



Opsamling på Light-tilsyn 2025

Stockholmsgave Centrum



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 01-12-2025

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Struktur og rutiner i overgange

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

- Autentiske voksne som børn kan spejle og lære sig ind i. Kompetenceudvikling på tværs af stuerne. -
- Forældresamarbejde og partnerskab omkring deltagelse i fællesskaber. - Fokus på børns perspektiver i evalueringsprocesser.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Arbejdet med at styrke rollen som den autentiske voksne har været et centralt tema på flere møder, særligt i forbindelse med personalets funktion som karavaneførere for børnegrupper. Personalet giver løbende hinanden faglig sparring på det pædagogiske arbejde, blandt andet efter samlinger, frokostsituationer og aktiviteter på tværs af grupper. Efter et gennemført forløb ses en tydelig udvikling i børnenes relationsmønstre, idet de nu i højere grad spejler sig i de voksne frem for i hinanden. Personalet har arbejdet med MARTEMEO-metoden med fokus på at vejlede børnene i deres processer og samtidig styrke de voksnes autenticitet i samspillet. Formålet er at understøtte udviklingen af inkluderende fællesskaber. Derudover indgår forældreskab, ansvar og skabelsen af fællesskaber som

til bagevendende temaer i dialogen med forældrene. Erfaringerne viser, at når forældrene får vejledning i deres ansvarsrolle og i, hvordan de kan bidrage til fællesskaber, efterspørger de yderligere støtte. Der er udvalgt relevant faglitteratur, som danner et fælles fagligt grundlag. Denne litteratur præsenteres også for forældrene som led i samarbejdet. Samarbejdet med forældrene bygger på et partnerskab, hvor formålet er at skabe stærke og inkluderende fællesskaber i tæt relation til institutionens pædagogiske arbejde. Forældrene modtager løbende vejledning i hverdagen med henblik på at understøtte et velfungerende fællesskab for både børn og voksne. Forældrerådet er aktivt inddraget i dette arbejde og bidrager til udviklingen af børnefællesskaber i samarbejde med institutionen. Det pædagogiske personales arbejde med faglitteratur og et mangfoldigt børnesyn styrker kvaliteten af dialogen med forældrene. Denne faglige tilgang danner grundlag for både vejledningen i forældresamtaler og det generelle samarbejde om barnets trivsel og deltagelse i fællesskabet. På et bestyrelsesmøde er der drøftet, om der bør indføres tilmelding til forældremøder for at sikre fælles engagement og deltagelse. Bestyrelsen hælder dog primært mod at arbejde med anbefalinger om fælles arrangementer, hvilket også kan bringes videre som dialogpunkt på de enkelte forældrerådsmøder i klyngen. Erfaringerne viser, at forældrene har et stort ønske om at mødes og indgå i fælles aktiviteter. De planlagte arrangementer opleves som meningsfulde, og der er generelt en høj grad af deltagelse og tilknytning. Inddragelsen af børns perspektiver i evalueringsprocesser har været et centralt fokusområde gennem året. Personalet har anvendt interviews som metode og har haft særlig opmærksomhed på systematisk opfølgning. Derudover er tegninger og lignende udtryksformer blevet brugt som supplement for at understøtte børnenes muligheder for at udtrykke egne oplevelser. De gennemførte undersøgelser har primært omhandlet specifikke aktiviteter, men der arbejdes nu på at udvide fokus til også at omfatte børnenes perspektiver på dagligdagen som helhed. Personalet er fortsat i gang med at udvikle deres kompetencer i interviewmetoden. Når børnene tegner en situation, bliver de efterfølgende bedt om at fortælle om oplevelsen, hvilket giver et nuanceret indblik i deres erfaringer. Børnenes perspektiv betragtes som centralt for at kunne udvikle og styrke inkluderende børnefællesskaber.

Ønsker til support i det kommende år

Med afsæt i det aktuelle arbejde med inddragelse af børns perspektiver peger institutionen på ønske om yderligere support og inspiration, der kan understøtte den fortsatte pædagogiske udvikling. Et centralt ønske er at få adgang til konkrete eksempler fra praksis, der viser, hvordan børns perspektiver systematisk kan inddrages i evalueringsprocesser på tværs af hverdagens situationer. Der efterspørges særligt inspiration til metoder, der kan styrke kvaliteten af børneinterviews, herunder både spørgsmålstyper og tilgange til dialog ift. at anvende dette til en evaluering. En sådan inspiration vurderes at kunne bidrage til, at personalet i endnu højere grad kan anvende børnenes perspektiv som et aktivt redskab i evalueringer og dermed udviklingen af pædagogiske læringsmiljøer og i arbejdet med børnefællesskaber. Disse ønsker til fremtidig support vurderes at kunne supplere de eksisterende indsatser og styrke den samlede faglige retning, som institutionen allerede arbejder ud fra. Efterfølgende kan yderlige support aftales.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 30-01-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ikke besvaret

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
