



Tilsyns-rapport 2025

Stenurten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Hjemmeafdeling d. 04.11.2025, kl. ca 12.30-15.30 Udflytterbørnehave d. 06.11.2025, kl. ca 12.30-15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 18-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, Pædagogisk konsulent, forælderrådsmedlem børnehave, forælderrådsmedlem vuggestue, pædagog vuggestue, pædagog børnehaven

Tilsynet er afsluttet d. 16-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Pædagogisk leder fortæller om hvad Stenurten har været optaget af det sidste år: Vuggestuen er optaget af de følsomme relationer mellem barn og voksne – særligt hos de yngste børn omkring 1 år, da børnene normalt har været ældre ved opstart. Aktuelt består en stue udelukkende af søskendebørn, og vuggestuen arbejder løbende med at tilpasse praksis til de yngre børn. Der afprøves nye arbejdsgange, blandt andet ved at afskærme de mindste, opsætte gardiner for at skabe mere ro og mindske overstimulering. Et tidligere mødelokale er omdannet til et "forandringsrum", som bruges til massage for de mindste, læsning og spil. Børnehaven arbejder aktivt med de fysiske miljøer og har ombyttet funktioner, hvilket har skabt nye muligheder – blandt andet et åbent værksted, to mindre biblioteker og et eget "forandringsrum". Mange personale er engagerede og ønsker at præge beslutningerne i huset. Der eksperimenteres med rammer og materialer, og der afprøves forskellige løsninger. Det åbne værksted sikrer, at der altid er en personale til stede, som kan facilitere kreative processer efter børnenes ønske om mere krea.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I alle afdelinger observeres en rolig og positiv atmosfære. Personalet fremstår relationskompetente. De er venlige, rolige og imødekommende, og er opmærksomme på børnenes signaler. De responderer med nærvær, både gennem ord, mimik og fysisk omsorg. Personalet befinder sig typisk på gulvet eller i umiddelbar nærhed af børnene. De har blikket rettet mod børnenes og indgår i kontakten på en måde, der viser opmærksomhed og tilgængelighed. Når et barn viser behov for trøst eller kontakt, tilbydes dette med kram, beroligende ord eller ved, at den voksne sætter sig tæt på barnet. De enkelte børn, som observeres uden for leg, kontaktes og guides videre. I rutinesituationer, såsom overgangen fra lur til måltid eller fra spisning til leg, opretholdes en rolig og genkendelig rytme. Børnene støttes gennem tydelig kommunikation og forudsigelige handlinger. Læringsmiljøerne fremstår tydeligt organiserede med klare rollefordelinger blandt personalet. De placerer sig strategisk, så de kan støtte børnene, skabe ro i overgange og fastholde et nærværende samspil i alle situationer. I børnehavegrupperne ses børnene deltage aktivt og selvstændigt i rutiner i garderoben, på badeværelset og ved overgangen til bussen. Især overgangen til hjemturen med bus i udflytterdelen fremhæves som særlig kvalitativ, fordi den skaber en meningsfuld og genkendelig struktur for børnene, samtidig med at den er en læringsituation med flere parametre.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet undrer sig over observationstidspunktet om eftermiddagen, og der drøftes, hvordan tidspunktet understøtter læreplanens mål om læring og pædagogisk kvalitet hele dagen. Det er positivt, at kvaliteten tydeligt fremgår af observationerne, selv i pausetid og med eftermiddagsbemanding. Den mere frie eftermiddagsstruktur ses også. I hverdagen arbejdes der bevidst med at sætte tempoet ned og prioritere nærvær og ro. Det er vigtigt at være en stabil base for børnene på travle dage. Forældrene oplever det som både dejligt og rørende. De finder det spændende at høre om rutinepædagogik og de værdier, der ligger i den. De føler sig trygge ved at sende deres børn hertil og oplever, at roen fastholdes trods fravær. Det virker som et rigtig rart sted for børnene, og forældrene oplever et personale, der er oprigtigt interesseret i relationen til både børn og voksne. Det kan mærkes, at personalet trives. Lederen fortæller, at institutionen har arbejdet med "langsom pædagogik", og at det nu begynder at virke. Langsommelighed er også kvalitet. Rutiner opstår ikke af sig selv, særligt når en større gruppe børn skal flyttes samlet. Der arbejdes derfor med at få praktik og pædagogik til at spille sammen, og ens rutiner gør det lettere for personalet at træde ind i en fælles praksis. Klyngelederen oplever et kontinuerligt jævnt højt niveau i dagtilbuddet – der opleves aldrig en kvalitativt dårlig dag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I alle afdelinger observeres læringsmiljøer, der både inde og ude tilbyder børnene mange muligheder for leg, udforskning og samvær. Særligt i børnehaven fremstår miljøet æstetisk og fantasifuldt indrettet med tydelige legezoner, der giver børnene plads til at udfolde forskellige lege. Legepladsen og udflytterne i børnehavens skovområde, rummer varierede muligheder for fysisk aktivitet, sanselige oplevelser og fordybelse i naturens materialer. Der ses børn i leg og fællesskaber – både i små og større grupper. På legepladsen, i skoven og i børnehavens indearealer udnytter børnene de tematiserede og skærmede zoner til længerevarende og varierede lege. Børnene går selv i gang, finder legekammerater og fastholder legen gennem længere tid. I begge afdelinger observeres kun få egentlige konflikter, og der ses kun enkelte børn, som ikke selv formår at komme i leg. Når dette opstår, opsøges og støttes barnet af personalet, som hjælper det videre. I vuggestuen ses en enkelt situation, hvor et barn forstyrrer et andet barns leg og derefter bevæger sig til et andet rum, hvilket gør det vanskeligt for personalet umiddelbart at opdage og handle på hændelsen. Graden af personalets deltagelse i og igangsættelse af leg varierer, men børnegruppen observeres legekompetent til selv at igangsætte og fordybe sig i leg. Dette viser sig ved at personalet overvejende er stabilt til stede omkring børnene, og værner om deres lege, men der ses færre vokseninitierede og igangsatte lege, eller lege med voksendeltagelse. I udflytterdelen observeres flere vokseninitierede lege og aktiviteter, som er rammesat, så alle børn har mulighed for deltagelse. Når personalet deltager i leg indgår de afstemt og tilpasser deres deltagelse efter børnenes initiativer og behov. Under eftermiddagsmåltidet ses variation i, hvordan børnene inddrages og deltager i den praktiske afvikling af måltidet. I nogle grupper i hjemmeafdelingen venter børnene relativt passivt, mens personalet håndterer de praktiske opgaver, og der høres begrænset dialog omkring bordene. Dette skaber en afventende og lidt urolig stemning blandt børnene. I udflytterdelen observeres måltidet som en fællesskabende læringsituation, hvor børnene hjælper hinanden og deltager sprogligt og socialt i måltidets fællesskab.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet genkender observationerne: Eftermiddagen rummer mere fri leg, mens formiddagen er mere struktureret med planlagte lege og aktiviteter. Et projekt med bevægelseslege er sat i gang, og der tilbydes nu to faste bevægelseslege om eftermiddagen på legepladsen. Personalet drøfter, om der bør være flere vokseninitierede fælleslege senere på dagen. Situationen, hvor et barn tager et andet barns legetøj og derefter forlader rummet, drøftes som et eksempel på udfordringer, der kan opstå i et stort hus med åben planløsning. Om observationen af frugt i vuggestuen reflekterer personalet over observatørrollen: Man ser noget andet, når man står uden for praksis, og det kan gøre handlemuligheder tydeligere. Der er fokus på at støtte hinanden i at aktivere børnene og bruge måltidet som en pædagogisk udviklende situation. Målet er, at børnene er aktive – særligt ved frokosten – så personalet kan blive ved bordet og fordybe sig. Forældrene fortæller, at de har set et "raceløb", hvor børnene var samlet i én fælles energi, og det virkede rigtig positivt. De oplever stor aktivitet i klimazonen og ser det som en fordel, at

børnene leger på tværs af stuer og kender alle personale. Det skaber tryghed. De fremhæver også, at børnene får lov til at eksperimentere fysisk – fx i vilde pudelege – og at det er værdifuldt. Et barn har dog udtrykt ønske om flere stille rum. I børnehaven drøftes, hvordan praksis bedst støtter børn med mindre legekompetence, så de ikke falder uden for fællesskabet. Personalet er opmærksomt på både gruppen og det enkelte barn og går ind og rammesætter, når der er behov. Legegrupper bruges til at styrke børnenes indbyrdes positioner og til skabe nye, mere hensigtsmæssige relationer. I vuggestuen er de yngste på vej fra parallelleg til mere samspil. Her har de brug for tydelige personale, gruppedeling og aktiviteter som ”tigertræning”, brydning og rolleleg. Når børnene ikke selv kan drive legen, må personalet gå foran og rammesætte, også når det drejer sig om nødvendigheden af hjælp til konfliktløsning. Personalets position ændrer sig dynamisk efter gruppens behov. Lederen understreger, at der altid vil være børn, som indimellem falder lidt uden for fællesskabet, og her må personalet gå foran. Husets størrelse kræver, at der skabes ”små rum i rummene” for at sikre gode rammer for leg og fællesskab. Støjniveauet varierer i løbet af dagen, og selv om der er mange kroge med ro, kan lydniveauet være højt i et stort hus. Der pågår en løbende drøftelse om etablering af et egentligt stillerum, da biblioteket ikke fungerede som ønsket. Under måltider kan børn låne hørebøffer. Lederen fremhæver også, at børnene får lov til at være alene uden voksne, fordi det er vigtigt, at de øver sig i at forhandle og løse ting selv. Det er en bevidst pædagogisk praksis, understøttet af personalets kendskab til børnene, som gør konflikter til læringssituationer. Personalet arbejder kontinuerligt med den pædagogiske hensigt og børneperspektivet og vurderer, hvornår der skal initieres, og hvornår børnene har brug for at få fred til fordybelse og leg. Huset giver mange muligheder for nye relationer, men også udfordringen, at noget kan ske uden for de voksnes blik – og det kræver faglige vurderinger i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I alle afdelinger observeres personalet i løbende kontakt og dialog med børnene. Samtalerne bærer præg af indlevelse, nysgerrighed og gensidig opmærksomhed. Børnene indgår aktivt i kommunikationen og bidrager selv til at fastholde dialogen. Der høres samtaler, hvor personalet udforsker børnenes perspektiver og bygger videre på deres udspil. Under observationen læses der bøger, synges sange, og der sættes ord på fælles oplevelser og aktiviteter. I vuggestuen sætter personalet ord på det, der sker med og omkring børnene, og understøtter børnenes sproglige forståelse i de daglige rutiner og leg. Børnene tilbydes mange muligheder for at bruge kroppen både inde og ude. De fysiske rammer ude og inde giver plads til både motorisk udfoldelse og roligere, sanselige aktiviteter. Der observeres variation i, hvor meget personalet fungerer som aktive rollemodeller for bevægelse. Enkelte medarbejdere deltager selv i bevægelseslege eller igangsætter aktiviteter, mens andre primært indtager en observerende position. Under eftermiddagsmåltidet ses variation af sproglige og kropslige læringsmuligheder. I udflytterdelen fremstår måltidet som en situation, hvor sprog, selvhjulpenhed og fællesskab understøttes gennem dialog og inddragelse af børnene i de praktiske opgaver. I hjemmeafdelingen ses jævnligt samtale og dialog omkring bordene, og dele af rutinen understøtter børnenes selvhjulpenhed. Dog udnyttes måltidets potentiale som sproglig og kropslig læringssituation i mindre omfang, i det børnene i perioder forbliver mere passive i rutinen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet genkender observationerne delvist. Der drøftes, hvordan man som medarbejder kan holde til at være "på gulvet" hele dagen og gennem et helt arbejdsliv. Når børnene kan selv, kan det være et fagligt og bevidst valg at trække sig lidt, så man kan bevare energien til de tidspunkter, hvor vokseninvolvering er nødvendig. Personalet deltager i mange lege, og for nogle kan det være grænseoverskridende at synge og bevæge sig, men de stiller sig til rådighed for bevægelse i løbet af dagen. Der er stor bevidsthed om, hvordan personalets nervesystem påvirker børnene — hvornår der er brug for high eller low arousal. Der arbejdes blandt andet med mindfulness, som understøtter bevægelse, kropsbevidsthed og en langsommere rytme i en verden med højt tempo. Der foregår meget samtale — både med børnene og internt i personalegruppen. Personalet er opmærksomt på, hvordan børn placeres i forhold til hinanden for at inspirere og give plads, særligt sprogligt. Dynamikker kan ændre sig, og dette arbejdes der aktivt med. Fx er der mange overvejelser bag sammensætningen af "vingevener", og makkerpar ændres, hvis de ikke fungerer. Overgangen fra frokost til lur rummer nærværende sproglig støtte, og strukturen sikrer, at alle børn bliver set — fx når de henter poser med tøj. Forældrene oplever, at der er mange sprogligt ressourcerstærke familier, og at dette præger sprogarbejdet og understreger behovet for særlig fokus. Lederen beskriver børnene som sprogligt kompetente og initiativrige. På legepladsen findes en "pausebænk" for både børn og personale — en pædagogisk beslutning, der understøtter sprog og regulering. Mange af børnene er vant til at have en stærk stemme derhjemme, og det kræver ekstra opmærksomhed på at guide deres deltagelse i det sproglige samspil. Klyngelederen fremhæver personalet som "kropslige rollemodeller" og understreger, at vokseninvolvering skal være meningsfuld. Hvis personalet deltager i leg uden et fagligt formål, kan det forstyrre legeprocesserne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at i institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever et tillidsfuldt samarbejde med dagtilbuddet og er meget tilfredse. De beskriver en tydelig og bevidst praksis med velkomstmateriale, pjece og klare rammer, som skaber gode forventningsafstemninger. Pjecen formidler, at personalet er eksperter på børnene i institutionslivet, mens forældrene er eksperter på barnet hjemme. Forældrene oplever, at børnene bliver taget godt hånd om, og at de kan få møder efter behov. De forstår, at personalet ikke altid har mulighed for daglig dialog ved hente/bringe, fordi fokus er på børnene, men de oplever stadig, at relevant information altid gives. Samarbejdet beskrives som konstruktivt og respektfuldt. Forældrene føler sig taget alvorligt, og der holdes samtaler efter behov, særligt for børn som har brug for noget ekstra. Forældrekontakten opleves naturligt forskellig fra vuggestue til børnehave, da børnehaven rummer langt flere forældre. Der drøftes ligeværdighed i forældresamarbejdet. Dagtilbuddets faglighed kan nogle gange opleves som belærende i forhold til hjemmelæringsmiljøet. Personalet er opmærksomt på dette og oplever, at rammerne tidligere var mere faste, mens der nu arbejdes mere nuanceret med måden, forældre mødes på. Dagtilbuddet tager denne opmærksomhed med videre i det kommende arbejde. Dagtilbuddet understøtter hjemmelæringsmiljøet gennem sang, leg og rutiner, som børnene tager med hjem. Der arbejdes systematisk med børn, der har brug for en målrettet indsats, med fokus på zonen for nærmeste udvikling og individet i fællesskabet. Lederen understreger, at personale skånes for unødige forstyrrelser i dagligdagen, så de kan være nærværende med børnene, samtidig med at der faktisk gennemføres mange intensive forældresamtaler. Dagtilbuddet har pædagoger med specialuddannelser i styrket forældresamarbejde, og det vurderes løbende, hvornår dialog med forældrene gavner barnet. Personalet beskrives som trygt i at spørge ind, når noget fornemmes at være på spil hjemme. De bruger deres faglige værktøjer til at skabe rammer, der bedst understøtter barnets trivsel — barnets behov kommer altid først. Forældrerådet er velbesøgt og inddrages i relevante opgaver. Rådet beskrives som hyggeligt og dialogbaseret, selv om opgaven kan virke lidt uklar for nogle. Klyngeleder fremhæver ønsket om en rød tråd i arbejdet, hvilket også opleves af forældrene i praksis. 10–12 forældre deltager typisk på møderne, hvilket både rummer fordele og udfordringer. Der gives løbende indblik i dagtilbuddets praksis, og ledelse og personale får værdifuld feedback.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at overgangen fra hjem til dagtilbud er beskrevet under temaet om forældresamarbejde. Ved overgange til andre dagtilbud kan en personale følge barnet nogle dage for at styrke en tryk overgang, hvis der vurderes et særligt behov for dette. Dagtilbuddet besøger også det nye sted, når det giver mening. Ved behov udarbejdes en overgangsbeskrivelse, og det nye dagtilbud får altid mulighed for at kontakte personalet for yderligere sparring. Overgangen fra børnehave til KKFO sker via en grundig vidensoverdragelse, hvor barnets egen stemme og pædagogens perspektiv samles. Der svares på mange spørgsmål, så barnet får de bedste mulige forudsætninger for at blive grebet i overgangen. Møder med KKFO afholdes efter behov. Forældrerådet inddrages som sparringspartner i arbejdet med overgange. De drøfter, hvordan dagtilbuddets hverdag, traditioner og praksis ikke må tages for givet, og derfor skal formidles tydeligt til nye forældre. Temaer som indholdet i skolegrupper, velkomstpjecen og eventuelle justeringer af materialet på hjemmesiden har været på dagsordenen. Samarbejdet med distriktsskolen har været udfordret af ledelsesmæssige forandringer, og skolen har derfor ikke kunne facilitere samarbejdet omkring den "stærke samarbejdsaftale". Dagtilbuddet sender desuden børn videre til mange forskellige skoler, og derfor opleves materialet omkring den stærke samarbejdsaftale som kun begrænset meningsfuldt i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Hele dialogen gennemføres af fortællinger om refleksion, genbesøg, prøvehandlinger og justeringer som tegn på en etableret evalueringskultur. På stuemøderne anvendes relationskemaer med fokus på både barn-voksen- og barn-barn-relationer samt kvaliteten af pædagogerne kontakt til forældrene. Skabelonen for forældresamarbejdet er en revidering af et eksisterende skema. Formålet er at sikre, at alle børn bliver set, at hvert barn har en tæt voksenrelation, og at der er et fælles blik på barnets nærmeste udviklingszone. Dagtilbuddet er i gang med at udvikle et nyt samlet skema, der skal erstatte flere af de nuværende. På klyngeniveau er besluttet at "Topi" udfases, og "Sprograppen" indføres for at sikre en mere systematisk og meningsfuld screening af børnenes trivsel. Beslutningen evalueres i 2027 i klyngen. Metoder og praksis tilpasses altid løbende. Det nye skema kvalificeres i dialog med pædagogerne og udarbejdes af leder og en medarbejder. Ambitionen er et simpelt, systematisk og tidsbesparende redskab, der ikke tager tid fra børnene. Der arbejdes parallelt på en skabelon for forældresamarbejdet, der skal omsætte institutionens pædagogiske værdier til et billedsprog, som understøtter dialogen. Sommerfuglemodellen bruges som en visuelt stærk og æstetisk evalueringsmodel, der løbende udvikles. Der arbejdes med alternative dokumentationsformer, hvor børnenes spor, impulser og initiativer synliggøres – ud over billeder. Sprogvurderingene opleves ikke som meningsfulde i deres nuværende form, men gennemføres ved behov – ligesom opfølgning. Sprograppen bruges som primært redskab og opleves som mere relevant. Udtalevanskeligheder, som er hyppigst forekommende, støttes op af en ny og kompetent tale-hørekonsulent. Den ensartede pædagogiske kvalitet understøttes af dagtilbuddets arkitektur med en åben planløsning, der fremmer bredt samarbejde og gensidig inspiration. Faglighed drøftes på dialogmøder, og nye medarbejdere introduceres blandt andet via Thea Thyre-materiale. At mange ansatte er tidligere studerende og fagligt uddannede skaber kontinuitet. Kollegial sidemandsoplæring er central, da det tager tid at blive fortrolig med husets praksis og tavse viden. Det er et talende og åbent hus, hvor spørgsmål til praksis tages alvorligt og drøftes fagligt. Børneperspektivet inddrages aktivt. I børnevalg i børnehaven er det børnenes egne temaer og stemmer, der styrer retningen. I skolegruppen spørges børnene, hvad de vil lære om, og pædagogerne understøtter temaerne – også dem, der kræver ny viden. Temaernes længde afhænger af børnenes interesse. Forskellige materialer og aktiviteter afprøves og justeres på baggrund af børnegruppens reaktioner. I vuggestuen arbejdes der formelt og uformelt med sommerfuglemodellen, hvor børnenes spor, impulser og initiativer følges tæt. Forskellige materialer og aktiviteter afprøves og justeres på baggrund af børnegruppens reaktioner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi havde light tilsyn sidste år og der var ikke noget væsentligt at følge op på. Har dog selv arbejdet videre med at synliggøre det pædagogiske grundlag det seneste års tid.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi arbejder videre med at få færdiggjort vore skemaer og papirer til intern brug ved forældresamarbejdet og refleksionsprocesser

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er ingen anvisninger, så vi vil arbejde med at vedligeholde

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved fortsat løbende at arbejde med situerede evaluerende praksisser og kollaborativt samarbejde på tværs i institutionen

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 06-11-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
