



Tilsyns-rapport 2025

Hvæsebo



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: den 26.11.2025, kl. 09.00-12.00. Der er observeret på alle stuer.

Faglig dialog blev afholdt d. 01-12-2025

Ved den faglige dialog deltog repræsentant fra forældrerådet, to medarbejderrepræsentanter, pæd. leder, klyngeleder og pæd. konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 14-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er ansat en ny pæd. leder pr. 01.11.2025.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

I tilsynsdialogen gennemgås selvregistreringen, hvilket medfører nedenstående bemærkning: - I selvregistreringen har institutionen svaret nej til, at der er gennemført årlige brandøvelser og evalueringer af disse. På denne baggrund er der indgået aftale med pæd. leder om konkrete datoer for gennemførelse af brandøvelser. Det aftales, at pæd. konsulent fremsender procedure for gennemførelse af brandøvelser og evalueringer af disse, til pæd. leder. I forlængelse af tilsynet, har pæd. leder indsendt en plan for brandøvelser for 2026.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationer af praksis viser, at samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er kendetegnet ved udviklingsstøttende barn-voksen relationer, hvor alle børn mødes med en høj grad af omsorg, ro, nærvær og fordybelse. Personalets handlinger i relationen med børnene, viser en høj grad af relationskompetence, hvilket f.eks. ses ved positiv mimik og gestik, god øjenkontakt, ansigt-til-ansigt kontakt og smil i voksen-barn relationen. Det observeres, at det pædagogiske personale er i øjenhøjde med børnene og har en afstemt tæt fysisk omsorgsfuld kontakt med børnene, f.eks. holde i hånd, kram, sidde på skødet eller en hånd på skulderen. Desuden observeres, at personalet anvender hen-imod-sprog ved at give børnene en anvisning til, hvad de kan gøre i stedet for en uhensigtsmæssig handling, som det f.eks. ses da et barn bokser på en skillevæg. Det er kendetegnende for relationsarbejdet, at der observeres en rar stemning præget af omsorg, varme og i mødekommenhed, hvor det ses, at det pædagogiske personale er lyttende og anerkendende i samspillet med børnene og taler til og med børnene i en rolig, inviterende og positiv grundtone. Det ses, at det pædagogiske personale har et godt kendskab til det enkelte barn, og at børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med det pædagogiske personale, og det ses at børnene ofte opsøger det pædagogiske personale for at fortælle, hvad de har på hjerte. Det observeres, at det pædagogiske personale er i mødekommenhed, lydhøre og engageret i samspillet med børnene. I observationerne træder det særligt tydeligt frem, at der er et særligt blik for børneperspektivet med fokus på at inddrage børnenes interesser, intentioner, udspil og oplevelser af situationer, hvilket ses som en gennemgående tilgang og måde at være i samspil med børnene. Dette ses f.eks. ved at personalet ser med børnene frem for på børnene, og herigenem møder børnene i deres oplevelser og inddrager disse i samtaler med børnene. Observationerne viser, at personalet spejler børnenes følelser og er opmærksomme, på- og reagerer sensitivt på børnenes signaler, udtryk og initiativer, og understøtter børnene i at sætte ord på og regulere følelser. F.eks. ses, at børn der udtrykker glæde, ked af det, eller frustration mødes og spejles i deres følelser og intentioner ved positiv talesættelse og afstemt kropskontakt. Det observeres, at det pædagogiske personale spejler børnenes verbale og nonverbale initiativer og viser forståelse og nysgerrighed i forhold til barnets udtryk, følelser, intentioner og perspektiver. F.eks. ses, at personalet i mødet med børnene er nysgerrige, på- og sætter ord på hvilke følelser der kan være på spil for barnet, afstemmer og bekræfter barnets oplevelse og via mimik, krop, lyde eller ord viser, at de har forstået barnets udtryk i overensstemmelse med barnets faktiske udtryk. Som det f.eks. ses da et barn med krop, adfærd og ord giver udtryk for, at det er svært at vente på juleaften eller da et barn er træt ved frokosten. Observationerne viser ofte et samlet billede af læringsmiljøer med tydelige velkendte organisatoriske rammer, hvor børnene bliver mødt med nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer. F.eks., ses at der hen over formiddagen arbejdes i et flow i mindre grupper omkring lege/aktiviteter, under måltiderne, og på badeværelset, som ses, skaber gode muligheder for samspil og relationer mellem børn og mellem børn og voksne. Ligesom det observeres, at praksis ofte er organiseret med tydelige og velkendte rutiner i små grupper med én

guidende voksen, (f.eks. i måltiderne og på badeværelset) hvor det pædagogiske personale har afstemt, hvem der har ansvar for henholdsvis praktiske opgaver og samspil, nærvær og relationer med børnene, og med genkendelige rammer for børnene, hvor børnene med ord og adfærd viser at de ved, hvad de skal. Dette ses skabe gode muligheder for omsorg, ro, rytme, nærvær og fordybelse for alle børn. I mikroovergange til- og fra grupperne på tværs, og til og fra frokosten observeres, at der på nogle stuer/grupper opstår uro og sker mange ting på én gang, f.eks. ses meget personale i bevægelse på samme tid, og det ses at enkelte børn med ord og krop viser, at de ikke ved, hvad der skal ske.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan rede gøre for, hvordan indsatsen har sat spor i praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man arbejder med udgangspunkt i ICDP (International Child Development Programme) med fokus på otte samspilstemaer, der betyder at man arbejder ud fra en fælles faglig referenceramme af hvordan relationsarbejdet i Hvepsebo konkret skal se ud i handlinger i praksis. Desuden fremhæves, at man hurtigt og kontinuerligt klæder nye medarbejdere på til, at der er en forventning om, at alle børn i Hvepsebo mødes ud fra denne tilgang. Videre fremhæver personalet, at man siden sidste år har arbejdet mere med at være i små grupper igennem hele dagen, og at man kan se, at der er opstået bedre legerelationer mellem børnene, og at kontakten til børnene er blevet endnu bedre, fordi personalet hele tiden er tæt på børnegruppen og har mulighed for at guide børnene. Forældrerepræsentanten fremhæver, at observationerne af et positivt relationsarbejde i høj grad er genkendelige, og fremhæver, at det ses at personalet kender alle børn, at børnene mødes i børnehøjde med varme og smil, og at man altid føler at forældre og børn er velkomne. Den væsentligste pointe i dialogen var, at der ses en høj grad af relationskompetent praksis med mange udviklende mødeøjeblikke, hvor personalet i mødet med børnene udmønter omsorgspædagogik af høj kvalitet. En anden væsentlig pointe i dialogen var, at kvaliteten kan løftes yderligere ved at se nærmere på mikroovergangene til- og fra grupperne på tværs af stuer og til- og fra frokosten, så der i disse situationer sker en højere grad af ro, nærvær, tydelighed og genkendelighed for alle børn. Personalet peger på, at man har drøftet, at nogen børn kan komme i en udsat position, når alle stuer mødes for at have grupper på tværs, og at det kalder på at være nysgerrige ift., hvordan man kan planlægge det bedre. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Hvepsebo skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at genbesøge mikroovergangene til- og fra grupperne på tværs af stuer, samt til- og fra frokosten, med henblik på at arbejde videre med, justere og blive klogere på, hvordan disse kan organiseres, så der er en højere grad af ro, nærvær, tydelighed og genkendelighed for alle børn i skiftet fra en aktivitet/rutine til en anden. Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den Styrkede pædagogiske læreplan.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale konsekvent inviterer børnene ind i sociale fællesskaber om et fælles tredje som lege, aktiviteter, samling, rutinesituationer og måltider. Det ses, at personalet er opmærksomme på at observere, guide, støtte og deltage aktivt og rammesætte legen/aktiviteten med henblik på, at den udvikler sig positivt og skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner. F.eks. observeres, at det pædagogiske personale har fokus på børnenes relationer til hinanden, støtter og guider alle børn til at deltage i mindre eller større børnefællesskaber, lege og positive samspil med hinanden. F.eks. ved at understøtte børnene i at få øje på hinanden og hjælpe hinanden, samt i forhold til at løse konflikter og få forståelse for hinandens intentioner. Desuden ses opmærksomhed på, at enkelte børn har behov for særlig understøttelse til deltagelse, og at personalet agerer stillads ved at give børnene en særlig rolle eller oversætte børnene i mellem, så der skabes gode rammer for, at alle børn kan indgå i meningsfulde fællesskaber og opleve samhørighed. I gennemformiddagen observeres en organisering i mindre grupper i hele huset med fokus på at legen skal være gennemgående og en organisering, der skaber mulighed for såvel børne- som voksen-initierede lege og aktiviteter. Det ses, at huset emmer af børne- og vokseninitierede lege i alle husets kroge; på stuerne, på gange, i Lego-rummet, i pude-rummet og i udestuen. Det går som en rød tråd gennem observationerne, at der ses mange længerevarende og fordybende lege med plads til fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det observeres, at det pædagogiske personale er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden i såvel børne- som vokseninitierede lege og kontinuerligt rammesætter legene og aktiviteterne ud fra børnenes nærmeste udviklingszone, så alle børn har muligheder for at blive i legen, aktiviteten og fællesskaberne. Det observeres, at det pædagogiske personale indtager en vekselvirkning i mellem positionerne: gå foran, ved siden af og bagved legen og deltager, guider, understøtter, faciliterer og bidrager ind i legen, så legen bliver længerevarende og så alle børn får positive legeerfaringer. Særligt observeres, at det pædagogiske personale er opmærksomme på, at børnene har forskellige deltagelsesforudsætninger, og at enkelte børn har behov for særlig understøttelse for at få adgang til- og deltagelsesmuligheder i aktiviteter og lege, og i forhold til at udvikle legestrategier og få positive legeerfaringer. Det ses f.eks. i en tog-leg og en bil-leg, hvor det ses, at den voksne er aktiv med leger og hele tiden bevæger sig i legen sammen med børnene, og samtidig er opmærksom på, at enkelte børn har behov for, at den voksne tydeliggør og giver enkelte børn en bestemt rolle i legen, som er tilpasset det enkelte barns deltagelsesforudsætninger, som medfører at alle børn får adgang til- og har deltagelsesmuligheder i legen. Ligesom det ses, at den voksne griber og følger børnenes initiativer, og bidrager ind i legen med nye ideer, når legen er ved at gå i stå, så legen udvides og bliver længerevarende. Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte har organiseret læringsmiljøerne, så børnene inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. Der ses f.eks. børn der inddrages i at rydde op efter endt aktivitet, vasker borde, henter vand og øser mad op. Ifm. klargøring til frokosten, ses at der opstår en del ventetid, hvor børnene sidder

ved borde, mens enkelte børn henter madvogn og dækker bord. Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer indenfor ofte er indrettet med rekvisitter til legen, og flere tydelige tematiserede legezone, der inviterer til forskellige legeformer og tilgodeser forskellige aldre (f.eks. konstruktionslege, regellege, rolle- og fantasi lege), og herigennem understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Stuerne i mellem observeres variationer i forhold til i hvor høj grad legezoneerne er gjort klar til og inviterer til. Det vurderes, at de fysiske læringsmiljøer på legepladsen i mindre grad er indrettet med tydelige tematiserede legezone og rekvisitter, der inviterer til og inspirerer til lege, set fra et børneperspektiv.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan redegøre for, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man har haft fælles faglige drøftelser af, at leg og samspil skal være gennemgående igennem dagen, da børnene lærer og udvikler sig igennem legen. Forældrerepræsentanten supplerer med i høj grad at kunne genkende observationerne og fremhæver, at det særligt er kendetegnende, at personalet anerkender børnenes bidrag til legene, at børnene tager rollelege med hjem, og at der åbenlyst tales om både når legen går godt og mindre godt, og hvordan man arbejder med legen. Den væsentligste pointe i dialogen var, at observationerne viser, at legen er gennemgående igennem hele dagen, og at personalet støtter alle børn i at få adgang til- og deltagelsesmuligheder i legene og børnefællesskaberne ud fra de deltagelsesforudsætninger gruppen og de enkelte børn har. Personalet fremhæver, at man kan se, at det har stor betydning for børnene, at det pædagogiske personale giver børnene tid i lege, er deltagende i lege, faciliterer legen og er med til at gribe legen, hvis den er ved at gå i stå, da det skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, og giver børnene mulighed for at øve turtagning, forhandle og lytte til hinanden. En anden pointe i dialogen var, at der med fordel kan skrues op for børnenes deltagelsesmuligheder ifm. klargøring til frokosten, da det her kun er enkelte børn, der har deltagelsesmuligheder. I dialogen drøftes, at legepladsens fysiske læringsmiljøer for nogle børn fortsat kræver store lege- og forestillingsevner. Personalet peger på, at man har arbejdet med sidste års anvisning om at videreudvikle de fysiske læringsmiljøer på legepladsen, men endnu ikke er i mål, og fortsat har et ønske om mere stationære legezone og fordybelsesområder. Videre fremhæver personalet, at man har arbejdet med personalets positionering på legepladsen og med at gøre klar til legen ved at stille legetøj og rekvisitter frem, så der inviteres til leg. Ligesom man ikke har cyklerne ude hver dag, hvilket har skabt andre lege som f.eks. fangeleg, hvor flere børn kan være med. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Hvepsebo skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, og foretage justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der arbejdes videre med at indrette de fysiske læringsmiljøer på legepladsen, så vilkårene for leg styrkes og i højere grad inspirerer- og inviterer til forskellige former for leg og i højere grad understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog: I lege, aktiviteter og rutinesituationer viser observationerne et samlet billede af pædagogiske personale, der fremstår som engagerede og nysgerrige sproglige rollemodeller, der skaber gode rammer for at alle børn kan møde, bruge og øve sproget på mange forskellige måder. F.eks. synge, læse bøger, spille spil, brug af visuel understøttelse i forbindelse med forberedelse af dagens lege og aktiviteter, samt dialoger med turtagning i lege, aktiviteter og måltider i mindre grupper med fokus på børnenes interesser og oplevelser. Det går som en rød tråd gennem observationerne, at det pædagogiske personale anvender fælles opmærksomhed om et fælles tredje som et sprogligt udviklingsrum, hvor det pædagogiske personale inviterer flere børn ind i samtalen, så børnene får mulighed for at anvende sproget i sociale sammenhænge og får erfaringer med, hvilke sociale regler der er for samtale; lytte, turtagning, udveksle oplevelser og tanker. Det ses, at børnene mødes på en sproglig anerkendende måde, hvor det pædagogiske personale verbalt, kropsligt, og med mimik udviser glæde, indlevelse, gejst og forståelse for børnenes forskellige måder at kommunikere. Det observeres, at det pædagogiske personale i mødet med børnene ofte anvender sprogunderstøttende strategier som turtagning i kommunikationen, dialoger over flere led, lytte, holde pauser, folde ord ud og holde dialogen i gang ved at invitere børnene ind i længerevarende samtaler med udgangspunkt i børnenes interesser og egne fortællinger. I enkelte grupper observeres, at børn som har meget verbalt sprog og tager tydelige sproglige og kommunikative initiativer har mange dialoger med turtagning i kommunikationen, og dermed udvekslinger i kommunikationen i forhold til børn, der har mindre tydelige kommunikative og verbale strategier. De sproglige fysiske læringsmiljøer er indrettet så de understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling. F.eks. indretning i rum i rummet som skaber gode muligheder for mindre støj, tematiserede legezoner, bøger i børnehøjde, billeder af tidligere oplevelser, børnenes sportavler, visuelt dagsskema, billeder med sammensatte ord og plakater/billeder med skrift og genstande, der inviterer til dialoger og giver børnene mulighed for kendskab til skriftsprog, genstande og begreber. Det ses, at børnene har adgang til spil, samt papir og skriveredskaber, der giver børnene mulighed for at tegne og legeskrive. På legepladsen ses enkelte sproglige artefakter som verdenskort og stor planche med ord og billeder af følelser. Bevægelse: Observationerne viser pædagogisk personale, der agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen i såvel lege som rutinesituationer. I praksis ses dette ved, at det pædagogiske personale igangsætter aktiviteter og lege, der giver børnene gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. I rutinesituationer observeres, at det pædagogiske personale giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med at bruge kroppen på forskellige måder, f.eks. skubbe madvogn, hælde vand i kop, øse mad op, tage tøj af/på. I grupperne på tværs af stuer og frem til frokosten ses, at nogle af grupperne er organiseret med flere stillesiddende aktiviteter i træk, uden mulighed for at bruge kroppen (fælles siddende samling, stillesiddende aktiviteter ved borde, siddende samling på stuen, vente på mad ved borde, frokost). Det ses, at flere børn med deres adfærd og kroppe viser, at de har brug for bevægelse og skift i aktivitetsform. Det vurderes, at de fysiske læringsmiljøer ude og inde, til sammen tilbyder børnene en bred vifte af forskellige kropslige læringsmuligheder i høj og lav aktivitet, og hvor børnene har varieret muligheder for brug af kroppen, f.eks. (balance, gå/løbe op/ned ad bakker, cykle, klatre op/ned, hoppe, gynge, gå på line/balancere, ruche, finmotoriske lege i sandkassen). På stuerne ses, at der i mindre grad er indrettet med mulighed for høj fysisk

aktivitet. Hvepsebo råder over et fælles puderum, med puder og rekvisitter til motorisk udfoldelse, som gennem hele observationsdagen ses anvendt.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Således kan personalet med konkrete eksempler beskrive, hvordan der systematisk arbejdes med sprog-pædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, samt hvordan man arbejder med at indtænke bevægelse og bevægelsesglæde i de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsentert og drøftet i dialogen. Forældrerepræsentanten beskriver, at forældrene på forældremødet fremhævede, at der bliver talt med børnene ligeværdigt, og at det er tydeligt, at børnene udvikler deres sprog og får et godt og varieret ordforråd i Hvepsebo. Den væsentligste pointe i dialogen var, at der på tværs af stuer ses gode sprog-pædagogiske læringsmiljøer, der giver gode betingelser for, at børnene kan bruge og udvikle sproget i planlagte aktiviteter, lege og rutinesituationer. Centralt for drøftelsen var, at personalet fortsat skal være mere nysgerrige på, hvorvidt og hvordan de børn der har mindre tydelige og verbale kommunikative strategier får muligheder for dialoger med turtagning over flere led, og dermed muligheder for øvebaner med længerevarende dialoger. Personalet fremhæver, at man er opmærksomme på børn, der fremstår mindre kommunikative ved at arbejde i mindre grupper for at give børnene bedre mulighed for at komme til orde, og er opmærksomme på, at alle børn hen over dagen skal have haft muligheder for at være i længerevarende samtaler. En anden væsentlig pointe i dialogen var, at der er behov for at justere praksis i grupperne på tværs, med fokus på at undgå flere stillesiddende aktiviteter med voksen-ledet fælles opmærksomhed, i træk efter hinanden. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Hvepsebo skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, og foretage justeringer i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Bevægelse: Det anvises at styrke arbejdet med krop, sanser og bevægelse i grupperne på tværs og tiden efter grupperne på tværs, ved at tilrettelægge læringsmiljøet, så der er en højere grad af vekselvirkning mellem høj og lav aktivitet, som giver børnene mulighed for at øve og gøre sig erfaringer med deres krop på mange forskellige måder. Arbejdet med anvisningen kan knyttes til læreplanstemaerne "Krop, sanser og bevægelse" med fokus på at arbejde med sproglige og bevægelsesfremmende læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet og forældrerepræsentanten kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på et systematisk forældresamarbejde, der har sat tydelige spor i praksis. F.eks. kan personale og forældrerepræsentant redegøre for, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem dialog med forældrene, og hvordan personalet faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv i hverdagen, f.eks. via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, invitation til trivelsamtaler og sociale arrangementer. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der opleves et positivt forældresamarbejde med en stor imødekommenhed og god dialog mellem forældre og personale i forhold til sit barns trivsel og udvikling, samt stor tillid til, at hjem og Hvepsebo arbejder sammen om god trivsel for alle børn. Særligt peges på, at der er en oplevelse af, at der er stort fokus på at undgå stigmatisering af enkelte børn, og at man har fokus på, hvordan alle børn kan være en del af positive børnefællesskaber. Videre peges på, at det opleves, at der i hverdagen i den daglige dialog mellem forældre og personale er et oplysende, løbende og passende informations flow. Via information på forældremøder og information om hvad de forskellige formiddagsgrupper laver, har forældrene mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis, hvilket forældrene værdsætter, da det giver mulighed for at tale med børnene om deres dag. På et forældrerådsmøde har det været drøftet, at forældregruppen oplever, at der stuerne imellem er variationer i den formidling forældrene har adgang til, via Aula. Forældrerepræsentanten fremhæver, at forældrerådsarbejdet det sidste års tid har manglet kontinuitet, retning og gennemsigthed i forhold til de overordnede linjer i huset, og at der er et ønske om en højere grad af økonomisk gennemsigthed. Videre fremhæves, at der i november 2025 har været valg til forældrerådet, og at der blandt de nyvalgte medlemmer af forældrerådet, er en bred repræsentation. I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplaner og dialog om, hvordan Hvepsebo understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. For børn på en basisplads arbejdes med udvidet forældresamarbejde i form af udarbejdelse af handleplaner, pædagogisk notat, netværksmøder, løbende forældresamtaler om barnets trivsel og udvikling, samt inddragelse af forældrene i arbejdet med handleplaner. Hvepsebo følger rammerne og materialerne for udvidet forældresamarbejde og handleplansarbejde for børn på en basisplads. I dialogen beskriver personalet, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves, at man har et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvilket bakkes op af forældrerepræsentanten. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder flere af de givne kriterier i temaet, og at der er behov for at udarbejde en klar og tydelig ramme for forældrerådsarbejdet. Det vurderes, at Hvepsebo skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde i inde for temaet, og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der udarbejdes en struktur for forældrerådet, som lever op til Københavns kommunes rammer for forældrerådsarbejdet for kommunale klynger, jf. Københavns Kommunes procedure for forældrerådsarbejde.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryk og sammenhæng i overgangene fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud, og med en god sammenhængende overgang fra Hvepsebo til KKFO og skole. I dialogen fremgår det, at Hvepsebo har systematiske strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan redegøre for faste procedure for modtagelse af- og barnets første tid i Hvepsebo. I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Der er en systematisk og fælles ramme for modtagelse af- og opstart af nye børn med fokus på at skabe tryk og tilknytning. Der inviteres til et besøg forud for start, hvor der er fokus på at få kendskab til barnet og en gensidig forventningsafstemning. Forældre og barn modtager et velkomstbrev med tegninger fra stuens børn.
- Børnenes modtagelse og første tid i Hvepsebo aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov og ressourcer.
- Med det formål at skabe tryk og genkendelighed for barn og familie i den første tid, arbejdes med en primær pædagogisk medarbejder, som er ansvarlig for at modtage barnet og familien. For børn på en basisplads, arbejdes også med en primær kontakt pædagog, som er ansvarlig for netværksmøder- og handleplansarbejde.
- 3-6 måneder efter barnets opstart inviteres til en trivselssamtale med fokus på barnets trivsel og udvikling og barnets første tid i Hvepsebo og med fokus på en fælles evaluering af modtagelsen og barnets første tid i Hvepsebo.
- Gruppeforløb for kommende KKFO/skolebørn med fokus på aktiviteter, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv, f.eks. selvhjulpenhed, samarbejde og sociale kompetencer.
- Besøg på barnets kommende skole, hvor der tages billeder af skolen, samt besøg på KKFO ved Skolen På Strandboulevarden, med det formål at give børnene indblik i hvad en KKFO og skole er, så der skabes bedre udgangspunkt for dialog med børnene om den kommende overgang.
- Der udarbejdes 5-års status på kommende KKFO/skole starter og inviteres til forældresamtaler, hvor personale og forældre har en dialog om, hvordan Hvepsebo og forældrene kan samarbejde om at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv.
- Der udarbejdes vidensoverdragelser til KKFO/skole på alle børn.

Overgangsmaterialet fra Hjernen og Hjertet anvendes.

- For børn på en basisplads arbejdes med udvidet vidensoverdragelse og netværksmøder. Der er et tæt samarbejde mellem forældre, institution og supporten med henblik på at sikre, at den kommende skole klædes godt på i forhold til at modtage barnet, så der kan ske en glidende overgang.
- I samarbejde med forældrene udarbejdes en målrettet skriftlig handleplan for børn, hvis skolestart udsættes. Der etableres en stærk samarbejdsaftale med Skolen På Strandboulevarden. Af Stærkt Samarbejdsaftalen fremgår det, at der tages udgangspunkt i konkrete aktiviteter for- og med børn, f.eks. besøg på KKFO. Desuden fremgår, at der arbejdes med løbende refleksion og evaluering af det interne samarbejde i forbindelse med sammenhæng og overgange, og at man på baggrund af evalueringen justerer og tilrettelægger det fremtidige samarbejde i Stærkt Samarbejds-gruppen. I dialogen fremhæver personalet, at det opleves, at man lykkes godt med modtagelse af nye børn da man kan se, at børn og forældre hurtigt bliver tryk, og at der ikke er noget i temaet der udfordrer. Dette bakkes op af forældrerepræsentanten, der peger på, at personalet er gode til at skabe tryk for såvel børn som

forældre og er meget imødekommende og guidende i opstartsfasen, ligesom der opleves en god formidling af overgangen fra børnehave til KKFO og skole. Klyngen har fulgt op på sidste års anvisning om at inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud. Forældrebestyrelsen har på baggrund af en forskningsrapport om sammenhænge i overgange haft en længere proces, hvor man har udvalgt punkter til drøftelse i forældrerådene, og som nu skal tilbage i forældrebestyrelsen med det formål at udarbejde fælles retningsvisende principper for sammenhænge i overgangene. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Hvepsebo skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet arbejder med temaet og i dialogen, kan beskrive at arbejdet med en evalueringsskulturer har sat nogle spor i praksis. På baggrund af dialogen vurderes, at Hvepsebo i nogen grad har en evalueringsskulturer, der er vidensbaseret og som løbende udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, og hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til, hvorvidt noget skal justeres og være anderledes i læringsmiljøerne. I dialogen kommer dette til udtryk ved, at personalet kan beskrive, hvordan den pædagogiske praksis og pædagogiske mål løbende evalueres mundtligt på møder, hver tredje uge. Videre peges på, at man løbende evaluerer på baggrund af observationer, praksisfortællinger og data fra TOPI, sprogvurderinger og sprogtrappen, og på baggrund heraf justerer praksis, men at dette ikke sker systematisk. I dialogen kommer det til udtryk, at der ikke arbejdes systematisk og konsekvent med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering, men at man løbende i hverdagen efter endt aktivitet/leg evaluerer med børnene, for at få børnenes perspektiver på hverdagen. Den væsentligste pointe i dialogen var fælles refleksioner af, hvordan den høje faglighed, der ses i Hvepsebo kan formidles og overleveres, så den ikke bliver personbårne og flytter ud af huset ved personaleomsætning, ved at skabe en systematik, der kan overleveres og genbesøges. Det vurderes, at der er behov for at gøre det implicitte i Hvepsebos kulturer og pædagogik til eksplicit viden, som kan genbesøges og videreformidles. På baggrund af indsendt data og dialogen vurderes, at evalueringsskulturen kan styrkes ved en højere grad af systematik, ved at nedskrive evalueringer og journalisere denne så alle medarbejdere har adgang til at genbesøge den viden, der generes. Desuden drøftes, at det vil løfte kvaliteten, hvis der systematisk anvendes dataindsamlings metode til at se effekten for børnene, og hvorvidt børnene får det tiltænkte udbytte. Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af beskrivelserne i dialogen vurderes, at Hvepsebo har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling, der er behov for at drage ekstra omsorg for. Det beskrives, at der systematisk udarbejdes TOPI (tidlig indsats og opsporing) på alle børn, og udarbejdes handleplaner (fokuspunkt i Hjernen og Hjertet) på børn, hvis trivsel vurderes i øget opmærksomhed eller bekymring. I forlængelse af alle TOPI-vurderingerne inddrages og inviteres forældrene ind i TOPI-vurderingerne, så der sker et samarbejde om børnenes glæde, trivsel, læring og udvikling. Videre fremhæver personalet, at TOPI-vurderingerne anvendes til at blive nysgerrige på evt. mønstre i læringsmiljøerne, og at man på baggrund heraf laver tiltag og justering af de pædagogiske læringsmiljøer. Videre fremhæves, at der på stuemøderne er en systematik for løbende at følge op på alle børns trivsel. Sprog og opfølgning: I dialogen kan personalet beskrive, hvordan der følges op og evalueres på det sprogpædagogiske arbejde og hvordan man udarbejder handleplaner og følger op på handleplaner for børn, der har behov for særlig sproglig understøttelse. For børn på en basisplads er der tæt opfølgning på børnenes sproglige udvikling og et samarbejde med tale-høre-konsulent fra Børnecenter København. I dialogen drøftes, at Hvepsebos sprogdata i Hjernen og Hjertet viser, at der er variationer i forhold til, hvordan de enkelte stuer anvender sprogvurderinger og sprogtrappen, og at det giver anledning til refleksioner af, hvorvidt nuværende systematik er fintmasket nok i forhold til at udpege hvilke børn, der skal sprogvurderes. Data giver anledning til at være mere nysgerrig på systematikken i forhold til sprogvurderinger, og hvad data kan være et udtryk for. I forlængelse af drøftelsen fremhæver tilsynet, at Dagtilbudsloven foreskriver, at der skal gennemføres sprogvurderinger af 3-årige børn, hvis der er formodning om at barnet kan have brug for sprogstimulering. Personalet peger på, at der ikke er en fælles systematik ift. arbejdet med sprogvurderinger og sprogtrappen, og at der er behov for

et Brush up. På baggrund af dialogen vurderes, at Hvepsebo skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage justeringer i deres praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Da institutionen er i gang med at arbejde med sidste års anvisning, men ikke er i mål, anvises at der arbejdes videre med dele af sidste års anvisning. • Det anvises at styrke evalueringskulturen ved at udarbejde en højere grad af systematik i evalueringskulturen, som kan genbesøges og samtidig sikre en løbende dataindsamling i evalueringskulturen, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Anvisningen kan knyttes til Den styrkede læreplans beskrivelse af en evalueringskultur. • Det anvises at udarbejde en fælles systematik for, hvordan- og med hvilke metoder børnenes perspektiver inddrages i den løbende evaluering, så Hvepsebo systematisk undersøger, lytter til- og får øje på børnenes perspektiver i justering og udviklingen af læringsmiljøerne. Sprogvurderinger: • Det anvises at genbesøge systematikken for udarbejdelse af sprogvurderinger, og at institutionen i højere grad er opmærksomme på at gennemføre sprogvurderinger af 3årige børn, hvor der er formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering, jf. Dagtilbudsloven §11. Dette med henblik på, at børn der har brug for en særligt tilrettelagt sprogligt indsats identificeres, så tidligt som muligt

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Personalet har i perioden arbejdet på at foretage justeringer i mikroovergange ved at indføre systemer for fordeling af roller og opgaver. De har haft særlig opmærksomhed på, at en voksen har en nærværende funktion, leg eller højt læsning. De har systematisk evalueret overgange på stuemøder, justeret afprøvnings og evalueret disse. På legepladsen har personalet ligeledes arbejdet med struktureret og synlig opgavefordeling samt fordelingstavle, dette for at sikre en højere grad af deltagelse og fordeling af voksne i det fysiske område. Der er indkøbt mudderkøkken og legerejskaber, for at stimulere sanselæg, de voksne har forberedt og opstillet legezone ved opstart i middagsstunden med henblik på at inspirere til rolleleg. Der er regler om cykelfri dage og samtidig at yderligere voksenstyrede fælleslege i gang. Angående systematik i evalueringer og børneperspektiv, har arbejdet været præget af skift i ledelsen samt en stor udfordring med omstrukturering på grund af vandskade.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Legepladsens fysiske miljø samt muligheder for forskelligt brug og typer af leg. - Mikroovergange og børneperspektivet på dette. - Sprogstimulering og deltagelsesmuligheder for alle børn. - Udvikling af kulturen angående forældrerådet og inddragelse her. - Systematik og evalueringskultur, hvilket vi ønsker koblet på andre indsatser.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Vi vil opstarte undersøgelse af legepladsens miljø og inddrage børneperspektiver på leg. Personalegruppen vil have dialog om, hvilke behov vi ser hos børnene samt ønskede forandringer. Dette vil også være tema i forældrerådet. - I mikroovergange vil vi fortsat dele børnene i mindre grupper, særligt i skift mellem aktiviteter og rutiner. Dette vil være udgangspunkt arbejdet med ICDP og systematik. - Vi vil have opmærksomhed på sproglige deltagelsesmuligheder og stimulering i mindre grupper. Vi vil systematisere sprograppen som redskab. - Vi vil have fokus på systematik med henblik på at styrke evalueringskulturen. Dette ved overordnet organisering i huset og faste dagsordener og referater, desuden i handleplaner, referater og årshjul, som udarbejdes med personalegruppen. - Vi vil i forældrerådet drøfte pædagogiske punkter for at styrke forældreperspektivet på udviklingen i huset. Desuden vil vi have fokus på at udvikle en fast struktur for mødeform og indhold i forældrerådet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Den positive udvikling og kvalitet vil blive fastholdt ved løbende at forholde os til tilsynet samt at bruge anvisningerne som udgangspunkt for de faglige drøftelser og møder, som skal gennemføres i det kommende år. Her vil vi blandt andet have en foranderende proces på legepladsen med udgangspunkt i børnenes perspektiv. Desuden fælles faglig udvikling gennem systematisk arbejde med ICDP. Dette gælder både i personalegruppen, på stuerne og med forældrerådet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 20-01-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
