Opsamling på Light-tilsyn

2026

Sundby Børnehave



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på Københavns Kommunes hjemmeside.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 05-10-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, klyngeleder, medarbejderrepræsentant, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent.

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste pædagogiske tilsyn har vi ikke modtaget konkrete anvisninger, da vi fik vedligehold i alle temaerne. Vi har derfor haft fokus på at fastholde og videreudvikle den gode pædagogiske praksis, som allerede fungerede.
Vi har blandt andet styrket vores fælles faglige fundament, da alle medarbejdere nu er uddannet i ICDP. Derudover arbejder vi mere systematisk med forskellige former for indsamling af data og evaluering. Vi inddrager blandt andet børnenes perspektiv og vi anvender KIDS som redskab til at undersøge og blive klogere på vores egen praksis. Vi arbejder også med at være nysgerrige på hinandens praksis, og formulere fælles mål i forhold til, at vi siger, at vi lægger vægt på børnefællesskaber og børns leg i Sundby børnehave. På den måde, har vi fokus på, løbende at justere vores pædagogiske praksis med afsæt i data, evaluering og fælles drøftelser.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Dagsorden:
1) Velkommen og en præsentation af dem der er til stede.
2) Sociale kompetencer: Leder fortæller kort om arbejdet med KIDS og kompetencepakken ”sociale kompetencer hos børn”.
3) Fællesskaber:
Vi vil her gennem eksempler fra hverdagen fortælle om vores arbejde med børnefællesskaber. Vi vil komme ind på forskellige underemner: - Onsdagsklub - ICDP - Ture på tværs - Opdeling i grupper ved leg - Fri for mobberi - Børnenes spor- Tema boguge, skoven, bondemand Lars mm - Forældresamarbejde- indkøringssamtaler, rundvisninger, forældreråd (løbende dialog med forældrerepræsentanterne, forældrekaffe mm), forældremøder (dilemmakort, oplægsholder). - P-møder- evaluering af temaer, stjernestunder - Stuemøder- relations cirkel.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Under dialogen blev flg. drøftet.
Der er arbejdet med at styrke det fælles faglige fundament. Alle medarbejdere er nu uddannet i ICDP, og der arbejdes mere systematisk med data, evaluering og børneperspektiver. KIDS anvendes som redskab til at undersøge egen praksis og skabe afsæt for fælles faglige refleksioner.

Sociale kompetencer

På baggrund af arbejdet med KIDS er personalet blevet nysgerrige på, hvordan de understøtter børnenes sociale kompetencer gennem leg og hverdagsliv. Observationerne viste, at der ikke var så mange voksenplanlagte aktiviteter, men samtidig at børnene generelt var gode til at lege. Det gav anledning til en faglig drøftelse af, hvad børn har brug for at lære og erfare gennem legen, og hvordan de voksne kan understøtte både de børn, der naturligt træder frem, og de børn, der befinder sig mere på sidelinjen.
Institutionen arbejder derfor med kompetencepakken om børns sociale kompetencer med henblik på at udvikle et fælles fagligt sprog og en fælles forståelse af, hvad sociale kompetencer indebærer, og hvordan de understøttes i hverdagen.
Der arbejdes med børnenes evne til at indgå i relationer, give og tage, aflæse hinanden og håndtere forskellige positioner i leg og fællesskaber. Elementer fra *Fri for Mobberi* anvendes efter behov, f.eks. i arbejdet med følelser, grænsesætning og forståelsen af, hvornår noget er sjovt for begge parter. Der er også fokus på at kunne vinde og tabe, heppe på hinanden og få øje på hinandens ressourcer.
ICDP udgør et fælles fagligt fundament. Der arbejdes blandt andet med tydelig voksenguidning, stjernestunder og praksisfortællinger. Børneperspektivet står centralt, og personalet undersøger situationer med børnenes blik og bruger dette til at reflektere over og justere praksis.

Fællesskaber

Fællesskaber er et centralt nøgleord i Sundby Børnehaves pædagogiske praksis. Der er fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og på at rette blikket mod læringsmiljøet frem for alene mod det enkelte barn. Et centralt spørgsmål er, hvordan de voksne og rammerne kan justeres, så alle børn får mulighed for at opleve sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet.
Legen beskrives som en væsentlig del af børnehavens pædagogiske DNA. De voksne arbejder med at gå foran, ved siden af og bagved børnene i legen. Der arbejdes med mindre grupper, forskellige rum og legezoner, ligesom personalet støtter børn, der har brug for hjælp til at komme ind i en leg. Hvis der opstår uhensigtsmæssige mønstre i børnegruppen, drøftes de fagligt, og relevante tiltag iværksættes.
Forudsigelighed og tydelige rammer er vigtige i arbejdet med fællesskaber. Børnene forberedes på overgange og rutiner, og der lægges vægt på, at børnene lærer at have blik for og hjælpe hinanden.
Onsdagsklubben for de kommende skolebørn er et konkret eksempel på arbejdet med fællesskaber. Her forberedes børnene på overgangen til skole gennem blandt andet skolebesøg, fælleslege og møder med børn fra andre institutioner. Temaarbejdet med blandt andet eventyr, skov og bondegård understøtter ligeledes fællesskaberne, samtidig med at der er plads til at følge børnenes egne spor og interesser.
Forældrene betragtes som vigtige samarbejdspartnere i arbejdet med barnets deltagelse og trivsel. Der er løbende dialog gennem blandt andet forældreråd, forældremøder og samtaler. Et særligt positivt tiltag er den systematiske opstart af nye børn, hvor familien kontaktes inden start og tilbydes en indkøringssamtale. Institutionen oplever, at dette skaber tryghed og tillid og giver mulighed for at tilpasse opstarten til det enkelte barn.
Der arbejdes desuden systematisk med evaluering gennem blandt andet KIDS, praksisfortællinger og relationscirklen. Relationscirklen anvendes til at få øje på de voksnes relationer til børnene og undersøge, om der er børn, som befinder sig i periferien af de voksnes opmærksomhed.
Det fremgår tydeligt af dialogen at er en faglig opmærksomhed på, hvordan de voksnes handlinger, organiseringen og læringsmiljøet kan understøtte børnenes relationer og skabe gode deltagelsesmuligheder for alle børn.

Ønsker til support i det kommende år

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	01-12-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja