

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 03.03.2026, kl. 09.00-12.00. Der er observeret på alle stuer og på legepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 17-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Fire pædagoger- og ledelsesrepræsentanter fra den kollektive ledelse, forældrerepræsentant fra den selvejende bestyrelse, og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 24-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Under tilsynsobservationerne observeres en god normering i forhold til antal børn pr. medarbejder; ti pædagogiske medarbejdere, herunder to pædagogstuderende til 22 børn. Personalet beskriver, at det ikke er retvisende for, hvordan normeringen er i hverdagen, hvilket hænger sammen med, at man har kollektive ledelse, hvilket betyder, at der også er indregnet ledelsestimer i normeringen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres, at samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er kendetegnet ved, at børnene mødes med høj grad af omsorg. F.eks. observeres, at personalet sidder i øjenhøjde med børnene, og har en tæt afstemt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene, f.eks., være i favn, holde i hånd, kram og sidde på skødet. Det observeres, at det pædagogiske personale i samspillet med børnene taler til og med børnene i en rolig, inviterende og positiv grundtone. Ligesom det observeres, at personalet fremstår som positive rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed og roligt kropssprog, og anvender positiv og nænsom guidning i interaktioner mellem barn-voksen og mellem barn-barn.

Det ses, at det pædagogiske personale har et godt kendskab til det enkelte barn, og er lydhøre og engageret i samspillet med børnene. Det ses, at børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med det pædagogiske personale. F.eks. observeres flere interaktioner med glæde, smil og indlevelse i samspillet mellem børn og pædagogisk personale. Det observeres, at det pædagogiske personale er lydhøre over for de udspil som børnene kommer med og taler med børnene om deres oplevelser, intentioner og engagementer.

På tværs af stuer observeres, at personalet ofte spejler børnenes følelser og møder børnene sensitivt ved at følge, afstemme og respondere relevant på børnenes små signaler, omsorgsbehov, initiativer og invitationer til samspil. Således observeres ofte situationer, hvor personalet viser det enkelte barn, at de har forstået barnets udtryk, hvilket ses ved, at personalet sætter ord på og responderer på barnets handlinger, kropslige og sproglige kommunikation i overensstemmelse med barnets udtryk og handler afstemt i forhold til disse. Som det f.eks. ses da et barn under historielæsning bliver optaget af at finde sine hue og den voksne understøtter, at barnet kan finde sin hue og vise den frem.

Observationerne viser et samlet billede af læringsmiljøer, der overvejende er organiseret i mindre grupper i lege, aktiviteter og ved måltider, som ses skaber gode muligheder for samspil og omsorgsfulde relationer mellem børn og voksne og børnene imellem.

Under observationsperioden ses flere situationer, særligt i mikroovergange og rutinesituationer, hvor det pædagogiske personale har organiseret læringsmiljøerne, så de gode relationskompetencer, der ses er til stede hos det pædagogiske personale, ikke folder sig ud til børnene. F.eks. observeres, at personalet har afstemt positioner, ved hvad deres opgave er og overvejende er opdelt i mindre grupper. Ligesom der ses en god normering i forhold til antal børn pr.

medarbejder. Samtidig ses en overvægt af medarbejdere, som bliver optaget af opgaven frem for nærvær, samspil og fordybelse med den børnegruppe, de har ansvar for. F.eks. ses på legepladsen, at to medarbejdere putter hver deres barn samtidig, mens én voksen er ansvarlig for leg, nærvær og fordybelse med op til 7 børn, på en stue ses at en medarbejder skifter et barn på badeværelset samtidig med, at en medarbejder skifter et barn på stuen, hvilket betyder at ingen voksen understøtter børnenes lege eller er i nærvær og fordybelse med den øvrige børnegruppe på stuen. Det ses, at det er op til børnene selv at etablere- og koble sig på lege. Ligesom der observeres medarbejdere, der bliver optaget af at hjælpe børn der, enten skal ud på legepladsen eller ind fra legepladsen og som har brug for hjælp til overtøj og derfor går fra den børnegruppe, de er i fordybelse med, og ikke er i interaktion, nærvær og fordybelse med de øvrige børn på stuen. I rutinesituationer til og fra frokosten på legepladsen ses generelt, at der sker mange ting, og at

der er meget bevægelse blandt de voksne og flere voksenskift i grupperne. I disse situationer ses, at der opstår ventepositioner for børnene, og at der mangler nærvær og fordybelse med børnene, hvilket ses skaber vanskelige betingelser for øjenkontakt, ansigt-til-ansigt-kontakt og at få øje på børnenes initiativer, signaler og kommunikation.

I den faglige dialog fremgår det, at Af dialogen fremgår det, at personalet med konkrete eksempler, kan beskrive, hvordan arbejdet med samspil og relationer har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan delvist genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man særligt har fokus på at møde børnene i deres følelser og på at understøtte børnenes følelsesregulering. Videre fremhæves, at man siden tilsyn 2025 har haft fokus på positioner i mikroovergangene og har været særligt opmærksomme på, at børnene ikke kommer igennem for mange voksenskift ifm. frokost og sovestund. Forældrerepræsentanten fremhæver, at observationerne af et positivt relationsarbejde er genkendelige, og fremhæver, at forældrene er trygge ved børnesynet og ser at børnene bliver mødt i deres følelser. Videre fremhæves, at institutionens støttepædagog på et forældremøde har holdt et oplæg om Marte Meo, som har været godt i forhold til at få nye perspektiver på, hvordan man som forældre kan få øje på børnenes initiativer. Desuden fremhæves, at forældrene oplever, at de nye unge medarbejdere bliver klædt godt på til relationsarbejdet.

Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der ses gode relationskompetencer med udviklende mødeøjeblikke, og at det ses, at alle børn i løbet af formiddagen er i positive samspil og relationer med det pædagogiske personale og andre børn, og at det gælder om at få spredt de gode relationskompetencer ud, så de rammer alle børn, hen over hele dagen. Centralt for drøftelsen var, at det vurderes, at de gode relationskompetencer kan folde sig endnu mere ud og kvaliteten i voksen-barn relation styrkes ved at arbejde med en højere grad af nærvær og fordybelse i mikroovergangene og rutinesituationerne. Personalet fremhæver, at man bevidst arbejder med, at der ikke altid skal være fordybelse med børnene, og at man bevidst arbejder med at børnene også skal være trygge i at være i deres eget selskab. Ligesom personalet peger på, at man er uenige i, at det ikke er muligt at være i nærvær, samspil og fordybelse med børnegruppen, når man f.eks. putter børn på legepladsen, hjælper børn i overtøjet eller skifter børn på stuen, da man er gode til at være opmærksomme på hele børnegruppen.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Røde Rose skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der arbejdes videre med at styrke og videreudvikle rutinesituationerne og mikroovergangene til og fra rutinesituationerne med henblik på at blive klogere på, hvordan praksis kan justeres, så der skabes flere samspil, der i højere grad er præget af nærvær, fordybelse, omsorg, ro og rytme for alle børn.

Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, herunder barnesyn og dannelse, samt læreplanstemaerne social og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, hvor det ses, at personalet understøtter børnene i at få øje på hinanden, understøtter børnene i turtagning og guider børnene i at få forståelse for hinandens perspektiver. Det ses f.eks. at personalet understøtter børnene i at kramme hinanden når de viser initiativ til at ville kramme, at personalet under måltiderne understøtter børnene i at sende maden videre til hinanden, og i at hjælpe hinanden med f.eks. at hælde vand i koppen, samt i storgruppen, hvor fire børn sammen inviteres til i fællesskab at hente mad og service i køkkenet, og gør klar til formiddagsmad.

Der observeres store variationer i forhold til hvordan og i hvor høj grad det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden og understøtter, faciliterer og bidrager ind i lege og rammesætter et tydeligt fælles tredje, på såvel legepladsen som på stuerne. Der observeres enkelte medarbejdere der går foran, deltager i, guider, støtter og stilladser børnenes lege, så legen bliver *etfælles tredje* mellem flere børn (f.eks. danse/bevægelseslege i storgruppen og sandkage-leg på legepladsen). Her ses, at den voksne går foran og er karavanefører, og veksler mellem positionerne *gå foran*, *ved siden af* og *bagved*. I andre grupper observeres, at det pædagogiske personale er imødekommende og omsorgsfulde, og i høj grad har 1-1 kontakt med børnene, og i mindre grad har fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer, fællesskaber og lege med hinanden. Det observeres, at personalet i overvejende grad positionerer sig "*bagved legen*", f.eks. ser på børnenes leg, italesætter børnenes leg, står til rådighed med legetøj og ved brug for hjælp til konfliktløsning, eller hvis et barn spørger om hjælp eller inviterer den voksne til leg. Det ses f.eks. i togleg, køkkenleg, og i leg med dyr, hvor personalet skiftevis har 1-1 kontakt med børnene og er i kortvarig leg og samspil med børnene parallelt, frem for at gøre det til fællesskabende lege og aktiviteter mellem flere børn. Desuden observeres, et mønster i, at flere lege er kortvarige og ikke rigtig kommer i gang med mulighed for at blive længerevarende med fordybelse, da personalet bliver optaget af at følge børnenes initiativer. F.eks. hvis et barn kommer med et stykke legetøj eller en bog, afbryder personalet den igangværende leg for at imødekomme barnets forespørgsel, før legen har haft mulighed for at komme i gang og udfolde sig.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale har organiseret læringsmiljøerne, så alle børn ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. Der ses f.eks. børn der med smil og lys i øjnene er med til at skubbe borde og stole på plads, er med til at vaske borde og stole af, samt øser mad op og hælde vand i koppen.

Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer ofte er indrettet med rekvisitter til legen, og tematiserede legezoner, som inviterer til forskellige legeformer og tilgodeser forskellige aldre (f.eks. konstruktionslege, genstandsrette leg, rolle- og som om lege), og herigennem understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. På legepladsen ses mindre fokus på rekvisitter og tydelighed i legezonerne, set fra et børneperspektiv, f.eks. ses få fysiske rekvisitter, som kan inspirere til rolle- og som om lege.

I den faglige dialog fremgår det, at Af dialogen fremgår, at personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan delvist genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man kan genkende, at det kan være vanskeligt at lave fælles lege for de yngre børn, fordi de har vidt forskellige behov, og peger på, at det kunne være interessant at gå mere på opdagelse i personalets rolle i leg med de yngste børn. Videre peger personalet på, at man oplever, at man er gode til at fastholde og deltage i længerevarende lege med de ældre børn. Desuden fremhæver personalet, at man det seneste år har haft fokus på at skabe flere legezoner og tydeliggøre legezonerne, så de er mere åbne og inviterende for leg, og at man har fået en god systematik for at gøre klar til leg, hvilket man kan se, at børnene profiterer af og i højere grad anvender legezonerne til leg. Forældrerepræsentanten fremhæver, at det opleves, at der bliver gjort en stor indsats for børnefællesskaberne og for, at børnene får øje på hinanden.

I dialogen var den væsentligste drøftelse, at der i løbet af dagen ses et fint fokus på fællesskaber, og at dette fokus i højere grad skal overføres til lege, og at der er behov for at arbejde med at styrke legen og videreudvikle, hvordan det pædagogiske personale, konkret i handlinger kan guide, understøtte, facilitere lege og deltage i lege, særligt i samspil med de yngste børn. Formålet hermed, er at der i højere grad bliver mere fællesskabende lege og en mere ensartet praksis i forhold til at deltage, bidrage ind i- og understøtte børnenes lege, så alle børn får deltagelsesmuligheder i lege og får muligheder for at udvikle legestrategier. Centralt for drøftelsen var, at det pædagogiske personale kan blive endnu mere konkret på, hvordan det pædagogiske personales rolle i leg, konkret skal se ud i handlinger i praksis. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Røde Rose skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der udarbejdes et fælles fagligt fundament for hvordan det pædagogisk personale kan guide, deltage i- og understøtte de børne- og vokseninitierede lege, særligt i samspil med de yngste børn, så alle børn får deltagelsesmuligheder i legen og udvikler legestrategier. Særligt med fokus på, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan facilitere og understøtte børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

Anvisningen kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan under temaerne: Børnefællesskaber, leg, børn i udsatte positioner, dannelse og børneperspektiv.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog: Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte er engagerede og nysgerrige sproglige rollemodeller, der skaber gode rammer for, at børnene kan møde, øve og bruge sproget på mange forskellige måder. F.eks. læse bøger, sanglege, og invitationer til dialoger med udgangspunkt i børnenes hverdagsliv, oplevelser og engagementer. Det ses ofte, at børnene mødes på en sproglig anerkendende måde, hvor det pædagogiske personale verbalt, kropsligt, og med mimik udviser glæde, indlevelse, og forståelse for børnenes kommunikation.

Der observeres store variationer i det pædagogiske personales anvendelse af sprogunderstøttende strategier i mødet med børnene. Der ses personale, der systematisk anvender sprogunderstøttende strategier som turtagning i kommunikationen, dialoger over flere led, lytte, holde pauser og afvente børnenes kommunikative initiativer, folde ord ud og holde dialogen i gang ved at invitere børnene ind i længerevarende samtaler med udgangspunkt i børnenes interesser, tidligere oplevelser og egne fortællinger. Samtidig observeres personale, der i mindre grad ses anvende sprogunderstøttende strategier, hvilket ses giver børnene forskellige sproglige deltagelsesmuligheder. F.eks. observeres personale, der taler med kollegaer om hvad børnene gør og hvor søde de synes børnene er, frem for at tale med børnene, og personale der stiller lukkede spørgsmål og som benævner og italesætter, hvad børnene gør/leger, og som har få længerevarende dialoger med børnene. Observationerne viser et mønster i, at børn som har meget verbalt sprog og tager tydelige kommunikative initiativer har mange dialoger med turtagning i kommunikationen, mens det ses, at børn, der ikke på eget initiativ opsøger personalet- eller fremstår med tydelige og sproglige kommunikative initiativer, har færre sproglige deltagelsesmuligheder for at øve, udfolde og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation, i både aktiviteter, lege og rutinesituationer.

De sproglige fysiske læringsmiljøer er indrettet så de ofte understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling. F.eks. ses bøger i børnehøjde/læsezoner, familie billeder, billeder og plakater, (nogle i børnehøjde, andre højt op), der inviterer til pegegestik og samtaler, og som samlet set inviterer til sproglige interaktioner og giver børnene mulighed for kendskab til bogstaver, skriftsprog, genstande og begreber.

Bevægelse: Observationerne viser, at det pædagogisk personale ofte agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen i såvel lege og aktiviteter, som i rutinesituationer. I praksis ses dette ved, at det pædagogiske personale rammesætter og igangsætter rutiner, aktiviteter og lege, der giver børnene gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. F.eks. forhindringsbaneleg, hjælp til at slå kolbøtter, sanglege og bevægelseslege som "bamse hopper", og hvor personalet viser, hvordan man kan bruge kroppen i lege og aktiviteter, og hvor det ses, at børnene griner og smiler.

I rutinesituationer observeres, at det pædagogiske personale giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med at bruge kroppen på forskellige måder, f.eks. skubbe stole på plads, selv tage sko af/på, tage tøj af, selv kravle op/ ned ad stole, hælde vand i kopper, og øse mad op, så det ses, at børnene får mulighed for at bruge og fornemme egen krop. Det vurderes, at de fysiske læringsmiljø ude og inde tilsammen ofte tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder, hvor børnene har varieret muligheder for brug af kroppen. F.eks. ruche, løbe, hoppe, spille bold, gå på forhindringsbane, og køre på scooter. Indenfor er der indrettet lege zoner, der giver børnene mulighed for motorisk udfoldelse, f.eks. madrasser, puder, tumlemøbler og rekvisitter til forhindringsbane, som giver mulighed for at tumle og øve balance.

I den faglige dialog fremgår det, at Af dialogen fremgår, at personalet med konkrete eksempler kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. F.eks. kan personalet beskrive, hvordan der arbejdes med sprog-pædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, samt hvordan man arbejder med at indtænke bevægelse og bevægelsesglæde ind i de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet kan delvis genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen og fremhæver, at man særligt kan se, at det virker at stille åbne spørgsmål og give børnene tid. Videre fremhæves, at man kan se, at de små børnegrupper, gør at det bliver muligt at tilrettelægge de rette sprogstrategier inde for børnenes nærmeste udviklingszone. Forældrerepræsentanten fremhæver, at det opleves, at der er stort fokus på sproget, f.eks. peges på, at forældrene ved behov bliver præsenteret for sprogtrappen, og at man i hverdagen ser, at personalet understøtter det talte sprog med krop og fagter. Videre fremhæves, at forældrene hjemme kan se, at børnene har lært mange ting i Røde Rose, som gør dem selvhjulpne. Den væsentligste pointe i dialogen var, at der ses flere eksempler på gode sproglige læringsmiljøer, og at det handler om at videreudvikle de sprog-pædagogiske læringsmiljøer, så det ses som en forankret praksis hos alle medarbejdere, på tværs af stuer. Særligt i forhold til en øget opmærksomhed på at arbejde med sprogunderstøttende strategier hen over hele dagen ved at tilføre en højere grad af fokus på at brede alle børns sproglige deltagelsesmuligheder endnu mere ud i det situationer, der i forvejen er i løbet af dagen (i lege, aktiviteter og rutinesituationer). Desuden drøftes, at der er behov for et større fokus på, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte børn, der i mindre grad fremstår med tydelige kommunikative og sproglige strategier.

En central drøftelse i dialogen var, at der i forhold til tidligere tilsyn, ses en højere grad af variation i forhold til anvendelsen af sprogunderstøttende strategier, og at der ses fra lav til høj kvalitet, og at det skaber forskellige deltagelsesmuligheder og udviklingsbetingelser for børnene. Personalet fremhæver, at det kan skyldes, at der pt. er ansat to færre uddannede pædagoger end tidligere, og at det kalder på en større opmærksomhed på, at man på personalemøder i højere grad har fokus på at klæde nye medarbejdere på til det sprog-pædagogiske arbejde. På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Røde Rose skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Med baggrund i den styrkede læreplans mål for sprog og kommunikation og det fælles pædagogiske grundlag, anvises det at styrke de sproglige læringsmiljøer i hverdagspædagogikken (rutiner, planlagte aktiviteter, lege og børnefællesskaber) med henblik på i højere grad at understøtte alle børns sproglige og kommunikative udvikling.

Særligt skal der arbejdes med sprogunderstøttende strategier, og hvordan det pædagogiske personale hen over hele dagen, i højere grad kan tilrettelægge læringsmiljøer, der kan understøtte børn, der i mindre grad fremstår med tydelige og kommunikative sproglige strategier.

Arbejdet med anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogisk grundlag i den styrkede læreplan og læreplanstemaet "kommunikation og sprog" med fokus på at arbejde med sproglige læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Af dialogen fremgår det, at personale og forældrepræsentant kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på et systematisk forældresamarbejde, der har sat tydelige spor i praksis. F.eks. beskrives, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem dialog med forældrene, og hvordan personalet faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i hverdagen, (f.eks. via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, hjemmebesøg, invitation til trivelsstamtaler, sociale arrangementer) og i det mere formelle samarbejde i forældrebestyrelsen.

Forældrepræsentanten fremhæver, at det opleves, at der er et positivt forældresamarbejde, og at der er en stor åbenhed, imødekommethed og god dialog mellem forældre og personale, og at det er tydeligt, at personalet gerne vil lære forældrene at kende. Særligt fremhæves, at man er glade for, at personalet griber børnenes initiativer. Personalet fremhæver, at man særligt er opmærksomme på, at forældrene oplever sig velkomne og oplever, at det også er deres sted. Videre peger forældrepræsentanten på, at der tidligere har været et forældreønske om en højere grad af information og billeder af børnenes hverdag, frem for praktiske informationer. I bestyrelsen har man drøftet, at man nu oplever et oplysende, løbende og passende informations flow via Aula, nyhedsbreve, årshjul, og løbende dialog i hverdagen, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis.

Forældrepræsentanten fremhæver, at forældrerådet er velfungerende, og at der er lavet en klar defineret opgavefordeling for bestyrelsesmedlemmerne og hvad forpersonens opgaver og rolle er. Videre fremhæves, at bestyrelsesmedlemmerne har mulighed for at deltage i et kursus om bestyrelsesarbejdet hos Danske Daginstitutioner, som bestyrelsen også bruger som sparringspartner. Desuden peges på, at forældrebestyrelsen inddrages i den pædagogiske praksis og inviteres til at komme med forældreperspektiver på den pædagogiske praksis- F.eks. har bestyrelsen drøftet, at det for forældrene skal være mere tydeligt, hvornår hjemmebesøg og trivelsstamtaler tilbydes. Via forældremøder og udsendte referater fra bestyrelsesmøderne, er de øvrige forældre orienteret om forældrebestyrelsens arbejde, hvad der drøftes i forældrebestyrelsen og hvordan forældrebestyrelsen kan anvendes og kontaktes.

I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved at være nysgerrige sammen med forældrene og ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplaner, som følges op efter 4-6 uger, samt dialog om, hvordan Røde Rose understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.

I dialogen beskriver personalet, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves, at man har et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Dette bakkes op af forældrepræsentanten, der særligt peger på, at forældresamarbejdet styrkes ved hjemmebesøg og sociale arrangementer, som giver gode muligheder for at lære hinanden at kende.

På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Røde Rose skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Af dialogen fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryghed og sammenhænge i overgangene fra hjem til vuggestue, mellem dagtilbud, og med en god sammenhængende overgang fra vuggestue til børnehave. I dialogen fremgår det, at Røde Rose har systematiske strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan redegøre for faste procedure for modtagelse af- og barnets første tid i Røde Rose.

I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Der er en systematisk og fælles ramme for modtagelse af- og opstart af nye børn. F.eks. inviteres til en rundvisning forud for start, hvor der er fokus på at få kendskab til barn og familie. Forældrene modtager en velkomstfolder og årskalender.
- Børnenes modtagelse og første tid i Røde Rose aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov og ressourcer.'
- Med det formål at skabe tryghed, tilknytning og genkendelighed for barn og familie, arbejdes med en primær pædagogisk medarbejder i den første tid, som er ansvarlig for at modtage barn og familie.
- Løbende fokus på at arbejde med at klæde børnene på i forhold til at få de bedste forudsætninger for deltagelse i børnehavelivet, f.eks. storgruppe og fokus på selvhjulpenhed og være en del af et fællesskab.
- Forældrene inviteres til en trivselssamtale forud for børnehavestart med det formål, at hjem og Røde Rose frem mod børnehavestart har en dialog om, hvordan man i samarbejde kan understøtte barnet i at få de bedste deltagelsesbetingelser i det kommende børnehaveliv.
- Mulighed for vejledning i forhold til personalets vurdering af hvilke type børnehave, barnet kan profitere af.
- Der arbejdes med videnoverdragelse til barnets kommende børnehave for alle børn.
- For børn i udsatte positioner arbejdes med udvidet videnoverdragelse.

Af dialogen fremgår, at der er en systematik for, at forældrebestyrelsen inddrages i principperne om at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene, og at principperne drøftes løbende i forældrebestyrelsen.

I dialogen fremhæver personalet, at det opleves, at man lykkedes godt med modtagelse af nye børn, og at der ikke er noget i temaet der udfordrer. Dette bakkes op af forældrerepræsentanten, der peger på, at det opleves at modtagelse- og opstartsperioden fungerer godt, er systematisk, gennemtænkt og er tryghedsskabende. Videre fremhæves, at der er gode samtaler om, hvad det vil sige at gå i børnehave.

Opmærksomhed: kriteriet: *"Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole"*, og kriteriet: *"Dagtilbuddet deltager i stærkt samarbejde med skolen/KKFO og*

forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen” er ikke relevante for vuggestuer. Disse er derfor ikke drøftet og vurderet i tilsynet.

På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Røde Rose skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at Røde Rose arbejder med temaet og i dialogen, kan beskrive, at arbejdet med en evalueringskultur har sat nogle spor i praksis. På baggrund af dialogen vurderes at Røde Rose i nogen grad har en evalueringskultur, der løbende udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, og at det pædagogiske personale løbende på baggrund af evalueringerne forholder sig reflektivt til, hvorvidt noget skal justeres og være anderledes i læringsmiljøerne.

Personalet fremhæver, at man det foregående år, og fortsat har særligt fokus på skriftlige evalueringer af praksis og evalueringer af handleplaner, samt fokus på at udarbejde SMTTE på læringsmiljøer og for enkelte børn med udgangspunkt i tydelige tiltag, tegn og mål. Personalet peger på, at de skriftlige handleplaner og evalueringer gør det lettere at genbesøge og lave en løbende opfølgning, som hele personalegruppen kan tage del i. Videre fremhæver personalet, at man oplever, at man har fået en stærkere evalueringskultur end tidligere, og at systematikken er blevet bedre, men at der fortsat er behov for at arbejde mere med systematikken. I dialogen drøftes, at det tydeligt ses, at der er kommet et større fokus på en evalueringskultur, og på at sætte mål forud for evalueringen. Det drøftes, at næste skridt er at have et endnu større fokus på, at målene bliver så konkrete, at der kan laves konkrete tiltag og tegn, som der kan ses efter i praksis, når der skal evalueres, samt fokus på, at lave mål og tiltag på hvad det pædagogiske personale konkret skal gøre i handlinger, når der laves handleplaner på enkelte børn. Videre fremhæver personalet, at man med jævne mellemrum anvender data fra TOPI og sprogtrappen til at evaluere og se, hvorvidt der er noget i læringsmiljøerne, der skal justeres.

Tilsynet vurderer, at en højere grad af systematisk dataindsamling, f.eks. i form af observationer af praksis kan styrke evalueringskulturen, da dette kan give anledning til nysgerrighed på egen praksis, og kvalificere hvorvidt personalet kommer i mål med de pædagogiske intentioner, og hvorvidt børnene får det udbytte, der er tiltænkt. I lighed med sidste års tilsyn drøftes, at når der inddrages konkret data i evalueringen som f.eks. observationer eller videofilm af praksis, er der bedre muligheder for at få øje på og blive nysgerrige på forhold i praksis, som man ikke i samme grad får øje på når man evaluerer med baggrund i dialoger om praksis, og at det derfor er hensigtsmæssigt at anvende begge metoder.

I dialogen fremgår det, at personalet ikke systematisk og konsekvent arbejder med at inddrage børnenes perspektiv i den løbende evaluering. Personalet fremhæver, at personalet i hverdagen arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i f.eks. planlægningen, på baggrund af kendskab til- og observationer af børnegruppen.

I dialogen fremhæver personalet, at man arbejder med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis via fælles møder, via feedback og sparring med hinanden, f.eks. via konkrete cases, som drøftes og reflekteres.

Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af beskrivelser i dialogen vurderes, at Røde Rose har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for.

Personalet beskriver, at der udarbejdes TOPI (tidlig indsats og opsporing) på alle børn, og udarbejdes handleplaner på børn, hvis trivsel vurderes i øget opmærksomhed og bekymring. Røde Roses TOPI-data fremgår ikke af forvaltningens overblik over TOPI-data, da institutionen ikke anvender systemet Hjernen & Hjertet, hvilket ikke er et krav. Personalet i dialogen bekræfter, at man er vidende, om- og overholder gældende procedurer for GDPR-regler ved udarbejdelse af- og opbevaring af TOPI-data.

Sprogvurderinger og opfølgning: I vuggestuer udarbejdes ikke sprogvurderinger. Vurderingen i kriteriet handler om, hvordan Røde Rose arbejder med handleplaner, følger op, evaluerer og iværksætter relevante indsatser i forhold til sprog. Jf. rammen for tilsynstemaet. På baggrund af dialogen vurderes, at Røde Rose ofte har en systematisk tilgang i forhold til at evaluere det sprogpædagogiske arbejde og i forhold til tidlig opsporing af- og understøttelse af børn, der er i sproglige udfordringer. F.eks. evalueres det sprogpædagogiske arbejde løbende på stuemøder. Videre fremhæves, at sprograppen anvendes til at undersøge de sproglige læringsmiljøer og til at identificere, hvilke områder der er behov for at arbejde med, samt når man bliver nysgerrig på et barns sproglige udvikling, med henblik på at undersøge, hvordan man kan understøtte.

På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Røde Rose skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde inden for temaet, og foretage justering i praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal arbejde videre med sidste års anvisninger, da man ikke er i mål med disse.

- Det anvises at justere praksis med henblik på systematisk at sikre en løbende pædagogisk dataindsamling i evalueringskulturen, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion af, hvorvidt og hvordan de pædagogiske læringsmiljøer kan udvikles og kvalificeres.
- Det anvises, at Røde Rose systematisk inddrager børnenes perspektiver i den løbende evaluering, så institutionen systematisk lytter til- og får øje på børnenes perspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne. Børnenes perspektiver er centrale som feedback til personalet i forhold til et skærpet blik på: Gør vi det vi tror vi gør, set ud fra et børneperspektiv? og i forhold til at blive klogere på børnenes egne perspektiver på deres hverdagsliv i Røde Rose.

Anvisningen kan knyttes til den styrkede læreplans fokus på en systematisk evalueringskultur.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I overgangen fra frokost til sovestund har vi arbejdet på at blive skarpere på vores i forvejen aftalte procedure og positioner. Vi har fokus på at børnene går igennem så få "hænder" som muligt. Vi har haft fokus på at indrette stuerne med mere veldefinerede legeområder. Vi har omstruktureret stuerne og rykket puderummet. Vi har forsat fokus på, at alle børn bliver set og hørt, også under måltidet. Vi har endvidere haft fokus på at afvente barnets signaler. Vi har forsat stort fokus på børneperspektivet, som vi inddrager i vores evalueringer på stue/personalemøder. Her deles observation af barnet/samspil, for videre udformning af handleplan. Vi arbejder systematisk med handleplaner, det reflekterende team, sprogtrappen og har indført særlige møder til pædagogiske emner. Ud over dette er vi et lille hus og sparrer dagligt med hinanden. Dette sikre at der kommer mange forskellige nuancer og handlemuligheder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

1. Fokus på mikroovergange og blive skarpere på vores positionering. Vi vil være nysgerrige på overgangene og observere hinanden for at blive mere bevidste om, hvad der præcis sker og hvordan vi kan optimere. **2.** Fortsat fokus på lege og inklusion af alle børn i børnefællesskaber. Vi ønsker at blive endnu skarpere på at initiere lege i små børnegrupper samt i højere grad at inddrage vores medhjælpere i vigtigheden af dette. Vi vil fortsat være bevidste om hvornår vi bruger forskellige positioner - foran, ved siden af og bagved, der kan give kvalificerede pædagogiske valg i vores hverdag set fra børneperspektivet. **3.** Ifht børnenes sproglig udvikling vil vi arbejde videre med at ensarte det sprogunderstøttende pædagogiske arbejde. Vi vil i højere grad have fokus på sprogarbejdet med de børn, der har begrænset verbalt sprog. **4.** Vi vil optimere arbejdet med evalueringskulturen. Vi vil øve os i, at SMTTE i højere grad inkluderer børneperspektiver. Vi vil undersøge metoder til at få en mere systematisk dataindsamling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

På vores kommende pædagogiske personale-weekend vil vi have fokus på dele af tilsynsrapporten. Vi vil bl.a. undersøge, hvordan vi kan ændre og optimere ovenstående samt få det integreret i vores daglige pædagogiske arbejde.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi ønsker fremover at skabe en højere grad af ensartethed i vores pædagogiske arbejde på tværs af stuerne. Derfor vil vi fremover have fokus på, at pædagogiske metoder samt ændringer i vores fremtidige pædagogiske praksis også bliver udbredt til medhjælpere, studerende og vikarer. Vi vil desuden implementere faste tidspunkter for evaluering i vores årshjul, på personalemøder, stuemøder og ledelsesmøder, så vi på den måde kan understøtte en mere kontinuerlig og systematisk evalueringskultur.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	10-01-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 3
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
