



Opsamling på Light-tilsyn 2026

Den Gule Prik



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 21-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, tre pædagoger, forældrerepræsentant fra bestyrelsen, pædagogisk konsulent

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Nielsen

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Systematisk

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Der er en vedvarende pædagogisk opmærksomhed på at bevare en undersøgende og nysgerrig tilgang til børnene samt på at koble filosofiske perspektiver til praksis.

Glæde: Institutionen har bevæget sig fra sidste års tema om trøst til det aktuelle tema glæde, som opleves som en meningsfuld forlængelse. Her rettes blikket mod, hvad der skaber værdi og opleves som glædesfyldt i vuggestuelivet for både børn, personale og forældre – blandt andet inspireret af filosofiske oplæg og en forståelse af at se barnets "indre lys".

Glæde anskues som et fælles anliggende mellem hjem og institution og får dermed også en central rolle i overgange. Der arbejdes bevidst med at understøtte børns deltagelsesmuligheder i fællesskaber, hvor glæde kan opstå og deles. Samtidig er der fokus på at identificere både tilstedeværelsen og fraværet af glæde som en del af det pædagogiske blik. Fortællinger om børnenes glædesfyldte oplevelser tillægges værdi og forankres i et fælles pædagogisk fundament. Glæde forstås som tæt knyttet til bæredygtige børnefællesskaber, hvor fælles oplevelser skaber mening og kontinuitet i barnets livsverden – også ud over vuggestuetiden. Medarbejderne arbejder med et fælles fagsprog og en bevidsthed om at være til stede i de øjeblikke, hvor glæden opstår, samtidig med en erkendelse af, at glæde ikke kan forceres.

Indkøring:

Indkøringspraksissen har i mange år været styret af en fast ramme, som i stigende grad er blevet udfordret og derfor kalder på revision. I dag arbejdes der mere fleksibelt med indkøring, hvor udgangspunktet er en overordnet struktur, men med tydelig tilpasning til den enkelte families behov. Forældrene opfordres eksempelvis til at blive længere i opstartsfasen, samtidig med at processen differentieres med afsæt i barnets og familiens forudsætninger.

Der er et bevidst pædagogisk fokus på at skabe tryghed gennem et tydeligt fagligt lederskab, hvor institutionen tager ansvar for kontakt, kommunikation og progression i indkøringen. Samtidig arbejdes der med at undgå berøringsangst i forældresamarbejdet, således at barnets trivsel, styrker og eventuelle udfordringer italesættes åbent og nuanceret allerede fra start. Dette bidrager til at etablere et realistisk og fælles blik på barnet.

Institutionen er opmærksom på, at dens evne til at kompensere for børns udfordringer kan betyde, at disse ikke altid fremstår tydeligt for forældrene. Derfor er der et øget fokus på gennemsigtighed i kommunikationen og på at synliggøre

de "mellemregninger", der ligger i barnets udvikling. Formålet er at sikre, at forældre oplever kontinuitet og ikke overraskes af senere beskrivelser af barnets behov.

Resonans:

Resonans genbesøges som tema, dels fordi nye medarbejdere ikke har deltaget tidligere, og dels fordi det understøtter det aktuelle fokus på glæde. Temaet retter opmærksomheden mod det relationelle og det langsommelige i pædagogikken, hvor samhørighed og gensidighed i relationen er centrale. Resonans forstås her som noget, der opstår i samspillet mellem barn mennesker, hvor barnet er en aktiv medspiller, og hvor kvaliteten af relationen kan skabe genklang, som barnet bærer med sig videre.

Der arbejdes undersøgende med, hvordan resonansbegrebet kan kvalificere børns leg, deltagelsesmuligheder og fællesskaber – herunder også udviklingen af nye venskabskonstellationer. Samtidig kobles temaet til en kropslig og sanselig dimension med fokus på lydens betydning for relationer, fællesskab, opmærksomhed og arousal. Dette trækker tråde til tidligere arbejde med bæredygtige fællesskaber.

Som en del af den pædagogiske udvikling inddrages ekstern inspiration med fokus på sansning, herunder hvordan lyd og lys påvirker kroppen. Der arbejdes med en øget bevidsthed om, hvordan lyde – både musikalske og hverdagslige – sætter sig i kroppen og påvirker stemninger og samspil. Centralt står spørgsmålet om, hvordan pædagoger kan "orkestrere" sig med børnene og dagligdagens lyde som en integreret del af en reflekteret pædagogisk praksis.

Køn:

Med inspiration fra en forælder med forskningsbaggrund inden for køn sættes der fokus på køn og kønsforståelser, blandt andet på et forældremøde. Formålet er at kvalificere praksis i lyset af samtidens opmærksomhed på kønsnormativitet og mere flydende kønsforståelser. Erfaringer og fortællinger fra andre institutioner har desuden givet anledning til refleksion over, hvordan temaet kan undersøges i en vuggestuekontekst.

Temaet kobles til arbejdet med resonans, hvor genkendelse og oplevelsen af tilhør er centrale, idet børn har behov for at kunne spejle sig i fællesskaber. Der arbejdes derfor reflektivt med, om og hvordan personalet – bevidst eller ubevidst – kan komme til at kønne børns adfærd. Samtidig er der fokus på at udvikle et åbent og fagligt funderet sprog om køn, herunder brugen af mere kønsneutrale tiltaleformer, eksempelvis "vennerne".

Der er generelt en skærpet opmærksomhed på sprogets betydning, idet den pædagogiske retorik forstås som medskabende for børns oplevelse af sig selv og deres deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Ønsker til support i det kommende år

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	Ikke besvaret
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Ja
Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ikke besvaret
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
