



Tilsyns-rapport 2025

Mikkelborg



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Vuggestue 21/10 8.15 - 12.00 Børnehave 23/10 8:15 - 12:10

Faglig dialog blev afholdt d. 25-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, pædagoger fra begge afdelinger, forældrerådsrepræsentant.

Tilsynet er afsluttet d. 21-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Heidi Andersen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I både vuggestue og børnehave fremstår det tydeligt, at personalet har et indgående kendskab til alle børn. Børnene bliver taget varmt imod om morgenen, og mange giver og modtager kram fra de voksne. Denne modtagelse bidrager til en tryk og genkendelig start på dagen for børnene. Tonen er alle steder imødekommende og positiv rettet mod børnene. I vuggestuen viser personalet en særlig sensitivitet i mødet med børnenes følelser, dette ses bl.a. i ansigtsmimik. De voksne i begge afdelinger er opmærksomme på at spejle og sætte ord på børnenes emotionelle udtryk. Eksempler herpå er udsagn som: "Du blev bange," "Du synes, det er sjovt," eller "Der blev du ked af det." I børnehaven anvender de voksne tilsvarende anerkendende udsagn som: "Jeg kan godt forstå det," og "Ja, det har jeg set." Børn som er kede af det trøstes og hjælpes videre. I bussen laves et voksenskifte, for at imødekomme barnet og et barn trøstes og imødekommes ved en nærværende voksen på hug ved barnets plads. Der er en tydelig planlægning for dagen og børnene er inddelt i mindre grupper, hvilket understøtter, at personalet er tilgængelige og kan være tæt på børnene. Denne organisering giver mulighed for nærvær, omsorg og støtte tilpasset det enkelte barns behov. Et konkret eksempel ses i børnehavens badeværelsessituation, hvor en voksen altid er til stede under håndvask og overgangene, for at støtte børnene og skabe struktur i rutinerne. Alle voksne positionerer sig i alle overgange og rutinesituationer så de lykkes med at være i omsorg og nære relationer med børnene. Et enkelt sted bliver en praksisopgave styrende for fokus og først ved uro prioriteres der anderledes. I grupperne deltager personalet flere steder aktivt i børnenes leg og indgår som medspillere. I vuggestuen observeres børneinitierede lege, hvor de voksne understøtter og deltager i legen — nogle steder med særlig succes. Læringsmiljøet fremstår generelt velorganiseret, med tydelig struktur og overskuelighed. Samspillet i leg præges af de voksnes aktive deltagelse i børnenes relationer. Eksempler herpå er, når en voksen arrangerer en leg med en dukkevogn sammen med et barn, eller når børnene i vuggestuen får hjælp til at køre biler på en bilbane og giver plads til flere børn i samme leg.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne anerkendes af personalet, og at Navada-projektet tillægges en væsentlig rolle i udviklingen af den sproglig- og relationelle understøttelse i hverdagen. Det fremhæves, at personalet i højere grad anvender en undersøgende tilgang, hvor børnene mødes med åbne og nysgerrige spørgsmål frem for fokus på korrekte svar. Personalet har arbejdet målrettet med — at bevæge sig væk fra en praksis, hvor svar kategoriseres som "rigtige" eller "forkerte" og denne tilgang giver også nærvær og tætte samspil med børnene. Præsentationerne omkring indhold for dagen via mikrofonen i bussen beskrives som en indarbejdet og hensigtsmæssig rutine, der opleves som meningsfuld for både børn og voksne. Denne praksis genkendes i børnenes deltagelse og understøtter deres forståelse af dagens struktur. Der arbejdes desuden systematisk med spejling og procesforståelse, så børnene kender deres overgange og ikke behøver korrigerende handlinger, eksempelvis ved pladser i bussen. Strukturen gør at det er nemt for børnene at følge denne og personalet har med denne struktur mulighed for at have fokus på børnene og være i

relation til dem. Forældrene udtrykker særlig anerkendelse af personalets evne til at skabe trygge og rolige rammer. Det fremhæves, at personalet udviser stor fleksibilitet og foretager små, hurtige justeringer, som understøtter børnenes individuelle behov og den daglige organisering. Personalet beskrives som nærværende og i øjenhøjde med børnene. Forældrene giver endvidere udtryk for tilfredshed med de etablerede rutiner, herunder kommunikation om planlagte aktiviteter, som bidrager til børnenes forudsigelighed og tryghed. Personalet har arbejdet med at etablere mindre og overskuelige fællesskaber, hvilket opleves som gavnligt for børnegruppen. I vuggestuen tilrettelægges dagen med tydeligt markerede legezoner, så alle børn har adgang til passende aktiviteter. Morgenmodtagelsen fremhæves som velorganiseret, og det er tydeligt defineret, hvem af medarbejderne der byder børn og forældre velkommen. Denne struktur genkendes og værdsættes af forældrene, som vurderer, at den bidrager til en tryk og sammenhængende hverdag for børnene. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Inden for vuggestuens pædagogiske rammer observeres det at det prioriteres at følge børnenes spor i legen, hvilket personalet demonstrerer høje kompetence i. På legepladsen henter børnene biler og motorcykler til deres leg, hvilket understøttes af pædagogens initiativ, som danner et trafikmiljø med en vognbane og et improviseret trafiklys. I denne sammenhængs imulerer pædagogen en politibil ved sammenstød og fungerer som mekaniker, der engagerer sig i reparationer. Disse tiltag fra pædagogens side beriger legen, hvilket resulterer i høj deltagelse blandt børnene og for positionen giver tydelig lege deltagelse og børnene imellem får øje for hinanden. I enkelte situationer, såsom i køkkenlegen i vuggestuen, ses det at nogle børn udfordrer med at videre udvikle legen autonomt. Dette resulterer i, at legetøj af og til smides på gulvet uden yderligere input fra personalet. I både vuggestue og børnehaven observeres en struktureret tilgang til planlægning af børnefællesskaber med fokus på mindre grupper. I børnehaven lægges vægt på klare mål og intentioner for børnenes udbytte af aktiviteterne. En gruppe benytter stranden og det omkringliggende område til at indsamle tang denne morgen, og på grund af bagefter har børnene også mulighed for at engagere sig i børneinitierede aktiviteter. Enkelte børn ses dog alene, og et sted uden opsøgende tilgang fra pædagogen. Det observeres, at disse børn besidder evnen til at indtræde i fællesskaber ved kontakt med en voksen, hvilket fører til anerkendelse og vellykket integration. Andre steder er personalet mere opsøgende og har fokus på at deres interne relationer styrkes. Fx på en stue, hvor pædagogen etablerer et bilhjørne og et barn hjælper, dette anerkendes og bemærkes som en god kammeret. Flere steder involverer pædagogerne sig aktivt i leg med børnene, eksempelvis ved etableringen af en Dominobane, hvor samarbejdsvejen blandt børnene styrkes. I en anden gruppe er pædagogen involveret i oprettelsen af legezoner, og børnenes deltagelse mødes med anerkendelse, hvor de inviteres til at vise, andre børn, hvordan der kan leges med biler. Generelt fremstår institutionens indretning som velovervejet. Havestuen og vuggestuegrupperne tilbyder tydelige legezoner med tilgængelige legeredskaber, og en god opdeling bidrager til børnenes leg. Personalet etablerer yderligere legezoner, eksempelvis et område dedikeret til dukkevognsleg, hvilket fremmer deltagelse blandt børnene. Enkelte rum er imidlertid mere sporadisk indrettet, og et synes primært anvendt som opbevaringsområder for kasser og andet materiel. I en vuggestuegruppe er meget legetøj placeret højt oppe, men der er mange ting i børnehøjde, der er klargjort til lege på denne stue med biler der er sat frem allerede fra morgenstunden.

I den faglige dialog fremgår det, at der i institutionen er etableret en bevidst kultur omkring afskedsituationen ved bussen om morgenen. Forældrene opfordres til at tage afsked med deres barn uden at blive stående og vinke, da dette kan medvirke til at genopvække følelsen af savn. Personalet har i denne struktur en tydelig rollefordeling i bussen, således at der altid er en oppe i bussen der tager i mod og guider til sædet og ind i fællesskabet med busmakkeren.

Denne praksis beskrives som medvirkende til at skabe en rolig og tryk overgang mellem hjem og ind i fællesskabet i bussen. Der er indført faste pladser i bussen, hvor børnene på skift får mulighed for at sidde ved vinduet. Personalet oplever, at denne struktur har bidraget til øget ro og tydelighed under transporten. Forældrene fremhæver et positivt fællesskab omkring institutionens arrangementer, eksempelvis aktiviteter, hvor børn og forældre i fællesskab dekorerer duge til brug ved sociale begivenheder. Personalet redegør for deres pædagogiske målsætning om, at arrangementer og aktiviteter skal være samskabende, således at børnenes idéer og kreative udtryk inddrages aktivt. I de pædagogiske refleksioner har personalet arbejdet med forståelsen af egen rolle i børnenes lege, herunder hvordan de voksne kan tolke, støtte og indtage relevante positioner. I forhold til observationen om, at der et sted er en primær positionering "bag-ved" fortælles det, at personalet jævnligt reflekterer over deres egne positioneringer, når børn reagerer uhensigtsmæssigt, for at justere sig selv og egne handlinger. Man har planlagt med en "flyver og en flyder" i organiseringen i børnehaven, og der blev reflekteret over, hvornår man som voksne forstyrrer med ind-put og hvornår det er tilpasset og i barnets behov. Ledelsen fortæller, at man ikke genkender bag-ved positionen, som den eneste og er i gang med flere refleksioner om leg og legens betydning, som vil kunne inkludere dette emne. Institutionen deltager som en del af klyngen i Nevada-projektet, hvor der særligt arbejdes med voksenpositioner i børneinitierede lege, eksperimenterende improviserende understøttelse af børns lege. Det beskrives, at der på gruppedage altid deltager mindst én medarbejder fra hver stue, hvilket understøtter kontinuitet og relationel tryk for børnene. Personalet udtrykker samtidig en bevidsthed om, at børn gerne må trække sig og lege alene, og at der i denne sammenhæng ligger et pædagogisk dilemma i balancen mellem at opsøge barnet og respektere dets behov for selvstændighed. Der redegøres for, at visse aktiviteter, såsom klippe- og maleprojekter, er frivillige, men at børnene aktivt inviteres til deltagelse. I de pædagogiske refleksioner har personalet drøftet, om alle børn nødvendigvis skal deltage i de samme aktiviteter samtidigt. Ved at give mindre grupper mulighed for fordybelse opleves det, at aktiviteten i højere grad bliver en helhedsoplevelse frem for en produktionspræget proces. Refleksioner over planlagte aktiviteter og tilbudsaktiviteter føres jævnligt blandt personalet, for at kunne justere efter de opsatte mål. Forældrene supplerer med perspektiver om institutionens praksis, herunder ordningen "dagens hjælper", som sikrer, at alle børn på skift får mulighed for at indgå i særlige roller og opgaver, men uden at alle deltager samtidigt. Legezonerne i institutionen er indrettet forskelligt med henblik på at understøtte variation i leg og læring. Under dialogen blev særligt et rum i udflytterbørnehaven drøftet, og forældrene kom med forslag om, at en kommende forældrearbejdsdag kunne omfatte indretning af dette rum. Det blev samtidig bemærket, at rummet aktuelt ikke anvendes som grupperum, idet børnetallet midlertidigt er reduceret og dermed ikke udgør en fast base for en børnegruppe lige nu. Legetøj er sorteret i kasser, der passer til de forskellige legeområder, hvilket hjælper børnene med at navigere i rummet. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses ofte, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Personalets positionering under aktiviteterne omkring leg i vuggestuegruppen er overvejende placeret "bagved" børnene. Det vil være hensigtsmæssigt at arbejde med en større variation i positioneringen i denne sammenhæng. En mere fleksibel og differentieret tilgang vil kunne understøtte en bedre balance i legefællesskaberne og sikre, at alle børn aktivt og relevant inddrages i legen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det daglige sprogmiljø i institutionen afspejler personalets omfattende kendskab til det enkelte barns oplevelser, hvilket gør det muligt for personalet at indgå i dybdegående dialoger med børnene. Hyppigt er det observeret, hvordan personalet beriger samtalerne med spørgsmål, der understøtter børnenes nysgerrighed og opmuntrer til refleksion, snarere end umiddelbare svar. Dette skaber et undersøgende og udvidende dialogisk miljø, eksemplificeret ved samtaler om en haj på en pædagogs t-shirt blandt børnehalebørnene, samt dialoger i samling på Halloween, hvor pædagogerne aktivt engagerer sig i børnenes fortællinger. Som sprogunderstøttende strategi anvender personalet en varieret tilgang fx for det mindre barn uden sprog ses det, hvordan personalet inddrage dette ved at bruge metoden benævnelse om barnets initiativ og ser barnets handlinger. I dagligdagens rutiner bliver børnene aktivt involveret og sprogligt støttet. For eksempel opmuntres dagens hjælper til at stille spørgsmål til kammeraterne om de vil have mere mad, og i vuggestuen spørges der ind til børnenes valg ved frokosten, hvor personalet aflæser og lytter aktivt. Flere steder ses højtlesning, ofte med dialogisk interaktion. I børnehaven opfordres børnene til selvstændig læsning, med en pædagog der deltagende sætter sig på gulvet sammen med børnene. Her griber pædagogen børnenes initiativer om at pege i bøgerne og engagerer dem i dialoger, som inkluderer flere børn. De fysiske sproglige læringsmiljøer varierer mellem vuggestue og børnehave. I vuggestuen er der en diversitet af plakater, billeder og bøger, mens børnehaven har stuer med forskellig grad af tilgængelige læringsmaterialer, hvor nogle er mere sporadisk indrettede på vægge og med bøger placeret højt oppe få steder. Aktiv bevægelse understøttes systematisk. Dette er synligt i en samling med børnehalebørnene, hvor de voksne også deltager. Bevægelsesaktivitet fremmes også i vuggestuen, hvor en pædagog placerer sig strategisk på gulvet, og lader børnene løbe til hende og kaste sig i hendes skød for et kram. Hun styrer legen ved at give plads til børn, der ønsker at deltage, og reagerer på deres begejstring, hvilket fremmer deltagelse. I garderobesituationer hjælpes børnene i deres selvstændighed gennem støtte til øvelse og hjælp ved påklædning. Det ses at personalet understøtter bevægelse, og griber børnenes initiativer.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen i høj grad genkender de observationer, der er gjort i forbindelse med det pædagogiske arbejde. Særligt fremhæves sprogarbejdet som et centralt element, der afspejler det grundlæggende børnesyn, som institutionen arbejder ud fra. Personalet fortæller, at sproget ikke blot forstås som et kommunikationsredskab, men som et spejl på den pædagogiske tilgang og de værdier, der præger relationen mellem børn og voksne. Institutionen arbejder bevidst med et pædagogisk sprog, der konsekvent tager udgangspunkt i børnenes perspektiv. Den tydelige organisering i legemiljøerne bidrager til, at sproget i hverdagen forbliver børnerelateret og understøtter barnets deltagelse, nysgerrighed og medindflydelse. Personalet ser det som en central opgave at skabe sproglige fællesskaber, hvor alle børn oplever at blive hørt og forstået. Der er i øjeblikket drøftelser af at udvikle det visuelle sprogmiljø i nogle grupper i børnehaven, og dette er den sprogansvarlige med til at reflektere over og skabe udvikling indenfor. Børnenes egne fortællinger tillægges stor betydning i det daglige pædagogiske

arbejde. Personalet beskriver, hvordan børnenes fortællinger ikke alene har værdi som udtryk for oplevelser og erfaringer, men også fungerer som et pædagogisk redskab til at styrke relationer og skabe meningsfuld kommunikation. Ved aktivt at lytte til og følge op på børnenes fortællinger skabes en ramme, hvor det enkelte barn oplever sig anerkendt og mødt med respekt for sine perspektiver. I udflytterbørnehaven integreres sprogarbejdet som en naturlig del af hverdagen i naturen. Personalet fremhæver, at det pædagogiske arbejde i naturen understøtter både sproglig, kropslig og social udvikling. Der lægges vægt på at bruge det omgivende landskab aktivt, eksempelvis ved at børnene bevæger sig på bakker og ujævnt terræn frem for udelukkende at følge anlagte stier. Denne praksis stimulerer børnenes sanser, bevægelsesglæde og oplevelsesverden – elementer der danner grobund for bevægelses- såvel som sproglig udvikling gennem kropslige erfaringer og dialoger i nuet. Forældrene genkender institutionens fokus på sprog og beskriver, hvordan børnene ofte fortæller engageret om deres lege og aktiviteter derhjemme. Dette opleves som et tegn på, at børnene får mange sproglige erfaringer i institutionen, som de bringer med sig videre i hverdagen. Forældrene fremhæver desuden, at personalet formår at skabe et miljø, hvor der tales med børnene – ikke til dem – og hvor der stilles åbne og inviterende spørgsmål, som udvider børnenes ordforråd og styrker deres lyst til at fortælle. Den faglige praksis afspejler således en sammenhæng mellem det pædagogiske børnesyn, det daglige sprogarbejde og institutionens arbejde med relationsskabende kommunikation. En kort drøftelse blev, hvordan institutionen kan se nærmere på indretningen ift. til sprogunderstøttelse. Opslag på vægge der skal stimulere samtaler og bøger i børnehøjde, de steder dette ikke allerede er indført. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser og dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at i institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerådet er velfungerende og fungerer som et aktivt forum for dialog, samarbejde og udvikling af institutionens pædagogiske praksis. Rådet beskæftiger sig løbende med kommende begivenheder og initiativer, der understøtter fællesskabet mellem forældre, børn og personale. Blandt andet har der været drøftelser om udarbejdelsen af en velkomstpjece samt om, hvordan nye forældre bedst muligt introduceres til institutionen, værdierne og de andre forældre. Der har desuden været forslag om at opsætte billeder af personalet i institutionens fællesområder samt at sende dagbog med billeder fra børnenes hverdag dagligt. Dette skal give forældrene et visuelt og samtalskabende udgangspunkt for dialoger med deres børn om daglige oplevelser og aktiviteter i institutionen. Begge dele er håndteret og udført efterfølgende. Forældrerådet drøfter løbende temaer og indhold for forældremøderne med henblik på at skabe relevans og engagement. Det er blevet bemærket, at forældre, som tidligere har haft børn i institutionen, ofte kender de gennemgående emner og derfor ikke altid prioriterer deltagelse. Denne observation har givet anledning til refleksion i forældrerådet, hvor der arbejdes på at udvikle nye måder at skabe fornyet interesse og relevans i mødeindholdet. Ledelsen orienterer om, at der på rådsmøderne altid sættes emner på dagsordenen, som har pædagogisk relevans og bidrager til fælles refleksioner over institutionens praksis. Forældrerådets repræsentanter udtrykker desuden et ønske om at være synlige og i mødekommende over for nye forældre, eksempelvis ved at stå ved busafgangen og byde velkommen, for at styrke relationer og skabe et inkluderende fællesskab fra start. Temaet "Mangfoldige børnefællesskaber" har meget tidligt været genstand for dialog i både forældrerådet og klyngens bestyrelse. Drøftelserne har bidraget til en fælles forståelse af, hvordan mangfoldighed kan fremmes som en værdi i både børnegruppen og forældregruppen og -samarbejdet. Der afholdes desuden heldagsarrangementer, herunder sommerfesten, som fremhæves af både forældre og personale som en vigtig begivenhed. Festen bidrager til at synliggøre børnenes hverdag, skabe samhørighed og give forældrene et indblik i deres barns børnehaveliv i deres udflytter. Forældrene giver udtryk for, at de oplever et åbent og tillidsfuldt samarbejde med personalet, hvor der er mulighed for at få et udvidet fagligt blik på barnets udvikling og trivsel, med udgangspunkt i en dyb faglighed og grundighed. I udflytterdelen sker dette blandt andet gennem telefonmøder, hvilket opleves som en fleksibel og imødekommende løsning. Personalet er opmærksomme på, at de mere uddybende samtaler om barnets udvikling ikke foregår i garderoben, hvor børnene er til stede. Dette bidrager til, at dialogen kan foregå respektfuldt og fortroligt. Den løbende kommunikation bygger på gensidig tillid, hvor forældrene oplever, at personalet har et indgående kendskab til det enkelte barn. Ledelsen inddrages aktivt i forældresamarbejdet, særligt i tilfælde hvor der udarbejdes svære handleplaner eller afholdes samtaler om mere komplekse problemstillinger. Denne inddragelse understøtter en professionel, koordineret og helhedsorienteret tilgang til samarbejdet med familierne. Samlet set oplever forældrene, at samarbejdet med institutionen er præget af åbenhed, tillid og faglig indsigt, og at personalet formår at skabe rammer, hvor hvert enkelt barns trivsel og udvikling er i centrum og forældre kan have dialoger med personalet over noget de undrer sig over. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at

praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen har udviklet en systematisk og velstruktureret praksis for modtagelse af nye familier og for overgangen mellem vuggestue og børnehave. Nye forældre modtager et velkomstbrev, og der afsættes i den indledende periode særlig tid til at støtte både barnet og familien i tilvænningen til institutionen. Forældrene tager som udgangspunkt kontakt forud for opstart, og det pædagogiske personale tilstræber altid at tage udgangspunkt i det enkelte barns behov, forudsætninger og trivsel. I modtagelsen af vuggestuebørn fra hjemmet er fokus i opstartsdagene at skabe tillid til familien og indsigt i det lille barns behov. Der er desuden etableret et formaliseret mødesystem i forbindelse med overgangen også fra vuggestue til børnehave. Ved disse overgangsmøder deltagere både repræsentanter fra vuggestuen, børnehaven og barnets forældre. Forberedelsen til alle overgangsmøder sker gennem anvendelsen af det pædagogiske redskab TOPI, men der er samtidig mulighed for at supplere med andre metoder efter behov. Personalet oplever, at denne nye struktur for overlevering bidrager positivt til barnets tryghed og kontinuitet i alle overgange. Som en del af overgangsprocessen besøger vuggestuebørnene børnehaven flere gange forud for opstart. Frekvensen af disse besøg øges op til overgangen, hvilket skaber gensidig fortrolighed mellem børn og personale på tværs af afdelingerne. Forældrene genkender arbejdet med overgangen til børnehaven, som et arbejde der letter deres barns opstart i børnehaven. Der afholdes ligeledes skolebesøg, hvor de ældste børn deltager i aktiviteter uden for institutionen, herunder hele dage i byen, som led i deres forberedelse til skolestart. En pædagog fra den modtagende skole har desuden besøgt børnehaven for at lære børnene at kende i deres vanlige omgivelser, hvilket understøtter en god overgang til skolelivet. For de børn, der ikke påbegynder tidlig skolestart i kommunens folkeskoler, tilrettelægger børnehaven et indholdsrigt og stimulerende pædagogisk tilbud. Forældrene har givet udtryk for, at dette initiativ ikke blot styrkede børnegruppen, men også havde en positiv effekt på personalets faglige engagement og oplevelse af kvalitet i arbejdet. Derudover arbejdes der med den samlede gruppe af kommende skolestartere helt frem til KKFO start. Endelig arbejder klyngebestyrelsen systematisk med alle seks temaer fra tilsynet i løbet af året, herunder temaet om overgange. Dette drøftes løbende på et overordnet niveau, hvilket bidrager til at sikre en fælles pædagogisk retning på tværs af institutionerne i klyngen. Klyngen samarbejder med en bred vifte af skoler, hvilket understøtter en helhedsorienteret indsats omkring barnets læring og trivsel og dermed skal overgangsarbejde på klynge niveau være nuanceret og tilpasset lokalt. I Mikkelsborg er Sølvgade skole den skole man indgår i Stærkt samarbejde med, og man deltagere i skoledag hos i Kongens have. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der løbende bliver reflekteret over arbejdet, og at man justerer indsatsen ud fra de erfaringer, man gør sig. Der opstod en kort samtale om forskellen mellem at reflektere og at evaluere, hvor flere deltagere talte om, hvordan begge dele har betydning og kan bruges i det daglige arbejde. Institutionen fortalte om deres systematiske arbejde med sprogvurderinger. Ud fra resultaterne kunne man se, at nogle børn havde udfordringer med rim og remser. Det blev derfor taget op på et personalemøde, hvor man drøftede pædagogiske tiltag, der generelt kan styrke børnenes sproglige læringsmiljø og understøtte deres behov. De medarbejdere, der har ansvaret for sprogarbejdet, deltager desuden i klyngens sprogpædagogiske netværk. Her udveksler de erfaringer og får faglig sparring med kolleger fra andre institutioner. For børn med særlige sproglige behov anvender vuggestuen Sprogtrappen som pædagogisk redskab. Denne metode skaber også et mere generelt fælles fagligt udgangspunkt for at vurdere og drøfte børns sproglige udvikling og minimerer subjektive vurderinger. Der arbejdes desuden med NUZO-tilgangen for at sikre en differentieret og udviklingsstøttende indsats. Den sprogansvarlige pædagog fungerer som ressourceperson og yder faglig støtte til kolleger i arbejdet med sproglig udvikling. Personalet har udtrykt ønske om at deltage i kurset "Sprog og Samspil" for at styrke den teoretiske forståelse af sproglige processer og få mere nuancerede faglige begreber til brug i praksis. Der opleves dog en udfordring ved, at kurset ikke aktuelt udbydes i kommunen. Der gennemføres TOPI-evalueringer to gange årligt, hvor forældrene inddrages aktivt. Hvis evalueringerne peger på behov for særlige indsatser, udarbejdes individuelle handleplaner, som udvikles og evalueres i samarbejde med forældrene. Personalet holder løbende gensidig faglig sparring om børnenes udvikling og trivsel, hvilket bidrager til fælles læring og kvalitetssikring af den pædagogiske praksis. Evaluering og refleksion udgør et centralt element i institutionens udviklingsarbejde. Personalet anvender SMTTE-modellen (Sammenhæng, Mål, Tiltag, Tegn, Evaluering) som metodisk ramme i både større projekter, såsom have-, mad- og legeprojekter, og i daglige pædagogiske aktiviteter, herunder samlinger. I det sidste år har Mikkelsborg også arbejde med børnenes perspektiv som opmærksomhedspunkt. Der arbejdes aktivt med at skelne mellem børneperspektivet (værdier og tilgang) og børnenes perspektiver (barnets egne udtryk og oplevelser). Til dette anvendes blandt andet logbog og billedmateriale som dokumentationsformer. Børnene inviteres til at fortælle om deres oplevelser ud fra billeder, og deres udsagn anvendes som afsæt for planlægningen af kommende projekter. Der redegøres for, hvordan man analyser af vuggestuebørnenes handlinger og initiativer kan give anledning til justeringer og ændringer. Dette sikrer, at børnenes stemmer inddrages, som en central del af den pædagogiske planlægning. På mødet blev der reflekteret over de fremsendte evalueringseksempler, og det blev drøftet, hvordan man kan anvende metoden til også at få beskrevet, hvilken evalueringsform som man ønsker at anvende efter projektet. Dette har betydning for, hvilken data der skal samles ind under afholdelsen af projektet. Institutionen arbejder kontinuerligt med justering af praksis ud fra observationer, refleksioner og evalueringer. Større evalueringer gennemføres i fællesskab, og hvert projekt har to tovholdere, der har ansvar for både gennemførelse, dokumentation og opfølgning. Børnegrupperne sammensættes systematisk med fokus på relationer og kommende overgange, eksempelvis hvilke børn der skal følges ad i børnehaven. Dokumentation af projekter synliggøres i institutionens fællesrum, bl.a. gennem billeder og opslag i garderoberne, som understøtter dialoger med børnene om deres oplevelser. I vuggestuen observeres børnenes handlinger og initiativer med henblik på at identificere læringspotentialer

og justere pædagogikken. Selvfølgelig inddrages aktivt gennem kropslige og nonverbale udtryk, eksempelvis når de peger på eller beder om legetøj. Dette ses som et udtryk for begyndende forståelse af deltagelsesmuligheder i leg og læring. Der samarbejdes desuden med eksterne fagpersoner såsom tale-hørekonsulenter og to-sprogs konsulenten, der bidrager med specialiseret viden og vejledning. Personalet deltager løbende i både afdelings- og fællesmøder, hvor planlægning, refleksion og fælles udvikling af praksis prioriteres. På fællesmøder drøftes blandt andet overgangspraksis og pædagogiske temaer på tværs af institutionen. Forældrene inddrages aktivt i evalueringen af institutionens arrangementer, herunder julefester og perioder med sommerens samspil. Drøftelserne foregår på forældrerådsmøder, hvor forældrene bidrager med oplevelser og forslag til forbedringer. Dette medvirker til at sikre en løbende justering og udvikling af samarbejdet mellem hjem og institution. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har fokus på børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder i den planlagte pædagogiske praksis

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have et større fokus på indretningen af de fysiske læringsmiljøer indenfor. Udflytterbørnehaver lever størstedelen af året udenfor, så hvert efterår, når kulden kommer og vi trækker mere indendørs i løbet af dagen, bliver stuerne beboet igen med børnenes produkter og relevant materiale alt efter hvad vi har fokus på. Som udflytterbørn har børnene ikke samme mulighed for at vise deres produktioner frem for forældrene og derfor vil de ofte have et ønske om at tage det med hjem. Det imødekommer vi da det giver en dialog og sammenhæng mellem børnehaven og hjem. Vi taler om at følge børnenes spor og initiativer, både i børnehaven og vuggestue. Sidste års tilsyn påpegede en tendens til at vi gik meget foran med vokseninitierede aktiviteter. Det har vi arbejdet med og har opmærksomhed på balancen i at følge og lede. I vuggestuen vil vi have en opmærksomhed på "bagved" positioneringen og veksle mellem at understøtte og udvikle legen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil konkret i vuggestuen lave observationer og analyse af formiddagens planlagte praksis. At få sat ord på overfor hinanden i forhold til hvilke greb vi tager i forhold til børnenes initiativer og hvordan de voksne går foran og rammesætter og udvikler legen, og får et sprog for og mere udtalt blik for hvornår der skal fylde på. Vi oplever at der generelt er en god vekselvirkning mellem det planlagte og det børneinitierede og at de voksne har en god fornemmelse for hvornår der skal fylde på.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi arbejder målrettet med barnets perspektiv som det også fremgår flere steder i rapporten. Vi tror på information frem for korrektion og derfor udvikler strukturer som gør at børnene let kan læne sig ind i rutinerne. Vi skruer hele tiden på hvordan der kommer sammenhæng og kvalitet i aktiviteterne for børnene. Altså som der står på side 9 "Ved at give mindre grupper mulighed for fordybelse opleves det, at aktiviteterne i højre grad bliver en helhedsoplevelse frem for en produktionspræget proces." Altså at børnene får hele processen med frem for highlights. De er med til at gøre klar og til at rydde op. Vi vil med jævne mellemrum gennemgå børnene i relations cirklen for at sikre at alle børn har en tæt relation til de voksne. Når vi ved at vi har alle børn tæt på voksne og vi kender børnene og deres personlighed, så vi er trygge når nogle børn vælger at lege selv; altså at de ikke gør det af mangel på alternativer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-09-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ikke besvaret
