



Tilsyns-rapport 2026

Samuelsgården - Vuggestue og Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen er foretaget d. 4. marts 2026 kl. 8:00-16:00 (KIDS ifm. Tilsyn+)

Faglig dialog blev afholdt d. 17-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Forperson for bestyrelsen, institutionsleder, souschef, pædagog fra vuggestuen og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 13-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Samuelsgården har i marts 2026 gennemført en KIDS undersøgelse i forbindelse med Tilsyn+

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

KIDS-vurderingen viser overordnet, at de pædagogiske medarbejdere i høj grad er tilgængelige for børnene og fordeler sig i forhold til børnegruppen, hvor de deltager i leg og aktiviteter med børnene omkring et fælles tredje. Der observeres flere eksempler på nærværende samspil mellem børn og voksne, hvor medarbejderne er i børnehøjde og indgår aktivt i børnenes lege og aktiviteter. Generelt fremstår de fleste medarbejdere imødekommende, smilende og omsorgsfulde i kontakten med børnene. Der ses opmærksomhed på børnenes følelsesmæssige behov, blandt andet ved at sætte ord på børnenes følelser og tilbyde trøst og voksenkontakt, når børnene har behov for det. Der observeres dog situationer, hvor de voksnes krav og forventninger bliver styrende for samspillet, eksempelvis i forbindelse med deling af legetøj eller i overgange, hvor strukturen kan blive utydelig, og hvor børnenes perspektiver i mindre grad inddrages. I sådanne situationer kan rollerne mellem de voksne fremstå mindre tydelige, og der ses også eksempler på regulering af børnenes adfærd, eksempelvis i ventesituationer.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalets arbejdsfællesskab, metoder og pædagogikker er blevet mere ensartet i huset og man arbejder mere målrettet med at udvikle en fælles tilgang til arbejdet med den pædagogiske kerneydelse og det pædagogiske grundlag.

Ved møde drøftes overgangssituationer og vigtigheden af at huske nærvær, se og inddrage børnenes perspektiver samt hvad der kan ændres eller justeres så man ikke oplever metodeløst.

Drøftelse af hvordan der kan arbejdes med overgange som et pædagogisk læringsmiljø og hvordan der kan kommunikeres så der bliver en tydeligere struktur og øje for den pædagogiske bagdør.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes ud fra et ressourceorienteret børnesyn, som har fokus på det enkelte barns nærmeste udviklingszone og alle børn mødes med følelsesmæssig afstemning og nærvær i relationen til de pædagogiske medarbejdere.

Det anvises at styrke den fælles pædagogiske praksis i forhold til dialog, tydelige roller i overgange og et øget fokus på at inddrage børnenes perspektiver i samspillet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Vurderingen viser, at personalet generelt er aktive i at guide og understøtte børnenes leg og deltagelse i fællesskaber. De voksne er tæt på børnene, følger deres spor og bidrager til at udvide legen. Der ses både spontane lege mellem børn og vokseninitierede aktiviteter i løbet af dagen, herunder fysiske lege i salen, sanse lege i mindre grupper samt bordaktiviteter som spil, tegning og læsning. Antallet af vokseninitierede lege og særligt didaktisk forberedte lege ses i mindre grad ved observationen.

Der ses også opmærksomhed på at inkludere børn i udsatte positioner gennem guidning og støtte i legefællesskaber. I eftermiddagstiden ses flere aktiviteter og lege med tæt samspil mellem børn og voksne, blandt andet sanglege og leg med sæbebobler, hvor medarbejderne deltager aktivt og understøtter børnenes deltagelse.

Samtidig peger vurderingen på et udviklingspunkt i forhold til organiseringen af de fysiske rammer og fordelingen af børn i rummet. Når mange børn leger forskellige lege i samme rum, kan det skabe støj og forstyrre fordybelsen i nogle aktiviteter.

Antallet af vokseninitierede lege og særligt didaktisk forberedte lege ses i mindre grad ved observationen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes på tværs af huset med forskellige legegrupper i forhold til at skabe flere fællesskaber i børnegruppe. Der arbejdes også med legefællesskaber i vuggestuegruppen forud for børnehavestart. Drøftelse af fysisk læringsmiljø og udvikling. Der er mange muligheder for motorisk leg og der er løbende udvikling og vedligehold af det indendørs legemiljø.

Drøftelse af rammer og struktur for legemuligheder som kan give medarbejdere mulighed for refleksioner over legen samt drøftelse af hvad der skal til for at arbejde med udvikling og understøttelse af legekompetencer hos børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at det pædagogiske personale organiserer sig så den pædagogisk praksis i herunder overgange og aktiviteter understøtter alle børns positive deltagelsesmuligheder.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres generelt at være fokus på sproglige interaktioner og en bevågenhed der lægger sig op ad de 10 understøttende strategier for sprog.

Ved måltiderne ses flere eksempler på dialoger med børnene, hvor medarbejderne inddrager børnenes perspektiver, eksempelvis gennem samtaler om oplevelser og hverdagsbegivenheder. Samtidig ses variation i, hvor systematisk børnene inviteres ind i dialoger omkring et fælles tredje. Nogle steder fremstår dialogerne åbne og nysgerrige med plads til børnenes perspektiver, mens de andre steder i højere grad bliver styret af de voksnes dagsorden. Der blev observeret bevægelseslege hvor det pædagogiske personale aktivt viste børnene forskellige bevægelser. Derudover var der eksempler på guidning ift. motorik.

I den faglige dialog fremgår det, at flere steder arbejdes der med bevægelse i samlingerne, og der er desuden strukturerede samlinger med brug af sangkuffert samt fokus på, hvordan man taler med børn på de forskellige alderstrin.

Der har også været arbejdet med "smitte" under måltiderne, hvilket har bidraget til at udvikle dialogen ved bordet. Dette arbejde fastholdes og videreføres i hverdagen.

I vuggestuen arbejdes der aktuelt med turtagning, brug af åbne spørgsmål samt opfølgende dialoger, med fokus på hvad der er et alderssvarende sprog. Det fremgår ikke på dialogen om der er samme praksis i børnehaven.

En tale-hørekonsulent skal introducere sprogtrappen, som et fælles udgangspunkt i vuggestuen, og som også kan anvendes i gruppesammenhænge. Derudover påtænkes metoder som dialogisk læsning og Babblarna implementeret i vuggestuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der i praksis arbejdes systematisk med sprog-understøttende strategier gennem hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes kontinuerligt med at opbygge og vedligeholde en tæt og tillidsfuld dialog med alle forældre. I den forbindelse tilbydes løbende sparring og vejledning i forhold til barnets udvikling samt forælderrollen. Samarbejdet er kendetegnet ved åbenhed, dialog og tydelige forventninger, hvor forældrene samtidig modtager råd og vejledning om, hvordan de kan understøtte deres barns trivsel og få en god start i institutionen. Forældrene opfordres til at tage kontakt til institutionen om både stort og småt, og der afholdes samtaler efter behov med fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling.

Forældrebestyrelsen spiller en aktiv rolle i planlægningen af arrangementer og fælles aktiviteter. Der er et tydeligt ønske om at styrke fællesskabet mellem institution og familie, så der skabes rum for øget dialog, tilhørsforhold og deltagelse fra forældrenes side.

Derudover er der planlagt et fælles forældremøde i netværket med deltagelse af Rikke Yde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er systematisk indkøring hvor der lægges vægt på det enkelte barns og families trivsel i opstarten. Forud for opstart sendes velkomstbrev om opstart og indkøring. Ved børn fra andre institutioner er der dialog om barnet ifm. opstart og møder med forældre efter behov.

Der er samarbejde om børnenes overgang til KKFOen og skole samt overgangspædagog og det fungerer godt. Der er deltagelse på besøg og intro dage i KKFO og skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der har været en drøftelse af arbejdet med opfølgning på personaledage samt anvendelsen af SMTTE på personalemøder. Herudover er der arbejdet med faglige drøftelser, evaluering og løbende justering på baggrund af undringer i praksis.

Der er ligeledes drøftet dagtilbudsuddannelsen, og hvordan den både har bidraget og fremadrettet vil bidrage til en fortsat systematisk evaluering samt et skærpet blik for opretholdende faktorer.

Øvebaner med brug af video og feedback på praksis indgår som en central metode med henblik på faglig udvikling. I den forbindelse er et videre forløb blevet drøftet, hvor der er et ønske om at afprøve video og feedback i børnehaven. Afslutningsvis drøftes det hvordan børnenes perspektiver i højere grad kan inddrages i planlægningen af aktiviteter og lege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering f.eks. i forbindelse med konkrete forløb og aktiviteter til videre justering.

Det anvises at arbejde med systematikken i forhold til sprogvurderingerne, så den følger de beskrevne retningslinjer.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet være opmærksomme på en tydeligere struktur, især i overgange, fra eksempelvis samling til aktiviteter. Vi vil arbejde med en mere ensartet forståelse for, hvordan vi arbejder pædagogiske med det enkelte barns behov.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil have et skærpet fokus på inddragelse af børnenes perspektiv, eksempelvis ved at spørge mere ind til børnene, hvor er de bedste legesteder, hvad mangler de på legepladsen mm. Hvad er de optaget af lige nu, og imødekomme deres ønsker omkring noget specifikt de er optaget af.

Ifht. sprogarbejdet, vil vi fremover have to sprogansvarlige, der dels kan guide kollegaer dels være ansvarlig for at vi undgår hængepartier. En form for distribueret ledelse.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Helt overordnet vil vi fortsætte alle de gode faglige tiltage vi har arbejdet med de seneste 2 år. Det er observationer vi selv gør os dagligt, men Kids-målingerne underbygger dette med faktuel data.

Vi har netop implementeret SMTTE som en metode til at arbejde med udvikling af specifikke pædagogiske fokusområder. Eksempelvis, mad og måltidskultur, gode overgange, den voksnes betydning for den gode leg

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	05-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
