



Tilsyns-rapport 2026

Dronning Louises Asyl



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen er foretaget d. 18. marts 2026 kl. 8:30-11.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 25-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Forperson for bestyrelse, institutionsleder, pædagog i vuggestuen, pædagog i børnehaven og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 21-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Tove Conrad Lidegaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der kommunikeres ligeværdigt og venligt til alle børn, som anerkendes og mødes med følelsesmæssig afstemning. I arbejdet med børnene ses samtidig opmærksomhed på at møde børnene inden for deres nærmeste udviklingszone i de mindre lege og samspil.

Personalet er fordelt ved de forskellige legezoner, hvor de indgår i fordybet samvær og længerevarende interaktioner med børnene. Fra dagens start er børnene organiseret i mindre grupper, hvilket skaber ro og mulighed for fordybelse. Det pædagogiske personale fremstår generelt omsorgsfuldt, opmærksomt og smilende i kontakten med børnene. Organiseringen af personalet fremstår tydelig med en klar rollefordeling og positionering i forhold til både fordybelse og omsorg. Børnene er i løbet af formiddagen fordelt i mindre grupper sammen med voksne, enten på ture eller i aktiviteter på stuen og legepladsen. Personalet anvender mimik og gestik i kontakten med børnene og tilbyder aktiviteter, der er afstemt efter børnenes alder og udvikling.

I overgangen til frokost bliver der læst historie for børnene, mens udvalgte børn og medarbejdere dækker bord og gør klar til måltidet. Under frokosten er der en høj grad af nærvær med opmærksomhed på de enkelte børn, og de pædagogiske medarbejdere skaber en stemning præget af ro og nærvær med mange interaktioner.

Børn, der midlertidigt befinder sig uden for fællesskabet, støttes i at vende tilbage til leg med andre børn. Der tales venligt og omsorgsfuldt til børnene, og personalet understøtter kontakten gennem øjenkontakt, smil og sproglig intonation. Der er samtidig opmærksomhed på børn, som er usikre, eller har brug for en voksen tæt på i situationen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er løbende drøftelser af, hvordan kvaliteten i arbejdet vedligeholdes på tværs af børnegrupper og i mødet med nye medarbejdere, samt hvordan intentioner og ambitioner på børnenes vegne fastholdes. I den forbindelse er der fokus på at støtte kollegaer, som har behov for sparring i forhold til samspil og nærvær, med henblik på at sikre en fælles tilgang til arbejdet med relationer mellem børn og pædagogisk personale. Arbejdet tager afsæt i en professionel ydmyghed, hvor der er åbenhed over for nye perspektiver i udviklingen af en fælles forståelse af kerneopgaven og det pædagogiske grundlag.

Der arbejdes med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone, samtidig med at der fastholdes høje ambitioner på børnenes vegne. Der er en tydelig optagethed af at forme hverdagen ud fra børnegruppens behov, samt at tilrettelægge aktiviteter og muligheder med blik for de enkelte børnegrupper. Herunder at skabe stillaserede rammer og mulighed for længerevarende interaktioner med de enkelte børn.

Børnegruppen organiseres med udgangspunkt i børnenes udvikling. De yngste børn er samlet for sig selv om formiddagen, hvor omsorgsopgaven er særlig central, mens de ældre børn i højere grad understøttes gennem leg og planlagte aktiviteter.

Der er fokus på at tage afsæt i, hvad børnene har brug for i forhold til temaer for lege og aktiviteter, samt på en hensigtsmæssig fordeling af personalet med afsæt i deres individuelle kompetencer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Personalet er opsøgende i forhold til børnene og tilbyder deltagelse i lege og aktiviteter. De er fordelt i læringsmiljøet og indgår i fordybende samspil med børnene over længere tid, blandt andet i forbindelse med spil, læsning, tegning samt vokseninitierede lege og aktiviteter. Samtidig opsøger børnene hinanden og inviterer hinanden ind i legefællesskaber, eksempelvis i pudrummet.

Det fysiske læringsmiljø fremstår i høj grad indrettet, så det understøtter børnenes muligheder for kreative lege. Der ses tydelige afskærmninger, som bidrager til at skærme legen, reducere forstyrrelser og skabe mulighed for fordybelse. Flere steder er børnenes egne kreative produkter og udtryk synlige i børnehøjde, hvilket afspejler igangværende aktiviteter og processer.

Personalet deltager i forskellige motoriske lege i både børnehave og vuggestue, herunder sanglege som "Tre små aber" og lege med biler. De pædagogiske medarbejdere er aktive i samspillet med børnene og tilbyder løbende relevante deltagelsesmuligheder. Aktiviteter introduceres tydeligt, hvilket understøtter børnenes deltagelse, og børnene har indflydelse på valg af materialer og farver.

Medarbejderne indgår engageret i børnenes lege, blandt andet i rollelege på stuen og i fantasilege på legepladsen. Der tilbydes aktiviteter med kropsligt og motorisk indhold, hvor personalet deltager sammen med børnene, og hvor børnenes kropsbevidsthed understøttes gennem bevægelseslege.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er arbejdet målrettet med at skabe flere muligheder for længerevarende lege, hvor afskærmede legezoner bidrager til at forlænge børnenes fordybelse. Der ses eksempler på lege i vuggestuen, som varer op til 45 minutter. Samtidig er der øget opmærksomhed på, hvad der rører sig i børnegruppen i forhold til dagens struktur.

Der er et godt kendskab til de enkelte børn, deres fællesskaber og lege, samt hvad disse kalder på i forhold til indretning af legezoner. Der arbejdes bevidst med at vurdere, hvilke børn der kan profitere af at indgå i bestemte fællesskaber. Der er en tydelig optagethed af løbende at ændre og tilrette læringsmiljøet, herunder at udnytte de fysiske rammer aktivt og eksperimentere med nye muligheder. Der arbejdes med klargøring af legemiljøer, som inviterer til forskellige temaer og legeformer.

Der er ligeledes fokus på børnefællesskabet – både blandt de små og de større børn – og på værdien af at være en del af et større fællesskab, eksempelvis gennem aktiviteter som fredagsrock og historiefortælling. Her får børnene mulighed for at øve sig i at modtage fælles beskeder og deltage i fælles oplevelser. Samtidig er der opmærksomhed på at understøtte børnenes legekompetencer og sikre, at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der lægges vægt på længerevarende dialoger med børnene, hvor deres udspil og interesser mødes med opmærksomhed og interesse. Der stilles uddybende spørgsmål, som giver børnene mulighed for at reflektere over deres svar. Anvendelsen af sprogstrategier træder tydeligt frem, og læringsmiljøet er præget af ro og tilgængelighed, hvilket understøtter børnenes sproglige muligheder og læring.

Sproglige aktiviteter som eksempelvis "Vildkatten", konstruktionsleg og oplæsning danner afsæt for dialogbaserede samtaler, hvor børnene inviteres ind i sproglige fællesskaber og samspil. Læringsmiljøet fremstår mangfoldigt med mange kreative og inspirerende muligheder for deltagelse.

Børnene har gode muligheder for motorisk udfoldelse, og der ses leg i motorikrummet, hvor der er opbygget en bane, som børnene leger på. Personalet er aktive i at understøtte børnenes bevægelse og deltagelse i motoriske aktiviteter. Der introduceres en trommesang, hvor børnene hopper og danser. Aktiviteten tager udgangspunkt i både det enkelte barn og børnegruppen, så alle har mulighed for at deltage på egne præmisser. Personalet er opmærksomme på børnenes forskellige behov, og børn, der har brug for en pause, en voksen tæt på eller ønsker at sige fra, mødes med accept.

Aktiviteterne er tydeligt rammesat, så det er klart for børnene, hvad der skal ske, og hvordan de kan deltage. Der er fokus på hele børnegruppen, og personalet udviser en fokuseret opmærksomhed og energi, som understøtter børnenes deltagelse i aktiviteterne.

Måltidet introduceres, og børnene øser selv mad op på deres tallerkener. Der er fokus på selvhjulpenthed, hvor børnene får mulighed for at sende maden videre og selv skænke vand i deres glas.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes bevidst med at fremme børnenes motoriske deltagelse, herunder at børn, som deltager mere perifert, får mulighed for at være til stede i aktiviteterne på egne præmisser. Der er tilknyttet talepædagog til børn med såkaldte "drilletunger", og der er samtidig fokus på sprogstimulering samt formidling af anbefalinger til forældre, blandt andet i forhold til brug af sut om morgenen. I vuggestuen arbejdes der med sprograppen, hvor der iværksættes indsatser i de tilfælde, hvor der vurderes behov.

Der er et vedvarende fokus på både bevægelse og sprog, hvor børnene organiseres i mindre grupper med udgangspunkt i deres udvikling og behov for tryk og ro. Sproget integreres i rutinesituationer, eksempelvis ved madvognen samt i overgange og daglige aktiviteter, hvor det pædagogiske personale er nærværende og opmærksomme i samspillet med børnene.

I forhold til bevægelse har der været fokus på kroppens betydning i kerneopgaven, herunder hvordan bevægelse kan tænkes ind som en naturlig del af hverdagen og i samværet med børnene. Der arbejdes med at integrere mere bevægelse i daglige rutiner og aktiviteter, og der gennemføres blandt andet fælles bevægelseslege en gang om ugen. Der er desuden opmærksomhed på at udvikle flere lege med fysisk aktivitet, herunder ase-mase lege og andre muligheder for kropslig udfoldelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er systematisk struktureret samarbejde med bestyrelse ledelse omkring forskellige temaer samt samarbejde med den øvrige forældregruppe. Der er optagethed ift. en fælles forståelse for samarbejdet. Der er tematiske møder med forældrene om pædagogiske emner og ting som er relevante på et givent tidspunkt.

Der er adgang og kontakt til dialog om de enkelte børn og samarbejdet mellem forældre og institution beskrives som velfungerende. Derudover kommunikerer der over Aula omkring temaer og oplysninger der vedrører det faglige arbejde og fx søvnpolitik.

Forældresamarbejdet er også baseret på gensidig respekt og nysgerrighed ift. forældrenes behov, samt tryghed og tillid i samarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er fokus på et tæt samarbejde med forældrene i forbindelse med børnenes overgange. Samarbejdet er baseret på ligeværdighed, en åben dialog om det væsentlige til gavn for barnets trivsel i overgangen, og en grundig forberedelse fra begge parter.

Der lægges vægt på at skabe tryghed og ro i overgangene, så barnet får den nødvendige tid til at falde til i de nye rammer. Samtidig er der fokus på at indhente viden om barnets trivsel og udvikling. Der afholdes møder med forældrene, inden barnet starter.

Der er en større gruppe børn i børnehaven med udskudt skolestart, særligt i relation til Nørrebro Park Skole. Samtidig har ændringer i skoledistrikterne medført, at der fremadrettet samarbejdes med flere forskellige skoler.

5-årsvurderingen følges, og der arbejdes systematisk med overgangen til KKFO. I den forbindelse er der også et samarbejde med overgangspædagoger tilknyttet indskolingen på Nørrebro Park, Guldborg og Rådmandsgade Skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes systematisk med TOPI og sprograppen i vuggestuen med henblik på at opnå et mere nuanceret indblik i børnenes trivsel og udvikling. Dette danner grundlag for at målrette det pædagogiske arbejde samt løbende tilpasse læringsmiljøet, så det bedst muligt understøtter børnegruppens behov.

Praksisfortællinger og sprograppen anvendes som centrale metoder til både at understøtte det pædagogiske arbejde og skabe relevant data, der kan kvalificere tilrettelæggelsen af praksis.

Der er et ønske om at fortsætte arbejdet med KIDS som redskab til at udvikle kvaliteten i læringsmiljøet. Dette understøttes gennem pædagogiske dage og personalemøder med tematiske fokusområder, arbejde i mindre grupper samt fælles faglige drøftelser i større fora. Der er en vedvarende opmærksomhed på opfølgning og justering, ligesom der inddrages eksterne oplægsholdere. Blandt andet er der planlagt oplæg ved Rikke Yde Tordrup for både forældre og personale hvor temaet er "Markante Forældre - handler i kærlighed".

TOPI anvendes desuden som et redskab til at måle progression og skabe systematik i arbejdet. Artikler og pædagogiske indslag, eksempelvis fra podcasts, bidrager til faglige refleksioner og drøftelser i personalegruppen.

Der er et ønske om i højere grad at arbejde systematisk med børneinterview, hvor børnenes egne perspektiver træder tydeligt frem.

Der er udpeget sprogansvarlige medarbejdere i både vuggestue og børnehave, og praksis for sprogvurderinger kommer til drøftelse ved mødet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil det næste år være optagede af hvordan vi skaber endnu flere udviklende øjeblikke for vore børn både gennem leg, pædagogiske aktiviteter, rutiner og den i det daglige møde med børnene over hele dagen. Vi arbejder med baseværdige voksne, som er tilgængelige, tydelige og nærværende.

Vi bruger kompetence pakken: "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" som fundament samt de to oplæg af Rikke Yde Tordrup, samt en pædagogisk dag hvor personalet skal lege og skabe øvebaner for både sig selv og hinanden som gruppe.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er ikke anvisninger i tilsynsrapporten.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat have fokus på om den trygge tilknytning, nærværende voksne samt børnenes zone for nærmeste udvikling med legen som omdrejningspunkt. I perioden efter sommerferien og indtil efterårsferien laves endnu en til to KIDS målinger. Intentionen er at flere pædagoger skal certificeres, således at flere kan lave vurderingerne.

Vi vil fortsat bruge stuemøder, personalemøder og personaledage på at se på den data vi indsamler og bruge den viden vi får til at tilpasse den pædagogiske praksis omkring børnene.

Vi vil arbejde videre med vores læringsmiljøer både indendørs og udendørs.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	05-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
