



Tilsyns-rapport 2026

Røde Rose 3



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 18.02.2026

Faglig dialog blev afholdt d. 25-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Forperson for bestyrelsen, to pædagoger med ledelsesfunktion (kollektiv ledelse) og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 07-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Sprogvejleder kan kontaktes for support

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I de observerede situationer fremtræder de voksne overvejende relationskompetente og tilgængelige i samspillet med børnene. De positionerer sig i børnehøjde, hvor de aktivt kontakter, hjælper og støtter børnene og etablerer øjenkontakt som en central del af den gensidige kommunikation. Særligt i vuggestuen observeres en praksis præget af ro, nærvær og tid til fordybelse i samspillet med børnene. Det pædagogiske personale fremstår generelt opmærksomme på at møde børnene med smil, anerkendelse og interesse for børnenes perspektiver, hvilket understøtter udviklingen af trygge og betydningsfulde relationer. Organiseringen og de voksnes positionering er ofte kendetegnet ved en bevidst fordeling omkring børnene med afsæt i et fælles tredje, eksempelvis i leg eller i aktiviteter ved bordene i morgentimerne. I enkelte situationer fremstår organiseringen dog mindre tydelig, hvilket medfører en mere urolig stemning og tegn på høj arousal i børnegruppen. En åben dør til gangen giver børnene mulighed for at bevæge sig ind og ud af rummet, hvilket i perioder bidrager til øget aktivitetsniveau og mindre sammenhæng i fællesskabet og kontakten til det pædagogiske personale.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er løbende drøftelser af praksis omkring modtagelsen, hvor der er fokus på at skabe en god og tryk start på dagen. På stuerne sættes der bevidst aktiviteter og lege i gang, som børnene kan træde direkte ind i. Intentionen er at modtagelsen ikke blot en overgang, men en meningsfuld begyndelse på dagen, hvor børnene hurtigt kan finde deltagelsesmuligheder og indgå i leg og fællesskab. Der er desuden en opmærksomhed på børn med særlige behov, særligt i forbindelse med overgange, som kan være sårbare situationer. Det er primært det uddannede personale, der varetager denne opgave, og som har et særligt ansvar for at støtte og guide de børn, der har behov for ekstra omsorg, struktur og forudsigelighed. Der er løbende arbejdet med rammer, struktur og organisering samt positionering og roller som har betydning for muligheden for nærværende samspil med børnene. Det er et vedvarende fokusområde, som løbende justeres og kvalificeres med henblik på at styrke kvaliteten i samspillet med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I de observerede situationer ses det pædagogiske personale at være fordelt, hvor de organiserer mindre aktiviteter og samler børnene i mindre grupper. Størstedelen af børnene fremstår engagerede i aktiviteter ved bordene, hvor de indgår i fællesskaber med hinanden – enten i selvvalgte lege eller i samspil med nære kammerater. Disse situationer ses at skabe rammer for deltagelse og socialt samspil i mindre børnefællesskaber. Samtidig observeres perioder med en del løb på gang og stue, hvor enkelte børn fremstår søgende eller flakkende i deres deltagelse. Der ses eksempler på, at de voksne aktivt inviterer børn ind i fællesskaber ved at introducere og igangsætte aktiviteter. Flere steder observeres tydelige og strukturerede overgange, eksempelvis i forbindelse med fordeling i mindre grupper før overgang til legepladsen. I disse situationer er læringsmiljøet præget af ro, forudsigelighed og mulighed for små dialoger mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er fokus på legen som en central del af det pædagogiske arbejde – både i forhold til at skabe rammerne for leg og i forberedelsen af konkrete lege. Der er blandt andet blevet produceret effekter og materialer, som understøtter legen, og børnene leger mange forskellige lege, ofte inspireret af det, de ser de voksne gøre. Det pædagogiske personale er opmærksomme på aktivt at bidrage til børnenes lege og tager afsæt i det, børnene er optaget af. Med udgangspunkt heri designes og skabes forskellige legeuniverser, for eksempel om dyr, rejser eller andre temaer, der fanger børnenes interesse. Der er samtidig en bevidsthed om de enkelte børns behov for støtte, eksempelvis i forhold til at skabe sociale relationer og blive synlige i fællesskabet. Der arbejdes også med at have øje for børnenes muligheder for læring gennem leg på forskellige niveauer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Skabe ensartet praksis for organisering af læringsmiljøet med tydelige rammer for modtagelse, leg og fordybelse

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres flere eksempler på, at medarbejderne møder børnene med smil, venlige udspil og en imødekomende mimik i samspillet omkring et fælles tredje. De voksne indgår i mindre dialoger med børnene om det de er optaget af og ved lege og aktiviteter. Ved formiddagsmåltidet i vuggestuen ses en tydelig opmærksomhed på det enkelte barn. Der er mange eksempler på én-til-én kontakt, hvor den voksne anvender barnets navn som indledning til samspillet. Børnene inviteres aktivt ind i sanselige erfaringer, eksempelvis ved at dufte til en appelsin. I en situation er et barn optaget af et stykke legetøj på gulvet; her anerkender den voksne barnets perspektiv og interesse, samtidig med at hun nænsomt guider barnets opmærksomhed tilbage mod fællesskabet omkring måltidet. Måltidet fremstår som en hyggelig stund præget af ro og nærvær, hvor der føres små dialoger med børnene om maden og om de aktiviteter, der skal foregå senere, eksempelvis tur på legepladsen. Der ses bevægelseslege, hvor børnene stimuleres sansemæssigt og kropsligt i fællesskab med hinanden. Udendørs er børnene aktivt deltagende i lege, hvor de bruger kroppen, blandt andet i aktiviteter som at hamre på is og lege med sne. I børnehaven observeres der dog i mindre grad igangsatte fysiske aktiviteter eller lege.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været arbejdet med et fælles fokus på krop, bevægelse og sansning. Der er forsøgt etableret en praksis for bevægelseslege og en opmærksomhed på, at alle børn får mulighed for fysisk udfoldelse som en integreret del af læringsmiljøet. De fysiske rammer udnyttes bevidst for at skabe rum for bevægelse og aktive lege. Samtidig arbejdes der målrettet med sprogstrategier, herunder turtagning og brug af fokusord, som kobles til legen og træder tydeligt frem både i leg, ved måltider og i samlinger. Nye medarbejdere introduceres systematisk til den pædagogiske praksis og den viden, der ligger til grund for arbejdet – herunder forståelsen af, at små børn lærer sprog ved at lytte, se og deltage aktivt. Bevægelse og fællessamlinger tænkes også ind som en del af børnenes sprogtilegnelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Samarbejdet beskrives overordnet som velfungerende og bygger på dialog og faglig sparring. Der er en bevidsthed om at have blik for både børns og familiers sårbarheder, så disse huskes og tages i betragtning i hverdagen. I bestyrelsen har der været drøftelser om aflevering og hentning, og der er kommunikeret tydeligt til forældregruppen om, hvordan man i fællesskab kan værne om børnenes læringsmiljø i disse situationer. Der lægges vægt på et ligeværdigt og respektfuldt samarbejde med forældrene, hvor der generelt er en tydelig kommunikation om forventninger samt et tilbud om støtte i både modtagelse og afsked, så overgange bliver trygge for både børn og voksne. Læreplanen justeres løbende med blik for forældresamarbejdet, og der er kontinuerlig sparring med uuddannede medarbejdere om, hvordan samarbejdet med forældrene bedst understøttes. Forældrene orienteres både via Aula og i den daglige dialog, så der sikres sammenhæng mellem hjem og dagtilbud. Der arbejdes systematisk med at møde børn og forældre ud fra deres aktuelle behov, og der tilbydes samtaler – blandt andet i forbindelse med overgangen til børnehave – med mulighed for differentiering alt efter familiens behov. Derudover kan det nævnes, at Rikke Yde holder oplæg i netværket i 2026, hvilket understøtter den fortsatte udvikling og refleksion i arbejdet med forældresamarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Opstarten planlægges med afsæt i barnets og familiens aktuelle behov. Forhold, der kan have indvirkning på barnets trivsel, inddrages aktivt i planlægningen, og der er dialog om gensidige forventninger til det fælles samarbejde. Der er en systematisk praksis for møder i forbindelse med overgange, særligt når der eksempelvis er tale om en dispensationsplads eller andre forhold, som har betydning for barnets trivsel. Formålet er at understøtte både barnets udvikling og forældrenes oplevelse af tillid og tryghed i samarbejdet omkring overgangen. Der prioriteres et tæt samarbejde med KKFO og Skole herunder skolebesøg for at sikre sammenhæng i barnets trivsel og udvikling ved overgangen til KKFO og skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der anvendes fortsat TOPI som et redskab til at skabe systematisk viden om det enkelte barn og til at sikre en ensartet procedure for, hvordan børnenes trivsel og udvikling beskrives og følges. Fremadrettet vil den pædagogiske analyse blive inddraget som en del af institutionens udviklingsarbejde, herunder eventuelt brugen af KIDS og andre relevante data til analyse og kvalificering af læringsmiljøet. I arbejdet med sprog er der etableret et tæt samarbejde med hørekonsulenten. Der er aktuelt ingen pædagoger, som er certificerede i sprogvurderinger, men der arbejdes fortsat systematisk med sproglig opmærksomhed i hverdagen. Der udarbejdes ugeplaner som en fast del af planlægningen, og disse kvalificeres med blik for børneperspektivet. Der tages udgangspunkt i børnenes idéer, det der rører sig i børnegruppen, og det som optager dem, så planlægningen opleves meningsfuld og relevant for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionen havde et light tilsyn i 2025. Vi har siden sidst arbejdet med indsatser ud fra data i KIDS 1

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have en særlig opmærksomhed på at skabe gode tydlige læringsmiljøer indendørs.

Vi skal fortsat have et fokus på, hvordan personalet bedst placerer sig i forhold til børnegruppen.

En dialog omkring et mere systematisk forældresamarbejde, da vi oplever, at mange nye forældre er usikre på institutionslivet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har allerede nu fokus på de fysiske læringsmiljøer. Dette for at skabe bedre muligheder for, at børnene kan finde rum for fordybelse og hermed sænke arousal niveauet.

Vi vil kontakte sprogvejleder for sparring omkring sprogarbejde og sprogtest.

Vi deltager sammen med netværket til oplægget "Markante forældre" for at blive inspireret til at arbejde bredere med forældresamarbejde. Oplægget holdes desuden også for forældregruppen (i en anden form) Dette giver os et godt udgangspunkt for, sammen med bestyrelsen, at arbejde sammen omkring tiltag der gavner alle forældre.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi har fokus på, at alle medarbejdere har et godt kendskab til vores læreplan, som danner ramme for vores børnesyn og pædagogiske arbejde.

Vi bruger begge vores personaledage og flere personalemøder på pædagogiske emner, som kvalificerer vores arbejde.

Vi holder teammøder på tværs af grupperne for at sparre med hinanden og skabe ensartethed.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-04-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
