



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Land og By



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 9.09.2025 Sjællandsgade - vuggestue og børnehave D. 10.09.2025 udflytterbørnehaven

Faglig dialog blev afholdt d. 18-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, medlem af forældrebestyrelse, pædagogisk leder, pædagog og AMR i børnehaven, pædagog og TR i børnehaven og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 12-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Selvregistreringen er udfyldt i samarbejde med forvaltningen og pædagogisk leder pga. tekniske udfordringer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses variationer på tværs af stuer og afdelinger i arbejdet med barn-voksen-relationer og i personalets relationskompetencer. I flere sammenhænge observeres et godt nærvær og samspil med børnene, hvor kvalificerede relationskompetencer kommer tydeligt til udtryk. Her formår personalet at være opmærksomme på børnenes signaler, afstemme følelser og skabe tryk i relationen. Andre steder ses færre eksempler på fælles opmærksomhed, blandt andet på grund af manglende brug af mimik, gestik eller sproglig understøttelse i hverdagsrutiner, eksempelvis i forbindelse med måltider eller overgange. Dette kan skabe utryk og passivitet i børnegruppen. Det pædagogiske personale er i mange situationer lydhøre over for børnenes initiativer og formår at forholde sig nysgerrigt og åbent til børnenes forskellige perspektiver, hvilket understøtter udviklingen af tillidsfulde og læringsunderstøttende relationer.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været en drøftelse af, hvordan overgangen om eftermiddagen op til bustiden kan organiseres, så der skabes mere meningsfulde samspil med børnene. I denne forbindelse blev det understreget, at tiden kan anvendes mere aktivt til at understøtte ro, nærvær og fællesskab frem for ventetid. Der blev ligeledes lagt vægt på betydningen af at være særligt nærværende i kontakten med de børn, der spiser i dette tidsrum. Fokus bør her være på at skabe dialoger, hvor børnenes oplevelser, udtryk og initiativer understøttes, så spisesituationen bliver både meningsfyldt og udviklingsstøttende. En central pointe var betydningen af tydelig mimik og gestik i interaktionen med børnene, ligesom der blev drøftet behovet for en mere ensartet tilgang til, hvordan der kommunikeres til og med børnene. Forældrene oplever forskelle mellem stuerne, hvilket understreger behovet for en fælles retning i kommunikationen og i måden, relationerne til børnene understøttes på. I den forbindelse blev der drøftet, hvad der sker, når krav og regulering bliver styrende i kontakten med børnene, og hvordan man kan arbejde på at erstatte dette med en mere nysgerrig og anerkendende tilgang. To medarbejdere deltager fremadrettet på kursus i Low Arousal med særligt fokus på kommunikation. Dette skal bidrage til at styrke refleksionen over egne handlinger og give konkrete redskaber til at håndtere udfordrende situationer på en rolig og udviklingsstøttende måde. I vuggestuen blev der særligt drøftet refleksioner over egen praksis og organiseringen af pædagogikken i overgange, hvor børnenes behov ofte er mange og forskellige. Som led i det igangværende arbejde med at styrke kvaliteten, arbejdes der med de tre positioner: flyver, fordyber og omsorgsgiver. Fokus er her på, hvordan rollerne konkret forvaltes, og hvordan en tydelig rollefordeling kan understøtte børnenes trivsel og skabe bedre sammenhæng i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med at sikre en tydelig positionering og organisering i læringsmiljøet omkring overgange og pædagogiske rutiner fx ved aktiviteter og lege, med afsæt i et fælles ressourceorienteret børnesyn. Der skal arbejdes med at sikre sensitiviteten i personalets samspil med børnene, således at alle børn mødes følelsesmæssigt afstemt inden for deres nærmeste zone for udvikling. Anvisningen har fokus på at mindske variationen blandt de pædagogiske medarbejdere og styrke den faglige kapacitet indenfor temaet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der er generelt høje forventninger til, at børnene selv forvalter deres lege om eftermiddagen, herunder også at de håndterer konflikter og uenigheder på egen hånd. Disse situationer følges dog ikke altid op af det pædagogiske personale, hvilket kan betyde, at børnene overlades til egne strategier uden den nødvendige støtte til at finde konstruktive løsninger. Efter samlingen inddrages børnene i oprydning på legepladsen. I denne periode ses det, at der er mindre fokus på børnenes samspil og trivsel, da personalet ofte er optaget af praktiske gøremål. Det medfører, at enkelte børn befinder sig i venteposition uden tydelig voksenstøtte. Der er eksempler på, at personalet tager i initiativ til lege, fx når en medarbejder igangsætter en boldleg. I nogle tilfælde overlades legen hurtigt til børnene selv, mens det andre steder ses, at boldspillet faciliteres og understøttes af personalet, hvilket skaber mere struktur og deltagelsesmuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes aktuelt med at introducere Fri for Mobberi i vuggestuen, da børnegruppen har vist tegn på behov for at udvikle mere hensigtsmæssige legefællesskaber. Fokus er rettet mod at skabe gode fællesskaber ved at opfordre til lege, der understøtter samhørighed, samt ved at indrette læringsmiljøet, så det giver børnene mulighed for at komme godt i gang med lege – særligt i starten af dagen. Der arbejdes med at afstemme forventninger til børnene i forhold til, hvad den konkrete børnegruppe kalder på, og hvordan børnene kan støttes i at gå ind og ud af lege. Her er det centralt at tage børnenes perspektiver alvorligt, lytte til deres oplevelser af leg og skabe rum for, at deres stemme får betydning. Et andet fokusområde er arbejdet med vennereglene, der tilpasses børnegruppen, så alle børn kan spejle sig i hinanden. Gennem dette gives børnene redskaber til at skabe og vedligeholde relationer, samtidig med at personalet følger børnene tæt, så de får erfaringer med at bruge reglerne i praksis. Der indgår desuden kontaktlege og rytmiklege i hverdagen, især for storegruppen i vuggestuen, som også deltager i en fællestur én gang om ugen. Der arbejdes med temaer ud fra årshjulet i tværgående grupper, hvilket bidrager til variation og styrkelse af fællesskaber på tværs. Det opleves som en styrke, at børnene ofte opdeles i mindre grupper, da dette skaber mere trygge rammer og giver mulighed for nærværende samspil. Samtidig er der kommet øget fokus på at understøtte læringsmiljøerne systematisk, herunder at kortlægge læringsmiljøerne og koble de pædagogiske tiltag direkte hertil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Skabe større kendskab til børns legeudvikling og behov, med fokus på aldersrelevant og meningsfuld understøttelse af børnenes leg og deltagelse. Derudover tydelige beskrevne formål for voksenigangsatte aktiviteter og lege, samt en tydelig organisering af læringsmiljøet som øger opmærksomheden på alle børn.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses variationer i arbejdet med sprog og bevægelse på tværs af stuer og afdelinger i Land og By. I flere situationer observeres et pædagogisk personale, der er lydhørt og opmærksomt på at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem længerevarende dialoger. Det kommer blandt andet til udtryk i lege, aktiviteter og måltidssituationer, hvor dialogen har flere led, og hvor personalet tager afsæt i børnenes interesser. Eksempler herpå er, når der samtales med børnene om, hvad de spiser, hvad der er på bordet, og hvordan det smager, eller når der opstår et fælles tredje i leg og aktivitet, som inviterer til fordybelse og meningsfuld dialog. Samtidig ses der også eksempler på samspil, hvor kommunikationen primært har en regulerende og i rettesættende karakter, uden tilsvarende fokus på børnenes perspektiver. I disse situationer bliver dialogen ofte kort, flygtig og reduceret til korte sætninger eller enstavelsesord, hvilket begrænser mulighederne for sproglig udvikling og deltagelse. Der er desuden observationer af lege og aktiviteter med fokus på motorik og fysisk udfoldelse. Det gælder eksempelvis i boldspil, i kreative aktiviteter hvor der hamres søm, samt i leg på stuen, hvor børnene får mulighed for at bruge kroppen aktivt og udvikle deres bevægelseskompetencer.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været en drøftelse af arbejdet med den sproglige understøttelse af børnenes udvikling. Her blev der lagt vægt på vigtigheden af at spørge ind til børnenes oplevelser af aktiviteterne og skabe dialoger, der åbner for børnenes egne fortællinger og perspektiver. I den forbindelse blev det fremhævet, at personalet sammen med børnene skriver små historier, som både læses op i busradioen og i forbindelse med samling. Dette skaber genkendelighed og sammenhæng i hverdagen, ligesom det understøtter kendskabet til "månedens sang" og andre sange, der bruges i overgange. I børnehaven arbejdes der med spisegrupper, hvor de voksne roterer mellem gruppene. På den måde sikres det, at alle børn får lige muligheder for at få voksenkontakt og sproglige fællesskaber i hverdagens rutiner. Der blev også drøftet formålet med samlingerne om eftermiddagen, og hvordan de kan tilrettelægges, så de både bliver meningsfulde og sprogligt udviklende for børnene. Der er fokus på at formidle sprogarbejdet til forældrene via AULA, bl.a. ved at dele sange og beskrive de sproglige rutiner, som præger hverdagen. På den måde kan forældrene inddrage sproget hjemme, f.eks. gennem brug af bamseven. Endelig blev der peget på betydningen af et fælles mindset omkring bøger og sprog på tværs af huset. Her fremhæves vigtigheden af en didaktisk forståelse af, hvordan legen tilrettelægges, og hvordan sproget kan understøttes som en integreret del af legen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med et tydeligere fokus på at skabe fælles sproglig opmærksomhed med børnene i forbindelse med lege, aktiviteter og overgange. Herunder øget opmærksomhed på turtagning i dialoger med flere led i kommunikationen med børnene. Anvisningen har fokus på at mindske variationen blandt de pædagogiske medarbejdere og styrke den faglige kapacitet indenfor temaet.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er af og til tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages af og til i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der blev drøftet betydningen af en tydelig og tillidsfuld kommunikation mellem institution og hjem, da denne har stor betydning for samarbejdet om børnenes trivsel, læring og udvikling. En fælles forståelse af rammerne omkring barnet bidrager til, at både forældre og personale kan understøtte barnet bedst muligt i dets hverdagsliv. Der er iværksat en proces for at skabe mere systematik i samtalerne mellem institution og hjem, så dialogen får en fast struktur og kontinuitet. Formålet er at sikre, at alle børn følges tæt, og at forældrene oplever en gennemsigtig og respektfuld kommunikation om barnets trivsel og udvikling. Der blev desuden talt om betydningen af at udvikle et åbent og tillidsfuldt samarbejde, hvor forældre og personale kan være i tæt kontakt om barnets behov. Åbenhed, lydhørhed og gensidig respekt fremhæves som centrale elementer i et godt forældresamarbejde, da det skaber tryk og fælles retning for indsatsen omkring barnet. I forlængelse af tilsynet er der planlagt en forældreundersøgelse, som skal give indblik i forældrenes oplevelser og erfaringer med kommunikationen og samarbejdet med institutionen. Der blev også drøftet forældrerådets rolle og opgaver, herunder hvordan rådet kan fungere som et bindeled mellem institution og forældregruppen. En tydelig kommunikation mellem forældreråd og øvrige forældre fremhæves som væsentlig, ikke mindst i forbindelse med overgange, hvor der er behov for ekstra information og koordinering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Etablering og konsolidering af et ressourceorienteret forældresamarbejde med udgangspunkt i en afklaring af gensidige forventninger og sammenhænge mellem forældregruppe, forældreråd og dagtilbud.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen bruger stærkt samarbejdes forslag til forældre som kommer til møde inden barnet starter. Der lægges vægt på en tryk og tillidsfuld indkøring som tager udgangspunkt i det enkelte barn og forældres behov og forventninger til indkøringen. Ved dialogen er der drøftelse af arbejdet med storebørnsgruppen, herunder besøg på Guldberg skoles KKFO legeplads som er en af aktiviteterne der arbejdes med, til styrkelse af børnenes kendskab til de nye rammer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskult

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er sjældent etableret en evalueringsskult i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer den pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Topi anvendes som redskab i samtaler med forældre, og der udarbejdes konkrete handleplaner for børn i gul og rød trivsel. I institutionen benyttes der desuden flere pædagogiske metoder, herunder Sprogtrappen, dialogværktøjer samt Relations Cirklen, som bidrager til at skabe viden om børns udvikling og understøtte den pædagogiske praksis. Der er nedsat en arbejdsgruppe med fokus på selvhjulpenhed, hvor der arbejdes målrettet med at styrke børnenes selvstændighed i hverdagen. Der er identificeret et behov for en ny mødestruktur for både afdelingsmøder og personalemøder, så formål og indhold fremstår tydelige, og arbejdet kan kvalificeres yderligere. I den forbindelse er der lagt op til etablering af arbejds- og statusgrupper mellem møderne, bestående af pædagoger med ledelsesansvar samt medarbejdere fra både vuggestue og børnehave. Endelig blev det drøftet hvordan der kan arbejdes med kvalitetsudvikling og ledelse på flere niveauer. Herunder hvordan en mere systematisk tilgang på tværs af afdelingerne kan understøtte en fælles faglig retning og sikre højere kvalitet i den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Struktur for mødeaktiviteter med faglig indhold og refleksion, samt tydelighed omkring formål, form og indhold i en didaktisk planlægning af læringsmiljøet med udgangspunkt i evalueringer og øvrige data.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
