



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Nansensgade



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationer 6/10 dialog 10/10

Faglig dialog blev afholdt d. 10-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogiske ledere, pædagoger fra begge afdelinger og en forældrerepræsentant

Tilsynet er afsluttet d. 11-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser tydeligt, at personalet på tværs af både vuggestue og børnehave har et dybtgående kendskab til alle børnene. Denne indsigt gør det muligt for personalet at reagere hurtigt, relevant og anerkendende på børnenes behov og signaler. I vuggestuen kommer dette særligt til udtryk gennem personalets evne til at afkode og reagere på børnenes små lyde, mimik og kropslige udtryk. Personalet møder disse signaler med ro, nærvær og varme, hvilket bidrager til at skabe tryghed og tillid i relationen. I børnehaven ses personalets kendskab til børnene gennem længere og mere komplekse dialoger, eksempelvis under morgensamlingen, hvor der tales om dagens aktiviteter. Her inddrages børnene aktivt i samtalen og de får mulighed for at dele deres egne tanker og erfaringer. Et andet eksempel er en situation, hvor en voksen sidder ved et bord sammen med børn, der tegner. Den voksne viser oprigtig interesse for både børnenes tegninger og deres fortællinger om motiverne, hvilket understøtter børnenes sproglige udvikling, kreativitet og oplevelse af at blive set og hørt. I hverdagens rutinesituationer støttes børnene i at hjælpe både sig selv og hinanden. I børnehaven ses dette eksempelvis, når børnene opfordres til at sende maden videre ved bordet, mens vuggesuebørnene får støtte til selv at hælde vand op i deres kopper. På tværs af alle stuer organiseres børnene konsekvent i mindre grupper, hvilket giver personalet mulighed for at være tættere på det enkelte barn, skabe nærværende dialoger og udvise den omsorg, som især er vigtig under måltiderne. Det ses også, at personalet håndterer børns følelsesmæssige behov med stor sensitivitet – særligt i vuggestuen, hvor børn, der bliver ked af det, mødes barnet med trøst og spejling. Personalet sætter ofte ord på barnets følelser, for eksempel ved at sige: "Du er ked af det, du savner din mor," hvilket hjælper barnet med at forstå og regulere sine følelser. I de få konfliktsituationer, der observeres, udviser personalet en tydelig anerkendende og løsningsorienteret tilgang. I vuggestuen støtter de børnene i at finde alternativer, eksempelvis ved at hjælpe med at finde andet legetøj, mens personalet i børnehaven engagerer sig i dialog med begge parter. Konflikterne håndteres som læringsituationer, hvor børnene støttes i at forstå hinandens perspektiver og deltage i at finde fælles løsninger. Et interessant eksempel er en situation, hvor børnene sammen hurtigt bliver optaget af en ny aktivitet, næsten før konflikten er afsluttet – hvilket vidner om personalets evne til at lytte og skabe positive relationer mellem børnene. De fysiske rammer i både vuggestue og børnehave fremstår pædagogisk velovervejede. Legezoneerne er tydeligt afgrænsede og indrettet, så de understøtter forskellige typer leg – både social, fysisk og fordybende leg. Denne struktur giver børnene mulighed for at vælge aktiviteter ud fra interesse og behov, samtidig med at den skaber overblik og ro i miljøet.

I den faglige dialog fremgår det, at arbejdet i børnegrupperne fremstår tydeligt som målrettet og formålsbestemt, hvor personalet udviser et højt niveau af nærvær og engagement i samspillet med børnene. Personalet er aktivt til stede i de aktiviteter, der finder sted, og har fokus på relationernes kvalitet og gruppens dynamik frem for tempo og ydre resultat. Denne tilgang afspejler en bevidst anvendelse af "slow pædagogik", hvor ro, fordybelse og tilstedeværelse prioriteres

som grundlæggende for børns trivsel og udvikling. I hverdagens rutiner – særligt under måltiderne – praktiseres en tydelig måltidspædagogik, der både har fokus på børnenes selvhjulpenhed og på måltidet som et socialt fællesskab. Børnene inddrages aktivt i forberedelserne, for eksempel ved at dække bord og hente service, hvilket understøtter ansvarsfølelse og deltagelse i fællesskabet. Samtidig arbejder personalet med respekt for børnenes individuelle madgrænser og præferencer, og maden anvendes som en ramme for dialog, nærvær og læring. På den måde bliver måltidet ikke blot en praktisk aktivitet, men et pædagogisk rum for samspil, samtale og social læring. Personalets indgående kendskab til børnene kommer tydeligt til udtryk i dagligdagen og genkendes også i forældresamarbejdet. Ifølge forældrepræsentanten opleves det, at personalet har et solidt kendskab til det enkelte barn og dets behov, hvilket styrker tilliden mellem institution og hjem. I børnehaven arbejdes der desuden systematisk med børns følelsesmæssige udvikling og mentalisering. På væggene hænger billeder, der illustrerer forskellige følelser, som anvendes aktivt i samlinger og dialoger. Personalet bruger billederne som udgangspunkt for samtaler om, hvordan det føles fx at være glad, vred, ked af det eller stolt. Gennem disse samtaler hjælpes børnene til at sætte ord på egne og andres følelser, hvilket styrker empati, selvforståelse og sociale kompetencer. Der arbejdes endvidere med fortællinger – små fortællinger, der beskriver og konkretiserer en følelse eller situation, som børnene kan genkende sig selv i. Denne pædagogiske metode som personalet fortæller at alle kender og at den bidrager til at gøre abstrakte begreber som følelser og relationer mere forståelige og nærværende for børnene og skaber samtidigt et fælles sprog i gruppen. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres mange eksempler på, at personalet støtter og guider børn i deres fællesskaber. I vuggestuen hjælpes børnene til at lege parallelt med hinanden bl.a. i leg, hvor børnene hopper på en madras og lege at de er ude at sejle, først få børnene støtte med verbale henvisninger og senere sætte en pædagog sig ned på madrassen og leger sammen med børnene og taler om, hvor de sejler hen. I børnehaven støttes børnene også i deres lege med hinanden, således ses personale bygge, tegne og lege med børnene. De børn som ikke leger i børnehaven opsøges og der sættes en leg i gang. I de mindre grupper i vuggestuen ses også, at børnene hjælpes til leg, oftest ved at den voksne selv leger med, fx huleleg i salen og vandleg på legepladsen. Det ses også to steder, at børn der ikke er i leg eller er alene ikke opsøges. Da børnene selv henvender sig, er personalet til rådighed og opmærksom. På legepladsen er nogle børn i mindre grupper og personalet er optaget af disse, men der er også børn, som under hele legepladstiden kører på motorcykler i en børneinitieret leg uden støtte og udfordring, børnene ser tilsyneladende ud til at have det sjovt. I begge afdelinger ses det, at alle stuer inddeles i mindre grupper og personalet er tæt på disse grupper. Der hvor børnene er samlet er ved samlinger, og historielæsning og her er man opmærksom på, at alle er aktivt deltagende. Således ses en samling i en børnehavegruppe som er nøje tilrettelagt til at alle børn kan være deltagende og der både er sang, dialog og informationer i rette afvejning. Læringsmiljøerne på stuerne er velindrettede og indbyder til forskellig form for læring og aktivitet. Desuden er fællesarealet på hver etage indrettet til brug for børnenes bevægelseslege og lign. Derudover er der en sal og en hoppejungle som anvendes af grupperne på skift, begge disse steder var i brug på observationsdagen. På legepladsen er der også mange legemuligheder og disse er suppleret med et velindrettet område i forhaven som fornyeligt er færdig renoveret. Der var ikke leg der på denne observationsdag.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været en fokuseret indsats på leg, hvor personalet engagerer sig i mindre grupper med børnene for at styrke deres leg og socialisering. Principperne for gruppearbejdet er centreret om leg, og dette tema er blevet grundigt behandlet på personalemøder. Forældrerepræsentanten bekræfter tilstedeværelsen af mindre gruppearbejde, men bemærker samtidig en mangel på fokus på de objekter, der skabes i disse grupper samt de fællesskaber, der udvikles gennem deres fremstilling. Personalet er bevidst om formålet med grupperne, nemlig at fremme leg og social interaktion blandt alle børn, med en vægt på børnenes medbestemmelse, således at de selv har indflydelse på dagens aktiviteter. I tilfælde hvor børnene ikke deltager i leg, eksempelvis på legepladsen, diskuteres andre opgaver der indgår i leg-temaet. Der har været indsats fra supportteamet i den praktiske implementering af leg som tema, herunder oplæg til hele personalegruppen, hvilket har resulteret i etableringen af et legebibliotek. Dette bibliotek består af kasser inddelt efter emner og indeholder legemanskripter, med fokus på at sikre let adgang og anvendelighed for kollegaerne, så de nemt kan omsætte det til praksis i deres daglige arbejde. Det blev endvidere

drøftet, hvordan dette initiativ kan understøtte personalet i deres interaktion med børnene på legepladsen, således at alle børn får en berigende og stimulerende oplevelse der. Ved frokost er der faste pladser med tilknyttede voksne, som planlægges systematisk på stuemøderne for at sikre optimale gruppeopstillinger, hvor alle børn opnår bedre placeringer og tæt voksenkontakt. Konflikter er sjældne i miljøet, og når de opstår, er de voksne til stede for at løse dem i samarbejde med børnene. Der lægges her vægt på dialog omkring udfordringer, og denne tilgang intensiveres i takt med børnenes alder. Ved perioder med særlige udfordringer i en børnegruppe anvendes programmet "Fri for Mobberi". Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I de sproglige læringsmiljøer over hele observationstiden ses det tydelige kendskab til børnene komme til udtryk i de dialoger, som personalet kan have med børnene og støtte børnene i interne samtaler. Personalet udviser viden om børnenes sprogtilegnelse og udvikling, dette ses, når de i vuggestuen giver sig tid til at det lille barn responderer og ved at udvide dialogerne med spørgsmål i et tilpas omfang til de ældste. Når børnene støttes verbalt i deres lege, fx hvor skibet sejler hen og en dialog om, hvorfor det sejler den vej, så inddrages sproget relevant og understøttende for både det enkelte barn og børnegruppen. I et værksted med børnehavebørn er samtalen mere abstrakt og handler om solens farver, og hvorfor den kan være grøn, som et barn får lov at fortælle ud fra dennes akvarel. Ligeledes planlægges samling i en børnehavegruppe, så alle børn der vil, kan få lov at svare og dermed gøre sig erfaringer med at tale i en samling og blive lyttet til. I forhold til bevægelse ses at dette understøttes over hele formiddagen. Der er bevægelsesaktivitet i en børnehave- og en vuggestuegruppe, hvor det ses at personalet er aktivt deltagende. I børnehaven er det en bevægelsesterning og i vuggestuen lege med sang på gulvet, hvor personalet også er ”flyvere”. Alle steder må børnene bevæge sig, og i hoppejungen er der god plads, og i salen kan børnene hoppe og rutsje ned fra puder, dette hjælpes de til at mestre. Læringsmiljøerne er nøje indrettet med mulighed for bevægelse flere steder og der ses både bogstaver, tal og billeder på væggene som kan danne rammen om dialoger.

I den faglige dialog fremgår det, at de sprogsvarlige har implementeret et omfattende system, hvor alle kolleger kan modtage konstruktiv feedback og vejledning vedrørende sprogarbejdet. Systematiseringen af sprogtrappeplaceringen er integreret i forberedelserne til TOPI og danner grundlag for samtaler, hvilket fremmer overblikket over det enkelte barns sproglige udvikling. Der tilbydes desuden en grundig introduktion til nye ansatte, hvor de præsenteres for de vedtagne sprogstrategier og daglige sproglige aktiviteter. Det tematiske fokus på leg har været berigende, idet det har skabt dyb indsigt i, hvordan leg kan anvendes som et middel til sproglig udvikling. Samtidig betones vigtigheden af natur-, udendørsaktiviteter og sciences som redskaber, der ikke blot giver børnene mulighed for at udforske deres omgivelser uden direkte svar, men også opfordrer dem til at sætte ord på deres oplevelser. Indretningen med fokus på læringsrum er også struktureret således, at den afspejler sprogstimulering og understøtter børnenes sproglige tilgængelighed. Overvejelser vedrørende de forskellige læringszoner er afgørende for at sikre, at legeaktiviteterne er placeret hensigtsmæssigt, således de understøtter børnenes leg og dybdegående engagement. For at tage højde for den løbende udvikling foretages hyppige vurderinger af børnenes sproglige stadie, med henblik på at kunne tilpasse understøttende tiltag efter behov. Dette sikrer en adaptiv tilgang til udviklingsstøtte, der kontinuerligt forfines baseret på observationer og evalueringer. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Institutionen kan i dialogen redegøre for og

dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der opretholdes en effektiv respons på henvendelser fra forældrene, hvilket bidrager til en oplevet nærværende og fleksibel samarbejdskultur, som forældrerådet værdsætter højt. Når forældrene fremsætter spørgsmål eller indsigelser, er det umiddelbart tydeligt, at deres input hurtigt integreres og omsættes til praksis. Dette afspejler sig i håndteringen af de mange forskelligartede ønsker, hvor både ledelse og personale demonstrerer en evne til at rumme og adressere sådanne forespørgsler gennem lydhørhed og nærvær. Inddragelsen af forældre sker efter behov, hvor der udvikles en plan for det udvidede samarbejde. I forældrerådet orienteres der grundigt om aspekter vedrørende dagligdagen og pædagogiske principper, hvilket bidrager til tryk i samarbejdet. Der er dog brug for flere refleksioner over målsætninger og formål for arrangementer, hvor der generelt fortælles om vellykkede events, som samtidig tager hensyn til at sikre personalets tilstedeværelse i børnegrupperne i dagtimerne. Ledelsen anerkender, at forældre og forældreråd udviser et stærkt engagement og omsorg for institutionen, og repræsentanterne bemærker lydhørhed over for nye ideer og perspektiver. En gennemgående repræsentant for forældrebestyrelsen har effektivt bundet forældreråd og klyngebestyrelsesmøder sammen, hvilket styrker det overordnede samarbejde. Forældremøder afholdes både i fælles regi og på individuelle stuer, hvor valg til forældreråd finder sted, samt hvis der foreligger fælles oplæg. Der er en positiv erfaring med at forældre altid indgår i samarbejdet med pædagogerne omkring handleplaner, og personalet føler sig respekteret for deres faglige kompetencer inden for pædagogik. Alle forældre inviteres til møder angående deres barns trivsel, læring og udvikling, hvilket er afgørende for en holistisk tilgang. Der bygges videre på en udvikling af 3 måneders skemaet, således at formålet om at forældrene inddrages mere i dialogen om de oplevelser de har hjemme, og begge perspektiver betragtes som væsentlige for at understøtte barnets læring og udvikling, opfyldes yderligere. Personalet har dedikeret tid til at optimere disse dialoger, og værdsætter den fælles indsats for at nå målene. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er etableret statusmøder ved både tre måneder og fem år, hvor barnets trivsel og læring systematisk vurderes. Dette ses som et effektivt samarbejdsværktøj, hvor både forældre og personale bidrager med deres perspektiver, i det de hver udfylder deres respektive dele og mødes for at drøfte barnets udvikling. I overgangen fra hjemmet til vuggestuen inviteres forældrene til et møde med den pædagogiske leder, hvor de modtager informationer og får en rundvisning på stuen. Ledelsen prioriterer dette første møde højt for at sikre, at begge parter opbygger en solid grundlag af kendskab og tillid fra begyndelsen. Der afholdes altid en samtale efter tre måneder mellem pædagogerne på stuen og forældrene, hvilket sikrer inddragelsen af flere perspektiver. Når børnene overgår til børnehaven, er der udarbejdet en skabelon, der omhandler både overgangen og modtagelsen i børnehaven. Skabelonen indeholder detaljer omkring besøgene til børnehaven med vuggestuen, og præciserer hvilke afdelinger der har ansvar for specifikke opgaver og tidspunkter. Arbejdet med overgange tager altid udgangspunkt i barnets perspektiv, og tilpasninger foretages efter det enkelte barns behov. Det er personalet, som modtager og afgiver, der vurderer det konkrete forløb for det barn de aktuelt samarbejder omkring. Personalet rapporterer, at skabelonerne letter processen med at give feedback og facilitere faglige refleksioner. Der er nu skabt mere ensartethed i husets overgangsprocedurer, og ansvarsområderne er klart beskrevet, herunder et brev til forældrene med detaljer om forløbet samt information om hvordan de vil blive kontaktet og inddraget. For de ældste børn i børnehaven er der tilrettelagt et klubforløb det sidste år inden skolestart, med et planlagt og indholdsbeskrevet program fokuseret på at styrke børnenes relationer på tværs. Det tematiske indhold i klubben strækker sig over det fulde år, børnene deltager, og inkluderer besøg på den lokale skole samt skolefritidsordningen (KKFO). Klubben afsluttes med en fest, og der foretages løbende evalueringer, med justeringer baseret på børnegruppens behov og sammensætning, i samarbejde med børnene selv, gennem dialog om deres oplevelser. I forældrebestyrelsen er alle tilsynsat ind i et årshjul for at sikre gennemførelsen af alle aktiviteter, inklusive overgangen til den lokale skole og KKFO. Vuggestuen besøger også Ryttergården, ledsaget af en fast vuggestuepædagog for at sikre kontinuitet og støtte i overgangen til børnehaven. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der i institutionen har været fokus på flersidige indsatser omkring legens betingelser, hvor initiativer såsom etablering af legeskasser og ny indretning af forhaven til leg og sansning, udfoldes i temaer, der spreder sig på tværs af forskellige sammenhænge. Der er oprettet et legepladsudvalg, der består af både ledelse og personale, som aktivt arbejder med indholdet, således at alle legetøjsskaffelser er i overensstemmelse med definerede legeprincipper. Eksempler på tværgående projekter, såsom vandprojektet inspireret af NAVA, involverer forskellige stuer og aldersgrupper, hvilket også er synligt for forældrene gennem børnenes deltagelse og engagement. Relationernes betydning fremstår som fundamentet for tidlig indsats, hvilket understøttes af faglige fyrtårne, der gennemfører observationer på tværs af stuer og leverer kollegial vejledning med fokus på børnenes trivsel og læringsmiljøer. Det etablerede system styrker tilliden i det faglige fællesskab. To gange årligt udarbejdes TOPI, hvor alle børns trivsel er i fokus, og handleplaner udvikles for dem, der har behov for yderligere støtte, involverende forældrene i både udarbejdelse og evaluering. Hvis ekstern støtte er involveret, evalueres denne også. Sprogvurderinger gennemføres med bidrag fra sprogansvarlige, der yder sparring til personalet. Ved identificering af behov gennem sprogvurderingerne initieres dialoger mellem gruppens personale og sprogansvarlige. Personalemøder og indsatser fra fyrtårne og udviklingsgrupper sikrer en ensartet pædagogisk tilgang, hvilket praktiseres i læringszonerne, der tilpasser ændringer i børnegrupperne og deres behov. Sociogrammer udarbejdes, således at både primære og sekundære venskaber kortlægges, med metoder tilpasset hver gruppe for at sikre inklusion i fællesskabet. Nyhedsbreve reflekterer over aktuelle emner og rapporterer evalueringernes resultater. På stue- og dialogmøder diskuteres evalueringstiltag, hvor der allerede er betragtninger omkring anvendelsen af data under projektets progression, med vægt på at inkludere børnenes perspektiv. Anvendelsen af de 7 evalueringsmetoder fra EVA understøtter denne proces, idet planlægning også skal tage stilling til, hvordan evaluering skal integreres. Det bemærkes, at dokumentationen under projekternes forløb kan forbedres, og på dialogmødet talte vi om, at man allerede i sin planlægning skal tage stilling til evalueringsmetoder. I det fremsendte materiale fra institutionen fremgår det, at man er god til planlægning med tegn og tiltag og der udfyldes også, hvornår der skal evalueres, men ikke hvordan. På den måde bliver det svært at indsamle dokumentation under forløbene til brug for evaluering, dette kunne mødedeltagerne godt følge og foreslog, at de satte spot på det, den kommende tid. Dialoger omkring positioneringer på Ryttergården har resulteret i flere justeringer, herunder planlægning af arbejde i mindre grupper for at optimere mulighederne for både børn og voksne. Dette opleves som en styrkelse af indholdet på stuerne og de tilgængelige materialer. Legezoner er reflekteret over og nye tiltag er igangsat, hvilket giver anledning til konkrete anvisninger om opfølgende initiativer. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

1. Evalueringsmetoder bør integreres direkte i planlægningen af tiltag. 2. Evalueringsmetoder fremgår ikke altid tydeligt, når I beskriver tiltag og tilgange, I skal sikre jer, at de rette data indsamles undervejs, og inddrage børnenes perspektiver i evalueringen.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vores fokus har siden sidst været at arbejde med dels vores pædagogiske principper for små grupper, herunder at opkvalificere børnenes legebetingelser og pædagogens rolle heri. Vi har tillige arbejdet fokuseret med overgangen mellem vuggestue og børnehavestart, samt legemiljøer på legepladsen. Qua TU25 har vi netop igangsat fælles proces under overskriften "balance mellem arbejdsopgaver og den tid der er til at løse dem".

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vores evalueringskultur og vores fortsatte arbejde med små grupper og pædagogiske principper herfor. Næste skridt er børnefællesskaber og genbesøg spejling. Vi vil inddrage husets fyrtårne i processen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil som ledelse følge op på vores evalueringskultur.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi fortsætter vores gode arbejde.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 12-06-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
