



Tilsyns-rapport 2026

Kastelsgården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Onsdag d. 25. marts 2026 kl. 8:30-12:30

Faglig dialog blev afholdt d. 26-03-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder
- Pædagog med ledelsesfunktion i børnehaven/Fagligt fyrtårn
- Pædagog i vuggestuen
- Forældrerepræsentant

Tilsynet er afsluttet d. 12-08-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere gennem deres organisering og planlægning skaber rammer, der muliggør, at børnene mødes af nærværende og omsorgsfulde voksne.

Dette kommer til udtryk ved, at medarbejderne er opmærksomme og reagerer på børnenes signaler, og at børnenes følelser spejles gennem mimik og gestik. På tværs af stuerne ses smil, roligt toneleje og fysisk nærhed i samspillet, og børnene mødes med trøst og omsorg, når der opstår behov for det.

Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybte i samspillet med børnene gennem hele observationstiden. Medarbejderne afbryder generelt ikke hinanden i deres samspil med børnene, og de veksler mellem pædagogiske og praktiske opgaver uden at afbryde samspillet. Medarbejderne er der, hvor de skal være, og bliver siddende og fastholder deres position og rolle frem for at gå til og fra.

På tværs af de 11 stuer og to afdelinger ses det, at de pædagogiske medarbejdere anvender rutinesituationer til at skabe ro og rytme. Dette ses særligt i overgangen til aktiviteter og lege i mindre grupper om formiddagen, i tiden efter måltidet i vuggestuen, hvor medarbejderne har faste positioner og roller, samt i tiden før måltidet i børnehaven, hvor det samme gør sig gældende. Der ses i disse situationer kun i begrænset omfang behov for løbende koordinering mellem medarbejderne.

På tværs af stuerne ses faste positioner, tydelige roller og gentagende strukturer. Det ses, at børnene viser tegn på at være bekendte med rutiner og overgange ved, at der kun i begrænset omfang ses uro i form af gråd og konflikter, at børnene deltager i lege og aktiviteter, følger de voksnes anvisninger og henvender sig til de voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes i den pædagogiske praksis.

Den pædagogiske leder redegør for, hvordan den samlede medarbejdergruppe siden sidste tilsyn har arbejdet processuelt med tematikken, blandt andet gennem målrettet arbejde med KIDS-observationer og efterfølgende refleksioner. I den forbindelse fremhæves det, at der er arbejdet med rutinesituationer og læringsmiljøer med henblik på en tydeligere organisering og fordeling af de voksne, så der skabes gode betingelser for blandt andet relationsarbejdet.

De pædagogiske medarbejdere fremhæver, at der arbejdes målrettet med, hvordan de reagerer på børnenes signaler og spejler deres følelser og oplevelser. Det fremgår af dialogen, at medarbejderne er bevidste om deres rolle som betydningsfulde voksne i det relationelle arbejde. De peger i den forbindelse på, at særligt de yngste børn får øje på hinanden gennem samspillet med de voksne, og at der dermed er en tæt sammenhæng mellem samspil og relationer og udviklingen af børnefællesskaber.

Medarbejderne beskriver desuden, hvordan de arbejder med nærvær, guidning og regulering i relationen til børnene. Dette kommer til udtryk gennem brug af fysisk kontakt, øjenkontakt, mimik, gestik og sprog i samspillet med børnene. Den pædagogiske leder peger på, at der over tid har været et fælles fokus på organisering og arbejdet med rutinesituationer i planlægningen af dagen og ugen. Medarbejderne supplerer dette og beskriver, at arbejdet med struktur og organisering har bidraget til øget overblik og skabt bedre muligheder for nærvær i mindre grupper og i samspillet med det enkelte barn.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene i hverdagen møder medarbejdere, der er engagerede i børnene og deres trivsel. Hun fremhæver i den forbindelse, at også nye medarbejdere hurtigt bliver en del af praksis og agerer i tråd med den eksisterende pædagogiske tilgang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene i deres samspil med hinanden i børnefællesskaberne. Dette ses på tværs af stuer og afdelinger, hvor opdelingen i mindre grupper samt brugen af både inde- og udearealer understøtter, at medarbejderne kan rette deres opmærksomhed mod dynamikkerne i grupperne. De pædagogiske medarbejdere indgår generelt selv som en aktiv del af fællesskabet. Det ses, at medarbejderne gennem deres fysiske position tæt på børnene og det nærvær, de skaber, kan støtte børn, der ikke længere deltager i legen, i at vende tilbage til legen eller indgå i nye fællesskaber. Det ses i begrænset omfang, at børn i børnehaven leger alene. I de situationer, hvor der opstår behov, og der ikke er en voksen til stede i legen, ses det, at børnene selv henvender sig til en voksen.

Under observationerne ses der en balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutiner. Det observeres, at børnenes initiativer gribes, og at de voksne deltager i legen. De voksne veksler mellem at rammesætte, deltage på børnenes præmisser og trække sig, når børnene tager over, for derefter at følge børnenes initiativer og de behov, der opstår i gruppen.

I vuggestuen ses det, at den voksne fungerer som det fælles tredje. Dette ses blandt andet på en stue, hvor medarbejderne er på gulvet med børnene i to rum i tiden mellem afleveringer og dagens planlagte aktiviteter. Her sidder en voksen med to børn: Det ene barn leger med en traktor og viser med mimik og gestik, at den voksne skal hjælpe med at sætte en anhænger på. Et andet barn kommer til med en genstand fra legekøkkenet, og den voksne kobler børnenes handlinger gennem sprog og opmærksomhed. I situationen rettes børnenes opmærksomhed mod hinanden gennem den voksnes deltagelse.

I forhold til måltidet ses der variation i, hvordan det faciliteres, særligt mellem vuggestue og børnehave, men også mellem de enkelte vuggestuer. På én stue deltager et barn i at hente mad, mens dette ikke ses i andre grupper. Ligeledes ses der nogle steder ventepositioner ved bordene i vuggestuen. Samtidig ses det, at børnene vælger mad, øser op og hælder op selv i både vuggestue og børnehave.

I børnehaven ses det, at børnene kan vælge mellem at deltage i samling eller hjælpe med at dække bord. Dette giver forskellige måder at deltage på; for eksempel får et barn tid alene med en voksen, mens tre børn på en anden stue samarbejder om opgaven.

Læringsmiljøerne rummer forskellige muligheder for leg, både inde og ude.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes i praksis.

De pædagogiske medarbejdere redegør for centrale elementer i arbejdet med at skabe rammer for børnefællesskaber og sikre meningsfulde deltagelsesmuligheder for børnene. Det fremgår, at der arbejdes bevidst med små og mellemstore fællesskaber som indgang til det større fællesskab. Dette ses blandt andet i planlægningen, hvor aktiviteter og lege tilrettelægges med afsæt i børnenes behov, og hvor grupper sammensættes med blik for børnenes relationer og formålet med aktiviteterne.

Det fremgår desuden af dialogen, at der arbejdes med forskellige former for fællesskaber, herunder fællesskaber på stuen, i grupper samt på tværs af stuer. Der peges blandt andet på "morgenfællesskaber" på tværs af aldersgrupper, vokseninitierede fællesskaber og børneinitierede fællesskaber. I disse sammenhænge er medarbejderne optagede af at få øje på og understøtte relationer mellem børn, som kan bidrage til det enkelte barns deltagelse i fællesskabet. I drøftelserne fremgår det, at der er opmærksomhed på børns deltagelsesformer, herunder perifer deltagelse. Medarbejderne beskriver, hvordan de observerer børns positioner i legen og overvejer, hvornår og hvordan de understøtter børn i at bevæge sig fra at være observerende til i højere grad at deltage aktivt i fællesskabet. Forældrerepræsentanten fremhæver, at dagtilbuddet opleves som et samlet fællesskab, hvor både børn og voksne kender hinanden. Dette opleves særligt tydeligt i ydertimerne i forbindelse med aflevering og afhentning.

Det fremgår af dialogen, at de pædagogiske medarbejdere ser sig selv som rollemodeller i forhold til børnenes leg. De beskriver, hvordan de veksler mellem at facilitere, deltage i og træde tilbage fra legen, og hvordan de efterfølgende understøtter legen ved behov. Forældrerepræsentanten genkender dette og peger på, at de voksne opleves som aktive deltagere i lege og fællesskaber både inde og ude.

Den pædagogiske leder fremhæver, at der siden sidste tilsyn har været fokus på deltagelses- og læringsmuligheder. I den forbindelse beskrives det, hvordan medarbejderne blandt andet i vuggestuen har arbejdet med forskellige greb for at understøtte børns deltagelse i måltidsrutiner. Det fremgår samtidig, at de fysiske rammer, herunder afstand til køkkenet og begrænsninger i børns adgang, har betydning for, hvordan deltagelsen kan organiseres.

I relation til de fysiske læringsmiljøer fremgår det, at der er arbejdet med oprydning og organisering af rummene. Medarbejderne beskriver, hvordan rummene dagligt klargøres til leg, blandt andet i forbindelse med lukning, hvor børn i nogle tilfælde deltager i at gøre rummene klar som en del af en pædagogisk aktivitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at dagtilbuddet arbejder videre med den igangværende justering af tilsynskriteriet:

"Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver."

Dette med særligt fokus på at udvikle en mere ensartet praksis på tværs af stuerne, herunder at reducere ventepositioner og styrke den aktive inddragelse af alle børn i hverdagens aktiviteter og rutiner.

Det anvises desuden, at dagtilbuddet fortsætter det igangværende arbejde med at sikre en ensartet kvalitet i de fysiske læringsmiljøer på tværs af stuer og afdelinger med afsæt i tilsynskriteriet:

"De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere."

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere anvender sprog i samspillet med børnene gennem hele dagen. Dette ses både i lege, aktiviteter, rutiner og overgange, hvor medarbejderne taler med børnene, stiller spørgsmål og sætter ord på handlinger og oplevelser.

Det ses, at børnene gives tid til at svare, og at medarbejderne gentager og udvider børnenes ytringer. Der ses eksempler på, at medarbejderne fortolker børnenes udtryk og sætter ord på intentioner og handlinger uden at korrigere direkte på børnenes udtale.

Sproget anvendes i en tone præget af ro og variation, hvor der også ses brug af humor i samspillet med børnene. Det ses, at sproget tilpasses børnenes niveau og situation.

Det observeres, at medarbejderne anvender børnenes navne i samspillet, og at børnene også omtales ved navn i fællesskabet. Der ses samtidig eksempler, særligt i vuggestuen, hvor betegnelser som "skat" samt forskellige former for kælenavne anvendes i dialogen med børnene. Det ses i disse situationer, at samme betegnelse i nogle tilfælde anvendes om flere børn i samme kontekst.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere er fysisk aktive sammen med børnene og deltager i lege og aktiviteter, hvor kroppen inddrages. Dette ses både inde og ude, hvor medarbejderne bevæger sig sammen med børnene, eksempelvis på legepladsen, i sandkassen og i terræn.

Det ses, at sproglige og kropslige elementer indgår i både lege, aktiviteter og overgange. I flere situationer kombineres bevægelse og sprog, hvor medarbejderne sætter ord på handlinger og deltagelse.

Der ses variation i, hvordan sproglige og motoriske læringsmuligheder inddrages i rutinesituationer. I nogle situationer inddrages børnene aktivt gennem sprog og handling, mens der i andre situationer ses, at mulighederne i mindre grad udnyttes. Dette ses blandt andet i forbindelse med måltider, hvor forberedelsen i nogle tilfælde foregår uden aktiv inddragelse af børnene, samt i situationer hvor sanglege gennemføres siddende.

De fysiske læringsmiljøer inde og ude rummer visuelle elementer, som børnene kan orientere sig mod og som understøtter og anviser legemuligheder. Der ses ophæng, materialer og legezoner, som lægger op til samtale, leg og bevægelse.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes i praksis.

Det drøftes i dialogen, at der under observationerne er hørt brug af kælenavne i vuggestuen, og hvilken betydning dette kan have. De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder giver udtryk for, at dette ikke er en almen praksis. Samtidig fremhæves det, at der er et vedvarende fokus på børns sproglige udvikling, herunder betydningen af at kende

sit eget og andres navne. Dette knyttes både til sproglig udvikling og til barnets oplevelse af at blive set og hørt i relationen til de voksne samt til oplevelsen af at indgå i fællesskaber og have kendskab til andre børn. Den pædagogiske leder peger i den forbindelse på, at observationen har givet anledning til en øget opmærksomhed på at introducere nye medarbejdere til dagtilbuddets sproglige praksis, herunder brugen af børnenes navne.

De pædagogiske medarbejdere redegør for, hvordan de arbejder med sproget i hverdagen og ser sig selv som sproglige rollemodeller. Det fremgår, at sproget indgår i både rutiner, planlagte aktiviteter og børneinitieret leg. Der arbejdes blandt andet med rim, bogstaver og sproglige lege, og der anvendes sange til at formidle overgange og tydeliggøre, hvad der skal ske.

Det fremhæves desuden, at der er en etableret sang- og bogkultur i dagtilbuddet. I den forbindelse beskrives det, hvordan sange i nogle tilfælde fortælles frem for at blive sunget, hvilket har medført et øget fokus på ordene i sangene og deres betydning.

I dialogen fremgår det, at der i dagtilbuddet er opmærksomhed på sammenhængen mellem sprog og bevægelse. Dette ses blandt andet i arbejdet med sanglege med fagter, rytmik og bevægelseslege, hvor kroppen inddrages som en del af den sproglige udvikling.

I dialogen drøftes det desuden, hvordan sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer i nogle tilfælde kan styrkes yderligere, herunder i forbindelse med måltider og overgange.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at observationerne og dagtilbuddets beskrivelser genkendes i praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere opleves som aktive i både dialoger og fysiske lege med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet har rammesat et samarbejde mellem hjem og dagtilbud, der er præget af ligeværdig dialog og gensidig tillid med fokus på børnenes trivsel, læring og udvikling.

Forældrerepræsentanten fremhæver flere forhold, der understøtter samarbejdet. Det drejer sig blandt andet om, at forældrene oplever at være velinformerede, samt at ledelse og medarbejdere fremstår tydelige og grundige i forhold til gensidig forventningsafstemning. Der peges samtidig på en oplevet overensstemmelse mellem information, intentioner og den praksis, forældrene møder i hverdagen.

De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for, at de oplever forældrene som konstruktive og ordentlige i deres henvendelser, både når det gælder bekymringer om eget barn og spørgsmål til praksis. I den efterfølgende drøftelse fremgår det, at der i medarbejdergruppen og i ledelsen er et øget fokus på at møde forældrene i deres bekymringer og behov med et fælles fokus på barnet på tværs af dets forskellige arenaer.

Den pædagogiske leder fremhæver i den forbindelse vigtigheden af at formidle dagtilbuddets børnesyn og arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber, så forældrene får indsigt i dagtilbuddets opgave og værdigrundlag.

De pædagogiske medarbejdere peger på, at de ser forældrene som eksperter på deres egne børn, mens de selv har ansvaret for den pædagogiske praksis med blik for både det enkelte barn og fællesskabet.

Det fremgår desuden af dialogen, at dagtilbuddet har arbejdet med forløbet "Styrket forældrekontakt", hvilket har bidraget til en øget bevidsthed om kontakten med forældrene – både ved opstart, rundvisning og i det løbende formelle og uformelle samarbejde.

I dialogen fremgår det, at der arbejdes systematisk med forældreinddragelse i situationer, hvor et barn i kortere eller længere perioder har behov for særlig opmærksomhed. Dette sker både på baggrund af forældrenes bekymringer og dagtilbuddets egne observationer, herunder i forbindelse med trivsels- og sprogvurderinger.

Medarbejdere og ledelse giver udtryk for, at de oplever en høj grad af tillid fra forældrene, hvilket blandt andet kommer til udtryk ved, at medarbejderne ofte opsøges for faglig vejledning, og at familier deler både små og større udfordringer.

Forældrerepræsentanten giver afslutningsvis udtryk for, at forældrerådet løbende drøfter den pædagogiske kvalitet, orienteres om dagtilbuddets udfordringer og bidrager aktivt med deres perspektiver. Den pædagogiske leder understøtter dette og beskriver forældrerådet som aktivt og engageret i samarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem vuggestue og børnehave samt videre til KKFO og skole i samarbejde med forældrene.

De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder redegør for, hvordan nye børn og deres familier modtages. Det fremgår, at der arbejdes med en fleksibel opstartsramme, som tilpasses barnets og familiens behov samt barnets tegn på tilknytning. Der lægges vægt på, at tryghed og tillid hos forældrene er et centralt fundament for barnets start, og at der fra første kontakt skabes rum for dialog om bekymringer og spørgsmål. Den pædagogiske leder fremhæver, at der afholdes opstartssamtaler efter tre måneder, samtidig med at der løbende er fokus på dialog om barnets trivsel.

I relation til de interne overgange redegør medarbejderne for, hvordan overgangen fra vuggestue til børnehave tilrettelægges. Det sker blandt andet gennem planlagte besøg i børnehaven sammen med en voksen og børn fra stuen samt ved, at børn og voksne fra den modtagende stue besøger vuggestuen. Medarbejderne beskriver, at denne fremgangsmåde understøtter børnenes kendskab til de nye rammer, voksne og børn. Forældrerepræsentanten bekræfter dette og fremhæver, at overgangen opleves som glidende set fra et forældreperspektiv.

Det fremgår desuden af dialogen, at dagtilbuddet arbejder med modtagelse af børn, der overflyttes fra andre institutioner. Her indgår barnets perspektiv og tidligere erfaringer som en del af tilrettelæggelsen af overgangen i samarbejde med forældrene.

Medarbejderne peger endvidere på, at forældregruppen generelt er engageret i at tage imod nye familier, hvilket bidrager til overgangen til dagtilbuddet.

I forhold til overgangen til skole fremgår det, at dagtilbuddet arbejder med de ældste børn i sammenhæng med børnehaveklassen, blandt andet gennem deltagelse i "Stærkt Samarbejde" med Langelinieskolen. I denne forbindelse inddrages forældrene med fokus på at skabe tryghed omkring den kommende overgang.

Medarbejderne beskriver, at arbejdet med de ældste børn tager udgangspunkt i deltagelse i fællesskaber og gradvist øget selvstændighed. Som et konkret eksempel har børnegruppen været med til at formulere fælles regler for samvær og fællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med at vurdere og reflektere over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling. Dette kommer blandt andet til udtryk i arbejdet med trivselsvurderinger (TOPI), Sprogtappen og sprogvurderinger. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere redegør for en struktur, hvor der arbejdes metodisk med disse redskaber, blandt andet understøttet via AULA og inddragelse af børneinterviews. Det fremgår, at der udarbejdes handleplaner for både enkelte børn og grupper, når der er behov, på baggrund af resultater fra vurderingerne eller medarbejdernes observationer i hverdagen. Medarbejderne beskriver desuden, hvordan evaluering og justering af praksis indgår som en fast del af mødestrukturen.

Den pædagogiske leder fremhæver, at arbejdet med trivsel og sprog følger et fast årshjul og faciliteres på fælles møder, hvor der samtidig sker sidemandsoplæring af nye medarbejdere. Dette bidrager til, at alle medarbejdere kan deltage i refleksioner og bidrage med deres perspektiver på det enkelte barn og børnegruppen. Forældrerepræsentanten fremhæver, at forældrene introduceres til de anvendte metoder på forældremøder. Det fremgår, at forældrene er bekendte med, at der er tale om interne faglige redskaber, og at de oplever at blive inddraget, hvis der opstår behov for særlig opmærksomhed eller indsats omkring deres barn.

Det fremgår af dialogen, at der er etableret en evalueringskultur, som både rammesættes i formelle mødefora og understøttes gennem kollegial sparring og løbende faglig vejledning. I den forbindelse fremhæves det, at flere medarbejdere har gennemført en mentoruddannelse og varetager oplæring af nye kollegaer gennem sparring, fælles refleksion og vejledning.

I dialogen fremgår det, at dagtilbuddet arbejder med børns indflydelse og medbestemmelse i den pædagogiske praksis. Medarbejderne beskriver, hvordan børnenes idéer inddrages i planlægning af lege, aktiviteter og eksempelvis menuplanlægning.

Det drøftes samtidig, hvordan børnenes perspektiver indgår i evalueringen af den pædagogiske praksis. Her beskriver medarbejderne, at de i høj grad baserer sig på børnenes handlinger, reaktioner og ytringer, blandt andet gennem arbejdet med "Barnets stemme".

I dialogen drøftes det desuden, hvordan arbejdet med at inddrage børnenes perspektiver i evalueringen fortsat kan udvikles, herunder i forhold til at styrke børnenes direkte bidrag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

vi har arbejdet med de 2 anvisninger. vi har gennemgået anvisninger på personalemøder, forældrerådet og gennem individuelle samtaler. vi har brugt KIDS som metode og brugt meget af materialerne i kompetence pakken.

vi har forholdt til forskning og evidens og egen praktiserende holdninger

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
ensrette leg og børnefællesskaber. så alle børn for samme muligheder og kvalitet

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
intuitionen er gået i gang med at lokalisere hvilken udfordringer personalet oplever i arbejdet der kan medføre at den organisering vi har aftalt vanskeliggøres og dermed ikke efterleves

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
ved vores introduction af nye medarbejder, de struktureret personalemøde hvor vi hele tiden går på genbesøg, kids undersøgelser året gennem og faglige udvalg

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	21-01-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 7
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
