



Tilsyns-rapport 2025

Krummerne



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: kl. 13:00-15:30, 12.08. 2025 i vuggestue og børnehave kl. 12:00-14:30, 13.08. 2025 i udflytterafdelingen

Faglig dialog blev afholdt d. 21-08-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, to repræsentanter fra forældrerådet, pædagog i børnehaven, pædagog i vuggestuen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 11-09-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det aftales at der afholdes et opfølgende møde om tilsynet med pædagogisk konsulent.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt ses personalet at være smilende og imødekommende. Dog fremgår kontakten til børnene fremstår til tider flygtig, og der ses flere eksempler på situationer, hvor børnenes signaler ikke følges op med nærvær og respons fra personalet. Under frokosten er der eksempelvis særligt eftermiddag på selve spisesituationen. Et barn bliver madet, men kontakten til barnet er sparsom, og der sker ikke en tydelig følelsesmæssig afstemning. Et andet sted er der fast rutine for måltidet som starter med en sang. Her er personalet tydelige i kontakten til børnene og lytter til deres udspil og behov fx hvordan de vil have serveret deres mad. På en stue er der i middagsstunden mange børn samlet – på et tidspunkt ca. 16 børn og fire voksne. Mange børn er optaget af leg men der er også børn som viser tegn på utryghed, nogle græder og søger de voksnes kontakt. Der gøres dog ikke tilstrækkelige forsøg på at imødekomme børnenes følelsesmæssige behov ved at tilbyde trøst, omsorg eller skabe rammer, der kan skærme dem fra de mange indtryk. I et andet eksempel ses en tydelig følelsesmæssig afstemning hvor et barn efter lurer ked og en medarbejder som trøster barnet siger ”du var bare så ked af det da du vågnede i dag”.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er lavet aftaler for, hvornår børnegruppen deles op i mindre grupper, men nogen medarbejdere har brug for støtte til at få tydelighed omkring, hvornår og hvordan dette sker. Det ses som en understøttende faktor, at strukturen bidrager til at skabe overblik i forhold til opdeling. Temaet har også været drøftet i forælderrådet, herunder i relation til personalesammensætning, samarbejde og forventningsafstemning. Der arbejdes fortsat med tidligere indsatser, men der er behov for at sikre, at de nye medarbejdere bliver inddraget og får kendskab til praksis. Det er vigtigt med en fælles dialog om, hvornår man deler børnegruppen op, og at beslutninger træffes på baggrund af viden om og vurderinger af det enkelte barns behov. Næste skridt bliver at arbejde med variationen i den faglige tilgang, så struktur og faglig refleksion understøtter hinanden. Her kan brug af pædagogisk analyse være et redskab, der giver et fælles udgangspunkt for det videre arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Krummerne skal arbejde med at styrke samspil og relationer i deres pædagogiske praksis, så variationen blandt medarbejderne mindskes. Særligt skal de arbejde med: Viden om børns udvikling og at aflæse børns signaler med særlig blik for det sensitive samspil med børnene og at bevare det pædagogiske nærvær i mindre grupper.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Generelt fremstår børnegruppen med gode legekompetencer, og der ses flere eksempler på små fællesskaber, hvor børnene er optaget af leg. Personalet opsøger børn som ser ud til at have brug for hjælp fx ved ruchebanen, hvor et barn har svært ved at klatre op og får hjælp fra en medarbejder. Ved observationen fremstår der forholdsvis få eksempler på voksnes deltagelse i børnenes leg. Der iværksættes dog enkelte aktiviteter, eksempelvis en frisørleg, hvor en medarbejder sætter hår på børnene, samt en læseaktivitet, hvor der er lagt bøger frem på tæpper, og en medarbejder synger sange for børnene, mens de kigger i bøgerne. Det fremgår ikke tydeligt om der foreligger didaktiske overvejelser for valg af aktiviteter. Der bliver bygget en forhindringsbane som faciliteres af en medarbejder hvor børnene hjælpe med at finde brædder og kasser til banen. Der er forskellig opmærksomhed på børnenes deltagelse, og nogen børn virker til at være uden for fællesskabet i aktiviteten som er kortvarig og opløses efter få runder.

I den faglige dialog fremgår det, at der blev drøftet forskellige perspektiver på lege og aktiviteter, herunder hvordan der kan planlægges fordybelse og mening i børnegruppen. Samtidig blev læringsmiljøet om eftermiddagen taget op med fokus på, hvordan der kan skabes tilbud, der er aldersrelevante og stimulerende for børnene. Det blev fremhævet, at der er en tydelig forbindelse mellem børnene, hvor de inspirerer hinanden på tværs af alder, og at samarbejdet mellem vuggestue og børnehave om eftermiddagen giver børnene mulighed for at spejle sig i hinanden. Der er opmærksomhed på rammer og normering og muligheder. Særligt blev der sat fokus på fordelingen og strukturen på legepladsen om eftermiddagen, som vil blive uddybet på et kommende møde. I forlængelse heraf blev legeskultur også kort drøftet, med vægt på hvordan personalet kan understøtte og hjælpe legen videre. Der var ligeledes en drøftelse af, hvordan vikarer kan støttes i deres arbejde, så de bliver en aktiv ressource i børnenes hverdag. Endelig blev børns legeudvikling taget op i forhold til bevidstheden om, hvorfor aktiviteterne tilbydes, og hvornår det pædagogiske personale med fordel kan gå foran, ved siden af eller bagved børnenes initiativer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Krummerne skal arbejde med at styrke arbejdet med børnefællesskaber og leg i deres pædagogiske praksis, så variationen blandt medarbejderne mindskes. Særligt skal de arbejde med: Didaktiske overvejelser for valg af indholdet i lege og aktiviteter med udgangspunkt i børnegruppens behov og et større fokus på vokseninitieret leg og aktivitet.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Ved eftermiddagssamlinger der dialogisk læsning for børnene mens de får frugt og brød, som deles ud af et barn der bliver støttet af en medarbejder. Børnene virker engagerede og deltager i dialogen om fortællingen. Der ses en variation i ft. til at understøtte børnenes sproglige læring og møde børnenes initiativer til kommunikation og samtale. Fx Et barn rækker en legetøjshest mod en voksen som siger: "ja, hest," klapper barnet på hovedet og går videre uden at følge yderligere op på barnets invitation til kontakt. Det andet sted ses en leg med sæbebobler hvor personalet tager afsæt i børnenes input i dialogen. Der ses at være fokus på nærvær og et fælles tredje samt opmærksomhed på børnene i legen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der var en drøftelse af læringsmiljøets betydning om eftermiddagen – særligt med fokus på de yngste børn. Det blev fremhævet, at det er vigtigt at skabe fælles opmærksomhed i aktiviteter og lege, så børnene oplever tryk, nærvær og mulighed for fordybelse. Der blev desuden talt om, hvordan personalet kan skabe en stærkere vidensdeling, så der sikres fælles opmærksomhed på børnenes behov på tværs af aldersgrupper. I den forbindelse arbejdes der med sanglege samt tegn og fagter, der kan understøtte børnenes sproglige udvikling og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. En central pointe i drøftelsen var, hvordan fagligheden kan forankres bredt i personalegruppen og omsættes til praksis – eksempelvis gennem sidemandsoplæring og opsætning af konkrete redskaber i hverdagen. Der blev ligeledes peget på vigtigheden af at afprøve konkrete pædagogiske greb, hvor kollegaer vejleder hinanden og træner i at få øje på børnenes signaler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Krummernes ledelse skal sikre alle medarbejdere kender og anvender understøttende strategier for sprog i samspillet med børnene. Herunder et tydeligere fokus på at skabe fælles sproglig opmærksomhed og sikre dialoger med flere led i kommunikationen med børnene. Derudover skal ledelsen sikre det pædagogiske personale agerer som rollemodeller og tænker sprog og bevægelse ind i de forskellige hverdagsituationer og overgange.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der har i perioder været travlhed i institutionen, hvilket også har været synligt for forældregruppen. Det har medført drøftelser om, hvordan informationer bedst kan overleveres mellem hjem og institution – både i forhold til forventningsafstemning, hvad forældre kan spørge ind til, og hvad de kan forvente at få at vide. Bestyrelsen har været inddraget i arbejdet med strukturen og ledelsessituationen, og der afrapporteres løbende til forældrerådet. Forældrene har samtidig udtrykt behov for tydelig kommunikation, bl.a. gennem Aula, hvor der er drøftet forventninger til, hvilke informationer der gives via platformen. Der er generelt fokus på at være fælles om opgaven og om børnene. Overleveringen ved både modtagelse og afhentning fungerer godt, og børnene bliver set, samtidig med at de relevante informationer bliver givet videre. Tillid mellem forældre og personale er et vigtigt udgangspunkt, og der er en forventning om, at personalet opsøger kolleger, hvis der er behov for sparring. Informationsflowet mellem forældre og institution er et område, der fortsat arbejdes med, for at sikre klarhed og fælles forståelse. Som led i at styrke fællesskabet mellem børn og forældre er der afholdt en forældredag, og der er planlagt forældrekafeer, hvor relationer kan styrkes og dialogen kan fortsætte i uformelle rammer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at forældre og Forældreråd inddrages i arbejdet med forventninger mellem hjem og institution.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes systematisk med barnets første 1.000 dage, hvor vuggestueperioden indgår som en del af den løbende dialog mellem personale og forældre ud over de daglige samtaler. Forældrene tilbydes rundvisning og introduktion ved barnets opstart, samt et indledende møde og en opstartssamtale efter to uger. Derudover afholdes to årlige samtaler samt overgangssamtaler i forbindelse med barnets start i børnehaven, suppleret med løbende dialoger efter behov. Indkøringen tilrettelægges individuelt i samarbejde med forældrene, og der etableres strukturer for grupper på tværs, hvor børnene lærer hinanden at kende. Overgangen fra vuggestue til børnehaven planlægges på forhånd, hvor børnene får mulighed for besøg i børnehaven inden start, og der afholdes en overgangssamtale med forældrene. Personalet vejleder samtidig forældrene i, hvordan de bedst kan støtte barnets start i børnehaven. I forbindelse med overgangen til KKFO afholdes møder og aktiviteter, herunder et møde i oktober, hvor arbejdet i storegruppen med aktiviteter og indhold drøftes. Dialogprofiler udfyldes på et personalemøde for at sikre fokus på forebyggende arbejde og kvalitet i praksis. Der er desuden etableret samarbejde med Guldbergskolen, herunder cykelbesøg og besøg på KKFO.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at fortsætte konsolideringen af det igangsatte arbejde med overgangene med særligt fokus på overgangen fra børnehaven til KKFO samt at involvere forældrerådet i arbejdet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at På personalemøder arbejdes der med cases og refleksioner i fælles plenum. Dette fungerer som øvebaner, hvor der både samles op og evalueres. Hver fredag afholdes et "stop op"-møde, hvor en repræsentant fra hver arbejdsgruppe deltager. Formålet er at justere praksis og holde fokus på processen, også med blik for kommende perioder – eksempelvis tiden efter sommerferien. Der er et fælles ønske om at udvikle en stærk feedbackkultur, hvor alle oplever, at deres stemme bidrager til læring og udvikling. Erfaringerne med SMTTE-modellen er forskellige, men den vil snarest blive indarbejdet som en fælles metode på alle stuer. Når hele huset arbejder ud fra samme tilgang, styrkes både den fælles viden og den pædagogiske kapacitet, hvilket kommer både børn og personale til gavn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at institutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger. Det anvises, at der er løbende reflekteres over sammenhæng mellem børnegruppen trivsel, læring, udvikling og dannelse og læringsmiljøet. Det anvises, at institutionen konkret og systematisk arbejder med at inddrage børns perspektiver med henblik på at kvalificere læringsmiljøet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været arbejde med tryghedsskabende relationer og strukturkur.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet have særligt fokus på at styrke samspil og relationer mellem børn og voksne, børnefællesskaber og leg, sprog og bevægelse, forældresamarbejde, sammenhænge i overgange samt en stærkere evalueringskultur. Det indebærer bl.a.: strukturfuren til at understøtte nærvær i små grupper og viden om små børns hjerneudvikling og tryghedsskabende relationer; didaktiske valg gennem årshjul, aktivitetsplaner og læringsmiljømodellen; sprogteknikker fra sprogtrappen, sidemandsoplæring og øvebaner for et fælles sprogligt fokus; videreudvikling af systematik i forældresamarbejdet med fokus på forventningsafstemning; en styrket overgang fra børnehave til KKFO med inddragelse af forældre og forældreråd; samt ensartet kvalitet på tværs af stuer gennem SMTTE-modellen, årshjul og inddragelse af børneperspektivet via De fire fællesskaber.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Institutionen vil imødekomme tilsynets anvisninger ved at arbejde målrettet med: samspil og relationer gennem videreudvikling af strukturfuren, viden om små børns hjerneudvikling samt fokus på sensitivitet og responsivitet via SMTTE-modellen; børnefællesskaber og leg gennem årshjul, aktivitetsplaner, data fra Topi og sprogtrappen samt læringsmiljømodellen – med fokus på balancen mellem børne- og vokseninitieret leg; sprog og bevægelse via sprogteknikker fra sprogtrappen og kropslig sprogbrug understøttet af vidensdeling, øvebaner og sidemandsoplæring; forældresamarbejde gennem systematik og forventningsafstemning med inddragelse af forældreperspektivet; sammenhæng i overgange med styrket systematik i overgangen til KKFO og inddragelse af forældre og forældreråd; samt en styrket evalueringskultur gennem SMTTE-modellen, årshjul og børneperspektivet i De fire fællesskaber.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Fremover vil vi have fokus på at udvikle, vidensdele og forankre den gode pædagogiske praksis gennem:

- Personalemøder, hvor vi arbejder med faglige temaer, fælles refleksion og evaluering. Dette skal fastholde en fælles pædagogisk retning samt sikre systematik i brugen af vores arbejdsredskaber som Topi, sprogtrappen og dialogprofiler.
- Stuemøder, hvor vi reflekterer over pædagogiske tiltag og praksis inden for forskellige områder og emner. Her vil SMTTE-modellen anvendes som redskab for øvebaner.
- En fortsat systematisk tilgang, hvor viden omsættes i praksis, og hvor medarbejderne understøtter hinanden gennem vidensdeling og sidemandsoplæring.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 20-06-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
