

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 02.06.2026 kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 08-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Repræsentant fra forældrebestyrelsen, institutionsleder, pædagog fra vuggestuen, to medhjælpere fra børnehaven, souschef og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 30-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der var under observationerne i alle situationer tilstrækkeligt med personale og en fin normering.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Leder fortæller, at institutionen havde et light-tilsyn i efteråret, kort tid efter den nuværende leders tiltrædelse. I det seneste halve år har der været et særligt fokus på at tydeliggøre institutionens fælles retning og identitet som måltidshus. Der er arbejdet med spørgsmål som: *Hvem ønsker vi at være som måltidshus? Hvad skal kendetegne vores praksis? Og hvad er det særlige ved netop vores hus?* Dette arbejde er blevet kvalificeret gennem et udvalg, der har haft til opgave at understøtte og videreudvikle processen.

Derudover er der arbejdet med en række organisatoriske og administrative områder, herunder brandtilsyn, hygiejne, GDPR og gennemgang af procedurer.

Leder beskriver desuden, at institutionen er midt i en proces med at udvikle lege- og læringszoner. Samtidig er der fokus på at opbygge et fælles fagligt sprog på tværs af personalegruppen og sikre, at også medhjælperne inddrages aktivt i de faglige refleksioner og drøftelser. Det fremhæves som væsentligt at løfte hele personalegruppen og skabe rammer for, at den viden og de kompetencer, der allerede findes i huset, deles og bringes i spil.

Institutionen har desuden ændret organiseringen fra en struktur med et tydeligt skel mellem pædagoger og medhjælpere til en teambaseret organisering, hvor hver stue fungerer som et team. Leder fortæller, at medhjælperne tidligere i mindre grad har været inddraget i drøftelser af den pædagogiske praksis, og at der derfor er foretaget justeringer i mødestrukturen for at understøtte større fælles involvering, medansvar og faglig deltagelse.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres et roligt og velorganiseret læringsmiljø præget af en hyggelig atmosfære, hvor et langsommeligt tempo skaber gode betingelser for nærvær, fordybelse og meningsfulde samspil mellem børn og personale.

Det pædagogiske personale fremstår opmærksomme, tilgængelige og relationskompetente i samspillet med børnene. De møder børnene med interesse og sensitivitet og viser gennem mimik, kropssprog og verbale tilkendegivelser, at de er nysgerrige på at forstå børnenes perspektiver og intentioner. Personalet er fysisk og nærværende til stede, placerer sig ofte i øjenhøjde med børnene og reagerer afstemt på deres signaler og behov.

Der observeres samspil præget af glæde og engagement, hvor personalet følger børnenes spor, interesser og initiativer og understøtter deres nysgerrighed og deltagelse gennem vedvarende og afstemt tilstedeværelse. I enkelte situationer ses dog, at børnenes spontane initiativer, begejstring eller engagement i mindre grad får plads og understøttelse.

Personalet spejler gennem mimik, gestik, kropssprog og ord børnenes følelsesmæssige udtryk og bidrager til at sætte ord på det, børnene kan være optagede af. Når børn bliver kede af det eller befinder sig i begyndende konflikter, tilbydes trøst og omsorg gennem fysisk og verbal støtte, der fremstår afstemt efter det enkelte barns signaler.

Rutinesituationerne fremstår velorganiserede, genkendelige og præget af ro og rytme. Gennem hele observationen anvendes disse situationer som pædagogiske læringsrum, hvor samspil, kommunikation, deltagelsesmuligheder og selvhjulpethed understøttes.

Der observeres desuden en tydelig organisering og rollefordeling blandt det pædagogiske personale. Roller og ansvar fremstår klare, og organiseringen af børnene i mindre grupper bidrager til overskuelige rammer, som understøtter tætte relationer, tryghed og udviklende samspil mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. I dialogen reflekteres der over, hvordan praksis løbende kan justeres, så der fortsat er plads til børnenes initiativer og perspektiver. Det fremhæves, at det ikke alene er den planlagte aktivitet, men også vejen dertil, der rummer betydningsfulde lærings- og deltagelsesmuligheder.

Leder peger på, at kvaliteten i de relationskompetente samspil både hænger sammen med medarbejdernes personlige og faglige kompetencer samt et velfungerende teamsamarbejde. Fælles planlægning og refleksion understøtter en koordineret praksis, og der arbejdes på tværs af huset for at styrke videndeling og fælles læring.

Institutionens børne- og menneskesyn beskrives som et ønske om at give alle børn lige deltagelsesmuligheder. Alle børn skal opleve det gode møde med en voksen og mærke, at de er betydningsfulde og værdifulde deltagere i fællesskabet.

Det relationelle fundament mellem børn og voksne fremhæves som udgangspunktet for trivsel, læring og udvikling, og arbejdet i mindre grupper understøtter dette.

Begrebet *vitalitet* bliver et gennemgående tema i dialogen og der drøftes, hvordan der fortsat kan skabes plads til børnenes spontane engagement og begejstring inden for de strukturerede rammer. Der peges på, at børnenes initiativer og vitalitet kan få plads for en stund, hvorefter gruppen igen kan vende tilbage til den planlagte organisering. Dette giver anledning til refleksioner over, hvad der sker hos medarbejderne, når aktiviteter tager en uventet retning, og hvilke faglige greb der kan anvendes for fortsat at understøtte kvaliteten i samspillet. Der nævnes konkrete erfaringer med at sætte ord på børnenes engagement, eksempelvis ved at invitere til fælles bevægelse og kropslig regulering. Der drøftes betydningen af, at der både er plads til glæde og begejstring, samtidig med at personalet foretager faglige vurderinger af, hvornår børns arousal skal understøttes, reguleres op eller ned. Mestringsevnen til at regulere både børns og egen arousal fremhæves som en væsentlig professionel kompetence.

Der ses stor værdi i, at personalet spejler og italesætter børnenes følelser og understøtter dem i at rumme disse. Forældrerepræsentanten genkender observationerne på tværs af huset og beskriver personalet som omsorgsfulde, lydhøre over for forældrenes perspektiver og gode til at møde børnene med følelsesmæssig tilgængelighed og afstemt fysisk omsorg. Eksempelvis fremhæves udsagnet: *"Jeg låner barnet min ro."*

Leder fortæller afslutningsvis, at der er arbejdet med begrebet vitalitet, ligesom KIDS-scoringsskemaer har været anvendt som en del af det faglige udviklingsarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres børn, som er fordybede i leg, aktiviteter og samspil med hinanden i både større og mindre børnefællesskaber. Børnene tager initiativ til lege og indgår aktivt i fællesskaber, hvor de viser interesse for hinanden, deler opmærksomhed og fastholder lege og aktiviteter over længere tid.

Legene og aktiviteterne varierer i indhold, form og tempo, og der ses en balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.

Det pædagogiske personale veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene og tilpasser deres deltagelse ved både at følge børnenes spor og understøtte deres interesser og engagement.

De børn, som i enkelte situationer observeres i konflikt eller på kanten af fællesskabet, mødes af et pædagogisk personale, der er opmærksomme på deres deltagelsesmuligheder og støtter dem i igen at blive en del af samspillet med andre børn.

Rutinesituationerne fremstår organiseret som samarbejdssituationer, hvor børnene inddrages aktivt og gives mulighed for at bidrage til fællesskabet. Børnene deltager i daglige rutiner og opgaver og understøttes i at hjælpe og lære af hinanden.

De fysiske læringsmiljøer fremstår æstetisk indrettede og tilbyder varierede legemuligheder, der inviterer til leg, kreativ udfoldelse, udforskning og eksperimenteren. Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene og understøtter forskellige legeformer og interesser. Læringsmiljøerne er organiseret i forskellige zoner, som giver mulighed for både fordybelse og deltagelse i større og mindre børnefællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Særligt fremhæves det, at medarbejderne bliver i relationen og understøtter legen, når børn bliver uenige eller kommer i konflikt. Dette beskrives som en fælles praksis i huset, hvor medarbejderne låner børnene deres ro og tilbyder nærvær og afstemt fysisk omsorg. I vuggestuen støttes børnene videre gennem konflikter ved hjælp af de voksnes tilstedeværelse og guidning, eksempelvis ved at finde alternative løsninger eller lignende materialer. Der er samtidig opmærksomhed på at understøtte børnenes læring i at vente på tur, dele og bytte.

Det beskrives, at fællesskabets betydning løbende italesættes over for forældrene, herunder de læringsmuligheder og erfaringer, som børnene får gennem deltagelse i institutionens børnefællesskaber. Institutionen ses som en vigtig arena, hvor børnene udvikler kompetencer, der understøtter deres fortsatte deltagelse i andre fællesskaber, i deres videre liv.

Forældrerepræsentanten genkender praksis og oplever, at medarbejderne formår både at sætte tydelige og omsorgsfulde grænser og samtidig lytte til børnenes perspektiver og forskellige behov. Der opleves et stærkt fokus på børnefællesskabet og på relationerne mellem både børn og voksne. Det fremhæves blandt andet, at der i samlingen skabes opmærksomhed på gruppens deltagere ved at tydeliggøre, hvem der er til stede, og hvem der er fraværende den pågældende dag.

Leder fortæller, at arbejdet med leg, læring og børnefællesskaber blandt andet er inspireret af Susan Hart. Samtidig peges der på, at forældres forståelser kan være påvirket af både valide og mindre valide kilder, og at institutionen derfor arbejder med at være tydelige voksne, der understøtter børnenes evne til at regulere sig og finde deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Der er desuden arbejdet bevidst med medarbejdernes deltagelse i leg og med, hvordan de på en omsorgsfuld og afstemt måde kan understøtte børnefællesskaberne, så børnene får erfaringer med og lærer af de rammer og forventninger, der knytter sig til at være en del af et fællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Marthahjemmet observeres som et læringsmiljø, der understøtter børnenes sproglige og motoriske udvikling.

Det pædagogiske personale understøtter børnenes sproglige udvikling ved at være indlevende og nysgerrige i kommunikationen med børnene. De følger børnenes interesser og initiativer og skaber rammer for meningsfulde dialoger, hvor børnene får mulighed for at udtrykke sig, fortælle og deltage aktivt i fælles samtaler. Der observeres situationer, hvor børnene skiftes til at være i tale- og lyttepositioner og øver sig i turtagning i samspillet med både børn og voksne.

Organiseringen af børnene i mindre grupper i leg, aktiviteter og rutiner skaber gode betingelser for nærværende samspil og længerevarende dialoger mellem børn og voksne samt mellem børnene indbyrdes.

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. De deltager aktivt og engageret i lege og aktiviteter og understøtter gennem deres kropslige deltagelse børnenes bevægelsesglæde, lyst til at udforske egne kropslige muligheder og deltagelse i fællesskabet.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder en bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder. Indretningen med mindre zoner og varierede materialer understøtter både kommunikation, fordybelse og fysisk udfoldelse og giver børnene mulighed for at lege, udforske, kommunikere og bevæge sig på forskellige måder.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Der er fokus på at være i dialog med børnene og anvende hverdagens situationer som afsæt for sproglig understøttelse, både i leg og rutiner. Medarbejderne arbejder bevidst med at sætte ord på det, der sker med og omkring børnene, og med at folde sproget ud og nuancere det. Mimik, gestik og intoning fremhæves som bevidste sproglige virkemidler.

Der arbejdes med højtlesning, og bøger anvendes til at understøtte aktuelle temaer og børnenes interesser. Personalet understøtter desuden børnene i at sætte ord på egne følelser og oplevelser. Der er samtidig opmærksomhed på, hvordan medarbejderne italesætter situationer og børn, herunder hvordan eksempelvis oprydning kan formidles på en motiverende måde. Leder fremhæver, at ansvaret for det professionelle sprog ligger hos medarbejderne, idet de ord og begreber, der bringes i spil, har betydning for børnenes sproglige udvikling.

Det fremhæves, at medarbejdernes aktive deltagelse i kropslige lege og bevægelsesaktiviteter er afgørende for børnenes engagement og deltagelse. Når medarbejderne er fysisk deltagende, skaber det inspiration, vitalitet og deltagermuligheder for børnene. Leder beskriver, at arbejdet med den legende pædagog og medarbejdernes

deltagelse i leg er et tilbagevendende tema på personalemøder, hvor der også sættes fokus på de barrierer, der kan være forbundet med at turde fjerne og lege sammen med børnene.

Forældrerepræsentanten beskriver, at oprydningssituationer anvendes som fælles kropslige aktiviteter, der samtidig understøtter sprog og fællesskab. Der opleves desuden gode muligheder for fysisk udfoldelse gennem blandt andet puderum og danseaktiviteter. Bevægelsesaktiviteter, der tilrettelægges med udgangspunkt i enkelte børns behov, beskrives som noget, der kommer hele børnegruppen til gode og understøtter institutionens børnesyn om deltagelse i fællesskaber.

Leder fortæller, at ugeplanerne tilrettelægges med afsæt i den aktuelle børnegruppens behov for bevægelse, og at dette styrker børnenes deltagelsesmuligheder og fællesskaber. Samtidig peges der på, at dette fortsat er et område, der med fordel kan arbejdes videre med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten beskriver et godt, ligeværdigt og lydhørt samarbejde mellem hjem og dagtilbud, hvor de to arenaer opleves at supplere og understøtte hinanden. Medarbejderne opleves som imødekommende og gode til at orientere om børnenes dag, og der er altid mulighed for dialog, når forældrene har behov for det. Der opleves samtidig en sammenhæng mellem hjemmets og institutionens læringsmiljø, hvilket skaber genkendelighed og kontinuitet i børnenes hverdag.

Det fremhæves, at der fra start sker en tydelig forventningsafstemning om institutionens praksis og forældrenes rolle. Forældrenes forventninger til kvalitet, struktur og institutionens bidrag til børnenes udvikling og dannelse opleves imødekommet.

Der beskrives et systematisk og tæt samarbejde omkring børn i udsatte positioner, hvor der tilbydes løbende dialog og opfølgning med forældrene. Ressourceforum fremhæves som en hjælpsom samarbejdspartner, og denne praksis videreføres i huset. Børnene omtales med et tydeligt ressourcensyn, hvor fokus er på barnets styrker og potentialer. Det fremhæves, at en tillidsfuld relation mellem forældre og medarbejdere skaber et godt grundlag for også at kunne drøfte det, der kan være vanskeligt.

Pædagogerne genkender beskrivelsen af det tætte forældresamarbejde og fortæller, at møder med familier afholdes med omtanke og nænsomhed med henblik på at skabe de bedst mulige betingelser for børn og forældre. Når hændelser fra hverdagen formidles til forældrene, lægges der vægt på også at beskrive, hvordan situationen allerede er blevet håndteret pædagogisk, så forældrene mødes med brugbar information og tydelighed om institutionens ansvar.

Leder beskriver forældresamarbejdet som et fortsat indsatsområde med fokus på at være på forkant og skabe tillid gennem åben og rettidig kommunikation. Der arbejdes med fælles greb og strukturer for, hvordan og hvornår udfordringer formidles til forældrene, ligesom det fremhæves som væsentligt, at ansvaret for de pædagogiske indsatser forankres i institutionen.

Forældrebestyrelsen beskrives som en aktiv samarbejdspartner, hvor der både drøftes forhold vedrørende dagligdagen, konkrete henvendelser fra forældre samt emner som GDPR og sikker kommunikation. Derudover bidrager bestyrelsen til planlægning af sociale arrangementer og arbejdsdage. Leder fortæller, at informationsniveauet til bestyrelsen er øget, særligt i forhold til personale og økonomi, med et ønske om større gennemsigtighed. Der afholdes som minimum møder mellem leder og bestyrelsesformand forud for bestyrelsesmøderne, hvilket understøtter det tætte samarbejde.

Leder udtrykker afslutningsvis et ønske om at videreudvikle institutionens tilgang til forældresamtaler, herunder hvordan medarbejderne bedst forbereder sig og tilpasser kommunikationen til alvoren i det, der skal formidles. Der

peges på, at fælles modeller og formuleringer kan bidrage til at forebygge unødigt bekymring og skabe større tryghed og tydelighed i samarbejdet med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes systematisk med at sikre, at børn og forældre får en tryk og sammenhængende opstart i vuggestuen. Forældrene fortæller, at vuggestuen ved kontakt inden opstart tilbyder besøg, så barnet og familien kan blive fortrolige med de nye rammer. Den første dag planlægges med udgangspunkt i barnets behov, og relevant skriftligt informationsmateriale tilstræbes at være klar til forældrene. Barnet og forældrene er den første dag sammen på stuen i en mindre børnegruppe, hvorefter indkøringen tilpasses og aftales fra dag til dag.

Der lægges vægt på et tæt samarbejde med forældrene, hvor der aktivt spørges ind til deres perspektiver og behov i forbindelse med barnets opstart. Selvom barnet tilknyttes en fast indkøringsvoksen, er der samtidig en fleksibilitet og åbenhed over for, at familien kan knytte sig til en anden medarbejder, hvis relationen opleves mere tryk og hensigtsmæssig.

Lederen beskriver tilgængelighed og imødekommenhed som centrale værdier i samarbejdet med forældrene. Der er etableret en systematik, hvor forældre kan sende en sms og blive kontaktet ved førstkomende lejlighed. Denne form for kommunikation opleves som velfungerende og understøtter oplevelsen af nærvær og tilgængelighed.

I den interne overgang fra vuggestue til børnehave er målet, at barnet besøger børnehaven fire gange sammen med en medarbejder og tre kendte børn fra vuggestuen. Derudover afholdes en overleveringssamtale med deltagelse af medarbejdere fra både vuggestue og børnehave. Ledelsen peger samtidig på, at der aktuelt arbejdes med at kvalificere den interne overgang yderligere ved at genbesøge og tydeliggøre de pædagogiske intentioner bag praksissen.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at der ved opstart af børn udefra tages hensyn til ønsker om stueplacering, hvilket opleves som værdifuldt. Der er ligeledes udarbejdet velkomstmateriale og en tydelig struktur for indkøringen.

Når børn flytter til andre dagtilbud, tilbydes relevant overleveringsmateriale og dialog, og Aula anvendes som understøttende redskab i overgangsarbejdet.

I arbejdet med overgangen til skole deltager de ældste børn i storgruppeforløb fra efterårsferien. Gruppen mødes én gang ugentligt og opdeles ved behov i mindre grupper. Der arbejdes med tematiserede forløb og ture ud af huset med henblik på at understøtte børnenes udvikling og skoleparathed. Institutionen bidrager desuden til udarbejdelsen af den nye samarbejdsaftale med skolen og til udviklingen af samarbejdet omkring overgangspædagogernes rolle.

Alle forældre til børn i storgruppen inviteres til et afsluttende møde om overgangen til skole, og bestyrelsen inddrages i arbejdet med at kvalificere overgangsmaterialet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at TOPI anvendes systematisk, og den beskrevne struktur for metoden følges. Ved behov udarbejdes DPU, og når der opstår opmærksomheder omkring et barns trivsel eller udvikling, inddrages forældrene tidligt i processen. Der udarbejdes handleplaner, og ledelsen har løbende overblik over de iværksatte indsatser og følger tæt op på deres gennemførelse og udvikling.

Alle børn sprogvurderes omkring treårsalderen, når de er faldet til i børnehaven. Ved opmærksomhedspunkter inviteres forældrene til dialog om, hvordan barnets sproglige udvikling kan understøttes både i dagtilbuddet og i hjemmet.

I arbejdet med at sikre en ensartet pædagogisk kvalitet på tværs af huset beskriver medarbejderne en kultur præget af kollegial sparring og gensidig understøttelse. Medarbejderne observerer og inspirerer hinanden i praksis og samarbejder om at omsætte faglig viden til konkret pædagogisk handling.

Lederen fremhæver, at der findes betydelige faglige ressourcer og erfaringer i personalegruppen, og at videndeling og refleksiv læring derfor prioriteres på møder. Fokus er rettet mod fælles refleksion over praksis og på, hvordan viden omsættes til handling, frem for længerevarende oplæg. Målet er, at alle medarbejdere bliver en del af den fælles faglige udvikling gennem målrettede processer faciliteret af ledelsen.

Der arbejdes med en fast evalueringsstruktur med afsæt i PDSA-modellen, som anvendes til at undersøge og evaluere effekten af pædagogiske indsatser. Lederen fungerer som tovholder for disse processer og leder arbejdet på møderne. Fremadrettet er intentionen at kombinere den indledende del af den pædagogiske analyse med PDSA-modellen, således at dette bliver husets fælles evalueringsmodel.

Børnenes perspektiver inddrages i evalueringen gennem opmærksomhed på deres fortællinger, engagement og deltagelse i aktiviteter. Det kan blandt andet komme til udtryk ved, at børn genoptager lege, sange eller temaer, som har haft særlig betydning for dem. På pædagogiske møder anvendes praksisfortællinger som afsæt for refleksion, og der drøftes løbende, hvordan aktiviteter er blevet modtaget af børnene, og hvilke faktorer der kan have haft betydning for deres deltagelse og engagement.

Ledelsen beskriver en vedvarende opmærksomhed på, hvad børnene giver udtryk for gennem deres fortællinger, interesser og initiativer. Erfaringer og pædagogiske greb, som viser sig virkningsfulde i én børnegruppe, deles med resten af huset med henblik på fælles læring og udvikling af praksis.

I børnehaven inddrages børnene aktivt ved at blive spurgt til deres perspektiver og ønsker til aktiviteter og projekter. I forbindelse med et cirkusprojekt har børnene eksempelvis været med til at definere projektets indhold og retning.

Der reflekteres desuden over, om medarbejdernes eget engagement har betydning for aktiviteternes gennemslagskraft, eller om en kollega med andre kompetencer og interesser kan være bedre placeret til at varetage opgaven. Medarbejderne peger samtidig på værdien af gentagelse og genbesøg, idet genkendelighed og fordybelse kan styrke børnenes deltagelsesmuligheder og læring.

Lederen fremhæver, at medarbejdernes personlige engagement og faglige interesser kan være en styrke i det pædagogiske arbejde, og at det har værdi at skabe rum for, at medarbejderne kan udfolde de områder, de er særligt optagede af.

Forældrene giver udtryk for, at de værdsætter, når der arbejdes med gennemgående temaer og fælles oplevelser på tværs af huset. I den forbindelse drøftes metoden "børnemosaikker" som en mulig inspiration til en mere systematisk indsamling af data om børnenes perspektiver og oplevelser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med vores udvalgte indsatser på vores personalemøder i foråret med i forbindelse med læring omkring pædagogisk metode, legezone, læringsmiljøer og pædagogens rolle. Se tilsendte dokumentation. Forældresamarbejde som tema planlægges til efteråret.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fremadrettet skal vi fortsat arbejde med et fokus på forældresamarbejde i efteråret - som et led i vores indsatsområder. Derudover skal der laves teamkontrakter og apv i begge afdelinger og vi skal igang med at drøfte, hvilke faglige emner, der skal være omdrejningspunktet for Martha Hjemmet de næste år. Derudover har vi et ledelsesmæssigt fokus fortsat på sprog, voksenrollen, medarbejderinddragelse og medarbejdertrivsel. Endeligt vil vi arbejde på at implementere PDSA modellen som evalueringsredskab.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vil vi fortsætte indsatser med de gode råd og den sparring vi har fået i forløbet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi arbejder systematisk med medarbejderinddragelse, dialogisk- og refleksiv læring i medarbejdergruppen og have et fortsat fokus på at børnene også inddrages i både evaluering og ideudvikling i forhold til hverdagen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	Ikke besvaret
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
