

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen er foretaget kl. 9:30-11:30, d. 20. juni 2026

Faglig dialog blev afholdt d. 03-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Tre ledelsesrepræsentanter med pædagoguddannelse, forældre repræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 03-07-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er ikke deltagelse af repræsentanter fra bestyrelsen ved den faglige dialog. Dog er der forud for dialogen fremsendt dokumentation fra bestyrelsen, som beskriver hvordan der samarbejdes omkring institutionens praksis og fortsatte udviklingsmuligheder.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Organiseringen kommer tydeligt til udtryk gennem hele observationstiden. Det pædagogiske personale er fordelt blandt børnene, og der ses flere situationer, hvor medarbejderne indgår i nærværende og længerevarende samspil med børnene. Medarbejderne retter opmærksomheden mod børnene og responderer løbende på deres verbale og nonverbale udtryk. I interaktionerne ses det, at personalet følger børnenes initiativer og tilpasser deres kontakt i forhold til barnets følelsesmæssige udtryk. Der observeres flere eksempler på, at medarbejderne reagerer på små signaler fra børnene, og justerer deres tilgang i situationen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er løbende arbejdet med de opmærksomheder, der er fremkommet gennem KIDS-observationer. Fokus har blandt andet været på en tydelig organisering af hverdagen, der understøtter personalets muligheder for samspil, nærvær og relationsdannelse med det enkelte barn.

Læringsmiljøet justeres løbende med afsæt i børnenes behov og aktuelle deltagelsesmuligheder. Der arbejdes med at skabe rammer, som giver børnene mulighed for at være tæt på voksne og indgå i samspil i mindre og større fællesskaber.

Der er fokus på vidensdeling i personalegruppen samt introduktion af nye medarbejdere, så der skabes fælles forståelser af den pædagogiske praksis og organiseringen af hverdagen.

I arbejdet med relationer mellem børn og voksne indgår også opmærksomhed på det fysiske læringsmiljø og dets betydning for samspil, deltagelsesmuligheder og nærvær. Der arbejdes med en organisering, hvor de voksne fordeler sig omkring børnene med henblik på at understøtte kontakt, tilgængelighed og nærvær i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I løbet af observationen ses børnene have adgang til forskellige former for leg, herunder rolleleg med udklædning, konstruktion og butikslæg. Materialerne er tilgængelige, og børnene anvender dem i forskellige legefællesskaber og aktiviteter.

Der er flere steder i de fysiske læringsmiljøer gjort klar til leg både indendørs og på legepladsen. På stuerne er legetøjet placeret synligt og indbydende fremme, så det er tilgængeligt for børnene.

Børnenes fællesskaber kommer blandt andet til udtryk under måltiderne, hvor børnene sidder placeret med mulighed for at få øje på hinanden og indgå i fælles opmærksomhed. Der observeres situationer med dialoger mellem børn og voksne samt børn imellem, hvor der er tid og plads til samspil og nærvær omkring bordet.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med at understøtte børnenes deltagelse i fællesskaber gennem både vokseninitierede aktiviteter og børnenes egen leg. Der er løbende pædagogiske refleksioner over balancen mellem fri leg og planlagte aktiviteter, hvor der tages udgangspunkt i både børnenes interesser, optagetheder og behov. Der er et vedvarende fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i hverdagens fællesskaber. Børnene opdeles i perioder i mindre grupper med afsæt i alder, udvikling og interesser, hvilket danner grundlag for planlægning af lege og aktiviteter. For de ældste børn tilrettelægges blandt andet længerevarende aktiviteter og legeforløb. Personalet arbejder med at guide og understøtte børnefællesskaber ud fra børnenes aktuelle behov. Der er fokus på at skabe gode legerelationer, understøtte børnenes deltagelse i fællesskaber og arbejde med positive fortællinger om børnene i fællesskabet. Alle børn er tilknyttet en primærvoksen, som bidrager til at skabe sammenhæng mellem barnets deltagelse i hverdagen, relationer og trivsel.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres flere længerevarende dialoger mellem børn og voksne, blandt andet i forbindelse med måltiderne. Samtalerne tager udgangspunkt i det, børnene retter deres opmærksomhed mod, og der tales om oplevelser fra både hjemmet og børnehaven. I dialogerne ses børnene bidrage med fortællinger, spørgsmål og kommentarer, som de voksne følger op på i samspillet.

Under historielæsning inddrages børnene løbende i fortællingen, og der gives plads til, at børnene kan komme med input, kommentarer og spørgsmål til historien. De voksne retter opmærksomheden mod børnenes bidrag under læsningen og følger deres initiativer i samtalen. Derudover er bøger tilgængelige i børnehavens læringsmiljø, hvor børnene kan tage dem frem og anvende dem i løbet af dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med sprog gennem leg, samtaler og fælles aktiviteter. Bøger, musik, rim, remser og fællessang anvendes som fælles referencerammer i arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Der benyttes desuden temakasser fra biblioteket, som indgår i de pædagogiske aktiviteter og understøtter børnenes nysgerrighed og sproglige opmærksomhed.

Forældregruppen orienteres løbende om den pædagogiske praksis, herunder børnenes sproglige interesser, læringsforløb og oplevelser i børnehaven. Der arbejdes med at skabe sproglige fællesskaber, hvor børnene får mulighed for at deltage aktivt og anvende sproget i samspil med andre børn og voksne.

Bevægelse indgår som en naturlig del af hverdagen. Ventetid anvendes aktivt gennem lege, sange og samtaler, eksempelvis under den daglige transport i bus. De fysiske omgivelser og naturen giver mulighed for varierede bevægelsesaktiviteter, herunder boldspil, cykellege og andre legeforløb, der inviterer børnene til fysisk aktivitet og deltagelse i fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes med et tilgængeligt og løbende samarbejde med forældrene omkring børnenes hverdag og trivsel. I forbindelse med opstart afholdes samtaler med forældrene med henblik på at skabe kendskab til barnet og understøtte en god start i institutionen. Derudover prioriteres den daglige dialog og overlevering efter behov, eksempelvis ved aflevering og afhentning.

Der er fokus på kommunikation og samarbejde med forældre, særligt i situationer hvor der er behov for tættere dialog omkring barnets trivsel, udvikling eller deltagelse i fællesskabet.

Institutionen arbejder med at skabe rammer for fællesskab mellem familierne og institutionen. Husets faciliteter stilles til rådighed for forældregruppen, og der arbejdes med at skabe en kultur, hvor huset anvendes som et fælles samlingspunkt. Forældre inviteres desuden løbende ind i institutionen i forbindelse med forskellige aktiviteter og arrangementer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes med at skabe sammenhæng i overgange ved indhentning af relevant viden om barnet forud for opstart i institutionen. I forbindelse med barnets start afholdes møder med forældrene med fokus på at skabe kontinuitet mellem hjem og dagtilbud.

I overgangen til skole samarbejdes der med overgangspædagoger, blandt andet fra Rådmandsgade Skole, med henblik på at understøtte børnenes overgang til nye lærings- og fællesskabsarenaer.

I arbejdet med de ældste børn er der fokus på at styrke erfaringer med ansvar, fællesskab og deltagelse. Børnene tilbydes erfaringer med at indgå i større legefællesskaber og aktiviteter, herunder aktiviteter med fokus på samarbejde, venskaber, fælles regler og deltagelse i forskellige typer af lege og spil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes systematisk med vurderinger af børnenes trivsel som en del af det pædagogiske arbejde med at følge børnenes udvikling, deltagelse og læring.

Der gennemføres sprogvurderinger og der er praksis for vurdering af alle treårige børn. Resultaterne anvendes som en del af det pædagogiske grundlag for planlægning af indsatser og aktiviteter.

Udvikling af den pædagogiske kvalitet indgår som et fast punkt på personalemøder, hvor der arbejdes med faglige refleksioner over praksis, læringsmiljøer samt planlægning og justering af pædagogiske forløb. SMTTE-modellen anvendes som et redskab i arbejdet med planlægning, dokumentation og evaluering.

Der arbejdes løbende med prøvehandling som led i udviklingen af den pædagogiske praksis. Erfaringer fra disse handlinger indgår i de faglige drøftelser og den videre planlægning.

Børnenes perspektiver inddrages i hverdagen og i udviklingen af aktiviteter og fællesskaber. Der arbejdes med at indsamle og anvende børnenes input i planlægningen af aktiviteter, herunder i forbindelse med transport, lege og hverdagsrutiner. Som eksempel har børnene været inddraget i beslutninger omkring aktiviteter i en ny afdeling, hvor der blandt andet blev gennemført et børnevalg om fælles aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har brugt brugt vores personalemøder til fælles faglig drøftelse med fokus på:

- omsorg og trøst i vores pædagogiske praksis
- anerkendende kommunikation i hverdagssituationer
- børnenes nærmeste udviklingszone

På baggrund af drøftelserne har vi udarbejdet to SMTTE-forløb med fokus på henholdsvis:

1. trøst og omsorg
2. måltidspædagogik

Formålet er at skabe en mere fælles og samstemt praksis, hvor alle børn mødes med nærvær, omsorg og anerkendende kommunikation.

I arbejdet med SMTTE-forløbene er der særligt fokus på:

- at vi reagerer aktivt på børns følelsesmæssige signaler og behov for trøst
- at børnene mødes roligt, anerkendende og udviklingsstøttende
- at måltidssituationer anvendes som pædagogiske lærings- og deltagelsesrum
- at vi understøtter børnenes deltagelsesmuligheder med afsæt i barnets nærmeste udviklingszone

Vi følger løbende op gennem refleksion i bussen, observationer og evaluering af SMTTE-forløbene med henblik på at sikre forankring i vores daglige praksis.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fastholde den positive udvikling ved fortsat at have et stærkt fokus på faglig nysgerrighed, refleksion og udvikling af vores pædagogiske praksis. Vi ser høj kvalitet som noget, der kræver vedvarende refleksion, fælles læring og systematisk udvikling, og vi hviler derfor ikke på de gode resultater. Vi vil løbende evaluere vores arbejde, være undersøgende på egen praksis og anvende både faglig viden og erfaringer til at videreudvikle kvaliteten. Gennem et tæt samarbejde mellem medarbejdere, familier og bestyrelsen arbejder vi for at sikre de bedste betingelser for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse samt et stærkt arbejdsmiljø, hvor både børn, personale og familier oplever høj trivsel.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	12-03-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
