



Opsamling på Light-tilsyn 2025

Lundsgade



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 20-10-2025

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fortsat fokus på evaluerende praksis, der inviterer til forbedringer af læringsmiljøet. Nysgerrig og åben for metoder og tilgange, der reelt indfanger forskellige perspektiver – både proces- og målevaluering og i et børne- og voksenperspektiv. Summen af refleksive samtaler indgår i analyse af det samlede udviklingsbehov i Lundsgade. Også her er der fokus på vedligeholdelse og fortsat udvikling af pædagogisk praksis. Et aktuelt fokus er i endnu højere grad at arbejde kvalificeret med sammenhængende data som afsæt for pædagogiske videreudvikling – herunder arbejdet med "handleplaner" og "udviklingsplaner". Målet er at kvalificere det faglige blik yderligere via systematisk anvendelse af TOPI, Samspil og relationer, Sprogtrappen og Sprogvurderinger som afsæt for det pædagogiske arbejde. Forældrerådet har fokus på en udvidet forståelse af deres rolle i forhold til den øvrige forældregruppe. Herunder deres medværtskab ved arrangementer og forældres betydning for børnefællesskaber.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Data-informeret blik på handleplaner og udviklingsplaner. Vi arbejder målrettet med datasammenhæng mellem værktøjer i hjernen og hjertet og pædagogiske iagttagelse, som afsæt for det pædagogiske arbejde. Det kunne være givtigt med en refleksiv dialog om dette arbejde. Relationer er vedvarende i vores opmærksomhed. Vi vil gerne tale om samspillet mellem den pædagogiske forholdemåde og "indfangelser" af barnets eget perspektiv. Barnets perspektiv indgår som en integreret del af evalueringskulturen. Men vi er fortsat nysgerrige og undersøgende på, hvordan vi i endnu højere grad kan opfange og indfange barnets subjektive perspektiv. Hvad er på spil for barnet, hvad giver mening for barnet, hvad sætter der sig af spor i barnet, osv. Overgange, der er meningsfulde for barnet og som understøtter udvikling af medværdiskabende kompetencer. I lyset af "mangfoldige børnefællesskaber" arbejder vi med et "mikrodiamentforløb" for de ældste børnehavebørn. Der er fokus på alsidige personlige og sociale kompetencer samt kommunikative færdigheder. Det vil være givtigt at tale ind i en videreudvikling af vores arbejde med overgange – både i et børne-, forældre- og pædagogisk perspektiv.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

- Det datainformeret blik skal bidrage til at give mening i den pædagogiske udvikling. Handleplaner og evalueringer bliver mere fokuseret og målbare. Hvis sprogdata viser, at børnene har svært ved forholdsord og rim, anvendes data til at udvikle læringsmiljøer og egen praksis. Når data møder praksis og det/den konkrete barn/børnegruppe gør det at data ikke bliver statisk, men situeret og konkret og kan omsættes til tiltag og udvikling. -

Mål og tiltag sættes ud fra det data viser. "samspil og relationer" anvendes til samtaler og lign. Denne viser også data, som anvendes til handleplaner. På mødet tænkes også over, at metoder udvælges efter de Bias, som man ved eller tænker, der ligger i denne form for dataindsamling. Faglige erfaringer anvendes til at sætte en metode op for at få mere viden, eller data til at udarbejde handleplan eller justeret praksis. - Hvordan sikre man sig, at man ser barnets reelle perspektiv, og ikke en fortolknings som går igennem en selv. At være bevist om, hvilke analyser og egen praksis anvendes i disse perspektiver. Inddeling i de mindre grupper er et arbejde som tilbyder relationer og de inddeles efter analyser af relationer. Det starter med en udviklingsplan, når den pædagogiske praksis planlægges, så det sker ud fra mål. "Dilemmaer i pædagogisk praksis" fra Eva anvendes. - Man er optaget af, hvad barnet har med sig, og hvad kan barnet mester og hvad er NUZO. I alle overgange er al data opdateret og der fokuseres på styrkerne i beskrivelserne. Der tales om "sam-ledelse" mellem pædagogisk leder og skoleleder i ft. overgang, dette er med en stor lydhørhed. Storbørnsgruppen er i fritidshjemmets sal og der arbejdes med følelser og at alle følelser er legale og man kan sætte ord på følelserne. I forhold til "Diamantforløbet" har institutionen forholdt sig til den kritik som denne metode også har fået. Man har prøvet forløbet fuldt, men er i gang med at afveje og tilpasse. -

Forældrerådet har også været optaget af overgange og den viden man har i forhold til hele huset. Der er udviklet en FAQ så man kan slå spørgsmål og svar op. Forældrene påtager sig at være repræsentant for stuen, og denne forældre tager særlig ansvar for at tage imod og være et bindeled til de øvrige forældre. Forældrene tager et medværtskab.

Ønsker til support i det kommende år

- Faglig feedback i hverdagens praksis og hverdagens refleksion, særligt de dilemmaer fyldte.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 17-06-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
