



Tilsyns-rapport 2025

Cismofytten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 9. september kl. 12.30-15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 17-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagog og faglig koordinator fra vuggestue og fra børnehave, forældrerepræsentant, pædagogisk leder, klyngeleder, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 16-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Mols Møller

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Da det ikke var muligt at få deltagelse fra forældrerådet, blev der i stedet sendt et samlet skriv med svar på spørgsmål under temaet Forældresamarbejde. I de øvrige temaer kommer forældreperspektivet fra en enkelt forælder, som deltog af egen interesse, og ikke fra forældrerådet.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale viser ofte med ord, mimik og kropssprog, at de er nysgerrige på og interesserede i, hvad barnet vil udtrykke, både verbalt og nonverbalt. De benytter tydelig mimik, gestik, kropssprog, øjenkontakt og smil, og er afstemte i forhold til barnets udtryk. Personalet er tilgængelige og i øjenhøjde med børnene. Få børn ses være kede af det, men disse mødes med fysisk omsorg og nærværende kontakt. Der er variation i, hvorvidt personalet understøtter børns fordybelse gennem mimik og opmuntrende ord. Mange lykkes, mens andre gør det i mindre grad. Et eksempel hvor det lykkes, viser en voksen engageret i leg på gulvet sammen med tre børn, hvor der er god øjenkontakt, smil og aktiv deltagelse. I en afdeling opdeles børnene i mindre grupper efter frugt, hvor nogle går på legepladsen, og andre bliver inde. Roller i opgaveløsningen er tydelige. På legepladsen kan man se forskel på "fordybere" og "flyvere", dog fremstår fordybelsesaktiviteterne uden didaktiske overvejelser ift. læringsmål. Overgange, især fra legeplads til garderobe, fremstår genkendelige og rolige for børnene, med små hold og tid til at gå ind. På stuerne er der gjort klar til leg og fordybelse, og det er tydeligt, hvem af personalet der har hvilke opgaver. I vuggestuen ses fordybelsesaktiviteter både ved bordet (fx læsning), på gulvet og i et lille rum. Samspillet er fokuseret og nærværende, børns initiativer følges, og der er en god fordeling af voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at Arbejdet med overgange og struktur:

- I børnehaven er der indført overgange i små hold fra legeplads til garderobe, hvilket har givet bedre fordybelse og ro i legesituationer.
- Fordyberollen kan være en svær opgave hvis der ikke er en plan på forhånd.
- I vuggestuen arbejdes der med organiserede eftermiddagsgrupper, som har en positiv effekt på både børn og voksne.
- Kulturændring på oppestuen betyder, at medarbejdere støtter på tværs, når ressourcerne tillader det.
- Forældreperspektiv: Forældre oplever mere tydelig struktur, bedre opdeling i mindre grupper og styrkede sociale relationer.
- Ledelsesperspektiv: Pædagogisk leder fremhæver gevinsterne ved de nye tiltag og peger på behov for at fastholde praksis, især på dage uden teamkoordinator.
- Der er fokus på at give medarbejdere overblik og videreformidle metoder, så kvaliteten fastholdes.
- Leg og fordybelse bør udfoldes yderligere.
- Klyngeleder understreger behovet for ensartethed og opmærksomhed på at alle medarbejdere er nærværende i samspillet med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale skal skabe en fælles forståelse af hvad fordyberollen indebærer ift. at skabe nærværende og fordybet samspil med børnene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På legepladsen ses der flow og ro i legen, og børnene leger med hinanden og er i samspil med det pædagogiske personale. Ingen børn ses gå alene rundt. Det pædagogiske personale kender rollerne, dog fremstår fordyberollen utydelig, da personalet ofte er mere perifer end aktive i børnenes fordybelseslege. Det er primært børnene, der initierer legen og samværet i fordybelsesaktiviteterne. I nogle tilfælde ses der passivt kropssprog hos personalet, mens der hos andre er engageret deltagelse. Det varierer, hvorvidt personalet italesætter børnenes ressourcer og sætter ord på deres samspil. Et eksempel på vellykket praksis er en voksen, der leger togbane med børn, deltager aktivt, anerkender børnenes initiativer og samspil, og samtidig inkluderer et barn i periferien. Andre gange lykkes det i mindre grad, fx når en voksen spørger et barn om hvad det leger uden at skabe øjenkontakt eller vente på og følge op på svar. Samtidig ses der eksempler på vellykket understøttelse af børns leg, som i en køkkenleg, hvor den voksne engagerer sig og følger børnenes ideer ved at tilføre rekvisitter til legen. Om eftermiddagen er der en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter, bl.a. læsning, togbane, køkkenleg, købmandsleg, tegne- og krea-borde samt legeplads. Personalet tildeler i nogen grad børn roller i rutiner og opgaver, fx at rydde service af eller hjælpe med borddækning. Dog ses rutinerne sjældent faciliteret som samarbejdssituationer, hvor børn lærer af hinanden. Indretningen af stuerne varierer, hvor nogle er inspirerende med tydelige legezoner, særligt køkkenerne, mens andre er præget af rod, tomme hylder og slidt legetøj. Multizoner med blandet legetøj ses flere steder, og det er forskelligt, hvorvidt legetøj, der er sat frem til leg efter legeplads og eftermiddagslur inspirerer til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Fokus på børns ressourcer og praksis: • Medarbejdere arbejder på at italesætte børns ressourcer og styrke forbindelser mellem børnene. Der er et pædagogisk fokus på børn i udsat position, men lige nu bærer det præg af afgrænsede indsatser, og der er et ønske om at integrere det pædagogiske fokus i den daglige praksis. • Visuel understøttelse bruges i samlinger, men praksis er forskellig mellem stuerne. Rutiner som samarbejdssituationer er under udvikling, og der er refleksion over etablering af lege-tek, hvor alle kan hente legetøj. Deltagelse og rutiner: • De fleste stuer har en fælles praksis ved frokost, hvor børn deltager aktivt i rutiner. • Forældre oplever tydelige legezoner, mere harmoni på stuerne og øget tydelighed i legesituationer og fællesskaber. Der er dog stadig plads til optimering. Ledelsesperspektiv: • Pædagogisk leder fokuserer på ensartethed, genkendelighed og fælles praksis, herunder fælles leg og rutiner, så børn kan kende og føle tryk i dagens struktur. • Klyngeleder fremhæver, at når praksis er så ensartet som muligt vil det være lettere at træde til og løfte opgaven på andre stuer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale skal i højere grad sikre, at de pædagogiske opgaver og rutiner faciliteres som samarbejdssituationer mellem børnene, hvor de kan hjælpe og lære af hinanden. Det pædagogiske personale skal sikre, at alle stuer har legetøj og rekvisitter af god kvalitet, og som understøtter legezoneerne.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale prioriterer ofte længerevarende samtaler med børn, fx i overgange, i leg og ved eftermiddagsfrugt. Børnehavens café-ordning giver gode anledninger. Eksempler på længerevarende samtaler ses ved boglæsning, hvor børn vælger bøger og understøttes med spørgsmål, samt ved frugtpisning, hvor en gruppe børn og en voksen taler om tornadoer, og den voksne spejler børnenes fortællinger. I andre situationer dominerer enkelte voksnes tale, hvilket begrænser børns sproglige initiativer. Der er variation i brugen af sprogunderstøttende strategier som åbne spørgsmål, turtagning og ventetid. Nogle voksne lykkes med at skabe udviklende dialoger, fx omkring en bog om ulve, hvor samtalen udfoldes og inddrager flere børn. Kropsligt engagement varierer også. De fleste voksne viser engagement og nærvær ved at være i øjenhøjde, ligge på gulvet eller deltage aktivt i leg, mens få har mere passivt kropssprog. Et eksempel er en fangeleg på legepladsen, hvor en voksen rammesætter legen, deltager aktivt og viser tydelig bevægelsesglæde. Ble- og omklædningssituationer bruges ofte til at støtte børns sproglige udvikling og selvhjulpenhed. Børn får lov at hente og smide bleer, øse mad selv og øve færdigheder i garderoben, hvor de voksne giver rolig guidning og bekræftende ord. Materialer til skriftsprog og læring er begrænsede. I børnehaven er blyanter og papir fremme, men i vuggestuen er de ikke. Puslespil er tilgængelig for børn på de fleste stuer. Mange steder bruges kopitegninger når der er tegne-aktivitetstilbud. Det fysiske læringsmiljø for kropslig udfoldelse er begrænset. På legepladsen og stuerne er mulighederne små, og kun tumlerummet giver børnene mulighed for balance, tumlen og fysisk udfordring.

I den faglige dialog fremgår det, at Leg, sprog og pædagogiske tiltag: I børnehaven arbejdes der på at gå væk fra kopitegninger. Ligesom det øves på at benytte åbne spørgsmål, legende tilgang og aktiv kropsbrug. Vuggestuen genopfrisker de ti sprogstrategier for at styrke sprogindlæring. Tegnetilbuddene formiddag og eftermiddag er for at skabe genkendelighed i ydertimerne, men der er behov for at variere krea-tilbuddene. Der er desuden indført en del legetøj til legepladsen. Forældreperspektiv: Legezoner giver børn mulighed for fordybelse og sproglaterede aktiviteter. Tegning er et udbredt tilbud, som både har fordele og ulemper. Ledelsesperspektiv: Pædagogisk leder fremhæver vigtigheden af genkendelige aktiviteter og overgangsaktiviteter, samt samarbejde om refleksion og idéudveksling omkring leg. Klyngeleder understreger behovet for gennemsigtighed overfor forældre om årsagerne til tilbuddene, og fremhæver skiftet fra passiv/”skolificeret” praksis til legende og reflekteret praksis som attraktivt og læringsfremmende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale skal sikre, at alle stuer har skriftsproglige materialer fremme tilgængeligt for børnene. Det pædagogiske personale skal sikre, at alle kender til og anvender sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen (som fx åbne spørgsmål og vente på barnets svar).

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Generelt opleves der en stor åbenhed og imødekommenhed fra personalet, både i vuggestuen og i børnehaven. Personalet, uanset stue, hilser som udgangspunkt altid på børnene (og os forældre) når man passerer på gangen ved aflevering og afhentning. Vi oplever, at der er kendskab til alle børn på kryds og tværs af stuerne og afdelingerne, hvilket også giver tryk ved når personalet dækker for hinanden ved sygdom og fravær. Ligeledes oplever vi et stort kendskab fra stuepersonalet omkring stuens børn. Aktivitetsplaner for ugerne hænger tilgængelig på alle stuer - nogle er mere synlige end andre, men de kan alle findes. Der er daglige aktiviteter og vi som forældre oplever, at der bliver arbejdet med de pædagogiske temaer (havet, høst mm). I forhold til børnehaven oplever vi forældre, at der er mere ro og "struktur" om morgenen ved aflevering end ved afhentning, hvor der kan være bølger på kryds og tværs af de to stuer og et højere aktivitetsniveau. Kommunikation: vi forældre pålever forskellige grader af kommunikation via aula fra de forskellige stuer. Nogle stuer sender information ud en gang om ugen, om ugens gang, men dette er ikke alle stuer. Personalet virker dog altid til at være til rådighed ved spørgsmål om ens barn og dagligdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Opstart af nye børn Velkomst og information: Der udleveres velkomstbrev til forældre med information om roller, udløstpolitik og praktiske behov for de første dage. Personalet ringer til forældrene for at aftale første besøgsdag. Indkøring: De første to dage er barnet sammen med forældre. Herefter tilpasses indkøringen individuelt afhængigt af barn og familie. Fast tilknytningsperson sikrer tryghed. Små grupper skaber genkendelighed og social tryghed. Overgang til børnehaven Intern overlevering: Børn fra vuggestuen starter i små grupper, vuggestuebørnene besøger børnehaven sammen med en tryk voksen inden selve opstartsdagen. Der gives samme information til forældre som i vuggestuen. Udefra kommende børn: Samme procedure som i vuggestuen. Samtaler: Efter én måned for børn udefra. Tre-måneders samtale ved intern overlevering. Vidensoverdragelse med vuggestuepersonale inden opstart. Stærkt samarbejde og læringsmiljø: Møder med skoleleder sikrer sammenhæng med overgangspædagoger og samarbejde med skoler. Storgruppen etableres efter maj-børnene er startet i KKFO Børn vælger selv gruppenavn og der arbejdes med materialet i stærkt samarbejde. 5-årsstatus og skoleforberedelse: Der udarbejdes 5-årsstatus i samarbejde med forældre før skoleindskrivning. Vidensoverdragelse, herunder dialogprofil, anvendes til alle børn. For skoleudsættede laves handleplaner med opfølgning og tæt samarbejde med familier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Trivselsvurderinger: Børnehave: Vurderinger laves individuelt og drøftes på stuemøder. Ved børn i trivsel kontaktes forældresamtale via telefon for en samtale. Ved børn i bekymring inviteres forældre til samtale og udarbejdelse af handleplan. Deadline: 30/9, hvorefter handleplaner udarbejdes. Handleplaner og samtaler laves ved øget opmærksomhed. Der er behov for mere ens praksis og systematik i handleplaner. Handleplaner og opfølgning: Fælles handleplaner følges op på ressourceforum. Struktur for systematisk opfølgning er på vej, men ikke fuldt implementeret. Særligt fokus på indkøring, da mange børn kommer udefra og personaleomsætning har været høj. Alle børn sprogvurderes ved 3, 4 og 5 år. Udfordring: Testene er ikke tilpasset tosprogede børn. Konsulent anbefaler sparring med sprogvejleder. Sprogtrappen: Bruges sporadisk, endnu ikke fuldt implementeret. Overvejes integreret med TOPI og forældresamtaler. To medarbejdere på kursus (én fra hver afdeling). Klyngen har besluttet, at vuggestuer skal bruge den obligatorisk, børnehave ikke besluttet. Videndeling, refleksion og feedback: Faglig refleksion sker på tværs af huset i tre grupper, i rullende tre-ugers forløb. Teamkoordinatorer holder møder med fokus på pædagogiske temaer, evaluering og spørgetræning. Proces omkring feedbackkultur starter 1. november med ekstern aktør. Fem træningsdage planlagt. Fokus på refleksion frem for anvisning. Medarbejdere oplever øget tryk, stærkere fagsprog og større samstemthed om kerneopgaven. Inddragelse af børneperspektivet: Børnehave har plan om børnemøder (fx om traditioner) hver fredag – endnu ikke fuldt implementeret. Vuggestuen arbejder med børnenes følelsesudtryk og optagethed som data (fx uro i samling → mere bevægelse; positive signaler ved massage).

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I Cis mofytten har vi arbejdet med faglig refleksion, omsorg samt kontakt til børn. vi arbejder med strukturen, og deler børn i mindre grupper om formiddagen, eftermiddagen, er stadig en øvebane, i hvordan vi bedst mulig for delt børnene i mindre grupper. vi har arbejdet med legezoner, dette er vi stadig igang med at blive klogere på.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I Cis mofytten vil vi forsætte med at forbedre fordyber rollen, bl.a. ved at få mere viden om legens værdi og samspil mellem børn og voksne. Konkret vil vi starte med at evaluere på rollerne og strukturen for at opdage hvad der har en positiv effekt hos børnene og gøre mere af dette.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Cis mofytten vil arbejde med de 10 sprogstrategier i samarbejde med institutionens talehører konsulent. Samt vil leg og børnefællesskaber være i fokus i alle emner der arbejdes med i 2026. Vi vil forsætte med at skabe bedre læringsmiljøer for børnene både indenfor og udenfor samt have fokus på, hvordan børnene bliver en større del af de faste rutiner i institutionen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre den positive udvikling, ved at holde fast i vores planlagte, systematiske faglige refleksionsmøder, samt vil vi 1 november 2025 starte på feedback kultur, feedback kulturen skal være i tråd med faglig refleksion, så vi altid sikre keme opgave i fokus og vi for reflektere sammen i praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 09-09-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ikke besvaret
