



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 04.05.2026 kl 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 12-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Souschef og pædagog fra vuggestuen, pædagogmedhjælper og meritstuderende fra børnehaven, forperson fra forældrebestyrelsen, institutionsleder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 04-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der var under observationerne i alle situationer tilstrækkeligt med personale og en fin normering.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Lederen fortæller, at man – på trods af et light-tilsyn sidste år – ønskede en observation, og efterfølgende dialog i en mere uformel ramme, da huset gennemgik en periode med mange forandringer. Fokus har været at genetablere struktur, overskud og trivsel blandt medarbejderne.

Der er arbejdet målrettet med storegruppen på baggrund af tidligere evalueringer, hvilket har haft en positiv effekt. Samtidig har der været fokus på de fysiske læringsmiljøer og på at kvalificere disse yderligere, hvilket fortsat er et udviklingspunkt. I børnehaven er der kommet nyt personale på en stue, og der arbejdes med at give medarbejderne mulighed for at sætte deres eget præg på det fysiske læringsmiljø.

Den pædagogiske konsulent har fungeret som sparringspartner i forhold til at få øje på nødvendigheden af at i arbejde med at kvalificere måltiderne, så de i højere grad understøtter et professionelt pædagogisk læringsmiljø frem for en mere privat praksis. Der har været fokus på at bevæge måltiderne væk fra irttesættelser og hen imod nærvær, hygge og ro. I samarbejde med Meyers Madhus er der udviklet en ny måltidspædagogik, hvor børnene i højere grad inddrages, blandt andet gennem bålmad én gang om ugen.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres et børnehus præget af en rolig og imødekommende atmosfære, hvor børnene fremstår trygge, glade og tilpas. Det pædagogiske personale er nærværende og viser interesse for det enkelte barn, ligesom de har et tydeligt kendskab til børnene.

Personalet er gennemgående til stede i børnehøjde, hvor de indgår i kontakt og dialog med børnene og med mimik, kropssprog og ord signalerer tilgængelighed og interesse for børnenes perspektiver.

I løbet af observationen ses kun få børn der er kede af det eller i konflikt. I disse situationer reagerer det pædagogiske personale relevant ved at tilbyde trøst og omsorg, både verbalt og gennem afstemt fysisk kontakt, samt ved at hjælpe børnene videre i legen eller aktiviteten.

Der observeres en enkelt afvigelse i en medarbejders sensitivitet. I et enkelte tilfælde ses det, at et barns slørede signaler ikke i tilstrækkelig grad mødes med nysgerrighed og forsøg på at forstå barnets perspektiv.

Læringsmiljøet fremstår med en lille variation i forhold til tydelig organisering. Der ses flere situationer, hvor organiseringen understøtter nærvær, ro og pædagogisk formål, herunder i aktiviteter i både vuggestue og børnehaven samt i garderobesituationer i vuggestuen og overgange til frokost i børnehaven.

Samtidig observeres der enkelte situationer, hvor organiseringen i mindre grad understøtter kvaliteten i samspillet, eksempelvis på legepladsen og i børnehavens garderobe, hvor børnene ikke konsekvent er opdelt i mindre grupper.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes, og der udtrykkes stor glæde over, at den gode stemning, medarbejdernes mimik og det nærværende samspil med børn og forældre tydeligt fremgår. Det fremhæves som en vigtig pædagogisk opgave at møde og guide forældrene professionelt i afleveringssituationerne.

Med afsæt i observationen om underkendelse af et barns perspektiv reflekteres der over, om et voksenskit kunne have været hensigtsmæssigt. Garderobesituationerne beskrives som komplekse og som et fortsat opmærksomhedspunkt, hvor der arbejdes med organisering, pædagogiske strategier og mere hensigtsmæssige overgange – særligt med blik for børn i udsatte positioner.

Lederen genkender observationerne og understreger vigtigheden af, at personalet agerer som vanligt under tilsyn. Det fremhæves som positivt, at den gode stemning og medarbejdernes nærvær ses tydeligt, da dette er en central værdi i huset. Der fortælles samtidig, at der over en periode har været arbejdet meget struktureret, men at der nu arbejdes med at skabe mere plads til at følge børnenes spor i leg, fordybelse og nærvær i hverdagen.

Forældrerepræsentanten genkender ligeledes observationerne og oplever, at personalet har blik for både børn og forældre. Det fremhæves positivt, at medarbejderne balancerer mellem at støtte børnene og give plads til deres leg og initiativer. Garderoben opleves fortsat som udfordret i forhold til plads, og bestyrelsen er bekendt med, at der arbejdes med organisering og pædagogik i disse situationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres overordnet en børnegruppe med gode legekompetencer. Mange børn tager selv initiativ til leg og indgår i længerevarende, fordybende lege i mindre fællesskaber.

Samtidig ses der også enkelte børn, som i perioder har sværere ved at indgå i leg, og som på legepladsen bevæger sig mere rundt alene og primært har kontakt til det pædagogiske personale.

Der observeres variation i, hvor aktivt det pædagogiske personale understøtter, at børnene får øje på hinanden og bliver en del af leg og fællesskaber på legepladsen. I mindre grad ses personalet deltage i eller igangsætte lege, som understøtter børnenes indbyrdes samspil og deres opmærksomhed på hinanden. Derimod ses flere kvalitative eksempler på vokseninitierede aktiviteter med et tydeligt pædagogisk formål, hvor personalet aktivt rammesætter deltagelse og fællesskab blandt børnene.

Rutinesituationerne fremstår genkendelige og velorganiserede for børnene og bærer præg af en tydelig struktur. Børnene inddrages aktivt og gives mulighed for at være medskabende, som bevirker at børnefællesskabet understøttes.

De fysiske læringsmiljøer fremstår med varierende kvalitet. På nogle stuer ses en tydelig rumlig organisering med afgrænsede legezoner og tilgængelige materialer, der understøtter forskellige legeformer.

Andre steder fremstår læringsmiljøet mere sparsomt, med mindre tydelig rumidentitet og legetøj, der fremstår slidt.

Legepladsen rummer trods sin størrelse gode muligheder for leg og bevægelse, men fremstår mindre understøttende i kraft af begrænset tilgængeligt legetøj, manglende sand i sandkasserne samt en mindre tydelig opdeling i legezoner.

I den faglige dialog fremgår det, at Der udtrykkes glæde over, at observationerne i vuggestuen viser et børnesyn, hvor børnene mødes anerkendende og ikke gøres forkerte.

Der reflekteres over medarbejdernes rolle i at hjælpe børnene med at få øje på hinanden og understøtte relationer og leg. Samtidig peges der på, at balancen mellem at følge en plan og kunne afvige fra den kræver erfaring og pædagogisk dømmekraft.

Der er fokus på, at børnene skal have tid og plads til børneinitieret leg, hvor medarbejderne indtager forskellige roller og positioner med et bevidst understøttende blik på legen. I tidsrummet mellem kl. 12-14 arbejdes der særligt med at vurdere, hvornår fælles aktiviteter giver mening, og hvornår de risikerer at forstyrre børnenes leg og fordybelse.

Observationerne genkendes også i forhold til børn, som endnu ikke har fundet deres plads i fællesskabet. Der reflekteres over, hvordan medarbejderne kan understøtte børn ind i eksisterende lege og relationer, samtidig med at der tages hensyn til børns forskellige behov for trykke voksne. Det fremhæves positivt, at medarbejderne ofte følger børnenes spor og invitationer ind i legen, hvilket særligt kan være værdifuldt for børn i udsatte positioner.

I forhold til samling og overgange har der været et vedvarende fokus på struktur, genkendelighed og færre afbrydelser for at skabe mere rolige og kvalitative overgange.

Forældrerepræsentanten peger på, at det kunne være værdifuldt at opleve institutionslivet over en hel dag for bedre at forstå, hvordan børnefællesskaber og leg understøttes. Det fremhæves som positivt, at medarbejderinitierede lege, som eksempelvis huleleg, ser ud til at understøtte børnenes fællesskaber og interaktioner på en god måde. Samtidig opleves læringsmiljøerne som vigtige for medarbejdernes deltagelse i legen, og der ses muligheder for, at forældre kan bidrage til udviklingen af de fysiske miljøer.

Lederen beskriver læringsmiljøerne som et fortsat udviklingspunkt, særligt på en stue med nyt personale og stort slid på inventar og legetøj. Der arbejdes mod større ensartethed og genkendelighed på tværs af huset, samtidig med at medarbejderne reflekterer over, hvad der gør de fysiske læringsmiljøer kvalitative og tilgængelige for børnene.

Ledelsen har desuden fokus på medarbejdernes deltagelse i leg og på, hvordan leg og aktiviteter kan supplere hinanden i praksis. Der arbejdes løbende refleksivt i medarbejdergruppen med, hvad der igangsættes, hvorfor, og hvordan den bedst mulige praksis understøttes.

I forhold til legepladsen er der søgt midler til opgradering, men de fysiske rammer udfordres af, at legepladsen er offentligt tilgængelig, hvilket vanskeliggør vedligeholdelsen og skaber særligt udfordrende vilkår for arbejdet med et kvalitativt læringsmiljø udendørs.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det pædagogiske personale skal i højere grad være aktive i forhold til at støtte, guide og deltage i børnenes lege med henblik på at understøtte deltagelsesmuligheder i forskellige børnefællesskaber, særligt for børn i udsatte positioner.
- Arbejdet med de fysiske læringsmiljøer skal fortsætte med fokus på at indrette flere æstetiske, tematiserede og fantasifulde legezoner inde og ude, som inviterer børnene til leg, udforskning og eksperimentering.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale observeres gennemgående i kontakt og dialog med børnene, hvor de i relevant omfang anvender sprogunderstøttende strategier. Personalet fremstår indlevende og nysgerrige på børnenes perspektiver og følger ofte børnenes kommunikative spor over flere turtagninger.

Det ses dog, at det i højere grad er de kommunikativt stærke børn, som selv tager initiativ til kontakt og samspil, der får mest sproglig understøttelse i dialogerne.

Der observeres fælles aktiviteter som sang og højtlesning, hvor elementer fra dialogisk læsning bringes i spil. Der er desuden bøger tilgængelige, som børnene også selv benytter, hvilket understøtter deres mulighed for at opsøge sproglige erfaringer.

Der ses variation i, hvor aktivt det pædagogiske personale agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. Personalet er ofte fysisk placeret tæt på børnene og i børnehøjde, men der observeres kun i begrænset omfang vokseninitierede bevægelsesaktiviteter eller aktiv deltagelse i børnenes fysiske lege.

I rutinesituationer understøtter personalet børnenes selvhjulpethed og anvender situationerne til at skabe nærværende samspil og sproglig stimulering gennem dialog. Dette ses blandt andet i forbindelse med frokost, som organiseres i mindre grupper, samt i skifte- og garderobesituationer i vuggestuen.

Læringsmiljøernes varierende kvalitet ude og inde betyder, at mulighederne for at understøtte sprog og bevægelse fremstår uens. Der er skriftsproglige materialer tilgængelige, men nogle områder mangler tydelig zonerings fremmer fordybelse og dialog, og fremstår med utilstrækkeligt legetøj.

Udendørs rummer legepladsen flere bevægelsesunderstøttende zoner, mens der indendørs i mindre grad ses tilsvarende muligheder. Børnehusets trapper bidrager dog til at integrere bevægelse og motoriske udfordringer i børnenes hverdag.

I den faglige dialog fremgår det, at Der har været et supportforløb med fokus på medarbejdernes understøttelse af børnenes sprog, særligt med opmærksomhed på turtagning, ventetid og børnenes egne initiativer. Der arbejdes bevidst med at sikre, at også de sprogligt mindre kommunikative børn mødes med opmærksomhed, dialog og sproglig støtte.

Børnenes spor, fantasi og initiativer følges aktivt i hverdagen, men det kan være relevant at genbesøge de fælles opmærksomhedspunkter fra den sproglige support for at fastholde og videreudvikle praksis.

I forhold til bevægelse udvikler den observerede leg sig i høj grad ud fra børnenes input. Der arbejdes med bevægelse og regulering af arousal i samlinger, og støttepædagogen har bidraget positivt til udviklingen på dette område. Bevægelse understøttes desuden gennem ture til legepladser og områder uden for institutionen samt gennem de fysiske rammer i hverdagen, hvor trapper, høje stole og husets bevægelsesrum giver børnene mulighed for daglig motorisk aktivitet.

Lederen beskriver en vedvarende opmærksomhed på at understøtte medarbejdernes læring og udvikling af praksis omkring børns sprogtiltagelse. Nye medarbejdere onboardes løbende i de sprogunderstøttende strategier.

Der arbejdes aktuelt med etablering af sproggrupper for at skabe et mere målrettet sprogarbejde. Ledelsen er desuden i gang med at udvikle et screeningsredskab med fokus på, om alle børn bliver set og mødt i dialog. Der er særligt opmærksomhed på børn, som er mere tavse, og der reflekteres løbende over medarbejdernes fordeling af tid, dialog og opmærksomhed i hverdagen.

Samtidig prioriteres bevægelse fast i ugestrukturen, blandt andet gennem medarbejdere med særlige kompetencer på området. Institutionen har haft forløb med dans gennem "Aktive børn i forening", og et aktuelt håndboldforløb opleves som en stor succes med aktiv deltagelse fra medarbejderne.

Fra forældreperspektiv fremhæves det, at der arbejdes systematisk med rytmik, musiklege og bevægelsesaktiviteter, som understøtter både sprog og motorik. I børnehaven nævnes blandt andet fredagsdisco og fælleslege på legepladsen som aktiviteter, der styrker fællesskab og bevægelsesglæde. Det opleves, at personalet har stærke kompetencer på området, hvilket også er blevet styrket gennem nye medarbejders erfaringer og interesser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det pædagogiske personale skal i højere grad være opmærksomme på at de børn med få sproglige initiativer også indgår i udviklende sprogunderstøttende samspil.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene allerede fra første møde med institutionen oplever at blive mødt i et tillidsfuldt og imødekommende samarbejde. Den daglige dialog prioriteres højt, og forældrene oplever en åbenhed fra institutionens side, hvor der altid er mulighed for at henvende sig og bede om en samtale. Der er en løbende kontakt mellem personale og forældre med daglige overleveringer og kommunikation, hvilket i forældregruppen opleves som en tydelig prioritet.

Forældrene oplever samtidig, at der er klarhed omkring hverdagen i huset, herunder hvad børnene skal deltage i, og hvad der forventes af forældrene for at understøtte hverdagen. Institutionen hjælper desuden med at minde forældrene om praktiske forhold, eksempelvis skiftetøj. I børnehaven har der tidligere været et ønske om tydeligere kommunikation omkring forventninger til forældrene, hvilket ledelsen efterfølgende har imødekommet.

Det er desuden forældrenes klare indtryk, at institutionen arbejder åbent og inkluderende i det mere systematiske samarbejde omkring børn med særlige behov.

Forældrebestyrelsen mødes fire gange årligt, og der afholdes månedlige møder mellem bestyrelsesformanden og lederen. Derudover er der løbende dialog efter behov. Institutionen har også forskellige forældreudvalg, blandt andet legepladsudvalg og aktivitetsudvalg.

Bestyrelsen har haft fokus på at skabe tydelighed omkring, hvilke bestyrelsesmedlemmer der er tilknyttet de enkelte stuer, samt hvem forældrene kan henvende sig til. Der har desuden været en proces omkring afklaring af, hvornår spørgsmål skal rettes til henholdsvis ledelse, pædagoger eller bestyrelsesmedlemmer.

Pædagogerne beskriver forældresamarbejdet som stærkt og understreger, at trygge forældre skaber trygge børn. De oplever derfor, at det gavner børnene, når samarbejdet prioriteres højt, selvom det også kræver betydelige ressourcer. Der lægges vægt på den personlige kontakt frem for skriftlig kommunikation via skærm.

Lederen fremhæver, at transparens er et centralt fokus i forældresamarbejdet, og at det er vigtigt, at forældrene kommer tidligt med bekymringer eller spørgsmål, så forhold kan tages i opløbet. Samtidig opleves det, at forældrene bakker op om både børnehuset og personalets trivsel.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Fra starten oplever forældrene et godt og tillidsfuldt samarbejde med institutionen. Der tilbydes en introsamtale før opstart, hvilket bidrager til at skabe tryghed for forældrene og giver medarbejderne mulighed for tidligt at lære familien at kende.

Indkøringen tilpasses individuelt inden for en fast struktur, så både barnets og familiens behov imødekommes bedst muligt. Ved den interne overgang fra vuggestue til børnehave varetager medarbejderne processen ud fra en tydelig struktur. Forældrene involveres tæt i processen og der afholdes desuden en overgangssamtale mellem medarbejdere fra både vuggestue og børnehave samt forældrene for at sikre en god overgang, hvor både barnets styrker og eventuelle opmærksomhedspunkter videregives. Forældrene oplever det som tryghedsskabende, at der er et godt internt samarbejde og en tydelig kommunikation i huset.

Hvis et barn skal skifte institution, prioriteres overgangen ligeledes højt. Institutionen besøger gerne den nye børnehave og tilbyder overgangssamtaler, hvis forældrene ønsker det. Der lægges vægt på at videregive relevant viden om barnet for at sikre den bedst mulige start i det nye tilbud.

Efter sommerferien etableres en storgruppe for de kommende skolestartere, hvor børnene arbejder med forskellige temaer, herunder aktiviteter med et skoleforberedende fokus. Børnehaven besøger også gerne skolen og arbejder for at etablere et tæt samarbejde med skolen omkring overgangen. Overgangsmateriale udfyldes, og der afholdes ved behov samtaler med skolen for at understøtte en så tryk og sammenhængende overgang som muligt. Dette opleves som et vigtigt og prioriteret område.

Overgange til privatskoler kan til tider være mere udfordrende, blandt andet fordi overgangsmaterialet ikke altid anvendes på samme måde. I disse tilfælde kan der iværksættes et udvidet forældresamarbejde med tæt dialog om både skolestart og skolevalg for at sikre den bedst mulige løsning for det enkelte barn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der anvendes TOPI, Sammenhængscirklen og sprogvurderinger for at sikre en systematisk opfølgning på børnenes trivsel og sprogudvikling.

For at skabe en ensartet kvalitet i huset er der fokus på at bringe medarbejdernes kompetencer i spil på tværs samt sikre, at uge- og månedsplaner anvendes aktivt. Der arbejdes med en tydelig rød tråd i de fysiske læringsmiljøer, så børnene oplever genkendelighed og sammenhæng i hverdagen. Institutionen arbejder løbende mod en fælles pædagogisk retning gennem møder, evalueringer og fælles processer, blandt andet i arbejdet med mad- og måltidspolitikken.

SMTTE-modellen anvendes som det primære evalueringsredskab, da den opleves som genkendelig og anvendelig i praksis. Samtidig er der fokus på at begrænse brugen af mange forskellige modeller for at undgå dobbeltarbejde og sikre, at viden og erfaringer forankres i huset. På stuerne evalueres praksis løbende på stuemøder.

Børneperspektivet inddrages gennem observationer af børnenes trivsel, handlinger og signaler. Medarbejderne reflekterer over, om aktiviteter og rammer giver mening for den konkrete børnegruppe, og forældresamarbejdet bidrager med vigtig viden om børnenes perspektiver. Medarbejderne lægger vægt på at tage børnenes udtryk alvorligt og tilpasse praksis efter deres behov.

I børnehaven arbejdes der aktivt med at beskytte børnenes leg, så den kan fortsætte uden unødige afbrydelser. Børnene inddrages også i valg af aktiviteter og ture, og i storgruppen får børnene blandt andet billeder med af deres yndlingssteder fra børnehaven som en del af overgangen til skole.

Derudover drøftes modellen "Børnemosaikker" som en mulig metode til at styrke arbejdet med evaluering ud fra et børneperspektiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- At dagtilbuddets systematik arbejder med at undersøge og inddrage børnenes perspektiver som data i tilrettelæggelse og evalueringer af læringsmiljøet .

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder løbende på de pædagogiske læringsmiljøer. Derudover arbejder vi også med at skabe mere ensartethed og genkendelighed i hverdagen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen vil fremadrettet have særligt fokus på at videreudvikle læringsmiljøer, der understøtter alle børns deltagelse, trivsel, læring og udvikling gennem en bevidst og aktiv pædagogisk deltagelse i leg og fællesskaber – både inde og ude. Vi vil fortsat skabe inspirerende læringsmiljøer, der vækker børnenes nysgerrighed, engagement og lyst til at deltage.

Samtidig vil vi styrke deltagelsesmulighederne for børn i udsatte positioner, så alle oplever sig som værdifulde deltagere i inkluderende fællesskaber. Der vil desuden være fokus på at udvikle det sprogunderstøttende samspil og arbejde mere systematisk med inddragelse af børneperspektiver i den pædagogiske praksis.

Målet er læringsmiljøer præget af nærvær, medbestemmelse og stærke relationer, hvor børnenes stemmer og initiativer tillægges værdi. Institutionen vil desuden fortsat have fokus på at styrke forældresamarbejdet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Institutionen vil imødekomme tilsynets anbefalinger ved løbende at omsætte dem til konkrete og fagligt reflekterede pædagogiske handlinger. Dette sker gennem fælles faglig refleksion, videreudvikling af læringsmiljøer samt øget opmærksomhed på de voksnes deltagelse og rolle i børnenes leg, samspil og fællesskaber.

Der arbejdes systematisk med evaluering, dokumentation og opfølgning for at sikre, at indsatserne understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder, særligt for børn i udsatte positioner. Samtidig fastholdes fokus på læringsmiljøer, der fremmer nysgerrighed, engagement, initiativ og deltagelse.

Anbefalingerne integreres desuden i arbejdet med sprogunderstøttende samspil og inddragelse af børneperspektiver. Vi vil blandt andet samarbejde med sprogkonsulenten om et forløb for nye medarbejdere og arbejde med materialet *Børnemosaikker* for at styrke den systematiske inddragelse af børnenes perspektiver i hverdagen og udviklingen af læringsmiljøerne.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionen vil sikre, at den positive udvikling fastholdes gennem en kontinuerlig og systematisk evalueringspraksis på både stuemøder, personalemøder og i den daglige faglige refleksion. Der vil løbende blive fulgt op på de pædagogiske indsatser med fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder.

Samtidig vil vi arbejde med fælles faglig sparring og videndeling i personalegruppen for at sikre en ensartet og refleksiv pædagogisk praksis. Evalueringerne vil danne grundlag for justering og videreudvikling af læringsmiljøerne, så de fortsat understøtter børnenes nysgerrighed, engagement, relationer og deltagelse i inkluderende fællesskaber.

Derudover vil vi have et vedvarende fokus på kompetenceudvikling, blandt andet gennem samarbejde med relevante fagpersoner som sprogkonsulenter, for løbende at styrke kvaliteten i det pædagogiske arbejde og sikre, at nye medarbejdere introduceres til institutionens faglige tilgang og praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	08-09-2022
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Nej

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 3
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
