



Opsamling på Light-tilsyn 2026

Lumix Nord



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 10-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, klyngeleder, afd. leder, medarbejderrepræsentant, forældrerepræsentant fra forældreråd samt pædagogisk konsulent

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

For at vedligeholde og udvikle kvaliteten yderligere, vil personalet i Lumix Nord blive endnu skarpere på at sætte ord på hvorfor vi gør som vi gør (fokus på handleplaner).

Derudover har vi evalueret selve evalueringskulturen og de processer vores evalueringer indeholder for at kunne se, om vi kommer hele vejen rundt i de forskellige perspektiver.

Udover det har der været fokus på krop og bevægelse og pausernes betydning for læring samt opmærksomhed på vidensdeling og indhentning af inspiration på tværs af afdelinger.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

1. Hvad er vi mest optaget af lige pt. I Lumix Nord
2. Dialoger på tværs af afdelinger
3. Evalueringskultur
4. Basisafdelinger – Hvad har været i fokus siden sidst
5. Vidensdeling på tværs af afdelinger
6. Indkøring af nye personaler i forhold til vedligeholdelse af kvalitet
7. KIDS og KIDS FOR KIDS og brugen af det

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Under vedligeholdelses dialog drøftes flg:

Det vi er mest optaget af pt:

Lumix Nord har siden sidst haft et særligt fokus på krop og bevægelse. Fokuset udspringer blandt andet af en oplevelse af, at flere børn har brug for støtte til deres motoriske udvikling, og at børn i dag i højere grad transporteres, bæres og hjælpes i situationer, hvor de tidligere i større grad brugte kroppen selv.

Arbejdet blev skudt i gang på en fælles personaledag, hvor medarbejderne selv afprøvede forskellige bevægelsesaktiviteter. Et centralt perspektiv har været, at de voksne egen bevægelsesglæde har betydning for deres mulighed for at inspirere og engagere børnene. Aktiviteterne er efterfølgende blevet omsat til den pædagogiske hverdag, blandt andet gennem yoga, forhindringsbaner, bevægelse i lege og aktiviteter, hvor børn og voksne bruger kroppen på nye måder.

Børnene har taget godt imod aktiviteterne og efterspørger dem også selv. Forældreperspektivet understøtter dette, idet bevægelsesglæden også kan mærkes hjemme, hvor børnene blandt andet fortæller om aktiviteterne og ønsker at lave yoga med familien.

Derudover benyttes muligheder i nærmiljøet, blandt andet gennem samarbejde med Lergravsparkens Skole om cykler og cykelbane.

Dialoger på tværs og pausernes betydning

Der arbejdes løbende med faglige dialoger på tværs af matriklerne. Et tema har været rum og reglers betydning. Her reflekteres der over, hvorfor bestemte regler gælder i bestemte rum, og om reglerne altid giver mening. Fokus er på, at de voksne skal kunne begrunde de rammer, de sætter, frem for at regler bliver fastholdt alene af vane.

Et andet fælles tema har været pausernes betydning for børnene. På tværs af matriklerne arbejdes der på forskellige måder med rolige stunder i løbet af dagen. Det kan f.eks. være afslapning, lydbog, meditationsmusik, små legegrupper eller "hjernepauser". Rammerne tilpasses den konkrete børnegruppe, og enkelte børn tilbydes andre rolige aktiviteter, hvis de har behov for det.

Erfaringen er, at pauserne skaber ro og understøtter gode overgange i løbet af dagen. Forældrene oplever ligeledes, at de rolige stunder har en positiv betydning for børnene.

Evalueringskultur og handleplaner

Lumix Nord har en stærk evalueringskultur, hvor der ikke alene er fokus på hvad der lykkes, men også på hvorfor det lykkes. Der arbejdes derfor også med at evaluere selve evalueringsprocessen.

Handleplansarbejdet er en integreret del af den pædagogiske praksis. Der er samtidig en opmærksomhed på, at handleplanerne skal være formuleret, så det er tydeligt for andre, hvordan der arbejdes, også når man ikke på forhånd kender praksis. Planlægning og evaluering organiseres blandt andet gennem stue- og personalemøder, og børn og forældre inddrages, hvor det er relevant.

Et tydeligt eksempel på en længerevarende evalueringsproces er arbejdet med overgangen til skole, som gennem flere år er blevet justeret på baggrund af de årlige erfaringer. Der arbejdes blandt andet med at lære hinanden at kende, fælles lege og aktiviteter omkring følelser, mod, venskaber og det at skulle begynde et nyt sted. "Styrket hjerte" bruges som et konkret redskab, børnene kan have med sig og bruge til at finde mod i nye og usikre situationer.

Vidensdeling og fælles faglig udvikling

Vidensdeling på tværs af matriklerne prioriteres højt. Når en matrikel har arbejdet i dybden med et tema, deles erfaringer og viden med de øvrige medarbejdere, blandt andet på personalemøder. Der arbejdes også med studiedage/følgedage på andre matrikler, hvor medarbejdere får mulighed for at opleve hinandens praksis, hente inspiration og stille nysgerrige spørgsmål.

ICDP indgår løbende på personalemøderne, blandt andet gennem relationscirklen, "stjernestunder" og refleksion over de situationer, der ikke lykkes som ønsket. Der er fokus på at skabe en kultur, hvor der også kan tales åbent om det, der er svært, og hvor medarbejderne undersøger egen praksis: *Gør vi det, vi siger, vi gør? Stjernestunder og Bæ-stunder fremhæves som eksempel*

Der arbejdes desuden med at skabe forståelse for børnenes perspektiv. Et eksempel er en øvelse, hvor medarbejderne skulle spille et spil med instruktioner på et sprog, de ikke forstod. Formålet var at mærke på egen krop, hvordan det kan opleves for et barn at begynde i et dagtilbud uden at forstå sproget.

Modtagelse og indkøring af nye medarbejdere

Ved modtagelse af nye medarbejdere lægges der vægt på sidemandsoplæring og følgevagter. En ny medarbejder følger i starten en fast og erfaren medarbejder tæt og får derigennem mulighed for både at se den pædagogiske praksis og løbende drøfte dagens oplevelser.

Relationen til børnene vægtes højt, og alle nye medarbejdere – både pædagoger og medhjælpere – introduceres til ICDP og får relevant introduktionsmateriale. Der er plads til spørgsmål og faglig refleksion, og hvis noget har været svært, prioriteres der tid til at tale om det.

Tilbagemeldingerne fra nye medarbejdere er, at de hurtigt oplever trykthed i arbejdet og føler sig godt modtaget. Lumix Nord er en læringsinstitution. og har også et ansvar for studerende, hvor det er væsentligt løbende at være tydelig omkring, hvad der virker, hvorfor det virker, og hvordan denne viden gives videre til andre.

Lumix Nord står over for en kommende udvikling, hvor flere matrikler skal indgå. Det bliver en større organisatorisk og faglig opgave, men der er samtidig positive erfaringer fra tidligere sammenlægninger at bygge videre på.

KIDS og KIDS for KIDS

KIDS og KIDS for KIDS er et kommende fokusområde. Der er et ønske om at finde en fælles struktur for arbejdet i klyngen og om at koble KIDS med KIDS for KIDS, så børnenes perspektiver bliver en tydelig del af arbejdet.

Opsummering:

Vedligeholdelsesdialogen tegner samlet et billede af en praksis med høj grad af faglig refleksion, vidensdeling og nysgerrighed på egen praksis. Der er en tydelig opmærksomhed på sammenhængen mellem faglige intentioner og den konkrete hverdag for børnene, og forældreperspektivet understøtter oplevelsen af, at medarbejdernes faglighed og de valgte indsatser er synlige i børnenes hverdag.

Ønsker til support i det kommende år

Konsulenten stiller sig til rådighed ved behov.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	11-09-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Ja
Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
