



Tilsyns-rapport 2026

Jagtvejens Asyl Vuggestue



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationer er gennemført den 3. marts i tidsrummet 8.30-11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 05-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, formand for institutionsbestyrelsen, to forældrebestyrelsesrepræsentanter fra forældrebestyrelsen, tre pædagogiske medarbejdere og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 30-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses gennemgående under observationerne, at børnene bliver mødt af positive, interesserede, engagerede, imødekomende og lydhøre voksne. I samspillet med børnene taler personalet i en rolig, inviterende og positiv tone, samt ser, følger og benævner børnenes initiativer, handlinger, intentioner og følelser. Observationerne viser, at læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering, hvor børnene deles i mindre grupper, der ses tydelige og velkendte rutiner, så de virker genkendelige og trygge for børnene, fx ved at personalet har afstemt, hvem der har ansvar for, hvilke opgaver i løbet af dagen og er organiseret i tydelige roller, f.eks. før, under og efter måltidet. Personalet er konsekvent organiseret tæt på alle børn, befinder sig i fysisk øjenhøjde med børnene, og er indenfor deres rækkevidde. Den tydelige og skarpe organisering af personalet i overgange, rutinesituationer såsom måltidet og garderoben, lege og aktiviteter skaber rammer for gode samspil mellem børn og voksne, samt nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. Samtidig ses det, hvordan personalet bruger mimik, krop, ord og lyde til at vise børnene, at de forstår, hvad børnene føler. Personalet spejler børnenes begejstring fx når de udviser glæde for at se hinanden, ligesom børnenes følelser spejles når personalet sætter ord på deres følelser og hjælper derigennem børnene til at forstå, hvordan de føler og har det, fx ved modtagelse om morgenen på stuen, "du kom til at tænke på mor og blev ked af det."

I den faglige dialog fremgår det, at Jagtvejens Asyl Vuggestue kan redegøre for, at indsatsen i arbejdet med samspil og relationer har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis. Personalet genkender de konkrete observationer fra dialogen. I dialogen drøftes institutionens arbejde med samspil og relationer. Det pædagogiske personale arbejder bevidst og systematisk i små grupper med børnene, som skaber et dybere kendskab til hvert enkelt barn. Fokus er på børnenes tempo, hvilket sikrer god tid til overgangene sammen med dem, og personalet har klare aftaler om rollefordeling i rutinesituationer og overgange. Personalet er altid tæt på børnene, hvilket skaber en tryk base, som de kan vende tilbage til, f.eks. i hyggeøen eller på tæppet i stuerne. Der arbejdes konsekvent med tilknytning, børnenes tryk, genkendelige rutiner og følelser. Personalet vægter at spejle og være i børnenes følelser, fremfor at aflede, for bedst at hjælpe barnet videre. De tager hensyn til, at ikke alle børn føler sig lige trygge ved alle voksne, og respekterer, når børn søger trøst hos en anden voksen. Institutionen arbejder systematisk med mentorordning og vejledning af nye medarbejdere så alle arbejder i samme fælles faglige retning omkring børnene. De to forældrebestyrelsesrepræsentanter fremhæver, at observationerne kan genkendes. Der er en god ro ved aflevering om morgenen, hvor både børn og forældre bliver mødt ud fra en positiv og imødekomende tilgang fra personalet. Miljøet i vuggestuen opleves generelt som et meget trygt sted at være for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale skaber deltagelsesmuligheder for alle børn i både større og mindre grupper. De gør dette ved at hjælpe børnene med at få øje på legemuligheder med hinanden når de fx sætter ord på børnenes samspil med hinanden, støtter og følger op på børnenes interesse for hinanden ved at sætte ord på og fortolke det, som børnene gør eller gerne vil med hinanden. Dette kommer f.eks. til udtryk når de siger: "Du hopper sammen med (nævner barnets navn). Du spørger om (nævner barnets navn) vil hjælpe dig med at tage sko på. I kigger ud ad vinduet sammen, kan I se bussen? Der ses både børne- og voksenplanlagte aktiviteter og lege, hvor det pædagogiske personale veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved afhængig af børnenes behov. Voksenplanlagte aktiviteter som yoga og samling viser, hvordan den voksne tydeligt går foran og rammesætter aktiviteten, mens de også tilpasser sig børnenes behov, såsom at lade nogle børn sidde og andre stå under samlingen og integrerer børnenes forslag til yogaøvelser. På vuggestuens legeplads, kaldet Haven, samt om formiddagen før børnene opdeles i mindre grupper, er der mange eksempler på børneinitieret leg, hvor personalet støtter legene ud fra positionerne og samtidig rammesætter lege som togbanebygning og køkkenleg, som flere børn kan deltage i. Børnene er aktivt inddraget i daglige rutiner og opgaver, f.eks. under frokosten, hvor de hjælper med at dække bord og tage af deres service efter måltidet. Vuggestuen er indrettet æstetisk og udsmykket, og som virker inspirerende og stimulerende i børnehøjde. I flere legeområder er der gjort klar til børnenes leg ved at legematerialer er sat frem, arrangeret og præsenteret for børnene. Stuerne er opdelt i flere mindre, tematiserede legeområder, som køkken- og dukkeområde, samt læsezone. Denne indretning giver børnene mulighed for at samles i mindre eller større grupper, hvor de kan lege uforstyrret. Magneter, togbaner, duplo og puslespil er placeret i transparente skabe og reoler.

I den faglige dialog fremgår det, at Jagtvejens Asyl Vuggestue kan redegøre for, at indsatsen i arbejdet med børnefællesskaber og leg har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne vurderes det, at institutionen skal forsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis. Personalet genkender de konkrete observationer, som blev præsenteret og drøftet i dialogen. Legen er central i vuggestuens praksis og der skelnes mellem voksenplanlagte aktiviteter og lege, børneinitieret leg og guidet leg. For at understøtte de forskellige legeformer og praksisser arbejder personalet målrettet og systematisk med de tre forskellige positioner; gå foran, ved siden af og bagved. Guidet leg anvendes målrettet til at understøtte børn i udsatte positioner og som har brug for at få styrket deres legekompetencer og relationer med de andre børn. Personalet bruger videooptagelse af guidet leg for at kunne justere egen praksis for at sikre, at der sker en udvikling i forhold til de mål der er sat, f.eks. om at styrke barnets relationer. Personalet taler løbende med hinanden om, hvordan de positionerer sig for at støtte børnenes selvinitieret leg, de voksenplanlagte lege og aktiviteter samt guidet leg. I forlængelse af dette drøfter vi understøttelsen af børnenes egne lege og at der kan opstå situationer, hvor børnene har brug for, at personalet går mere tydeligt foran f.eks. ved at vise, hvordan man kan lege en bestemt leg og/eller hjælpe med at udvide og fodre legen, hvis børnene med deres

adfærd viser, at legen er svær at lege. Personalet og ledelse fortæller om, at institutionens legeplads "Haven" er i fokus de kommende tre måneder konkret i forhold til indretning og arbejde med natur og science. Videre i dialogen drøftes og reflekteres over vuggestuens indretning, hvor visse legesager såsom konstruktionslegetøj og legematerialer til sandkassen er placeret udenfor børnenes umiddelbare rækkevidde. Personalet forklarer, at dette er et bevidst fagligt valg med henblik på at gøre det fysiske læringsmiljø mere overskueligt for børnene, men til gengæld er alle disse legesager opbevaret i transparente skabe og reoler så børnene kan se dem og udtrykke deres interesse ved at pege på dem. Personalet tager også initiativ til at fremme børnenes lege med disse legesager såsom magneter, duplo, tegnesager og puslespil ved at hente dem frem, og betoner samtidig det essentielle i at støtte børnenes leg når disse materiale- og legesager præsenteres for børnene. Under børnenes middagslur forbereder personalet legeområderne ved at stille legesager frem, som f.eks. togbane og biler. Ifølge de to forældrebestyrelsesrepræsentanter er vuggestuens fokus på leg og inddragelse i måltidet centralt i arbejdet med børnene. Personalet anvender forældremøder til at give teoretiske oplæg og viser film om deres praksis i vuggestuen. Børnene viser f.eks. hjemme deres interesse i at dække bord. Derudover fremhæves vuggestuens indsats for at styrke børnenes indbyrdes relationer, blandt andet ved at opfordre forældrene til at mødes med børnene uden for institutionens rammer. Denne dialog inspirerer personalet til at finde nye måder at støtte relationerne på, især i morgenmodtagelsen, ved mere bevidst og systematisk at italesætte børnene overfor hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale indgår i samspil med børnene som er præget af en rolig, inviterende og positiv tone. Personalet er engagerede, nysgerrige og indlevende sproglige rollemodeller, som anvender sprogunderstøttende strategier som turtagning i kommunikationen, dialoger over flere led, der åbnende spørgsmål, og holder pauser og venter på barnets respons. Der sættes ord på børnenes initiativer, handlinger og intentioner. Der ses eksempler på, at personalet agerer som rollemodel i forhold til bevægelse og brug af kroppen i yoga aktivitet og under samling med fagter og bevægelser. Det ses ofte, at personalet indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer, f.eks. når måltidet bruges til at understøtte børnenes sproglige udvikling og selvhjulpenhed ligesom personalet sætter fokus på børnenes bevægelse i de daglige rutiner f.eks. ved at give god tid til at kravle op og ned ad trapperne, og støtte børnene i selv at kravle op på og ned ad skamler og stole. Der sættes ord på det, der sker i forbindelse med overgange mellem de pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer. De sproglige fysiske læringsmiljøer er indrettet så de understøtter børnenes sproglige udviklingsmuligheder konkret ved, at der er tydeligt indrettede læseområder med bøger i børnehøjde og en indretning, med zoner til fordybelse og lavt støjniveau og zoner til fysisk udfoldelse med et højere støjniveau.

I den faglige dialog fremgår det, at Jagtvejens Asyl Vuggestue kan redegøre for, at indsatsen i arbejdet med sprog og bevægelse har sat tydelige spor i den pædagogiske praksis. Sammenholdt med observationerne, som afspejler, at observationspunkterne næsten altid ses gennem observationsperioden, vurderes det, at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Personalet genkender de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. UGLE anvendes som en del af det sprogpædagogiske arbejde med børnene med fokus på at holde udikig, give tid og lyt. Der er fokus på de sprogunderstøttende strategier i samspillet med børnene hen over hele dagen, i forhold til at følge børnenes interesser, bruge åbnende spørgsmål, holde pauser og afvente barnets respons. Personalet er opmærksomme på de børn, der ikke af sig selv er opsøgende og indgår i samtaler, lege og aktiviteter. Der er en særlig opmærksomhed på, hvordan børn og voksne er placeret om bordet under måltidet så alle børns behov imødekommes. Personalet har arbejdet systematisk og målrettet med at styrke sproget i forbindelse med måltidet i forhold til, hvordan man kan understøtte sproglige samspil med alle børn. Nye medarbejdere introduceres til vuggestuens sprogpraksis gennem sprogvejledninger af fast personale. Det pædagogiske personale beskriver i dialogen deres løbende arbejde med bevægelse og brug af kroppen som en væsentlig del af sprogarbejdet, f.eks. leg og aktivitet med bolde, balancepuder, hoppe og kravler på ribber hvor den voksne er aktivt deltagende sammen med børnene. Hver fredag laver de forskellige sanglege med børnene hvor krop, sprog og bevægelse også er i centrum. Det pædagogiske personale arbejder særligt målrettet og systematisk med at understøtte børnenes selvhjulpenhed før, under og efter måltidet samt i skifte-omklædningssituationen op til måltidet. I garderoben inden legeplads, er der bevidst mindre fokus på at øve børnene i at gøre selv dette så de sikres mere tid til leg og aktivitet. Vi taler om, hvorvidt garderobesituationen i højere grad også kan bruges som et læringsrum til at øve børnenes selvhjulpenhed og samtidig med mulighed for at balancere behovet for tid til leg og fordybelse på legepladsen. I dialogen drøftes indretningen af de sproglige fysiske læringsmiljøer, og der reflekteres over om indretningen yderligere kan kvalificeres gennem flere billeder og plakater i

børnehøjde i legeområderne. De visuelle elementer er med til at understøtte sproglige interaktioner ved at børnene får mulighed for at pege på billederne, hvorefter personalet kan engagere sig ved at spørge nysgerrigt ind til det, som barnet peger på. Derudover kan disse visuelle elementer også styrke børnenes mulighed for at anvende sproget aktivt i deres lege og samspil med hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Jagtvejens Asyl Vuggestue i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om forældresamarbejde, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Forældrebestyrelsesrepræsentanterne beskriver et grundlæggende positivt og konstruktivt samarbejde, hvor forældrene oplever en god løbende tæt dialog i hverdagen ligesom de bliver mødt af imødekommende og lydhøre personale, der spørger interesseret ind til forældre og børn. Der er altid tid til en kort udveksling i forbindelse med aflevering om morgenen. Der er et åbent og tillidsfuldt samarbejde med det pædagogiske personale, og hvis man har brug for sparring eller er bekymret omkring sit barn, kan man altid henvende sig hos personalet og eller ledelse. Man bliver vejledt ud fra et professionelt ståsted. Det pædagogiske personale og ledelsen er meget tydelige på deres faglighed, og hvordan den omsættes i den pædagogiske praksis omkring børnene, som de i høj grad deler med forældrene – både på forældremøder og løbende i samarbejdet med forældrene. F.eks. i forhold til legens betydning for børnenes udvikling og trivsel og hvordan man som forældre kan understøtte legen hjemme. Hvis der er behov for et særligt fokus for at barnet kan trives, lære og udvikle sig inviteres forældrene ind i mere systematisk og tæt samarbejde med løbende opfølgning omkring indsatsen. Det beskrives, at forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver, og at bestyrelsen altid har mulighed for at komme med et forældreperspektiv på den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Jagtvejens Asyl Vuggestue i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om sammenhæng i overgange, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Kriterierne om, hvorvidt dagtilbuddet systematisk arbejder med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole, samt hvorvidt dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en er vurderet i høj grad selvom de ikke er relevante for Jagtvejens Asyl, som er en vuggestue. De to kriterier kan sidestilles med institutionens generelle arbejde med overgange fra hjem til vuggestue og videre til børnehave, som der arbejdes systematisk og målrettet med. Jagtvejens Asyl Vuggestue arbejder systematisk med at sikre gode og sammenhængende overgange fra hjem til vuggestue. Der er en fast procedure for modtagelsen, som også altid tilpasses barnets og forældrenes behov. Inden barnet starter i vuggestuen, modtager forældrene et velkomstbrev, som indeholder en beskrivelse af modtagelsen og den pædagogiske hverdag og praksis i vuggestuen. Der arbejdes med primærvoksne og små børnegrupper i forbindelse med barnets opstart. Udover en tre dages samtale og to måneders samtale taler forældre og det pædagogiske personale løbende sammen om modtagelsen og der lægges vægt på forældrenes videndeling om deres barn. Som en del af forberedelsen til overgangen fra vuggestue til børnehave samles de ældste vuggestuebørn på udvalgte formiddage, og der arrangeres besøg i børnehaven. Når et barn skal stoppe i vuggestuen, informerer personalet børnene i god tid, hvilket hjælper med at håndtere deres savn af dem, der forlader institutionen. En uge før barnet stopper, hænges barnets familie billede ud i garderoben påført dato på, hvornår barnet stopper, så alle forældre kan se det. Der gives også besked via AULA og mail om, at barnet stopper så forældregruppen har mulighed for at lave aftaler med barnets forældre, hvis de gerne vil bevare forbindelsen efter barnet er stoppet. Som det sidste på afskedsdagen henter barnet billedet i garderoben og går ind på stuen igen og sætter billedet i stuens "Hall of fame ramme", til personalets brug for samtale med den øvrige børnegruppe og de venner som efterfølgende vil savne barnet.

I forbindelse med overgangen til børnehave udfyldes overgangsbeskrivelse i AULA og der afholdes en afslutningssamtale med forældrene. Vuggestuen har også fokus på at sikre en god overgang mellem dagtilbud, hvis der er børn, som skal skifte institution, hvor der videregives relevant viden for at sikre en god overgang til den nye institution

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Jagtvejens Asyl Vuggestue i høj grad opfylder de givne kriterier indenfor temaet om evalueringskultur, og institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Jagtvejens Asyl Vuggestue har systematisk arbejdet med de to årlige trivselsvurderinger (TOPI), som har været en fælles metode, som alle dagtilbud i Københavns Kommune skulle bruge. Imidlertid er dette krav fjernet og vi taler derfor om, at der ligger en drøftelse for institutionens personale og ledelse i forhold til at afklare den evt. fremtidige anvendelse af TOPI, som stadig understøttes i Hjernen og Hjertet eller om institutionen ønsker at undersøge børnenes trivsel gennem en anden metode herunder kadencen af trivselsvurderingerne. Vuggestuen arbejder systematisk med sprogtrappen og bruger den til trivselssamtaler, som ligger seks måneder efter barnets opstart og i forbindelse med barnets overgang til børnehave. Der er en fast systematik og struktur for stue-, personale og styregruppemøder med fokus på fælles faglige refleksioner, sparring, feedback, videndeling og løbende evaluering af den pædagogiske praksis. Praksis evalueres ud fra fastsatte mål, fx i rutinesituationer som måltiderne, der anvendes filmanalyser af egen praksis, fx i forhold til guidet leg og der analyseres ud fra fem tegn på legende læring. Derudover anvendes aktionslæringsmodellen, og forskellige skemaer med fokus på legen, tilknytning og tryghed til at undersøge og kvalificere den pædagogiske praksis. Fokus er altid på, at det er læringsmiljøet omkring børnene, der skal justeres og/eller ændres for at skabe den ønskede udvikling i praksis omkring børnene. Der arbejdes med mentorordninger og vejledning så alle personaler har de bedste muligheder for at arbejde ind i den ønskede praksis i vuggestuen. Jagtvejens Asyl Vuggestue arbejder systematisk med at inddrage børnenes perspektiver både ved at spørge ind til barnets perspektiv og adfærd, og observerer børnene i deres lege og interaktioner med andre børn i forhold til at få øje på, hvad børnene er optaget af, fx leg med dukker og bruge det i planlægningen af guidet leg på stuerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi fortalte, hvordan vi arbejder i hverdagspraksis med mangfoldige børnefællesskaber og fik ikke anvisninger fra konsulenten. Vi har arbejdet videre med filmanalyser af guidet leg, som vi også bruger i et inklusionsperspektiv. Vi havde tilsyn i sep.2025 og har ikke kontaktet konsulenten efterfølgende for support.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Tiltag i udvikling:

Selvhjulpenhed ved morgenmad kl. 7 og hapsere kl 9. tilkobles nu vores etablerede måltidspraksispædagogik.

Skifte tøj før måltidet, bliver nu indført i den planlagte aktivitetstid, som øvebane, i stedet for som "overgang" til måltidet. Her vinder vi tid til, også at arbejde med overtøj og støvler/fodtøj.

Velkomstbrev deles i to afsnit, hvor afsnit 2 får overskriften: Øvrig information.

Vi vil, sammen med forældrene, styrke børnenes bevidsthed om venskaber, om morgenen f.eks: "Se XX nu kommer din ven YY"

Vi opstarter fagligt vidensbaseret projekt, mandag den 30.3.2026 om pædagogisk brug af sansehaven, hvor vi sætter mål for indretning, roller og funktioner og lægger "Natur & Science" på. (Tema i læreplaner)

(plakater) : Ikke flere, men billeder med en faktuel smal "undervisningstilgang" skiftes med billeder med bredere udvekslingstilgang, hvor udvikling af børnenes fantasi er i fokus. På denne baggrund udskifte billeder som ikke giver børnene kvalitet. Bogforsider i væg bruges.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Ingen anvisninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi har gennemgået tilsynsrapporten minutiøst på møder, og har planlagt de læringsforløb/implementeringer, der er brug for. Vi vil sikre at vi kommer i mål med konkrete handlinger ved, at det er leders ansvar at igangsætte, fastholde og vedligeholde de planlagte forløb, hvilket vi har en systematik for.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	09-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 3
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
