



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Balder



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 20.april 2026 observation i vuggestuen 8.30-11.30

21.april 2026 observation i børnehaven 9.30-12.20

Faglig dialog blev afholdt d. 27-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Næstformand for bestyrelsen, institutionsleder, pædagog fra vuggestuen, pædagog fra børnehaven og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 20-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale fremstår generelt smilende og imødekommende i deres kontakt med børnene. De inddrager børnene i hverdagsrutiner, som eksempelvis når der ryddes op og sættes stole på plads, hvor børnene guides og involveres undervejs.

De fleste medarbejdere udviser interesse og nysgerrighed i forhold til at følge børnenes perspektiver og det, de er optaget af. De er samtidig vedvarende opmærksomme på at være i børnehøjde.

Der ses mange eksempler på fælles opmærksomhed, blandt andet i tiden før frokost, hvor børn og voksne synger sammen, mens de venter på maden. Her skaber personalet en genkendelig og forudsigelig ramme omkring måltidet, som børnene tydeligt responderer på. Der ses også eksempler hvor det pædagogiske personale er mindre opmærksomme på børneperspektivet fx Høres en medarbejder sige x jeg synes du er færdig nu da et barn er i gang med at tørre sig om munden og nogle gange håndteres børnene uden der tales til dem fx når de får tørret hænder og ansigt ved måltidet.

Flere steder er personalet fordelt på stuerne, hvor de indgår i nærværende samspil med børnene og møder dem med interesse og engagement. I lege og aktiviteter ses eksempelvis en samling, hvor introduktionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv med temaet "ud på landet".

I den faglige dialog fremgår det, at Der gives eksempler på, hvordan børneperspektivet kan sikres i hverdagens situationer, blandt andet gennem et styrket fokus på børnenes adfærd og en øget opmærksomhed på, hvad børnene giver udtryk for. På mødet drøftes vigtigheden af at tage udgangspunkt i børnenes perspektiv og sikre et godt samspil i alle situationer, der omhandler børnene.

Der præsenteres desuden eksempler på, hvordan der arbejdes med rollefordeling, og hvordan de voksne aktivt møder børnene i børnehøjde. Der er udarbejdet en tjekliste, som introduceres for nye medarbejdere, og som har til formål at vejlede personalet i den pædagogiske praksis.

Endvidere fremhæves det, at der er arbejdet med omsorgsbegrebet, hvor der er hentet inspiration fra børns vilkår.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at sikre børneperspektivet og fælles opmærksomhed i relationerne mellem børn og voksne, særligt i rutinesituationer og overgange, samt at arbejde systematisk med kompetenceudvikling og konsolidering inden for temaet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses opmærksomhed på børnenes fællesskaber, eksempelvis i lege med voksendeltagelse hvor børnene bygger en sofa af klodser og skaber plads til hinanden, eller i huleleg med fælles opmærksomhed omkring børnesange som "Tre små aber".

Der observeres en bevægelsesaktivitet, hvor børnene har mulighed for at balancere på stole. Samtidig igangsætter en voksen en leg, hvor børnene triller en bold til hinanden, ledsaget af sang. Døren til aktivitetsrummet står åben, og den høje arousal påvirker fordybelseslegen i rummet ved siden af. Den åbne dør betyder, at boldlegen kommer til at dominere på stuen.

Stilladseringen af læringsmiljøet i forbindelse med aktiviteter fremstår på den ene stue udfordret og til tider støjende og uroligt. Der ses dog også mange eksempler på god facilitering af aktiviteter, hvor børnene inddrages aktivt, og hvor indholdet er relevant for deres alder og udvikling. Det gælder eksempelvis arbejdet med dyrehoteller, hvor børnene opfordres til at finde blomster og blade til insekter, samt rolleleg og madleg i sandkassen.

Der er variation i det fysiske læringsmiljø og i børnenes muligheder for at blive støttet i meningsfuld leg. Nogle steder fremstår indretningen spartansk og mindre inspirerende med få materialer og legetøj, hvilket kan gøre det vanskeligt for børnene at få øje på legemuligheder. Andre steder er det fysiske læringsmiljø og børnenes muligheder tydeligere rummer flere legezoner med relevant indhold til at skabe leg skabe leg og deltagelsesmuligheder for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved mødet er der drøftelser om stilladsering i arbejdet med børnefællesskaber, herunder organisering i mindre grupper, samlinger samt observationer af børnenes behov, forskelligheder og deltagelsesmuligheder. I den forbindelse en opmærksomhed mod, hvilke børn der har brug for særlig støtte i deres udvikling, og hvilke børn der trives og fungerer godt i fællesskabet.

Der arbejdes også med legezoner og betydningen af vekselvirkningen mellem inde- og udeliv, hvilket jævnligt drøftes på stuemøder med henblik på at skabe gode rammer for leg og fællesskab.

Endvidere er der fokus på balancen mellem vokseninitieret og børneinitieret leg. I den sammenhæng indgår blandt andet arbejde med rollelege i børnehaven, hvor medarbejderne vejledes i, hvordan de kan understøtte og deltage i legen på en måde, der styrker børnenes fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at:

- Styrke stilladseringen af læringsmiljøet ved at arbejde målrettet med tydelig struktur og forudsigelighed i aktiviteter og lege.
- Planlægge aktiviteter med klare rammer, herunder formål, start og afslutning, samt sikre, at børnene ved, hvad der forventes.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der er generelt en god opmærksomhed på det fælles tredje i både aktiviteter og leg, og der ses flere eksempler på, hvordan bøger og højtlesning inddrages som en del af hverdagen.

Der leges også med ord og fantasi ved måltidet, hvor maden får nye betydninger – eksempelvis bliver spaghetti til "regnorme", og ostene "gemmer" sig under rødbeden.

I samlingen skabes der et tydeligt fælles tredje, hvor børnene deltager engageret og aktivt er med til at bestemme, hvad der skal synges. Det fremstår tydeligt, at børnene er fortrolige med rutinen omkring samling og fællesskab. Der leges med sproget gennem sange og sprogfjollerier fx: "nu har I spist hele molevitten, venner", hvilket bidrager til en legende og inkluderende stemning ved måltidet.

Børnene inddrages også i hverdagens opgaver, som når de er med til at hente madvognen op til måltidet. Ved måltidet tages der afsæt i børnenes perspektiver, og der opstår samtaler om genkendelige og konkrete emner, eksempelvis hvordan man kan klemme saften ud af en appelsin og drikke den. Personalet har opmærksomhed på alle børn ved bordet og er samtidig lydhøre over for de yngste børn, som endnu ikke har et verbalt sprog. Her ses det, at personalet aflæser børnenes nonverbale signaler, og indgår i en gensidig dialog med dem gennem sprog, mimik og fagter. Børnenes muligheder for bevægelse er et tydeligt fokus nogen steder. Personalet vejleder og støtter ofte børnene i, hvordan de kan bevæge sig på legemoduler og deltage i aktiviteter som at gå, kravle og hoppe, eksempelvis på forhindringsbaner.

I den faglige dialog fremgår det, at På mødet drøftes institutionens arbejde med sprog og bevægelse som et gennemgående pædagogisk fokus i hverdagen. Der arbejdes blandt andet med børnehistorier i bussen, hvilket har vist sig at skabe både engagement og ejerskab hos børnene. Samtidig peges der på muligheden for at genbesøge og styrke arbejdet med sprogstrategier, herunder hvordan personalet kan sætte ord på handlinger og situationer i hverdagen, eksempelvis i puslesituationer.

Samlinger indgår som en central ramme, hvor sprog og bevægelse kobles gennem brug af rim, remser og bevægelseslege, hvor både gestik og kropslige udtryk understøtter børnenes sproglige udvikling. I den forbindelse fremhæves også betydningen af ansigtsmimik og det at sætte ord på følelser og udtryk. Der er generelt fokus på at skabe gode muligheder for bevægelse, hvilket blandt andet ses i vuggestuen, hvor de fysiske rammer understøtter børnenes motoriske udfoldelse.

Rim, remser og musik anvendes desuden systematisk i relation til forskellige tidspunkter på dagen, hvilket bidrager til genkendelighed og sproglig stimulering. Sprogarbejdet knyttes samtidig til konkrete temaer fra praksis, eksempelvis gennem en rollespilsuge, hvor leg, aktiviteter og tematiseret sprogarbejde fra læreplanen kobles til områder som personlig udvikling.

Der arbejdes også med inddragelse af børnene gennem aktiviteter som quiz i bussen, hvor børnene selv bidrager med spørgsmål, hvilket styrker deres sproglige deltagelse og medskabelse. Derudover indgår sprogstrategier i et fagligt netværk i samarbejde med tale-hørekonsulenten, hvilket bidrager til en fælles retning og kvalificering af indsatsen.

Endelig nævnes yoga som et tilbud til børn med motoriske udfordringer i børnehaven, hvor bevægelse og kropsbevidsthed understøttes som en del af det samlede arbejde med trivsel, udvikling og læring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at det pædagogiske personale igangsætter, inspirerer og er rollemodeller for børnene ift. til at få mere bevægelse ind i leg, aktivitet og rutinesituationer.

Det anvises at alle medarbejdere tager udgangspunkt i de 10 understøttende sprogstrategier.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder målrettet med forældresamarbejdet gennem flere forskellige tiltag. Der er blandt andet indført introsamtaler i både vuggestuen og børnehaven som et nyt initiativ, så samarbejdet med forældrene får en god start. Der lægges vægt på en professionel forældredialog, hvor fokus er på konfliktnerdrappende kommunikation, tydelige forventninger og en åben dialog. Denne tilgang er også blevet drøftet og udviklet i bestyrelsen, blandt andet med fokus på forståelsen af at være en "god nok" forælder og medarbejder. Målet er at skabe et trygt samarbejde, hvor alle forældre oplever, at det er nemt og trygt at tage kontakt til institutionens medarbejdere. Dette afspejles også i institutionens intramateriale. Derudover inviteres der til opfølgende møder, når der i en periode er behov for en særlig indsats omkring et barn eller en familie. Medarbejderne deltager også i overleveringssamtaler og samarbejds møder for at sikre kontinuitet og sammenhæng i barnets hverdag.

I det daglige arbejdes der med at møde forældrene på en afstemt og anerkendende måde, hvor der gives sparring og rådgivning om, hvad der kan understøtte barnets trivsel og udvikling i hjemmet.

Endelig er der planlagt et foredrag om forældresamarbejde med Rikke Yde som led i den fortsatte udvikling af området.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Ledelse og medarbejdere redegør for, hvordan der arbejdes med at skabe sammenhængende overgange for børnene. Der afholdes en introsamtale med forældrene, inden barnet starter, hvor de på forhånd modtager relevant materiale og en dagsorden. Når barnet begynder, får informationen en mere praktisk karakter med fokus på hverdagen i institutionen.

Et nyt tiltag er indkøring i børnehaven, hvor forældre og barn inviteres på besøg forud for opstarten. Her planlægges overgangen med henblik på at skabe tryghed og lette barnets indkøring.

Derudover arbejdes der med besøg på legeplads og skole samt et tæt samarbejde med indskolingen og KKFO. Der afholdes relevante overgangssamtaler, og både 5-årsstatus og vidensoverdragelse gennemføres i overensstemmelse med gældende procedurer.

Der arbejdes generelt systematisk med overgange. I forbindelse med overgangspædagogordningen opleves der dog nogle udfordringer, da der ikke er mulighed for at mødes i udflytterbørnehaven. Derfor er der fremsat forslag om at øge antallet af besøg på skolen for at understøtte en mere sammenhængende overgang for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ledelse og personale redegør for, hvordan der arbejdes systematisk med en evalueringskultur i institutionen. Der gennemføres sprogvurderinger med afsæt i sprogtappen i vuggestuen, som følges op af arbejdet med sprogtrappen i børnehaven. Dette bruges blandt andet til at få øje på gruppedynamikker og til at vurdere, hvilke indsatser der med fordel kan igangsættes.

Der er etableret faste overleveringsmøder mellem afdelingerne, og både vuggestue og børnehave besøger hinanden, hvilket bidrager til en fælles faglig forståelse og styrker sammenhængen i praksis.

Samtidig er der en løbende drøftelse af, hvordan faglige opmærksomheder bringes i spil i hele personalegruppen, som rummer mange forskellige fagligheder. Evaluering foregår blandt andet på stuemøder, hvor der sættes fokus på aktiviteter som rytmik på tværs samt på, hvad børnene udtrykker og kommunikerer – og hvor der også rettes opmærksomhed mod det, børnene ikke får udtrykt.

Temaer og pædagogiske forløb tager ofte afsæt i børnenes interesser og idéer. Der er mange børn med en stærk fantasi, og deres perspektiver inddrages aktivt, eksempelvis ved samlinger, hvor børnene bliver spurgt og hørt som en naturlig del af praksis. Et konkret eksempel er et skattejagtstema, som er opstået på baggrund af børnenes egne input og forestillinger.

Det temabaserede arbejde med blandt andet sprog drøftes løbende på personalemøder og afdelingsmøder. Her er der fokus på flow i hverdagen samt observationer af, hvad børnene gør, og hvordan læringsmiljøet påvirker dem. Der er desuden mulighed for faglig fordybelse for pædagogerne, hvilket understøtter en reflekteret og udviklingsorienteret evalueringskultur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

vi har arbejdet med anbefalinger

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi vil arbejde ud fra de anvisningerne fra pædagogisk konsulent.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte og udvikle på vores evalueringskultur, da det gavner alle andre aspekter i dagligdagen, både pædagogisk og praktisk.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	13-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 7
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
