



Tilsyns-rapport 2025

Sundby Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer foretaget d. 6/11-2025 kl. 8.30-12.00 Pædagogisk konsulent var både observerende i institutionen og var også med på tur ud af huset.

Faglig dialog blev afholdt d. 12-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, forældrerådsrepræsentant, pædagog med ledelse, medarbejderrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 28-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under temaet samspil og relationer observeres det pædagogiske personale at være opmærksomme, sensitive og nysgerrige på børnenes signaler og det de kommunikerer. Der høres gennemgående en rolig og anerkendende kommunikation på tværs i institutionen og der ses høj grad af opmærksomhed på hvad børnene kommunikerer både verbalt og nonverbalt. På en stue observeres et barn lege for sig selv i periferien til de andre børn inden dagens aktiviteter, hvor den voksne ses gøre sig tilgængelig med løbende øjenkontakt til barnet og afstemt barnets signaler. Det observeres næsten altid og med en enkelt undtagelse at det pædagogiske personale spejler børnenes følelser og begejstring ved hjælp af mimik, krop og lyd. Der observeres konfliktsituationer mellem børn, hvor de voksne hjælper børnene med at forstå hvad de føler og sætter ord på det der er på spil, hvilket foregår med den voksne i øjenhøjde og med beroligende stemme og afstemt fysisk omsorg. Det pædagogiske personale er til stede og i øjenhøjde med børnene og det ses at børnene møder de voksne med høj grad af tillid. De børn der observeres at have brug for omsorg bliver hjulpet i at rumme deres følelser og da et barn bliver ked af det fordi barnet tror det er alene på stuen, kommer en voksen til og sætter ord på barnets reaktion, følelser og følger op ved at sætte sig på hug og give barnet et kram. Det observeres at der er opmærksomhed på de børn der har brug for nærhed og når et barn udviser utryghed, søger det selv hjælp eller det mødes af kropslig omsorg. Det observeres at det pædagogiske personale næsten altid bidrager til at fastholde og understøtte børnenes interesser. På turen til parken bliver børnene optaget af at klatre i træer, hvor den voksne understøtter og griber situationen og er i tæt kontakt til de deltagende børn ved at møde dem på det niveau de er og guider dem igennem nærværende samspil. Det observeres at rutinesituationerne i høj grad og konsekvent fremstår genkendelige for børnene, hvor der ses en organisering med en tydelig rollefordeling. Dette ses både i garderoben og ved måltiderne. I garderoben observeres at børnene selv finder deres tøj og selv tager tøjet på. De voksne er placeret i en position hvor de er til rådighed med hjælp og guidning for børnene og det høres at kommunikationen i høj grad er henvendt med en nysgerrighed i at indgå i samtale med børnene. Ved overgangene og måltiderne agerer børnene i at genkende rutinerne, og børn og voksne er opdelt i mindre grupper ved bordene og det ses også her at der forekommer en tydelig rollefordeling. Læringsmiljøet og rutinesituationerne fremstår som rammesættende for gode samspil mellem børn og voksne der er præget af nærvær, omsorg og ro.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Institutionen redegør for relationsarbejdet som baseres på principperne fra ICDP (International Child/Caregiver Development Program). Alle medarbejdere deltager på ICDP kompetenceforløb i klyngen, hvor der løbende videofilmes og gives feedback og vejledning på hvordan den voksne interagerer med børnene. Medarbejderperspektivet beskriver at de har arbejdet med praksisfortællinger som metode til sparring og refleksion, men at dette nu er erstattet med Stjernestunder, som er et redskab fra ICDP, til udvikling af egen pædagogisk praksis. Derudover benyttes relationscirklen systematisk to gange om året, til at skabe overblik over

voksen/barn relationen for at sikre et målrettet og professionelt relationsarbejde til det enkelte barn. Medarbejderrepræsentanten redegør for, at der til personalemøderne er et fast punkt, hvor der deles relevant viden om børnene, så alle medarbejdere er klædt på til at indgå i samspil med alle børn. Derudover har institutionen indført 5-10 minutters overlevering ved pauseskift, hvor relevant viden om enkelte børn, legegrupper og konflikter fra den fælles legepladstid udveksles, hvor medarbejderne forbereder hinanden og kan følge op på opmærksomhedspunkter. Medarbejderrepræsentanten redegør for deres arbejde med at skabe gode forudsætninger for samspil mellem børn og voksne i rutinesituationerne. Det beskrives, hvordan der er tilrettelagt aktionslæringsforløb på rutinesituationer, overgange og de skift børnene oplever igennem en dag. Dette har kvalificeret pædagogisk praksis og har medført en fast struktur og en tydelig rollefordeling, børn og voksne har faste pladser, der er borddækkere og opdeling i mindre grupper. Struktur og rollefordeling er visuelt understøttet på stuerne, så både børn og voksne kan orientere sig. Forældreperspektivet giver udtryk for en oplevelse i forældregruppen af en medarbejdergruppe der møder børnene med en anerkendende tilgang og dialog. Det er en medarbejdergruppe der er tilgængelig for børnene og som gennem kendskab til det enkelte barn og justerer praksis. Forældreperspektivet redegør for en oplevelse af en medarbejdergruppe med en høj faglighed som ses igennem deres engagement og involvering i det pædagogiske arbejde med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres at det pædagogiske personale i Sundby børnehave næsten altid med få undtagelser, hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden. På legepladsen etableres og rammesættes en leg med cykler og en optegnet bane, som giver alle børn mulighed for at deltage. De voksne involverer sig afstemt til legen, men giver også børnene mulighed for selv at udvikle og udforske legen på egen hånd. I parken leger en gruppe børn og en voksen en leg med sværd af grene de har fundet inden i skoven og børn der opholder sig i udkanten af legen inviteres med ind. Et par drenge på en af stuerne er i gang med en leg på gulvet med dinosaurer, og der opstår en konfliktsituation mellem dem, hvor den voksne sætter ord på og fortolker det børnene gør, involverer sig og bidrager med nye legeideer for at beskytte legen, samtidig med at støtte børnenes interesse for hinanden. Det pædagogiske personale er placeret afstemt i forhold til børnenes lege og er opmærksomme på de få børn der ikke har kontakt til andre børn i længere tid. Derved observeres det at de voksne indtager alle tre legepositioner (gå bagved/ved siden af/gå foran) i gennem observationen. Ved måltiderne høres det, at der konsekvent tages initiativer til fælles samtaler ved bordene og da et barn har svært ved at blive siddende og vente på de andre børn kan spise færdigt, bliver der sat gang i en "Gæt et dyr/gæt et barn" – leg, hvor alle børn er involveret. Der observeres en balance mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer. Dagens struktur fremstår gennemskuelig for børnene og det observeres at de planlagte aktiviteter er fleksible og tilpasset børnenes spor og interesse, hvor det er muligt. Børnene er aktivt deltagende og indgår konsekvent i de praktiske opgaver med hinanden. Rutinerne fremstår som samarbejdssituationer og fx skal tre børn dække bord på en af stuerne, to af børnene tilgår opgaven med en oplevelse af genkendelighed, og hvor det tredje barn står mere afventende. Her faciliteres rutinen af den voksne, således at børnene kan hjælpe og lære af hinanden. "Prøv at se hvordan X har sat tallerknerne ud på bordet. Kan du se om du mangler noget?" og "Måske kan I hjælpe Y med at få det sidste på plads?" Det observeres at børnenes deltagelsesmuligheder indtænkes gennem hele dagen, hvor børnene tildeles et stort, men tilpasset, ansvar og derved ses de voksne agere motiverende frem for serviceerende. Det fysiske læringsmiljø indenfor i Sundby børnehave inviterer til forskellige former for leg som regelleg, symbolleg og konstruktionsleg, hvor det observeres at der i højere grad er fokus på de fysisk udfordrende lege på legepladsen. Der er tematiserede legezoner som i nogen grad er klargjort til leg og der er legetøj til rådighed i børnehøjde, som er tilpasset børnenes alder, udviklingstrin og interesse.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Medarbejderperspektivet redegør for at de gennem flere år har haft fokus på leg. Udvalgte medarbejderrepræsentanter har sat vidnen fra forskellige kurser i spili personalegruppen, hvor der er arbejdet med forskellige former for leg og legepositioner. Det beskrives derudover at selvevalueringsskemaer fra EVA benyttes for at evaluere på det ønskede mål i legen og hvilken legeposition den voksne

skal indtage for at støtte legen mest hensigtsmæssigt. Medarbejderperspektivet redegør derudover for at ture til legepladser eller lignende starter med fælleslege, hvor alle børn skal deltage, hvorefter der tilbydes en mere fri børneinitieret leg. Fælleslegene opleves at have den effekt, at de skaber fællesskab på tværs i grupperne og det ses på legepladsen at børnene efterfølgende efterspørger og leger legene, hvilket forældreperspektivet også oplever i hjemmet. Institutionen beskriver at arbejdet med fællestemaerne i huset også altid er bygget op om lege med fokus på samspil, hvor børnene skal deltage og hvor legene justeres efter børnenes alder. Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen af at stort fokus på leg i Sundby børnehave og læring igennem leg.

Medarbejderrepræsentanten beskriver ligeledes institutionens tiltag med onsdagsklub for de kommende skolestartere, hvor der arbejdes med skoleparathed. Udleveret materiale og information til forældrene skildrer målene for onsdagsklubben, hvor der arbejdes med flere parameter for at forberede børnene til overgangen. I dette børnefællesskab er legene struktureret med en bevidsthed om at børnene skal kunne følge regler og indgå i større børnefællesskaber, også med børn de ikke kender så godt. Medarbejderperspektivet redegør også under dette tema for deres arbejde med rutinesituationerne som grundlag for børnenes opmærksomhed på hinanden. Ved ture ud af huset forekommer der faste gå-makkere og frokostbordet bliver dækket af et borddækkerhold der går på skift, hvor der er en opmærksomhed på at grupperne er sammensat på tværs af alder, så børnene kan spejle sig i hinanden. Forældreperspektivet beskriver at institutionens arbejde med børnefællesskabet giver en oplevelse af, at børnenes selvværd øges, da børnene skal bidrage ind i fællesskabet og derved ser sig som betydningsfuld i fællesskabet. Institutionen redegør for deres brug af materialet Fri for Mobberi i arbejdet med konflikthåndtering mellem børnene. Materialet benyttes i forhold til at børnene skal opnå forståelse for hinanden. Medarbejderperspektivet beskriver at forskellige mødefora benyttes til at reflektere over og få sparring på håndtering af konflikter. Der er fokus på at se bagom barnets intention og igennem de voksnes italesættelse og oversættelse understøttes børnene i at lytte og spørge hinanden. Det handler for medarbejderne om at observere konflikterne og tilbyde den hjælp der opleves at være behov for i den givne situation.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I gennem observationen høres det pædagogiske personale, med en enkelt undtagelse, at være indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Kommunikationen er henvendt til børnene og der stilles spørgsmål af stemt børnenes alder og sproglige niveau. Det observeres at børnene udviser interesse for at indgå i dialoger både med hinanden og med de voksne. Børnene udviser stor tålmodighed i tale/lyttepositioner og samtalerne med hinanden. I garderoben inden onsdagsklubben høres det, at der tages initiativ til fælles samtaler i børnegruppen, hvor der fremstår nysgerrighed på børnenes perspektiv og hvor den voksne deler sin begejstring over børnenes optagethed af hvilke nye lege de nu skal lege i dag henne på skolen. Det høres, at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier, hvor der er balance mellem at de voksne stille åbne spørgsmål, give børnene tid til at svare, fortolker og udvider det børnene fortæller. Det pædagogiske personale ses ofte agere som rollemodeller i forhold til brug af kroppen og egen bevægelsesglæde i samspil med børnene. Det ses at fysiske lege i parken støttes og udvikles i samarbejde med børnene gennem verbal motivation og fysisk instruktion til hvilke bevægelser der kan hjælpe børnene til at komme op i træet. Samtidig ses også situationer, hvor en medarbejder fremstår mimikfattig og agerer passivt i interaktion med børnene. Det observeres at de sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes gennem hele dagen og i alle situationer. Børnene ses agere trygge og selvhjulpne i rutinesituationerne, hvor det observeres at børnene deltager og orienterer sig både mod de andre børns adfærd og mod de voksnes verbale guidning. Der høres samtaler mellem børn og mellem børn og voksne gennem hele observationen. Der fremstår et fokus på de sproglige læringsmuligheder i indemiljøet, hvor der er flere zoner med mulighed for fordybelse. Der er skriftsprogligt materiale til rådighed i børnehøjde og som børnene kan tilgå selv. Bøger og skriftlige materialer ses i brug under observationen. De kropslige læringsmuligheder på legepladsen tilbyder børnene mulighed for at spille bl.a. bold, løbe på cykler, gynge og klatre.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Medarbejderperspektivet redegør for, at der arbejdes med sprogteknikker og sprogstrategier, hvilket også er metoder der vejledes i og henvises til når der starter nye medarbejdere eller der kommer vikarer i huset. Institutionen arbejder med forskellige overordnede temaer, hvor der udvælges specifikke fokusord, bøger og billeder som understøtter temaet visuelt. Billederne bliver bl.a. hængt op på gangen, således det kan give anledning til samtaler mellem børn og forældre. Medarbejderrepræsentanten beskriver at ved teamet eventyr udvælges tre kendte eventyr, som forældrene også informeres om og derved kan understøtte børnenes sproglige udvikling. Derudover benytter Sundby Børnehave sig af metoden Dialogisk læsning og rådgiver også i den forbindelse forældrene, hvilke bøger der er gode og om hvorledes de kan bruge dem. Medarbejderperspektivet redegør for deres brug af Sprograppen, som redskab til at se på hvilket område der skal arbejdes specifikt med i forhold til det enkelte barn og gruppens sproglige udvikling, så indsatsen kan målrettes. Det er vigtigt for institutionen at de har forældrene med i arbejdet med børnenes sproglige udvikling og derfor bliver data fra sprograppen og sprogvurderingerne benyttet som grundlag for en samtale med forældrene. Forældreperspektivet beskriver en

oplevelse i forældregruppen af at de hurtigt involveres og inddrages i deres børns sproglige udvikling og at det håndteres med høj grad af professionalisme. Medarbejderrepræsentanten beskriver at der er en sprogansvarlig fra hver stue i Sundby Børnehave, som deltager på klyngens sprogetværk, hvor de sprogansvarlige bliver klædt på til at udvikle den sproglige indsats i institutionen. Der redegøres derudover for at medarbejderne giver hinanden sparring og feedback på udvalgte sprogteknikker og hvor medarbejderne registrerer hinanden i specifikke tidsrum for at skabe datagrundlag for egen udvikling i sprogarbejdet med børnene. Medarbejderrepræsentanten beskriver at de indtænker bevægelse hvor de kan. Den fysiske ramme sætter begrænsninger og derfor indtænkes lokalområdet og omkringliggende legepladser. Det er tidligere beskrevet hvordan der altid er planlagt fælleslege på turene ud af huset og at i drættsalen på Jens Warmingsvej har bevægelse i fokus. Her er medarbejderne altid aktivt deltagende, da der er planlagt en rollefordeling med henblik på at der altid er deltagende voksne. Forældreperspektivet redegør for at billededokumentation af onsdagsklubben viser voksne deltagende i leg med børnene. Samtidig beskriver institutionen at de benytter sig af tilbud fra Åbne dagtilbud, hvor man tager afsted med en mindre gruppe børn til en tilrettelagt aktivitet faciliteret af relevante fagpersoner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet giver udtryk for en oplevelse i forældregruppen af en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem forældre og dagtilbud om børnenes trivsel, læring og udvikling. Det opleves at der er stort fokus på et godt forældresamarbejde og derigennem en gensidig forventningsafstemning. Det beskrives at alle forældre tilbydes en opstartssamtale, som skaber et godt grundlag for fremadrettet forældresamarbejde.

Pædagogisk leder redegør for en afprøvning med en spørgeskemaundersøgelse til dele af forældregruppen. Resultater fra undersøgelsen er præsenteret for forældrerådet og der fremsættes et ønske om at benytte sig af lignende undersøgelser fremadrettet, for at inddrage og involvere forældrene. Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen af en medarbejdergruppe der er imødekommende og er til rådighed med sparring og rådgivning. Det opleves at der er stort kendskab til alle børn og at kendskabet giver tryghed hos børnene. Hvis et barn har brug for at blive afleveret på en anden stue end sin egen, så er der plads til at møde det enkelte barn i dets behov. Sundby børnehave tilbyder en statussamtale ca. 6 mdr. efter opstart, en 5-års statussamtale og en samtale hvis det vurderes at barnet skal understøttes af en mere systematisk og fokuseret pædagogisk indsats. Pædagogisk leder deltager på netværksmøder med institution, forældre og tværfaglige samarbejdspartnere, hvis det vurderes at være relevant. Pædagogisk leder beskriver at der er stor tilslutning til institutionens forældreråd og opgavebeskrivelsen til medlemmer af forældreråd og forældrebestyrelse deles ud til nye, samt fremgår af hjemmesiden med link til Københavns kommunes beskrivelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagogisk leder redegør for et systematisk overgangsarbejde fra hjem/dagtilbud til dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO/skole. De børn der starter i Sundby Børnehave har forskellige udgangspunkt, da de har gået i vuggestue, dagpleje eller er hjemmepasset. Alle nye børn og familier tilbydes en opstartssamtale, hvor principperne for opstarten gennemgås og hvor materialet "En god start i børnehaven" udleveres. Materialet er udgangspunkt for dialogen og gensidige forventninger drøftes, hvorefter opstartsforløbet tilrettelægges ud fra det enkelte barn og dets forudsætninger. Medarbejderrepræsentanten beskriver at relevant personale orienterer sig i de overleveringsbeskrivelser og TOPI-vurderinger (trivselsvurderinger) der følger barnet, hvis det kommer fra et andet dagtilbud. På hjemmesiden fremgår ligeledes principperne for opstarten i Sundby Børnehave. Pædagogisk leder beskriver at de modtager en del børn fra vuggestuen Ingolf og i den forbindelse arrangeres der "legeaftaler" hvor kommende børn kan komme på besøg og se institutionen. Medarbejderperspektivet redegør for at de sammen med børnene deltager på skolernes besøgsdage, og i forbindelse med onsdagsklubben har aktiviteter på skolen, hvor de deltager i genkendelige lege og bliver introduceret til KKFO'en og aktiviteter der lægger vægt på at gøre børnene skoleparate. Sundby Børnehave deltager i Stærkt Samarbejde med Sundbyøster Skole, men sender børnene til forskellige skoler og her bliver overgangen sikret gennem overgangsbeskrivelser og mundtlige overleveringer, hvis det vurderes at der er behov for dette. Forældrene til kommende skolestartere inviteres til et forældre møde, hvor det bliver beskrevet at bl.a. medarbejderrepræsentanter fra skolen har deltaget med relevant information.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Under de foregående temaer redegør institutionen for et systematisk og metodisk arbejde med den løbende evaluering. Derudover dokumenterer fremsendt materiale, at der forekommer en ensartethed i brugen af evalueringsmetoder på tværs af stuer. Medarbejderperspektivet redegør for et systematisk arbejde med TOPI (trivselsvurderinger) to gange om året på aftenstuemøder. Systematikken fremgår af klynge årshjul. Der forelægger en fast procedure for opfølgning på trivselsvurderingerne, med udarbejdelse af handleplaner for de børn, hvor der foreligger en opmærksomhed på deres trivsel. TOPI danner ligeledes grundlag for viden om børnenes sproglige udvikling, og hvis det vurderes at der er en bekymring, så laves der en sprogvurdering. Institutionen beskriver at de benytter sig af oplæg fra tale/høre konsulent både til personale og til forældre. Medarbejderperspektivet redegør for at evalueringskulturen i institutionen danner grundlag for at sikre en ensartethed i den pædagogiske kvalitet, hvor fælles mødefora på tværs benyttes til sparring, evaluering og planlægning af bl.a. fællestemaer og hvor det pædagogiske læringsmiljø kvalificeres i fællesskab. Medarbejderrepræsentanten beskriver hvordan børnenes perspektiver inddrages i planlægningen og evalueringen af de temaer der arbejdes med. Igen nem bl.a. ophængte plancher, har forældrene mulighed for at have dialoger med børnene om de forskellige temaer og derefter notere børnenes kommentarer, som inddrages i evalueringen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i 2025 arbejdet med implementeringen af KIDS og ICDP. I dialogen på sidste års light tilsyn blev vi blandt andet optaget af hvordan data fra KIDS-vurderingen kan bruges i forbindelse med nye temaer. Da vi har brugt 2025 på at tilegne os KIDS og vi netop i oktober 2025 har certificeret 2 medarbejdere, er vi nu klædt bedre på til at tage tråden op fra light tilsynet så fagligt fyrtårn og pædagogisk leder i det nye år får lagt en plan i forhold til at inddrage både KIDS og ICDP i arbejdet. Det kunne være igennem leg, pædagogiske aktiviteter, deltagelsesmuligheder og begrænsninger. Børnehaven har fået ros for arbejdet med at understøtte børnenes leg, men vi oplever stadig børn, som ikke altid ved, hvad de skal lege og som har brug for en voksen tæt på. Vi vil arbejde videre med dette tema i 2026.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi fortsætter det gode relations arbejde gennem blandt andet ICDP og KIDS. Vi har talt om at vi kunne tænke os at sætte et projekt omkring musik og bevægelse i søen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har ikke modtaget anvisninger om tiltag, men er blevet inspireret af den rigtig gode faglige dialog vi havde med pædagogisk konsulent. Vi vil fortsætte med at arbejde med vores værdisæt og den gode inddragelse af forældrene i vores hverdag så de kan bakke op om det pædagogiske arbejde. Vi vil muligvis afprøve spørgeskemaet til forældrene igen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil tage de gode erfaringer og de gode opmærksomhedspunkter fra dialogen og tilsynsrapporten med os og bygge videre på dem og vi vil blive ved med at opretholde en høj grad af refleksions og evaluerings kultur. Pædagogisk leder vil fortsat sikre en struktur hvor der bliver prioriteret tid til fordybelse og refleksion. Vi vil fortsat prioritere legen og fællesskabet med øje for individet i Sundby børnehaven.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 01-12-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
