lige er vågnet. Medarbejderen som er tilbage på stuen, rykker sig straks roligt ind i midten, således vedkommende er tilgængelig for begge grupper børn. Denne organisering medvirker til at skabe et trygt og forudsigeligt læringsmiljø, som skaber rammer for nærværende og fordybet samspil, og den genkendes fra sidste tilsyn. Ved overgangen efter eftermiddagsmåltidet ses forskelle i personalets opmærksomhed på enkelte børns signaler og behov, som fx dem som er vågnet sent fra lur, og sidder ved bordet og får mad. Omkring kl. 15.30 samles børnene gradvist på én stue, hvorfor der både er flere børn og medarbejdere samlet på ét sted, end tidligere på dagen. Der opstår nu en større uro i læringsmiljøet og enkelte børn græder, og har vanskeligt ved at blive beroliget af personalets trøst. Perioden fremstår præget af en slags venteposition indtil børnene bliver hentet. Børnehaven: Alle medarbejdere er i samspil, nærværende og fordybet med børnene. Enkelte medarbejdere starter indenfor med at rydde op på stuen og gøre klar til afslapning, når børnene kommer ind efter legepladsen. På legepladsen er de fordelt og organiseret relevant; nogle med veste, som signalerer en bestemt funktion og rolle. Der observeres dog en variation i, hvordan medarbejdere med vestene ager i sin rolle. Det ses fx ikke tydeligt, at den der har den grønne vest på, rundere og har en overordnet opmærksomhed på den generelle børnegruppe og herunder enkelte børn, som flakker formålsløst rundt. Ved pauseskift ses et tydeligt og konstruktivt samarbejde mellem medarbejderne, således de overtager de aktiviteter, der er i gang. Praksis for overgangen fra legeplads til de skal ind og spise eftermiddagsmåltid, er den samme som sidste år: der ringes med klokken, og børnene ved, at de skal rydde op. En stor andel af børnene går straks selv i gang, hvilket vidner om en genkendelig og forudsigelig praksis. Herefter sætter børnene sig stuevis på trappen og venter på at komme ind. Ventetiden udnyttes dog forskelligt af stuerne. Nogle anvender den som et læringsrum, hvor børnene fx synger en sang eller laver gætteleg som styrker børnefællesskabet ved overgangen, hvor andre går direkte ind. Der observeres en variation i praksis for overgangen op til eftermiddagsmåltidet. Flere stuer anvender afslapning med afslappende musik eller lydbog inden børnene skal op til bordet og spise. Nogle bruger både musik og boglæsning. I det sidste tilfælde opstår der jævnligt uro mellem børnene, og medarbejderne tisser og regulerer på børnene. På nogle stuer fremstår formålet med afslapningsperioden uklart i forhold til, hvad den skal give børnene, og den adfærd der faktisk ses hos børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Relationer mellem børn og personale I dialogen blev det fremhævet, at relationerne mellem børn og voksne opleves som stærke og tryghedsskabende. Forældrene oplever, at alle voksne har gode relationer til børnene på tværs af stuerne, og at personalet kender børnenes navne og hilser personligt ved aflevering og afhentning. Dette giver en tydelig oplevelse af tryghed, og rollerne blandt personalet beskrives som klare, især om morgenen, hvor én tager imod, mens andre er sammen med børnene. Ledelse og medarbejdere genkender den beskrevne tilgang, og der glædes over, at arbejdet med progression i børnenes leg og samspil, særligt på legepladsen, er blevet observeret – ikke mindst i lyset af, at institutionen har fået mange nye medarbejdere. Overgange og organisering af dagen: Et centralt tema i dialogen var overgange og ventetid. Det genkendes, at samlingen på én stue kan opleves som en venteposition, der skaber uro, og at praksis for overgangene fra legeplads til indenfor samt til eftermiddagsmåltidet er forskellig fra stue til stue og børnene besøges. Ledelsen understreger, at der er behov for at arbejde mere systematisk med disse overgange, især i eftermiddagsperioden. Også måltidssituationen blev drøftet, hvor det blev fremhævet, at der også skal være nærværende og fordybet samspil ved bordet med børn, der bruger længere tid på at spise, eller kommer sent til bordet pga. lang lur. Roller og ansvar: Der blev desuden drøftet brugen af veste og det ansvar og den rolle, de markerer. Ledelsen fremhævede, at den grønne vests funktion bør beskrives tydeligere, så det er klart, at den også indebærer et særligt ansvar for en opmærksomhed på de børn, som befinder sig i periferien eller flakker rundt. Der blev rejst forslag om at have to grønne veste for at styrke overblikket, ligesom der introduceres en blå vest, som markerer den medarbejder, der står for "ugens leg". Det blev fremhævet, at der generelt er behov for en fælles drøftelse af vestenes betydning og fleksibiliteten i brugen af dem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Kastaniehuset skal arbejde videre med organiseringen af overgangene mellem pædagogiske aktiviteter om eftermiddagen, så de skaber tydelighed og tryghed for alle børn.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Vuggestue: Der ses generelt en tydelig opmærksomhed på at understøtte børnenes fællesskaber. Fx ses en 'pizzaleg', hvor medarbejder flere gange italesætter barn-barn-samspil, opfordrer andre børn til deltagelse samtidig med, at legen udvikles og fastholdes. Der er ligeledes generelt opmærksomhed på børn, der bevæger sig alene på stuen – enten ved nysgerrigt at spørge ind til deres handlinger eller ved at invitere dem ind i en aktivitet. Denne opmærksomhed er mest tydelig i starten af observationsperioden, men falder lidt over tid. Små konflikter om legetøj eller plads på fx gyngen håndteres hurtigt af medarbejderne, der er tilgængelige og opmærksomme. Der sættes ofte ord på konflikterne, og tonelejet hæves aldrig, om end det bliver mere bestemt. Dog søges konflikterne hurtigt stoppet med lukkede instrukser frem for undersøgende spørgsmål eller dialog. Eksempel: "Jeg vil ikke have, du skubber til X. Vi kan kramme i stedet for." Personalet deltager aktivt i børnenes egne lege og aktiviteter, men der ses kun én vokseninitieret aktivitet på en stue i løbet af eftermiddagen. Det betyder, at det i høj grad er op til børnene selv at iværksætte aktiviteter, som medarbejderne efterfølgende understøtter. Børn inddrages kun sporadisk i praktiske gøremål. Enkelte børn inviteres fx med til at hente madvognen, men der ses ikke systematisk inddragelse i opgaver som at dække bord, rydde af eller bringe vognen tilbage – udover at sætte egen tallerken på rullevognen. På én stue rydder medarbejderen alene op uden at inddrage børnene, som i stedet rykker ud i gangen sammen med en anden medarbejder. Børnehaven: Børnene er fordelt på hele legepladsen, og en mindre gruppe er indenfor. Hele den store legeplads udnyttes, og børnene er spredt i forskellige aktiviteter – nogle sammen med medarbejdere, andre selv eller i små grupper i afkroge. Der er sat tegneredskaber frem, som en gruppe børn bruger, mens en medarbejder bygger små huse med plastikkonstruktionsredskaber og italesætter processen. Flere børn deltager, og nye kommer til. En anden medarbejder går rundt og inviterer aktivt til legen "Hr. Løve", mens en tredje henter en bog og begynder højtlesning, som hurtigt tiltrækker flere børn. Legepladsens størrelse giver gode muligheder for udfoldelse, men gør det samtidig vanskeligt at have overblik. Det blev observeret, at nogle børn går alene rundt eller sidder uden samspil over længere eller kortere tid uden tydelig opmærksomhed fra medarbejderne. Nogle børn finder hurtigt selv ind i en aktivitet igen, mens andre ser ud til at have brug for hjælp. Det er ofte de samme børn, der ofte er i periferien. Samtidig observeres flere eksempler på, at medarbejdere aktivt understøtter børnefællesskaber, fx ved at igangsætte lege med flere børn eller hjælpe børn med at finde ind i relationer: "skal jeg hjælpe dig med at finde X?". Observationerne peger dermed på en tydelig praksis, hvor fællesskaber understøttes, men også på et behov for øget opmærksomhed på de børn, som ikke selv formår at træde ind i dem. Indenfor ses der efter måltidet forskellige bordaktiviteter (tegning, perler m.m.) samt leg på gulvet (bilbane, plus plus, klodser, magneter, dukkekroge). På en stue spilles rolig musik i baggrunden. Enkelte børn leger selv, mens andre opsøger medarbejderne. De fysiske rammer forbedret siden sidste år, med "rum i rum", tydelige legezoner og et bredt udvalg af tilgængeligt legetøj.

I den faglige dialog fremgår det, at Konflikter: Medarbejderne blev opmærksomme på konflikthåndtering som et område, der kan udvikles, så der er fælles praksis, særligt i lyset af nye medarbejdere. Der er fokus på toneleje og nysgerrighed i mødet med børnene, hvor konflikter kan bruges som læringsmuligheder fremfor blot at blive lukket ned med instrukser. Ledelsen fremhæver, at det er vigtigt at støtte børnene i at forstå og sætte ord på deres følelser, men at det skal ske på en måde, der er tilpasset hvert barns udvikling, signaler og behov. Understøttelse af leg og børnefællesskaber Ledelsen og medarbejderne glædes over observationen af pizzalegen, hvor børnene er fuldt engagerede, og hvor legen understøtter børnefællesskabet. Det blev fremhævet, at legen lykkes med små midler, og at det er værdifuldt, at medarbejderen får lov at blive i aktiviteten, så den kan udvikles og fastholdes. Kvaliteten i legen ligger i, at børnene oplever fordybelse, samarbejde og mulighed for at udforske forskellige roller og ideer. Forældrene genkender, at der er fokus på legezoner, og at de fysiske miljøer, især på legepladsen, er markant forbedret. Aktiviteter er forberedte ved aflevering, både i fællesrum og på stuerne, og medarbejderne er tydeligt fordelt på legepladsen. Der er fokus på leg på tværs af stuerne, hvilket børnene omtaler positivt hjemme hos deres forældre. Det blev drøftet, at grundet legepladsen størrelse, er der fortsat områder, hvor børnene kan være uden at blive set, hvilket gør det relevant at have fokus på vestenes rolle og medarbejdernes placering. Inddragelse i praktiske opgaver: Der blev drøftet formålet med eftermiddagene og herunder, hvordan børnene kan inddrages mere i praktiske opgaver, eksempelvis omkring måltidet. Ledelsen fremhæver, at inddragelse i praktiske opgaver kan styrke børnenes ansvarfølelse og læring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Kastaniehuset skal arbejde systematisk med konflikthåndtering, så medarbejderne understøtter børnene i at håndtere konflikter, da disse betragtes som lærings- og udviklingsrum for sociale færdigheder, samarbejde og problemløsning. Sidste års anvisning gentages:
- Kastaniehuset skal arbejde med at styrke deres praksis for inddragelse af børnene i praktiske opgaver.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Vuggestue: Der observeres flere eksempler på, at medarbejderne understøtter børnenes sproglige samspil ved brug af sprogstrategier, særligt i perioden, hvor flere børn sover lur, og en mindre gruppe børn er samlet på 'oppestuen'. Et eksempel er et længerevarende samspil omkring en pizzaleg, hvor medarbejderen sætter ord på børnenes handlinger, gentager børnenes udtryk for at vise forståelse og stiller spørgsmål, der fastholder dialogen. Andre børn inddrages løbende, og legen varer 20-30 minutter. Det observeres dog, at flere medarbejdere har tendens til blot at gentage børnenes udsagn uden at udvide dialogen. Sproget bliver til tider papegøjessprog, med manglende pauser i ft. at afvente børnenes sproglige udspil. Gyngen på den ene stue anvendes jævnligt, og på én stue er der lagt sanseplader ud på gulvet. På en anden stue fanger medarbejderne børnenes spor og understøtter en bevægelsesleg på en madras, hvor børnene skiftes til at hoppe. Udover dette ses få eksempler på, at bevægelse igangsættes eller integreres i andre aktiviteter eller lege. Børn går selv op og ned ad stole og hælder mælk fra små kander under måltidet. Dog dækker personalet bordet og smører børnenes mad, hvilket flere af vuggestuebørnene med fordel selv kunne have deltaget i. Børnehave: Der ses flere eksempler på dialoger mellem børn og medarbejdere, hvor sproget aktivt udfordres og dialogen udvides. Som fx under eftermiddagsmåltidet, hvor der opstår en længere dialog om peanubutter på smoothie, hvor medarbejderen deler egne erfaringer og taler med børnene om deres undren over sammensætningen. Andre medarbejdere går rundt med børn i "trylleskoven" og undersøger planter og insekter, hvilket både understøtter den sproglige udvikling gennem dialog og nysgerrige spørgsmål. Samtidig observeres der også flere eksempler, hvor personalet ikke har en tilstrækkelig opmærksomhed på at hjælpe alle børn til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at være i en tale- og en lytteposition. Det ses, at der tales mindre med de mere stille og tilbagetrukne børn. Børnene deltag i fysisk udfordrende lege som "Hr. Løve" og "Pindsvin", hvor medarbejderne aktivt deltager og viser glæde ved bevægelse. En medarbejder cykler selv for sjovt rundt på en børnecykel, og hurtigt spørger andre børn, om de må være med, hvilket illustrerer, hvordan medarbejdernes egen bevægelsesglæde har en afsmittende effekt på børnene. Fælles for både vuggestue og børnehaver er, at børnene har adgang til et rigt og varieret miljø, der understøtter både motorisk og sproglig læring. Ude findes gynger, cykler, sand, byggeredskaber, tavler med billeder og tekst, forhindringsbaner, legehuse og urtehaver. Inde findes små rum med klatrevæg, tårn, tov og konstruktionslegetøj, som giver plads til motorisk udfoldelse og eksperimenterende leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Sprogunderstøttelse: Medarbejderne oplever, at der er stort fokus på at arbejde med sprogstrategier, især når børnene er i nærværsgupper og spiser frokost. Det ses blandt andet ved, at der søges løbende sparring kollegaer i mellem for at sikre kvaliteten af ens indsats. Samtidig anerkendes det, at det fokuserede sprogunderstøttende arbejde også skal ske, når børnene er samlet i de store grupper. Medarbejderne bemærker, at der har været stor udskiftning af personale, og herunder en udskiftning af den sprogsansvarlige, hvilket gør det endnu vigtigere at fastholde fokus på sprogarbejdet. Forældrene oplever, at deres børn udvikler sig sprogligt, og at temaarbejdet i vuggestuen har stor betydning for børnenes sprog. Gennem temaer introduceres nye ord, lyde og bevægelser, og morgensamlinger understøtter dette yderligere. Billeder fra ture og aktiviteter, der hænger i

garderoben, er medvirkende til, at der er noget konkret at tale med sine børn om ved aflevering og afhentning, hvilket ligeledes understøtter den sproglige udvikling. Ledelsen fremhæver, at de understøttende sprogstrategier i vuggestuen bør genbesøges, og at der tidligere har været personalemøder dedikeret til sprogarbejde. I år har et sådant møde ikke fundet sted på grund af dagtilbudslederuddannelsen, hvilket tydeliggør vigtigheden af løbende fokus på sprogstrategier. Bevægelse og brug af kroppen – det fysiske læringsmiljø som understøttende faktor: Medarbejderne erkender, at der endnu ikke er et klart fokus på pædagogisk styrede bevægelseslege om eftermiddagen i særlig vuggestuen. Der har dog været arbejdet med indretning af rummene, så børnene selv kan tilgå bevægelsesaktiviteter. Det bemærkes af alle, at der er sket en stor og positiv udvikling af det fysiske læringsmiljø, som er med til at understøtte både sproglige og motoriske læringsmuligheder. Nu skal de nye rum udforskes endnu mere og bruges aktivt for at integrere mere bevægelse i eftermiddagene. Forældrene bemærker, at "ugens leg" i høj grad understøtter bevægelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Kastaniehuset skal genbesøge sprogstrategierne, samt have fokus på at prioritere de længerevarende samtaler og herunder hjælpe alle børn med at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at tale og lytte (turtagning).

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Tillid og samarbejde mellem hjem og daginstitution Forældrene udtrykker stor tillid til personalet og oplever, at de bliver taget seriøst, når de henvender sig. Et eksempel, når en medarbejder siger "jeg vender tilbage", og herefter tager dialogen med personalet på stuen, før der gives et samlet svar til forældrene. Dette vidner om en praksis, hvor medarbejderne søger et fælles blik på børnene. Forældrerådet oplever, at institutionen er meget interesseret i samarbejde omkring udvikling af processer og procedurer. De er meget inddragende og transparente omkring deres praksis, fx også ifm. den store medarbejderudskiftning og de rokader, der har været. Det er besluttet, at der fremover skal være to forældremøder om året i stedet for ét, så der både kan arbejdes med temaer og konkret praksis. Skriftlig kommunikation og dokumentation af dagligdagen på Aula Der beskrives, at der pt er en markant variation i den skriftlige kommunikation og dokumentation på Aula. Tidligere har kommunikationen været mere ensartet på tværs af stuerne, men den store medarbejderudskiftning har skabt forskelle, som forældrene tydeligt oplever. Der arbejdes derfor på at etablere en fælles minimumsstandard for kommunikation, så både kvalitet og mængde bliver mere ensartet. Men der rejses ligeledes et dilemma i forhold til, hvor meget tid personalet bruger på at dokumentere, og hvor meget forældrene reelt læser og anvender informationen. Temaet genbesøges løbende på forældrerådsmøder. Men grundet responsen fra forældrerådet, er det besluttet, at det skal på som punkt på forældremødet i oktober, således der kan indsamles konkrete input fra forældregruppen mhp. at forbedre kommunikationen og dokumentationen på aula. Der, hvor kommunikationen allerede er sat i system og skriftliggjort, for eksempel i forbindelse med beskrivelser af de forskellige overgange, fungerer den godt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Overgange generelt: Forældrene giver meget positiv respons på overgangsbeskrivelserne. Beskrivelserne opleves som udførlige og tydelige, og det er klart, hvad der forventes af forældrene. Der er sammenhæng mellem beskrivelserne og det, der faktisk sker i praksis, hvilket skaber tryghed hos forældrene. Overgang til vuggestue er detaljeret beskrevet i velkomstbrevet til forældrene. Selvom nogle indkøringer har været udfordrende, oplever forældrene, at personalet tager bekymringerne alvorligt, hvilket bidrager til tryghed. Overgang fra vuggestue til børnehave er gennemarbejdet med blandt andet breve sendt til forældrene fra barnet. Forældrene skal ikke gøre noget aktivt selv, og indkøringen opleves som nem, tryk og udførligt beskrevet. Beskrivelserne er desuden blevet tilpasset siden sidste år. Overgang til skolen har været styrket gennem tæt samarbejde og bedre overlevering af børnene. En kendt voksen følger med, og børnene besøger skolen inden den egentlige start. Denne praksis har vist sig at skabe en positiv oplevelse af overgangen. Overgang til skole: Der beskrives en udførlig praksis og systematik i arbejdet med overgangen til skole og KKFO. Denne er både nedskrevet til forældre og medarbejdere og den følges i praksis. Derudover følges aftaler i "stærkt samarbejde" samt vejledning og krav til vidensoverdragelse. Der har i foråret været afholdt en del overgangssamtaler i fm. børn, som har haft brug for, der blev givet en mere konkret beskrivelse af deres behov for støtte, så en god overgang sikres. Overgangsbeskrivelserne har ikke været lavet, medmindre børnene har skulle til privatskole. Dette vil der være fokus på at få gjort til næste år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Trivselsvurderinger og sprogvurdering Klyngen har besluttet, at alle 3- og 5-årige børn fremadrettet skal sprogvurderes. Dette er endnu ikke påbegyndt, da mange nye børn først skulle have tid til at etablere relationer, men praksissen er nu sat i system og forventes igangsat snarest. Derudover er det planen, at alle medarbejdere i børnehaven skal uddannes til selvstændigt at kunne foretage sprogvurderinger. Kastaniehuset anvender fortsat TOPI som redskab til trivselsvurdering, selvom det ikke er et krav. Redskabet understøtter et fælles fokus på børnenes trivsel og udvikling og anvendes som forberedelse til forældresamtaler, der afholdes hvert år i november. Forældrene inddrages, når der er bekymringer eller behov for øget opmærksomhed. I vuggestuen anvendes sprograppen som forberedelse inden TOPI-vurderinger, og samme praksis planlægges implementeret i børnehaven, med brug af sprogvurderingerne. Sprogudvalget har for nylig udviklet sprogekasser, som roterer mellem afdelingerne, så alle medarbejdere får kendskab til og kan anvende materialerne i daglig praksis, herunder også om eftermiddagen. Styrings- og evalueringsskulturer Der er sendt et eksempel på evalueringen af "ugens leg", udarbejdet af legepladsudvalget, som vurderes grundig og systematisk med fokus på udviklingspunkter. Ligeledes er der sendt et eksempel på forberedelsen af bondegårdstemaet i form af en smtte, som også er udførlig og viser, hvordan et tema kan udvikles over længere tid. Ugeplanerne viser tydeligt aktiviteter for nærværsgrupper om formiddagen, hvor temaarbejdet inddrages. Planlægningen af eftermiddagen er mindre detaljeret, hvilket peger på behov for større fokus på evaluering af eftermiddagspraksis. Der eksisterer generelt en god evalueringsskulturer, men næste skridt er at sikre, at læringsmålene – herunder hvad børnene skal lære og erfare – tydeligt afspejles i praksis hele dagen. Medarbejdere og ledelse fortæller, at det er planen at alle medarbejdere – også medhjælpere – lærer at udarbejde smtteplaner, så praksis ikke bliver personafhængig. Denne praksis er allerede igangsat og sat i systematik, således erfarne medarbejdere vidensdeler og sparre med nye og mindre erfarne kollegaer. Handleplaner Forud for dialogen er der sendt eksempler på handleplaner, som vurderes af god kvalitet. Planerne fokuserer både på barnets individuelle læring og på, hvilke handlinger personalet skal iværksætte. Kastaniehuset anvender "omsorgsgrebet" udviklet af Børns Vilkår i skabelonerne, hvilket anerkendes som et brugbart redskab. Der lægges dog samtidig vægt på, at fagbegreber skal forklares klart, så handleplanerne kan læses og anvendes af alle, herunder eksterne samarbejdspartnere som ikke kender til 'omsorgsgrebet' – ikke mindst forældrene. Børnedemokrati og inddragelse Forældregruppen beskriver, at der er stort fokus på børnedemokrati. Børnene deltager aktivt i beslutninger om turvalg, madvalg, gruppenavn m.m., og afstemninger foregår med stemmeboks og stemmesedler. Denne praksis skaber forståelse hos børnene for, at deres stemme er vigtig, og at de tages alvorligt i etableringen af læringsmiljøet. Forældrene oplever desuden, at børnene tager denne erfaring med hjem og inddrager den i hverdagen derhjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Data fra det pædagogiske tilsyn 2024 har sammen med KIDS data været retningsvisende for vores arbejde med dagtilbudslederuddannelsen og dermed udviklingen af den faglige kvalitet i Kastaniehuset. Som et eksempel kan nævnes vores nedsættelse af et legepladsudvalg (på tværs af afdelingerne), som har arbejdet ret konkret med at sikre at engagementet på legepladsen mellem 12-14 ikke daler, så der skabes deltagelsesmuligheder for børn der i kortere eller længere perioder ikke er i leg. Dette har vi bl.a. løst gennem konceptet ugens leg; en genkendelig større fælleskabende leg (fra børn og bevægelseskultur materialet) som tirsdag-torsdag kl. 13.15 i gang sættes på legepladsen. Denne blev introduceret og forankret på vores fælles pædagogiske lørdag i april (hvor hele personalegruppen legede disse lege sammen). Arbejdet med andre konkrete anvisninger fra tilsynet er yderligere udspecificeret i vores årsprioriteringer og plan for personalemøder (som sendes til PK forud for den faglige dialog).

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

På baggrund af dette års tilsynsproces er vi blevet nysgerrige på, at arbejde med spørgsmålet "hvad er det børnene skal erfare om eftermiddagen?". Her tænkes på hvordan vi arbejder med organisering af overgange samt hvordan vi faciliterer eftermiddagsmåltidet og inddrager børnene i praktiske opgaver i forbindelse hermed. Sidste års tilsyn viste at vi netop var dygtige til at etablere ro omkring denne pædagogiske aktivitet (måltidet) om eftermiddagen, hvorfor denne praksis skal genbesøges. Herudover vil vi fortsætte det gode arbejde omkring legepladspædagogikken (rød, grøn og blå vest) og blive endnu tydeligere på den grønne vest rolle.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Jf. ovenstående vil vi på et personalemøde genbesøge de understøttende sprogstrategier og arbejde med en fælles undersøgende tilgang til konflikthåndtering hvor vedvarende fællestækning efterstræbes. I dette arbejde vil vores fælles fagsprog "omsorgsgrebet" benyttes.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte det åbne, respektfulde og gennemsigtige samarbejde som er båret af psykologisk tryghed og en god feedbackkultur, så medarbejderne tør gå på opdagelse med børnene og afprøve nye handlemuligheder og lave aktioner. Vi er ikke bange for at lave fejl da vi insisterer på at disse kun er med til at udvikle den faglige kvalitet i praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 26-02-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
