

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 22.1 8.30-12.00 hjemmeinstitution

23.1 8.00-12.00 Stjernehøj

Faglig dialog blev afholdt d. 02-02-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 vuggestuepædagoger, 2 børnehavepædagoger, pæd. leder, klyngeleder og 1 forældrerådsbestyrelsesformand

Tilsynet er afsluttet d. 29-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Medarbejderne var ofte opmærksomme og reagerede sensitivt på børnenes signaler. Dette kom f.eks. til udtryk i samspillet mellem medarbejderne og de enkelte børn. F.eks. responderede medarbejderne sensitivt med øjenkontakt, mimik og lyde, der viste positiv interesse og omsorg. Dette sås f.eks. når der blev læst bog, under måltiderne og under leg og aktivitet. Medarbejderne spejlede ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. F.eks. observeres konsekvent spejling og italesættelse af børnenes adfærd og handlinger hos bestemte medarbejdere. Samtidig observeres enkelte steder, at der kun blev sat begrænset ord på f.eks. der hvor et barn var åbenlyst ked af det i længere tid. Medarbejderne var ofte tilgængelige for børnene og tilbød trøst og omsorg, hvis de var bange eller kede af det. Dette fordi medarbejderne havde fordelt sig, så alle børn havde en fysisk tilstedeværende voksen omkring sig. Medarbejderne var ofte nærværende og fordybte i samspillet med børnene. F.eks. under de voksenguidede lege og aktiviteter i de mindre grupper. Rutinesituationerne blev kun af og til brugt til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, ro og rytme. Organiseringen af rutinerne fremstod ikke tydelige, enkle og genkendelige for børnene med undtagelse af en enkel stue. F.eks. observeres en forskellig tilgang i en afdeling i forhold til om børnene selv tog drikkedunke, frugt og brød, rakte service til hinanden og smurte selv. Ligesom der observeres en del reguleringer, da der skulle dækkes bord i anden afdeling, fordi børnene ikke forstod systemet, som indebar passive ventepositioner. Læringsmiljøet bar ofte præg af tydelig organisering. Dels grundet rum og indretning, som fungerede som den 3 pædagog, dels grundet den mindre gruppestruktur. Samtidig observeres en pædagogisk utydelighed i rutinerne flere steder samt tidlig morgen inden alle medarbejdere var mødt ind.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen kunne genkende konsulentens observationer. Der kunne redegøres for arbejdet med sidste års anvisninger i forhold til rum, indretning, ugeplaner og den mindre gruppestruktur. Refleksion over fælles praksis, afdelingsmøder, ansvarsområder, ledelsesopfølgning og økonomi blev fremhævet som afgørende i årets udviklingsarbejde. Der blev peget på det faktum, at Månehuset ikke mangler pædagoger og at der er gode muligheder for mesterlære og sparring også i forhold til anvisningerne under dette tema. I forlængelse heraf blev der peget på vigtigheden af daglige uformelle sparrings- og refleksionsrum for medarbejderne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at medarbejderne spejler børnenes følelser, adfærd og handlinger via mimik, krop, lyde og ord

Det anvises at organisere og udmønte rutine og morgensituationerne pædagogisk tydelige, så de understøtter stimulerende, nærværende og rolige børnesamspil.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Medarbejderne hjalp og guidede børnene til deltagelse i positive børnesamspil bl.a. via de mindre grupper. Det observeres samtidig, at selvom der var et fælles 3. f.eks. under måltiderne, så blev der kun enkelte steder taget initiativ til fælles samtaler i børnegruppen om et fælles 3. Medarbejderne talte i stedet til og med de enkelte børn på skift. Med undtagelse af en enkelt stue, observeres det, at medarbejderne kun af og til opfordrede til og italesatte barn barn samspil under leg og aktivitet. Det ses, at medarbejderne var opmærksomme på de børn, der ikke indgik i positive samspil og børnefællesskaber. F.eks. inviterede medarbejder et barn i periferien med ind dukkelegen, så det lykkedes at få en fælles dukkeleg i spil sammen med de to børn. Det ses, at medarbejderne ofte var aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden. F.eks. ved at komme med legeidéer under voksenguidet rolleleg, majsaktivitet, dukkeleg m.m.. Samtidig observeres en mindre aktiv position i forhold til at skabe sammenhæng, indhold og positioner i legen andet sted. F.eks. blev barn i periferien spurgt ind til, hvad han ville være i legen, hvilket barnet ikke var i stand til at svare på. Medarbejderen kom efterfølgende ikke med forslag til mulige legepositioner.

Der observeres næsten altid at være balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer. Dette grundet den mindre gruppestruktur, som betød, at børnene var fordelt mellem de voksne i planlagte aktiviteter og lege. Der observeres samtidig en mere utydelig organisering af rutinerne i forhold til børnenes aktive deltagelsespositioner. Det betød, at der var en del utydelige ventepositioner for børnene og medarbejdere i stående praktiske positioner frem for pædagogiske rollemodeller, som børnene kunne efterligne.

De fysiske læringsmiljøer inviterede til forskellige former for leg og understøttede børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Der var f.eks. tydelige konstruktions- og rolle legezoner samt tilstrækkelige og relevante rekvisitter.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen kunne genkende konsulentens observationer. Det vigtige i at være åben omkring praksisudfordringer blev fremhævet med henblik på videndeling og kreative løsninger. Stuemøderne bruges bl.a. til at reflektere over egne og fælles praksisudfordringer. Med henblik på at sikre gode stuemøder, når leder ikke er til stede blev anbefalet, at pædagogerne varetager mødelederrollen på skift. Konsulenten fremhævede det vigtige i at støtte børn på kanten af lege-fællesskaberne til samspil med andre børn via de daglige rutiner og opgaver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at medarbejderne hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden ved at opfordre til, facilitere og italesætte barn barn samspillene i rutiner, opgaver, børneinitierede- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Det anvises at organisere rutinesituationerne så det er tydeligt og genkendeligt for børnene, hvilke deltagelsespositioner de kan indtage.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Medarbejderne agerede af og til som sproglige rollemodeller for børnene. Det observeres, at de fleste medarbejdere fortrinsvis kommunikerede indlevende og nysgerrigt med de børn, der selv tog initiativer. Det var således ikke alle børn, der fik hjælp til at indgå i dialoger og samtaler, hvor de kunne skiftes til at lytte og tale. Medarbejderne arbejdede ofte med sprogunderstøttende strategier. F.eks. observeres medarbejdere altid at have øjenkontakt og vente på barnets svar i dialoger med børnene. Bussen observeres at bruges som et sprogunderstøttende læringsrum, hvor ord blev forklaret og der blev leget med sproget. Det observeres samtidig at børnene både skulle synge, lave fagter, spise, drikke og smøre et sted. Til forskel fra at bruge selve måltidet som et sprogligt og finmotorisk læringsrum, hvor medarbejderne kunne følge børnenes interesse og støtte dem til at tale, lytte og gøre i samspil med hinanden. Medarbejdere agerede ofte som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. F.eks. observeres medarbejderne at være med som aktive fysiske rollemodeller i legene og aktiviteterne inden og udenfor.

Rum og indretning har udover tydelige legezoner også indrettet steder, som stimulerer til dialoger og samtaler via bøger i børnehøjde, plakater m.m..

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen kunne genkende konsulentens observationer. Der kunne redegøres for krop og bevægelsesarbejdet via fri for mobberi lege, yoga, børnemassage m.m.. En enkelt gruppe har haft et samarbejde med områdets fysioterapeut med henblik på at udvikle de fysiske læringsmiljøer til gavn for alle børn og særlig vigtigt for de kropsligt urolige børn. Derudover har institutionen iværksat et kommende samarbejde med fysioterapeuten for alle medarbejdergrupper. Institutionen har gennem en årrække sprogtestet alle børn med henblik på at sikre et mere finmasket net omkring børnenes sprogudvikling. Derudover har de to sprogansvarlige en opgave i forhold til at stimulere og få sat gang i sprogarbejdet via materielle m.m. Der blev refereret til sprogarbejdet i bussen med fokus på rim og remser, og hvordan børnene senere kvitterede for denne læring ved at bruge rim og remser i egne lege efterfølgende. Konsulenten fremhævede samtidig det vigtige i at tænke sprogarbejdet ind i det pædagogiske arbejde via de mindre grupper og dagligdagens rutiner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at medarbejderne bruger rutine-, aktiviteter- og lege- situationerne som sprogunderstøttende og motoriske læringsrum, som motiverer og hjælper hvert enkelt barn til at tale, lytte og gøre i forhold til et fælles tema og hinanden.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrebestyrelsesformand fremhævede forældresamarbejdet som godt, ligeværdigt og konstruktivt. I forlængelse heraf er forældrene godt tilfreds i forhold til pædagogkontakten samt den daglige opdatering på aula i forhold til, hvad man har lavet den pågældende dag. Forældremødet blev fremhævet som meningsfuldt, idet man der gik i dybden med det pædagogiske arbejde.

Forældrerådsformand fortalte, at mødet bevirkede, at forældrene fik lyst til at arbejde på det samme på hjemmefronten. Samtidig blev refereret til et muligt udviklingspunkt omkring den daglige kommunikation i forlængelse af enkelte forældres udtalelser. Afhentningssituationen kan være kaotisk og det kan være svært at forholde sig til gode råd og anbefalinger omkring ens barn præcis i disse situationer. Alle var enige i, at det kunne give god mening af arbejde videre med dette kommunikationsspørgsmål i samarbejde med forældrene via rådet. Institutionen kunne redegøre for systematikken når forældrene skal inviteres med ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde omkring barnet. Forældrene indkaldes hurtigt og medarbejderne har analyseret sig frem til barnets trivsel og omsorgsbehov inden. Efterfølgende tages stilling til evt. inddragelse af supporten samt den pædagogiske indsats via handleplaner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerådsformand var tydelig på, hvor centralt det er for forældretrygheden, at barnet har en kontaktperson. Institutionslivet kan opleves kaotisk for forældrene, så det at man ved, hvem der ser ens barn og hvem man kan gå hen til er afgørende for den gode overgang. Derudover fremhæves, at institutionen nu leverer på en mere tydelig systematik omkring overgangssamarbejdet mellem vuggestuen og børnehaven. Her deltager den afgivende og modtagende afdeling sammen med forældrene og man inviteres til et opfølgingsmøde senere. Institutionen overholder de lovmæssige krav i forhold til overgangen til skole og KFO, herunder aftalerne i stærkt samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen har dette år haft fokus på evalueringskulturen i forhold til at sikre, at medarbejderne planlægger og evaluerer via en fast systematik som SMITTEmodellen. Konsulenten har modtaget flere eksempler på meningsfulde og logiske smittemodeller med fokus på at højne læringsmiljøerne. Konsulenten fremhævede her muligheden i at arbejde videre med disse smittemodeller på læringsmiljøerne i forhold til den aktuelle børnegruppes specifikke udfordringer. Således udfolde tiltagene i forhold til de u hensigtsmæssige adfærdsmønstre, der kan være på spil i bestemte situationer. Det vurderes, at institutionen ofte arbejder systematisk med at sikre ensartetheden i kvaliteten på tværs af afdelinger, stuer og matrikler. Bl.a. grundet observationerne som nu viser, at alle dels har arbejdet målrettet med at højne kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer dels arbejder indenfor den mindre gruppestruktur. Derudover peger dialogen og det tilsendte data på, at der nu er etableret en fælles evaluerings og refleksionskultur i Månehuset via ugeplaner, smittemodeller, stue og afdelingsmøder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har siden sidste tilsyn arbejdet med vores evalueringskultur samt haft et øget fokus på vores sprogarbejde. Al materiale er sendt til pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	01-07-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
