

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 10.3.2026 kl ca. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 10-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, pædagog i vugges tuen, merit pædagogstuderende i børnehave, forældrerepræsentant forældrebestyrelsen, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 20-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der var under observationerne i alle situationer tilstrækkeligt med personale og en fin normering. Pga. afbud fra forældrerepræsentant til faglig dialog måtte denne udskydes til der igen var mulighed for forældredeltagelse. Derfor er der ca. en måned mellem observationer og faglig dialog.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Lederen fortæller, at institutionen siden sidste år har arbejdet med en række opmærksomhedspunkter, herunder en videreudvikling af organiseringen. Der har blandt andet været fokus på, hvordan både nye og erfarne medarbejdere bedst kan understøttes i at skabe rum for uforstyrret leg, og der er i den forbindelse udviklet konkrete modeller til dette arbejde.

På sprogområdet arbejdes der fortsat med sprogvurderinger, og der er overvejelser om at indføre sprograppen som et supplement til institutionens egne modeller og eksisterende struktur. Højtlesning prioriteres særligt i forbindelse med overgange.

Der arbejdes desuden målrettet med overgange, som fortsat er et særligt fokusområde. Lederen fremhæver, at overgangene løbende må revurderes og evalueres, hvis den eksisterende praksis ikke længere fungerer hensigtsmæssigt.

Evalueringskulturen har ligeledes været et centralt fokusområde, blandt andet gennem anvendelsen af SMTTE-modellen. Særligt institutionens traditioner har været genstand for evaluering og refleksion.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen fremstår huset roligt med en god og imødekommende atmosfære. Personalet taler i høj grad venligt og roligt til børnene og placerer sig konsekvent i tæt fysisk og relationel nærhed af dem. Medarbejderne fremstår i høj grad nærværende, interesserede og giver indtryk af at trives i samværet med børnene.

Organiseringen af aktiviteter og rutiner fremstår veltilrettelagt og tydelig, blandt andet gennem arbejdet i mindre grupper og en klar rollefordeling blandt personalet. Dette skaber gode betingelser for tæt samspil mellem børn og voksne og understøtter samtidig deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner.

De få børn, der i løbet af observationen bliver kede af det, mødes med trøst både verbalt og kropsligt.

Der observeres dog en vis variation i personalets sensitivitet over for børnenes perspektiver og kommunikative udspil. Størstedelen af medarbejderne møder børnene med afstemt mimik og viser en nysgerrig interesse for børnenes perspektiver og mere slørede signaler. Enkelte medarbejdere fremstår derimod i nogen grad regulerende i deres tilgang og mindre afstemte i samspillet.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagogerne giver udtryk for, at observationerne er genkendelige, og de fremhæver, at det er positivt at høre om de gode oplevelser, som er blevet observeret. Der er glæde og stolthed over dette.

I forhold til observationen af samlingen i børnehaven, herunder den lange morgensang, er der opmærksomhed på, om praksis omkring samlingen med fordel bør revurderes, således at der skabes en tydeligere rød tråd på tværs af hele børnehaven.

Dette genkendes også fra vuggestuen, hvor erfaringen er, at når børnenes opmærksomhed tabes, kan det udvikle sig som en dominobrikseffekt med øget behov for regulering og et efterfølgende tab af pædagogisk kvalitet.

Pædagogikken revurderes løbende, og der er en vedvarende refleksion og opmærksomhed på, hvordan erfaringer deles i personalegruppen med henblik på at kvalificere praksis bedst muligt. Der er samtidig fokus på, hvordan succesfulde erfaringer kan deles, og hvordan metodeløftet kan løftes, særligt med blik for nye medarbejders praksis.

Forældrerepræsentanten beskriver personalet som engageret og imødekommende, og oplever observationerne som genkendelige i forhold til den måde, hvorpå svære situationer håndteres i hverdagen.

I relation til morgensamlingen gives der udtryk for stor tilfredshed i den samlede forældregruppe. Børnene lærer nye sange, blandt andet navnesangen, og selv om den er lang, opleves der også en tydelig værdi i den. Derudover fremhæves det, at institutionens hjemmeside tydeliggør dagens struktur, hvilket opleves som nyttigt for forældrene. Lederen peger på, at der arbejdes med tålmodighed i forhold til implementering af praksis og metoder, og at et øget fokus på langsom pædagogik fremadrettet bliver centralt. Der har tidligere været arbejdet med metodeløftet, men det vurderes, at dette område med fordel kan genbesøges med fornyet energi og fokus.

I forhold til samlinger er der arbejdet med fælles samlingspraksisser på tværs af huset. Det fremhæves, at kvaliteten kan variere, hvilket blandt andet hænger sammen med personalegruppens forskellighed samt børnegruppens meget forskellige forudsætninger.

Der arbejdes desuden med grupper på tværs af stuerne, ligesom medarbejderne i højere grad er til stede på hinandens stuer. Dette er også noget, forældrene har bemærket. Det vurderes, at denne praksis understøtter børnenes tryghed, idet alle børn får mulighed for at opbygge relationer til alle voksne i huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At variationen i den relationelle kvalitet blandt det pædagogiske personale ensortes, således at alt pædagogisk personale møder alle børn afstemt og sensitivt gennem hele dagen, både i planlagte aktiviteter, overgange og leg.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I løbet af observationen ses mange varierede vokseninitierede aktiviteter, som organiseres i mindre grupper. Samtidig fremstår rutiner og overgange velstrukturerede og tydeligt organiserede. Denne organisering bidrager til at skabe overskuelige rammer og gode deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder også børn, som har brug for understøttelse og guidning til at indgå i fællesskaber.

Der observeres en børnegruppe, hvor hovedparten af børnene fremstår legekompetente og relativt ubesværet indgår i legefællesskaber med hinanden. Samtidig observeres der enkelte børn, som i højere grad befinder sig i udkanten af fællesskabet, og som ikke på egen hånd formår at tage initiativ til eller fastholde deltagelse i leg med de øvrige børn.

Personalet observeres i mindre grad som direkte deltagere i børnenes lege. I stedet ses medarbejderne primært engageret i planlagte aktiviteter sammen med børnene. Der er derfor i mindre omfang observationer af voksne, som aktivt går ind i eller understøtter børnenes legefællesskaber gennem deltagelse, guidning eller udvidelse af legen.

De fysiske læringsmiljøer fremstår varierede og indrettet med muligheder, der understøtter både fordybelse, kreativ udfoldelse og bevægelse. Miljøerne giver gode rammer for forskellige legeformer og aktiviteter i løbet af dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af pædagogerne. Medarbejdernes deltagelse i leg frem for aktivitet opleves fortsat som en udfordring.

Medarbejderne kan i højere grad hjælpe hinanden med at få øje på "børnenes spor" og dermed, hvordan deres egen deltagelse kan bringes i spil på en meningsfuld måde. Der er samtidig opmærksomhed på børn i udsatte positioner, den pædagogiske bagdør samt legedeltagelse på legepladsen.

Det fremhæves, at der nogle gange er behov for at afvige fra den planlagte aktivitet, for at det giver mening for børnene, og for at deres initiativer kan respekteres og udfoldes.

Der arbejdes med legemanuskripter, eksempelvis i salen, men også på stuerne, hvor personalet positionerer sig bevidst i forhold til roller og deltagelse i legen.

Der arbejdes desuden med opdeling i grupper med henblik på at styrke børnenes deltagelsesmuligheder og understøtte deres positioner i gruppen.

Forældrerepræsentanten oplever, at der skabes fantasiskabende lege, og fremhæver, at det er imponerende, hvordan børnenes perspektiver inddrages og udfoldes. Derudover opleves medarbejdernes deltagelse i leg også ved afhentningstid.

I henvendelser til bestyrelsen er det blevet fremhævet, at der sidst på eftermiddagen opleves flere konflikter, hvilket kan pege på et område, der med fordel kan have et øget fokus.

Lederen fortæller, at der arbejdes med legeprogrammer for at igangsætte muligheder, hvor legens betydning kan blive reel og få den nødvendige plads. Det anerkendes samtidig, at voksne ikke altid er så gode til at deltage i leg, og at dette kan være en udfordring. Legeprogrammerne giver imidlertid mange muligheder og en struktur, som opleves meningsfuld.

Der eksperimenteres blandt andet med at etablere et Lego-projekt under bordet for at aktivere personalets deltagelse i legen.

Pædagogiske dage har haft fokus på leg og udvikling af leg. Der er fortsat opmærksomhed på børn i udsatte positioners deltagelse i leg, herunder hvordan de bedst støttes ind i fællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At det pædagogiske personale aktivt skal igangsætte og guide børnenes lege med fokus på at styrke deres indbyrdes relationer, med særligt fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale observeres i kontakt og dialog med børnene gennem hele observationen. Der ses dog en variation i kvaliteten af dialogerne og i graden af sproglig understøttelse.

Samspillet varierer fra situationer præget af lukkede spørgsmål og anvisninger af børnenes adfærd til længere dialoger over flere led, hvor børnenes perspektiver følges, anerkendes og sprogligt udfoldes.

Det kan ofte observeres, at det primært er de børn, der selv tager initiativ til dialog, som får mest sproglig samspil og derved flest sproglige udviklingsmuligheder.

Der observeres flere eksempler på højtlesning, hvor børnene i nogen grad inddrages gennem spørgsmål og kommentarer til indholdet.

De fysiske læringsmiljøer fremstår samtidig fantasifulde og rummer elementer, der understøtter børnenes sproglige nysgerrighed og mulighed for samtale, samt mulighed for bevægelse.

Der ses enkelte vokseninitierede bevægelsesaktiviteter i løbet af observationen. Personalet deltager i nogen grad aktivt i disse og optræder her som rollemodeller for bevægelse, men deltagelsen varierer.

Rutinesituationer og overgange er organiseret i mindre grupper, hvilket skaber gode betingelser for både sproglige og motoriske læringsmuligheder, men disse potentialer udnyttes kun i nogen grad af personalet. I garderoben og på badeværelset ses rutiner, som i høj grad understøtter børnenes selvhjulpenhed, mens der under måltiderne observeres variation og en lavere grad af selvhjulpenhed.

Der er samtidig variation i, i hvor høj grad måltidet fungerer som et sprogligt understøttende læringsmiljø. Ved nogle borde føres længere dialoger, hvor alle børn inddrages i samtalen, mens der ved andre borde er mere stille, og hvor kommunikationen overvejende består af benævnelse af maden samt lukkede ja-nej spørgsmål.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Pædagogerne er opmærksomme på de børn, som ikke selv tager initiativ til dialog, kontakt og selvhjulpenhed, men her kan der med fordel være en større opmærksomhed fra personalets side. Samtidig fremhæves det, at indsatsen må tilpasses børnenes energi og dagsform.

Der arbejdes en dag om ugen med fokuseret dialogisk læsning, og der er udarbejdet en SMTTE-model for sprogarbejdet. Personalet skal positionere sig som inspiratorer for børnenes sproglige udvikling.

Vuggestuens pædagog kan i høj grad genkende observationerne, særligt i forhold til måltidet som en væsentlig udviklingsmulighed. Her er pauser og personalets sproglige understøttelse vigtige, så børnenes initiativer får plads, og sproget udfoldes.

Der peges desuden på et potentiale i at højne personalets egen deltagelse i bevægelsesaktiviteter, så deres engagement kan fungere som tilskyndelse for børnenes deltagelse. Arbejdet med bevægelses-sanglege er blevet justeret, så det i højere grad understøtter personalets aktive deltagelse.

Der har været BOB-support i forhold til deltagelse i leg samt et projekt med fokus på, hvordan bevægelse kan implementeres i morgensamlingen.

Forældrerepræsentanten fortæller, at institutionen blandt andet vælges til på grund af de gode fysiske rammer for bevægelse, og oplever, at der er stor aktivitet i hverdagen. Samtidig er det forældrenes indtryk, at sproglig understøttelse har været et særligt fokus det seneste halve år. Sprog og bøger bringes med hjem, så der skabes en

tydelig forbindelse mellem hjem og dagtilbud, og personalet deler dagens oplevelser, så hjemmet kan understøtte den sproglige udvikling.

Lederen fortæller, at der tidligere har været en pædagog med særligt fokus på sproglig understøttelse, og at denne praksis med fordel kan genbesøges. Det fremhæves desuden, at de fysiske rammer generelt er indrettet med fokus på sprog og bevægelse.

I forhold til selvhjulpenhed er der et tydeligt mål om, at børnene selv skal mestre alt det, de kan, og der arbejdes målrettet hen imod dette.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At variationen i den sproglige understøttelse blandt det pædagogiske personale ensartes således at alle agerer som sproglige rollemodeller og anvender de ti sprogunderstøttende strategier i alle situationer hen over hele dagen både i overgange, rutinesituationer, lege og pædagogiske aktiviteter.

At Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen, hen over hele dagen både i overgange, rutinesituationer, lege og pædagogiske aktiviteter ,og at alle børns selvhjulpenhed og medskabelse af måltiderne understøttes.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten beskriver samarbejdet om børnenes trivsel som et fælles projekt præget af tilfredshed og tryghed. Der opleves gode muligheder for samtaler ved behov, og både ved aflevering og afhentning mødes forældrene af en god dialog med personalet.

Pædagogerne oplever et godt samarbejde med forældrene, hvor der over tid er dialog med alle familier, både i form af dybere samtaler og mere sporadisk kontakt efter behov. Oplevelsen er, at forældrene føler sig både set og hørt.

Rollen i forældrebestyrelsen har samtidig tydeliggjort institutionens bevidste og proaktive arbejde med børn i udsatte positioner.

Der er fortsat fokus på forventningsafstemning omkring informationsniveauet. Det anerkendes, at forældre har forskellige behov for rådgivning, information og kontakt, og der tilstræbes et passende niveau med respekt for ressourceforbruget. Ledelse og bestyrelse ønsker at imødekomme dette, og der overvejes et nyhedsbrev fra både institutionen og bestyrelsen.

Da bestyrelsen er ny, er der aktuelt fokus på bestyrelsens rolle, håndtering af forældrehenvendelser og tematiske opmærksomheder, som bringes videre til ledelse og personale. Samtidig arbejdes der med at nå bredt ud til forældregruppen, og praktiske emner som sommerfest, fotograf, økonomi og budget drøftes også.

Ledelsen fremhæver, at den tostrengede bestyrelsesmodel åbner for forskellige muligheder og tilgange. Fælles møder giver færre møder samlet set og opleves meningsfulde, samtidig med at alle har mulighed for at byde ind og få indflydelse. Da bestyrelsen fortsat er ny, er der fortsat udviklingsarbejde foran den.

Der opleves generelt stor deltagelse ved forældremøder, og der er fokus på forskellige kulturelle tilgange til institutionslivet. Det fremhæves, at bestyrelsen særligt inden for det seneste år for alvor er blevet investeret i samarbejdet og den fælles opgaveløsning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten oplever at indkøringspraksissen er markant forbedret i løbet af det sidste år. Der er etableret en mere systematisk praksis, og personalet har øget fokus på information og dialog med forældrene. Der er samtidig stor opmærksomhed på at skabe en god og tryk opstart for både de nye børn og deres forældre.

Indkøringen tilpasses individuelt med afsæt i den første kontakt med forældrene, så forløbet tager højde for det enkelte barns og familiens behov.

I forhold til overgange mellem dagtilbud tilbydes der ved behov og efter ønske en udtalelse eller en telefonisk overlevering, efter aftale med forældrene.

Der arbejdes skoleforberedende i storbørnsgruppen gennem særlige aktiviteter, struktur og begreber. Som en del af den skoleforberedende praksis indgår der fra september også madpakkedage og frikvarter, ligesom der arbejdes målrettet med selvhjulpenhed som led i forberedelsen til skolestart. Børnene har selv givet udtryk for et ønske om at arbejde med opgaver, så dette er imødekommet i en børnehavekontekst.

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med overgange ved fremadrettet at kunne se ind i de eksisterende praksisser, som tidligere bestyrelser har været med til at udarbejde, med henblik på at vurdere, om der er behov for justeringer. Bestyrelsen anvendes således aktivt til at kvalificere institutionens arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes systematisk med anvendelsen af TOPI to gange årligt, og ved bekymring inddrages forældrene i den videre opfølgning. Redskabet opleves meningsfuldt i praksis og anvendes derfor som en integreret del af den pædagogiske indsats.

Ligeledes arbejdes der struktureret med sprogvurderinger, hvor alle børn vurderes som 3-årige. Ved behov følges der op som 4-årige, og alle børn sprogvurderes igen som 5-årige. Forældrene inddrages efter behov i forbindelse med vurderinger og opfølgende indsatser. Resultaterne anvendes aktivt som data til planlægning af målrettede indsatser samt til overvejelser om gruppesammensætninger.

Der arbejdes bevidst på tværs af stuer og aldersgrupper. Dette ses blandt andet i fælles aktiviteter i salen, hvor børn og voksne mødes på tværs, samt i de faste fællesskaber om fredagen på den lille legeplads med bål. Om eftermiddagen samles børnehave og vuggestue ligeledes på legepladsen, hvilket understøtter relationer og sammenhængskraft på tværs.

Fredagsmøderne anvendes desuden til tværgående faglig refleksion, hvor den pædagogiske praksis i børnegruppen drøftes. Dette bidrager til at sikre sammenhæng, kvalificere aktivitetsplaner og tydeliggøre mål for den pædagogiske indsats. Der arbejdes på tværs gennem ture, fælles aktiviteter, temaer og mål, ligesom personale løbende skifter mellem stuerne med henblik på inspiration, videndeling og udvikling af praksis.

Fælles pædagogiske udviklingsdage og møder bidrager til at sikre et fælles fagligt fundament blandt medarbejderne. På personalemøder evalueres praksis både i plenum og i mindre grupper, og der afsættes tid til refleksion over eksisterende praksis samt implementering af nye tiltag, så disse forankres som en fast del af hverdagen.

Mødestrukturen anvendes således målrettet til pædagogisk refleksion og udvikling.

Der opstilles altid konkrete mål for aktiviteter, eksempelvis aktiviteter på legepladsen, hvilket understøtter en tydelig pædagogisk retning og evaluering af indsatsen.

Børneperspektivet inddrages løbende gennem opmærksomhed på børnenes deltagelse, engagement og respons på både kendte og nye aktiviteter. Der arbejdes aktivt med at følge børnenes spor, interesser og begejstring, og der reflekteres eksempelvis om fredagen over, hvad der er lykkedes godt, og hvad der med fordel kan justeres.

I børnehaven anvendes morgensamlingen som et vigtigt forum for at indsamle børnenes optagetheder, perspektiver og input til dagens eller periodens aktiviteter.

Forældrenes perspektiver og informationer om børnenes interesser og optagetheder i hjemmet inddrages ligeledes som væsentlige data i den pædagogiske planlægning. Børnenes egne forventninger og efterspørgsel på specifikke aktiviteter og temaer anvendes aktivt i tilrettelæggelsen af praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet videre med vores proces omkring sprogarbejdet. Organisering både omkring overgange, skifte fra en aktivitet til en anden. Og medarbejder placering på legepladsen samt om eftermiddagen når vi er inde.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil videre udvikle på vores gode praksis omkring sprogarbejdet og inkluderer legen mere i dette arbejde.

Ved at gøre mere af det vi gør i dag, samt at ansætte flere pædagoger og inviterer forældrebestyrelsen / forældrene til endnu mere involvering i Linden.

Så det gode samarbejde kan blomstre yderligere.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	11-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
