

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 18. november kl. 12.30 - 15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 26-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagog og faglig koordinator fra hhv. børnehave og vuggestue, pædagogisk leder, klyngeleder, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 02-02-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Mols Møller

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pga. sygdom deltog forældrerådsrepræsentanten ikke til den faglige dialog. Forældreperspektivet er derfor ikke med i tilsynet. Under teamet Forældresamarbejde er der taget udgangspunkt i tilbagemelding fra forældrerådet på et møde afholdt d. 20. november.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Samspillet mellem det pædagogiske personale og børn er præget af tydelig interesse, nærvær og omsorg, hvor personalet både verbalt og nonverbalt viser, at de er optagede af børnenes initiativer og udtryk. Børnene mødes med rolige stemmer, i mødekommende mimik og stabil tilstedeværelse, og der skabes en kontakt, hvor børnenes signaler genkendes og spejles. Det pædagogiske personale udnytter rutinesituationer til dialog og lette, legende interaktioner, med plads til humor og små historier. I både vuggestue og børnehave gives der tid og ro til selvhjulpenhed, hvor børnenes deltagelse understøttes med rolig guidning. Organisering og rollefordeling fremstår tydelig, både i daglige rutiner og i overgangssituationer, og der ses glidende overgange gennem observationsperioden. Personalet fordeler sig bevidst efter de tre roller – omsorgsgiver, flyver og fordyber. Samværet bærer generelt præg af vedvarende opmærksomhed på børnene og nærværende samspil. Organiseringen skaber gode betingelser for både fordybelse og fælles aktiviteter, og det fremstår som et gennemgående træk, at nærværende samspil udgør fundamentet for dagens øvrige aktiviteter og fællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at

- Der arbejdes målrettet med langsommelighed som pædagogisk tilgang, hvilket giver ro, nærvær og fordybelse i hverdagen.
- Overgange – særligt garderoben – ses som læringsrum, hvor tiden bruges sammen med børnene i stedet for praktiske opgaver.
- Personalet oplever, at langsommelighed understøttes af gensidig inspiration og observation af hinandens praksis.
- Vuggestuen arbejder bevidst med differentieret selvhjulpenhed, hvor børnene deltager efter alder og formåen.
- Den pædagogiske leder fremhæver, at flere års arbejde med rutiner nu giver tydelig effekt i praksis.
- Der opleves en styrket tillid til kollegaernes roller, så ingen føler sig på 'overarbejde' i arbejdsfællesskabet.
- Ledelsen understreger betydningen af tilpas langsommelighed i ledelse, så indsatsen fastholdes og lykkes.
- Der opleves et stærkere fælles sprog for samspil, struktur og sensitivitet, som guider praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale tager i initiativ til samtaler i børnegruppen og understøtter et roligt fællesskab omkring aktiviteter. Der ses enkelte eksempler på, at det pædagogiske personale sætter ord på børns ressourcer og samspil. Der fremstår en generel opmærksomhed på at hjælpe børn ind i fællesskaber ved at være tæt på, vise nærvær og reagere på børn, som ikke naturligt deltager i leg. Ingen børn går passive og alene rundt, der er gennemgående en løbende kontakt mellem børn og voksne, hvor der snakkes, smiles og udveksles små bemærkninger. Det pædagogiske personale lykkes i varierende grad med at støtte og guide legen. Dog ses langt de fleste være stabilt til stede omkring børnenes leg samt beskytter legen mod afbrydelser. Nogle steder involverer personalet sig afstemt i legens indhold, organisering og materialer, mens det andre steder ses, at legerelationerne mellem børnene forbliver parallelle, og at det pædagogiske personale ikke altid får skabt et fællesskab i legen. Generelt er der en fin balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, understøttet af en bevidst organisering, der gør det muligt at hjælpe de børn, som har brug for støtte til at komme i gang. Personalet tildeler ofte børn roller i rutiner og skaber samarbejdssituationer i mindre grupper, særligt i børnehaven, mens vuggestuebørn guides til selvhjulpenhed. De fysiske læringsmiljøer fremstår flere steder slidte og rodede. En del legezoner fremstår utydelige, særligt gældende for den ene afdeling, med manglende legetøj og rekvisitter til at understøtte legen. Der er gjort klar til leg på alle stuer.

I den faglige dialog fremgår det, at:

- Personalet har arbejdet med den voksne som aktiv deltager i leg, ikke kun som understøtter.
- Fokus er på at skabe det fælles tredje og rette børnenes opmærksomhed mod hinanden.
- De tre legepositioner bruges mere bevidst, selvom det stadig er en udfordring at veksle mellem dem.
- I vuggestuen arbejdes der med opstilling af legemiljøer, fx gulvlege og færre bordaktiviteter for at invitere til deltagelse.
- Der ses behov for løbende udskiftning af legetøj for at stimulere nysgerrighed og nye legeformer.
- Den pædagogiske leder vurderer, at fundamentet nu er lagt, og at institutionen er klar til et mere samlet fokus på leg og fælles sprog om de tre positioner.
- Klyngelederen nævner Thea Tyrres FIR-begreb i ft. leg og hvordan børn bruger de voksne i legen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

For at styrke det positive børnefællesskab yderligere, skal det pædagogiske personale sætte ord på barn-barn samspil samt i talesætte børnenes ressourcer. Derudover skal Den Grønne Giraf fortsætte med at skabe fokus på leg og voksnes deltagelse i leg.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale prioriterer ofte længere samtaler, hvor børnene støttes i at skiftes til at lytte og tale, og dialogerne udspringer typisk af børnenes egne optagetheder. Personalet anvender gennemgående sprogunderstøttende strategier som åbende spørgsmål, pauser, forklaring af nye ord og opmærksomhed på børns perspektiver. Samtaler i hverdagen udvikler sig ofte til udvekslinger mellem børnene, understøttet af en engageret voksen, og der skabes mulighed for både humor, fælles fortællinger og sproglig leg. Læsning foregår med tydelig intonation og engagement, og børnene inddrages i fortællinger, de kender. Det pædagogiske personale fungerer som aktive rollemodeller i forhold til bevægelse, og børnene møder en bred vifte af sanglege, motorikaktiviteter og lege, der involverer kroppen. Rutinesituationer bruges til at understøtte både sproglig og motorisk udvikling, eksempelvis gennem selvhjulpenhed, som at tage tøj på eller bevæge sig op og ned ad puslebordet med støtte. Læringsmiljøerne giver generelt gode muligheder for fordybelse og samtale. I børnehaven er der adgang til skriftsproglige materialer, dog af svingende kvalitet og med slidte tegnematerialer. I vuggestuen er materialerne placeret uden for børnenes rækkevidde. Samtidig har alle vuggestuegrupper gode muligheder for fysisk udfoldelse i indendørs, og begge legepladser understøtter bred motorisk aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at:

- Langsommelighed giver tid til dybere samtaler, pauser og mulighed for at vente på barnets svar.
- Personalet oplever større ro i hverdagen, hvilket gavner sprogudvikling og deltagelsesmuligheder.
- Bevægelse integreres i fællesskabet gennem fx yoga, morgensamling og fjollede aktiviteter, der viser bevægelsesglæde.
- Der er fokus på aktive historiefortællinger, som skaber sammenhæng til overordnet tema.
- Data peger på behov for yderligere arbejde med rim og remser, hvilket personalet allerede er i gang med at styrke.
- Materialer tilpasses løbende den yngre børnegruppe, men der peges på, at flere ting bør komme mere ned i børnehøjde.
- Klyngeleder nævner, at voksnes "kaosangst" kan begrænse børnenes adgang til skriftsproglige materialer, og opfordrer til at lade sig inspirere af hinanden på tværs af afdelinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale skal sikre, at alle børn har adgang til skriftsproglige materialer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerådet oplever, at der generelt er god information fra både ledelse og personale. Overgangen fra vuggestue til børnehave blev drøftet, da nogle børn er blevet flyttet ved 2,8–2,9 år, hvilket har skabt uro blandt forældrene. Flere forældre ønsker tidligere information end de nuværende seks uger før flytning, da de føler, at børnene starter for tidligt i børnehaven. Pædagogisk leder forklarer, at tidligere udmelding er vanskelig, fordi nødvendige data som TOPI og sprograppen samt afklaring af pladsforhold ikke foreligger tidligere. Selve overgangssamtalerne fremhæves dog som velfungerende, og børnene beskrives som godt faldet til, ligesom forældrene oplever sig inddraget i processen. Forældrene oplever, at de fire overordnede temaer skaber en tydelig rød tråd mellem hjem og institution. Mandagsbeskederne og fredagsbillederne på Aula vækker stor tilfredshed og giver et godt indblik i hverdagen. Der blev samtidig talt om det meget lave fremmøde til forældremøderne. Det blev overvejet, om det skyldes, at forældrene allerede modtager tilstrækkelig information til daglig, eller om dagsordenen bør gøres mere interessant. Forældre til vuggestuebørn udtrykte desuden et ønske om, at børnene kommer mere ud og får mere bevægelse på legepladsen. Personalet arbejder målrettet på at skabe tryk i hverdagen. Ved aflevering og hentning prioriterer de at møde forældrene i øjenhøjde, tage godt imod barnet og dele små anekdoter fra dagen. Forældre kan altid bede om en samtale. De daglige overleveringer fungerer godt, og der opleves en stor forbedring i ensartetheden i kommunikation via Aula sammenlignet med sidste år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Nye familier tilbydes en opstartssamtale for at forventningsafstemme og få viden om barnets trivsel og tidligere erfaringer. Opstarten varer ca. 14 dage, justeres efter barnets behov og bygger på tryk, tryghed, forudsigelighed og faste tilknytningspersoner. Stuen deles i små grupper, så børnene tidligt bliver en del af et fællesskab. Pædagogisk leder fortæller, at mange børn starter som toårige, hvilket kræver en anden tilgang end når børnene er yngre. Ved interne overgange holdes overgangssamtaler, og børnene starter i børnehaven sammen med kendte venner. De indkøres gradvist, og de introduceres til børnehaven i trygge rammer, bl.a. gennem morgensamling og deltagelse i grupper og måltider. Samarbejdet med KKFO styrkes gennem fælles aktiviteter tre gange om ugen med naboinstitutionen. Her arbejdes der med fællesskaber, visuel understøttelse og sociale kompetencer. Slangegruppen deltager i traditioner som Lucia og "bag for en sag", og besøger skolen. Der arbejdes efter lokale tærksamarbejdsaftale, men der efterspørges overgangspædagoger fra flere skoler, da kun distriktskolen deltager.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Trivselsvurderingerne viser en stigning i andelen af fireårige i trivsel fra foråret 2024 til foråret 2025. Fremgangen tilskrives den nye struktur, mere langsom opstart og et styrket overgangsarbejde, hvor børn skifter sammen med venner og møder trygge, kendte voksne. Der opleves færre konflikter i grupperne. For de femårige ses der derimod et fald i trivsel, særligt knyttet til sproglige udfordringer og behov for støtte i følelsesregulering, hvilket der er udarbejdet handleplaner for. Der arbejdes systematisk med de to årlige trivselsvurderinger gennem en fast plan på stuemøderne. Når der laves handleplaner, inddrages forældrene i dialogen, og der evalueres efter ca. to måneder. Indsatserne tager udgangspunkt i fællesskabet frem for isolerede individuelle tiltag. Data viser generelt positiv progression i f. sprogvurderinger, også blandt børn der i starten scorer lavt. Der arbejdes systematisk med opfølgende sprogvurderinger. Sprogtrappen bruges i vuggestue samt til overgangssamtaler, hvor den giver et konkret billede af børnenes niveau og behov. Små sproggrupper sammensættes ud fra både sproglige fokusområder og børnenes relationer, i det barnet deltager sammen med sin bedste ven. Fokus er på forebyggelse og lige deltagelsesmuligheder. Logopæden deltager jævnligt på stuemøder, bidrager med læringsmål og hjælper med at kvalificere den sproglige indsats. Effekten af indsatserne forventes at fremgå i næste års data. Ensartethed i kvaliteten sikres ved ledelsesmæssig deltagelse på stuemøder efter behov samt logopædens faste deltagelse. Viden deles og evalueres på stuemøder, teammøder og p-møder, hvor der er fast dagsorden og plads til refleksion. To koordinatører understøtter faglig udvikling og opfølgning på aftaler. Et kommende samarbejdsforløb med Margrethe Andersen skal styrke personalets evne til at stille nysgerrige, undersøgende spørgsmål. Børneperspektivet inddrages løbende. Et eksempel er indkøb af legetøj, fordi mange børn medbragte samme type legetøj om fredagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med at styrke børnefællesskaberne gennem leg, hvor fokus har været på sensitivitet og at initiere lege, der inviterer alle børn med. De voksne deltager i højere grad aktivt i bevægelsesaktiviteterne, hvilket understøtter børnenes fællesskab og trivsel. med udgangspunkt i evaluering og faglig feedback

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 3 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-04-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
