

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observation i vuggestuen d. 21.10.2025 kl. 13.00-16.00

Faglig dialog blev afholdt d. 23-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Repræsentant fra forældrerådet, klyngeleder, to pædagoger og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 19-12-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Da Fix-Kareen er en ren vuggestue er der ikke besvarelser om overgang til KKFO/skole samt systematik for sprogvurderinger

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Fix-Kareen står overfor et lederskift, idet en ny pædagogisk leder tiltræder den 1. november 2025. I forlængelse heraf planlægges et opfølgningsmøde på tilsynet med deltagelse af den pædagogiske leder og konsulenten med henblik på at følge op på tilsynets anbefalinger og den fortsatte pædagogiske udvikling. Derudover har Fix-Kareen mulighed for at indgå i sprogetværket i klynge NB B. Denne mulighed vil blive drøftet nærmere på det kommende møde

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationen viser, at der er varierende kvalitet i samspillet mellem voksne og børn. Nogle steder udviser det pædagogiske personale gode relationskompetencer og understøtter børns leg og initiativer med nærvær og guidning. Andre steder er der i mindre grad følelsesmæssig afstemning og positiv guidning i samspil fx i måltidssituationer. Der er forskelle i hvor mange initiativer de pædagogiske medarbejdere tager for at skabe samspil med børnene – særligt i puslesituationer og i leg. Nogle medarbejdere er flygtige i kontakten, mens andre aktivt understøtter samspillet med børnene. Disse situationer viser gode eksempler på følelsesmæssig afstemning og sproglig kontakt i hverdagen. Dog høres enkelte reguleringer i kontakten til børnene. I overgangen til legepladsen ses opmærksomhed på børnenes behov og dialog om det, der skal ske, når de er færdige med at tage tøj på. Det pædagogiske personale støtter børnene i overgangen og taler med dem om næste aktivitet, hvilket bidrager til ro og forudsigelighed.

I den faglige dialog fremgår det, at Det drøftes, hvordan der kan arbejdes med tydeligere forventninger, opfordringer og anvisninger til at skabe et meningsfuldt samspil med børnene. Der er behov for at arbejde videre med positionering og forventninger til børnene, så der skabes tydelighed og sammenhæng i den pædagogiske praksis. Modtagelsessituationen drøftes med fokus på, hvordan organiseringen kan tilrettelægges, så den skaber ro og forudsigelighed for både børn og forældre. Der tales om de hektiske morgener, når man afleverer, og hvordan der kan arbejdes med at skabe en mere struktureret og trykstart på dagen for børnene. Der er desuden en drøftelse af, hvordan der kan skabes en fælles feedbackkultur, samt hvordan der kan opbygges en fælles viden om små børns hjerneudvikling og de faktorer, der fremmer denne udvikling. Endelig drøftes vigtigheden af god kommunikation mellem medarbejderne, da en åben og tydelig kommunikation bidrager til at skabe tryk for børnene og understøtter et godt samarbejde i personalegruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med at sikre en tydelig positionering og organisering i læringsmiljøet omkring overgange og pædagogiske rutiner fx i modtagelsen, med afsæt i et ressourcorienteret børnesyn. Der skal arbejdes med at sikre sensitiviteten i personalets samspil med børnene, således at alle børn mødes følelsesmæssigt afstemt inden for deres nærmeste zone for udvikling. Anvisningen har fokus på at mindske variationen blandt de pædagogiske medarbejdere og styrke den faglige kapacitet indenfor temaet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses flere eksempler på, hvordan børnenes initiativer til leg mødes og understøttes af personalet. De voksne bidrager aktivt til at skabe leg og fællesskab, og børnene oplever at blive inviteret ind i meningsfulde samspil. Samtidig ses der også forskelle inden for temaet, hvor der i perioder opstår pauser i de voksnes initiativer, og legen dermed ikke fastholdes eller udvikles. Der er generelt gode legemuligheder på stuerne. Legetøjet er synligt og placeret, så børnene selv kan nå det, hvilket understøtter børnenes selvstændighed og lyst til leg. Næsten alle medarbejdere ses deltage aktivt i leg med børnene. De indgår i dialoger, tilbyder legefællesskaber og tilpasser aktiviteterne efter børnenes alder og udviklingsniveau. De fysiske læringsmiljøer vedligeholdes løbende, og i middagsstunden gøres der klar til nye lege på stuerne. På alle stuer er der mulighed for både leg og bevægelse, og de voksne ses at spejle børnenes bevægelser og lyst til fysisk aktivitet. I motorikrummet er der bygget en bane, som børnene kan bruge til at kravle, balancere og hoppe på. Den voksne opfordrer børnene til at deltage: "Skal du en tur over broen, eller skal du hoppe lidt?" Børnene leger i puderne, mens den voksne følger deres initiativer, bruger mimik og lyde og viser tydelig opmærksomhed.

I den faglige dialog fremgår det, at der drøftes betydningen af at skabe mulighed for fordybende lege og at etablere et læringsmiljø, som fremmer børnenes legeudvikling og kompetencer. Derudover sættes der fokus på børneperspektivet og børnefællesskabet, samt på hvornår den voksne går foran, ved siden af eller bagved børnene i forskellige situationer. Der lægges vægt på et større fokus på børnenes perspektiver og på, hvad børnene er optagede af i deres leg og samspil. Der drøftes sansebaseret leg og voksenigangsatte aktiviteter med sansestimulerende indhold. Det genkendes, at der er behov for mere sansebaseret leg i hverdagen. Der indgår desuden en drøftelse af relevante lege og aktiviteter for de yngste børn, herunder hvordan barnet kan mærke sig selv gennem aktiviteter og lege. Der er fokus på at mindske vægten på produktet og i stedet styrke processen og barnets oplevelse. Endelig fremhæves vigtigheden af, at der tilbydes alderssvarende aktiviteter, hvor børnene kan respondere på og profitere af det, de bliver præsenteret for.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kendskab til børns legeudvikling med fokus på aldersrelevant og meningsfuld understøttelse af børnenes leg og deltagelse. Derudover tydelige beskrevne formål for voksenigangsatte aktiviteter og lege.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses flere eksempler på sproglige interaktioner, hvor medarbejderne aktivt vedligeholder og udvider børnenes leg gennem sproglige input. De voksne understøtter her børnenes initiativer og bidrager til at udvikle sproget på en naturlig måde i legen. Andre steder ses det i mindre grad, at de voksne bruger sproget aktivt, og der er mindre opmærksomhed på sprogstrategier, særligt i samspillet med de yngste børn. Medarbejderne tilbyder generelt lege og sproglige aktiviteter, fx ved at læse historier, hvor børnene inddrages aktivt i fortællingen, eller ved at deltage i lege, hvor sproget anvendes relevant og meningsfuldt i kontakten med børnene. I flere situationer ses mange smil, bekræftelser og svar på børns pludren og udtryk, hvilket vidner om et trygt og anerkendende sprogmiljø. Næsten alle steder er der bøger placeret i børnehøjde, og det sproglige læringsmiljø rummer tydelig inspiration til små samtaler og sproglig nysgerrighed. Dog ses forskelle i, hvor ofte og hvordan medarbejderne tager sproglige initiativer til små snakke med børnene. Nogle dialoger rummer mange sproglige variationer og udvidelser, mens andre er mere korte og enkle, fx: "Banan, værsgo."

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med et fælles sprogtema. Der drøftes vigtigheden af at skabe dialoger med børnene samt brugen af UGL, som anvendes i nogen grad på enkelte stuer, men som endnu ikke er fuldt implementeret. Der fremsættes forslag om at nedsætte en arbejdsgruppe for sprogarbejde med fokus på Sprog i Samspil og UGL. Det nævnes, at forældre efterspørger mere information på AULA om det igangværende arbejde i forhold til temaet. Forældrene genkender samtidig, at der arbejdes med at inddrage børnene aktivt i dialogerne. Det bemærkes, at Kareen ikke har været repræsenteret i sprognetværket, hvor Sprog i Samspil og UGL har været drøftet. Det kunne derfor give mening at lave en opsamling på dette, så der sikres fælles viden og retning. Der peges på betydningen af styrket fælles opmærksomhed i arbejdet med sprog. På klynge seminaret er der desuden planlagt et tema om krop, leg og bevægelse, hvor det forventes, at arbejdet vil få betydning og skabe effekt i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med et tydeligere fokus på at skabe fælles sproglig opmærksomhed med børnene. Herunder turtagning i dialoger med flere led i kommunikationen med børnene. Anvisningen har fokus på at mindske variationen blandt de pædagogiske medarbejdere og styrke den faglige kapacitet indenfor temaet.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der drøftes behov for at skabe en fælles retning for dokumentation og forældresamarbejde, med særligt fokus på, hvordan kommunikationen kan understøtte det enkelte barns udvikling og trivsel. Der gives eksempler på forskellige initiativer, der allerede er igangsat på stuerne. Det fremhæves, at der altid afholdes en opstartssamtale med forældrene, når barnet starter. Der er variation i kommunikationen på AULA mellem stuerne, og det foreslås, at der udarbejdes en fælles holdning til, hvordan og hvor ofte der kommunikeres. Dette har også været et ønske fra forældrene. Forældre udtrykker, at de savner, at der spørges mere nysgerrigt ind til barnet, og at relationen til personalet vedligeholdes tæt og baseres på tillid. Der drøftes behovet for en mere ensartet og samstemt kommunikationsstrategi, der tydeliggør, hvordan og hvor kommunikationen foregår, samt hvilke forventninger der stilles til samarbejdet. Målet er at styrke et tillidsfuldt og trygt forældresamarbejde samt skabe relationer, der understøtter trykthed for både børn og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med at tydeliggøre rammer og forventninger i forældresamarbejdet samt sikre en klar kommunikationsstrategi, der giver forældre indsigt i både børnenes udvikling og institutionens pædagogiske praksis.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der afholdes opstartsmøde før barnet starter, og der planlægges en indkøring, som tilpasses og afstemmes med det enkelte barn og dets familie. Der ligger en skabelon for samtalen, som anvendes til at indhente viden om det enkelte barn. Der lægges vægt på tydelig og nærværende kommunikation i forbindelse med indkøringerne, så både barn og forældre føler sig trygge i opstarten. Ved overgangen til børnehave afholdes der besøg i børnehaverne, og i storebørnsgruppen arbejdes der med at styrke børnenes selvhjulpenhed og skabe et større fokus på børnefællesskabet. Der er påbegyndt et arbejde med at tydeliggøre formålet med storebørnsgruppen, herunder hvordan gruppen kan understøtte børnenes udvikling og forberede dem på overgangen. Der tilbydes overgangssamtaler for forældre i forbindelse med overgang til børnehave.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at TOPI anvendes systematisk, og der sker opfølgning på resultaterne med henblik på at indrette læringsmiljøet for børnene på det generelle plan. Forældrene inddrages ved behov, og der afholdes møder i ressourceforum, hvor der udarbejdes handleplaner. Sprogappen er i gang med at blive implementeret, og der foregår drøftelser om, hvordan de indsamlede data kan anvendes til at justere og udvikle læringsmiljøet. Der er udarbejdet SMTTE-modeller for de fysiske zoner, med fokus på hvordan læringsmiljøet kan fremmes – herunder hvordan legepladsen understøtter børnenes læring og udvikling. Det bemærkes, at der i perioder har været mangel på stuemøder, hvilket har haft betydning for fælles refleksion og udvikling af en fælles praksis. Der er desuden drøftelse af arbejdet med inddragelse af børneperspektivet, herunder formålet med samling og hvordan børneperspektivet kan blive tydeligere integreret i samlingens indhold og form.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at institutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuerne. Det anvises, at der er løbende reflekteres over sammenhæng mellem børnegruppen trivsel, læring, udvikling og dannelse og læringsmiljøet. Det anvises, at institutionen konkret og ssk arbejder med at inddrage børns perspektiver med henblik på at kvalificere læringsmiljøet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
