



Tilsyns-rapport 2025

100 Meterskoven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 16/9 Peters hus 8.00 – 12.00 18/9 vuggestuen 8.15 – 12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 23-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, pædagog med ledelsesfunktion, pædagog teamkoordinator., forældrerådsrepræsentant.

Tilsynet er afsluttet d. 11-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses tydeligt i alle observationerne, at alt personale har et indgående kendskab til alle børn. Der hilses med navn på alle ved bussen og personalet er i tætte relationer til børnene. Personalet kender børnenes udtryk og voksne og børn laver sjov sammen. Fx reagerer en pædagog med grin og begejstring, da et barn sprøjter sig selv med vand, da denne aflæser, at barnet har det sjovt. Der høres ikke mange spejlinger af børnenes følelser, men det anvendes at sætte ord på følelser i konflikter fx ”kan du se hun bliver ked af det, når du gør.....?” Et sted kommer et barn til at drille, men pædagogen aflæser, at det er et forsøg på at være med, og hjælper børnene til at lege sammen. Det ses, at der leges med børnene både i for- og baghaven og personalet er fordybet i bil-, sandkasse- og fangelege. Børn som er ked af det trøstes og man forcerer ikke følelserne, men giver sig tid sammen med barnet. Det er også tydeligt, at der er tænkt over, at der skal være en omsorgsperson til toilettet, så børn ikke skal klare sig selv. Da der er planlagte tilbudsaktiviteter som dans, bil- og sandkasselege, og personaler der er opmærksomme i at lege med børnene, er der en bevist organisering. Da disse er tilbud børnene selv kan vælge at gå til og fra, så kan børn være i børneinitieret leg denne formiddag, men der er voksne placeret så disse kan opsøge eller lege med de børn. I vuggestuen ses det ligeledes, at alle personaler har et godt kendskab til alle børn. På stuerne har de en indgående viden om alle børn, som ses anvendt til at imødekomme børnenes behov. Således ses det, at børn som er ked af det trøstes og børn som ved lyde, mimik og tegn gør opmærksom på noget, aflæses og imødekommes relevant og med stor omsorg. Børn som græder, udviser glæde eller bliver forskrækket spejles ofte, men ikke konsekvent, i deres følelser og hjælpes relevant. På stuerne såvel som på legepladsen er personalet fordybet i nærvær med børnene, og hvis et barn fra en gruppe løber over til andre på legepladsen, tages der af dette i gruppen med andre voksne, således ved alle, altid hvor børnene er, og kan hjælpe og guide dem i leg og relationer. I konfliktsituationer ses det, at alle børn hjælpes med stor omsorg, begge parter får dermed støtte, trøst og guidning til samvær. På stuerne er der tydelige legezoner, der viser hvor børnene kan lege med hvad og personalet sætter bøger og lign. frem så der opstår flere muligheder. I rutinen omkring oprydning inden frokost eller i en aktivitet inviteres børnene med, og hjælpes til at kunne mester at rydde op, i det omfang de kan. På legepladsen er der store arealer med mange muligheder, og det at personalet understøtter børnene og er tætte på dem, gør at de kan hjælpe børnene med at klatre op, lege og gå på udforskning.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet besidder viden om og praktiserer spejling af børnenes følelser. Til dette formål anvendes blandt andet ”De fem”-metoden, som understøtter dialog med børnene og giver anledning til at sætte ord på deres følelsesmæssige oplevelser. Der blev reflekteret over, hvordan alle medarbejdere kan udvikle kompetencer i at spejle børnenes følelser, blandt andet gennem observation og læring af kollegaers praksis. Det blev dog bemærket, at observationerne fandt sted på en dag med vikarer, hvilket blev betragtet som et særtilfælde. For at imødekomme det enkelte barns behov for tryk tilpasses bemandingen løbende, så børnene kan møde kendte

voksne i centrale situationer. Der foregår desuden refleksioner over mulige nye systemer og metoder, som kan understøtte arbejdet med at skabe trygge tilknytninger for alle børn. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Fra start af i bussen hjælpes børnene til at være sammen i mindre fællesskaber, de har siddemakkere og personalet understøtter deres samvær. Man hører også, at børn opfordres til at hjælpe hinanden og understøttes med dialog. Både i bussen og ved samling på grunden fortælles det til børnene, hvad der er muligt at lave i dag, de præsenteres for, hvilke voksne der er i hvilke tilbudsaktiviteter. Når flere børn vil det samme på samme tid, hjælpes de til fællesskaber, som fx på gynger eller leg i baghaven, så alle børn er med og der skabes en tur rækkefølge. Der er mange muligheder for leg udenfor, og disse muligheder understøttes af, at personalet tager legeredskaber frem til de lege som børnene vil lege. Således hentes der til legebørene til flere børn, der vil hente vand og køre vand frem og tilbage. Børnene er ligeledes inddraget i rutiner og støttes også i disse. Der er umiddelbart en god vægtning mellem aktiviteter og børneinitieret leg, da der er mange tilbud til børnene. Ikke alle tilbud er lige aktive, således ses en danseaktivitet med en forholdsvis passiv voksen til understøttelse af denne. Der er børn, som denne formiddag vælger at lege selv og ikke indgå i aktiviteter, der er også børn som går til og fra tilbuddene og dermed får flere tilbud og interaktion med de voksne. Vuggestuen arbejder fortrinsvis i inddelte grupper og dette gør miljøet overskueligt for et vuggestuebarn og giver mulighed for at kunne lege sammen. Der er planlagte mål med flere af disse grupper, således har turene til formål at indsamle blade og lign. og se på snegle. Den ene gruppe på legepladsen har også et formål, der har pædagogen taget gadekridt med ud og tegner på fliserne med børnene. Når børnene flytter sig i deres lege, så rykker personalet med, således at de kan støtte op om børnenes lege. Der er både inde og ude gode muligheder for at lege og bevæge sig. I aktiviteter som samling og en boldleg på en stue, ses det tydeligt, hvordan kendskabet til de enkelte børn, gør at børnene får en succesoplevelse med det igangværende og bliver støttet i sin deltagelse. I boldlegen var børnene meget begejstre for at boldene kastes ud over gulvet og er deltagende i at samle sammen og starte forfra. Det barn, som var mere observerende deltagende, fik også en rolle og støttes af pædagogen til deltagelse i det rette tempo.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet arbejder systematisk med at skabe og understøtte legefællesskaber blandt børnene. I vuggestuen organiseres børnene i faste grupper, hvor personalet har definerede roller i relation til grupperne. Grupperne ændres med jævne mellemrum eller efter børnenes behov, hvilket medfører, at personalet opnår kendskab til alle børn gennem forskellige konstellationer. Samtidig bidrager gruppearbejdet til, at børnene danner relationer til jævnaldrende og får mulighed for at indgå i nye fællesskaber. Gruppens sammensætning tilpasses løbende med udgangspunkt i børnenes behov og forudsætninger. I børnehaven tilrettelægger personalet planlagte legeaktiviteter med henblik på at styrke børns legerelationer. Der arbejdes desuden med udviklingsgrupper, hvor nogle børn deltager i ture uden for institutionens område, mens andre grupper forbliver på legepladsen eller inde i anden fordybelsesaktivitet. Disse forløb er kendetegnet ved klare formål, der relaterer sig til relationer, læring og udvikling.

Der indgår både aktiviteter planlagt af personalet og legeinitiativer, der udspringer fra børnene selv, men som understøttes i varierende grad af de voksne. Fokus er på at skabe trygge rammer, hvor børnene oplever trivsel og deltagelsesmuligheder i hverdagen. Personalet er opmærksomme på, hvornår der er tale om aktiviteter, som tilbydes, samt hvordan indhold og struktur tilrettelægges og redegør for dage med mere struktureret og planlagte aktiviteter. Som en del af praksis inddeler personalet børn i mindre grupper i legetindendørs, ud fra en viden om hvilke børn, der vil profitere af dette. Fra forældrerepræsentantens side fremhæves det, at legeaftaler og fødselsdagsfejring opleves som positive bidrag til børnenes fællesskaber. Det beskrives, at fællesskaberne i institutionen tages alvorligt, og at forældrene oplever, at deres barn bliver set og støttet i forhold til deltagelse i både små og større sociale sammenhænge. Børnenes lege på tværs vurderes som velfungerende, og der er et tydeligt fokus på at understøtte forskellige former for fællesskaber. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres et godt sprogarbejde gennem alle observationer, det er tydeligt at nogle voksne er mere trænet i dette, men selv de utrænede får gode dialoger med børnene. Det gode indgående kendskab til alle børn, gør det let for personalet at stille spørgsmål til børnene om deres familie og oplevelser, og dette giver gode og lange dialoger. Ved konflikthåndtering inddrages børnene i dialoger omkring det opstået og børnene hjælpes til at komme videre i deres lege sammen. Der laves også sjov og man leger med sproget sammen med børnene og synger sange. Et sted observeres der også historiefortælling uden bog som 7 børn deltager i, siddende i hængekøjer, og de er meget optaget af historien og inddraget i den. Inde- og udemiljøet er forskelligt indrettet, hvor man ser fokus på sproget, fx ude i baghaven med billeder og tekst på fugle som er hængt op i børnehøjde. I det daglige er tilrettelagt med tilbudsaktiviteter, er der i forskellig grad sproglig kontakt til de forskellige børn. Under frokosten ses i begge grupper meget sproglig understøttelse, med sang, dialoger og inddragelse af flere børn i samme dialog. Særligt ude i for- og baghave er der god plads og muligheder for at bevæge sig, og det ses også at fx balancegang som børnene selv påbegynder understøttes af de voksne. Der observeres også andre bevægelsesaktivitets tilbud, som ikke understøttes af den voksnes deltagelse og aktive bevægelse. Således bliver det svært for andre børn at komme ind i dette tilbud, fordi ikke alle kan aflæse, hvad man skal bruge den musik til som er sat på højtaleren. I vuggestuen ses personalets indgående kendskab til hvert barn gøre, at de i dialogerne kan både forstå barnets fortælling og hjælpe til dialog med spørgsmål som barnet tydeligt kender svaret på. Ved frokost ses flere metoder på dialog; den tætte ved hvert bord, hvor der fx blev talt om børnenes familie og på tværs af borde, så børnene kunne fortælle om deres tur til de børn/voksne der ikke havde været med. Begge dele godt rammesat og hjulpet tilpas og relevant af personalet. I samling og ved spontane lejligheder synges der med børnene og der anvendes fagter til understøttelse af disse sange, det ses at mange børn kender både sange og fagter. Læringsmiljøet er rigt på bøger, puslespil og legemuligheder der understøtter sproget, og i personalets lege med børnene på gulvet høres sprogunderstøttende strategier. Når der leges noget med bevægelse, er de voksne aktive, men det ses ikke ofte denne dag. Men personalet opfordrer og opmuntrer børnene til bevægelse, således ses et barn hjælpes til at hoppe og anerkendes tydeligt når det lykkes. På legepladsen er personalet opmærksomme på, at børnene selv kravler op og ned, og de hjælper hinanden til at vise, hvordan man hjælper børnene til selv at kravle op/ ned. Der er gode muligheder for bevægelse både inde og ude. På stuerne er der rum indrettet så bevægelse er muligt og mange borde sættes først frem når der skal spises, så gulvet er frit til leg og bevægelse.

I den faglige dialog fremgår det, at sprogarbejdet udgør et væsentligt fokusområde i institutionen. Den sprogsvarlige del tager aktivt i møder, hvor der præsenteres oplæg og gives feedback på den sprogpædagogiske praksis. Hele personalet har gennemført kursusforløb i brugen af Sprogtrappen, og redskabet afprøves og integreres i daglige dialoger, eksempelvis gennem øvelser i turtagning med henblik på at gennemføre dialoger på fem skift eller flere. På opsamlingsmøder har samtlige medarbejdere arbejdet med implementeringen af Sprogtrappen, og det beskrives, at sprogarbejdet løbende vedligeholdes og udvikles. I forbindelse med klyngens Navada-projekt er der sat fokus på at

nedbringe tempoet i dialogerne og give børnene tid til selv at tænke og formulere sig, fremfor at personalet leverer svarene. Dette understøtter børnenes evne til at forestille sig og arbejde med mere abstrakte tanker. Institutionens sprogdata viser, at der foretages sprogvurderinger på stabil basis, og at personalet dokumenterer observationer gennem noter. Hverdagsrutiner, eksempelvis garderobesituationer, udnyttes som rammer for dialog, og det vurderes som værdifuldt at organisere børnene i mindre grupper, hvor sproglig interaktion kan udfolde sig i tættere rammer. Bevægelse er en integreret del af dagligdagen, hvor der lægges vægt på, at børnene gradvist udvikler selvstændighed og mestring. På ture anvendes klapvogne ikke rutinemæssigt, hvilket giver børnene mulighed for at gå selvstændigt og bidrager med deres oplevelser undervejs til brug for sproglig udviklende dialoger på turene. I børnehaven tilbydes børnene motoriske udfordringer, såsom at kravle op på forskellige redskaber, med støtte fra personalet, hvilket understøtter en gradvis styrkelse af børnenes kropslige færdigheder. Den nærliggende skov benyttes ligeledes som læringsrum, hvor både turen frem og tilbage samt oplevelser undervejs bidrager til naturfaglig læring og sproglig udvikling og bevægelse i naturligt terræn. For de yngste børn gentages ture til samme destinationer for at skabe tryghed og erfaring med at færdes i naturen. I dialogen fremhæves det, at danseaktiviteter betragtes som en del af bevægelsespraksis, og er enig i at børnenes deltagelse styrkes, når voksne engagerer sig aktivt i aktiviteten. Ved bevægelse skal der tænkes over voksenpositionerne; "Foran, bagved og ved siden af" for at understøtte børnenes bevægelsesglæde, deltagelse og afkodninger. Derudover beskrives det, hvordan personalet understøtter hinanden gennem kollegial vejledning og fælles justeringer, særligt i forhold til nye medarbejdere og vikarer. Det nævnes, at der er udviklet et fælles prog for, hvordan man beder om hjælp og guider hinanden i praksis. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses ofte, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden. Disse undtagelser ligger inden for "Bevægelse" og handler om personalets aktive deltagelse i bevægelsestilbud i børnehaven og guidning af disse fra erfarne kollegaer. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ved bevægelse skal der tænkes over voksenpositionerne; "Foran, bagved og ved siden af" og man kan med fordel se på, hvordan man "kollega-vejleder" i praksis i vuggestuen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at samarbejdet med forældrene beskrives som velfungerende i dagligdagen. Personalet opleves som tilgængelige og imødekommende, særligt i opsamlere og vuggestue, hvor der er bedre tid til dialog. Modtagelsen ved bussen foregår også i en rolig atmosfære, hvor forældrene har mulighed for at videregive besked direkte til personalet eller alternativt sende en sms. Det opleves, at personalet er gode til at give tilbagemeldinger. Om eftermiddagen skabes der ligeledes kontakt, hvor personalet overleverer information om barnets dag. I forældrerådet har der været drøftelser om, hvordan man kan styrke hverdagsdialogen. Dette arbejde er under udvikling og tænkes integreret i det materiale, der udleveres til nye forældre i forbindelse med opstart i børnehaven. På baggrund af en gennemført kommunikationsundersøgelse har institutionen arbejdet med at tydeliggøre, hvilke former for kommunikation der anvendes i hverdagen. Resultaterne af undersøgelsen vil blive behandlet på kommende afdelingsmøder med henblik på at styrke kommunikationen yderligere. I den forbindelse drøftes også brugen af billeder, herunder antallet og formålet, idet forældrerådet understreger, at dokumentation i form af billeder ikke må tage unødigt tid fra samværet med børnene. Kommunikationsrammen søges tydeliggjort, så det gode samarbejde med forældrene kontinuerligt sikres. Der udsendes relevante beskeder via Aula, hvilket giver forældrene mulighed for at tage afsæt i dagens oplevelser i samtaler med deres børn derhjemme. Det mere udvidede samarbejde foregår særligt efter busankomster, hvor der kan inddrages relevant støtte efter behov. Kommunikation kan desuden ske via telefonsamtaler med personalet i både vuggestue og børnehave, og der aftales faste tidspunkter for, hvornår personalet kan ringe tilbage til forældrene. Det bemærkes, at der på nuværende tidspunkt ikke er en forældrerepræsentant, som indgår i både forældreråd og bestyrelse. I forældrerådet drøftes også, hvordan man kan bidrage aktivt til fællesskabet, blandt andet gennem praktiske opgaver. Der lægges vægt på, hvordan forældre kan understøtte børnefællesskaberne, og rådet har talt om at påtage sig opgaven med at byde nye forældre velkommen i institutionen. På forældre møder tilstræbes det at have få, men relevante emner, så alle forældre kan inddrages i arbejdet med at styrke fællesskaberne. Der afholdes fælles arrangementer, hvor børn og forældre mødes på tværs, og hvor forældrene samtidig har mulighed for at bidrage aktivt gennem hjælp ved de forskellige aktiviteter. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at den vigtigste værdi er at skabe tryghed og sikkerhed for forældre og børn, og dette gøres for børnehavens vedkommende i samarbejde med vuggestuen og børnene derfra er med i bussen og med i børnehaven. I vuggestuen er man opmærksomme på at få talt med forældrene inden opstart og spørge om der er noget man skal være opmærksom på i starten. Man ser på barnets behov og man arbejder med tryghed. Man ser altid på det enkelte barns behov og der er ikke lagt et bestemt tidsprogram for en opstart og man er meget fleksibel i barnets opstart og familiens behov. Det er i en tæt dialog man modtager familie og barnet og man fokuserer på at skabe tillid til forældrene i denne proces. De ældste børn samles i udviklingsgrupper som der fokuseres på, hvad barnet og børnene skal udvikles indenfor. Man bruger Hjerne og Hjertet i overgangen til børnehaven i overgange til børnehaven og man anvender derudover sprograppen og samspil og relationer. Der er to hele besøgsdage på en skole, hvor man ser en skole og en KKFO, som gør at børnene har set en skole. Der laves en overlevering til skolen i forbindelse med overgangen til KKFO/skole. Der er mange børn som skal i forskellige skoler og man har derfor en stor samarbejdsflade med mange skoler. Formålet med besøget på den kommunale skole går ud på, at børnene får indblik i en skolekontekst ikke nødvendigvis den skole som det enkelte barn skal starte på. Dette giver et gensidigt kendskab til en pædagogisk- og skolepraksis. Man er optaget af at børnene dannes til at være en del af et fællesskab. Klyngebestyrelsens arbejde med overgange er fastsat på et årshjul, hvor alle får viden om, hvordan man arbejder med overgange og hvilke metoder man anvender og bestyrelsen bliver opdateret med nye informationer som hænger sammen med overgangsarbejdet i intuitionerne og på skolerne. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der på institutionen arbejdes systematisk med TOPI-værktøjet, og at resultaterne heraf løbende følges op gennem udarbejdelse og implementering af handleplaner. Det understreges, at også faste vikarer inddrages i de pædagogiske møder samt i de planlagte aktiviteter, således at kontinuitet og sammenhæng i arbejdet sikres. I den forbindelse beskrives en vedvarende opmærksomhed på legens betydning, herunder en kontinuerlig dialog om, hvordan de voksne aktivt indgår i børnenes leg. Denne refleksion fastholdes og videreudvikles på møderne, så den hele tiden integreres i det daglige samvær med børnene. Det fremgår endvidere, at den sprogsansvarlige pædagog varetager sprogvurderinger og inddrager øvrige pædagoger i arbejdet. I forbindelse med overgange til børnehaven anvendes Sprogtrappen, både som redskab til overlevering og som analyseværktøj til at vurdere læringsmiljøets kvalitet i relation til børnenes sproglige udvikling. Sprogtrappen fungerer samtidig som et pædagogisk justeringsredskab, idet personalet anvender den til at tilpasse læringsmiljøet efter børnegruppens aktuelle behov. For at sikre en ensartet pædagogisk kvalitet benytter institutionen sig af kollegial oplæring. Eksempelvis henvises til Navada-metoden/projektet, hvor pædagoger deler erfaringer om tilrettelæggelse af ture samt afholder oplæg for kolleger. Det beskrives, at der generelt er en høj grad af åbenhed i forhold til at modtage inspiration og læring fra kolleger. Blandt de faste pædagogiske principper fremhæves betydningen af at sænke tempoet samt at arbejde med gentagelser som en gennemgående metode. I børnehaven er der i nogle grupper taget initiativ til at implementere en børnelogbog, og der arbejdes målrettet på at udbrede brugen til samtlige grupper. Logbogen anvendes som et redskab til at styrke kollegial læring og refleksion, idet personalet lærer af hinanden og anvender de opstillede målsætninger som en del af et planlægningsværktøj. Det beskrives, at andre voksne dermed kan indgå i udviklingsgrupperne, hvilket understøtter en fælles tilgang. Samtidig fastholdes princippet om, at pædagogikken skal være ensartet i tilgangen, men med fleksibilitet i forhold til de enkelte børns og børnegrupperes forskellige behov. For at imødekomme dette foretages der daglige mundtlige evalueringer og justeringer, eksempelvis i forbindelse med hjemturen i bussen. Det fremgår, at logbogen i højere grad end de tidligere fremsendte skriftlige evalueringer indeholder børnenes perspektiver. Personalet er bevidst om, at børnenes udsagn og oplevelser fortolkes af de voksne, men samtidig arbejdes der målrettet med at inddrage børnenes egne perspektiver. Aktuelt indsamles der eksempelvis viden om børnenes oplevelser af legepladsen. På ture evalueres børnenes oplevelser ud fra spørgsmål om, hvad der har været særligt godt, og hvad der har haft betydning for dem. I børnehaven arbejdes der desuden med, at børnene selv viser rundt og fortæller om de forskellige lege steder, hvilke lege der foregår dér, samt hvordan de føler sig i de forskellige sammenhænge. Dette ses som en metode til at styrke børnenes stemme i evalueringen af det pædagogiske læringsmiljø. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justeringen omhandler en mere konsekvens inddragelse af børnenes perspektiver i de evalueringer af emner, temaer og pædagogiske tiltag, der er blevet udvalgt til evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på vedligeholdelse af vores pædagogiske praksis og løbende drøftet, justeret og evalueret vores arbejde på vores personalemøder. Vi har i forældrerådet arbejdet med kommunikation mellem stuerne og forældrene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I det kommende år vil vi arbejde videre med at få implementeret at børnenes perspektiver fremgår tydeligere i vores evalueringer. Børne-logbogen bruges allerede til at inddrage børnenes perspektiver til valg af emner og temaer og vi bruger det til at planlægge vores pædagogiske tiltag. Vi vil have fokus på, hvordan vi udvikler indholdet i samt brugen af børne-logbogen i de forskellige udviklingsgrupper både i vuggestue og børnehave, så det er relevant for børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har i årets løb haft et stort fokus på at vedligeholde opmærksomheden på voksenpositioner ift. børnenes lege, og vores pædagogiske konsulents observationer ift. bevægelse, giver os en anledning til at udvide vores kommende refleksioner over praksis ved personalemøder til at have større fokus på voksenpositioner ift. bevægelse. Herunder også fokus på, hvordan vi kollegavejleder hinanden og ikke mindst inddrager vores vikarer i vores praksis, så de er klædt bedre på til at indgå mere aktivt i bevægelseslege og -aktiviteter med børnene.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat arbejde med forskellige pædagogiske emner til vores personalemøder. Emner, der understøtter vores videre udvikling af praksis, samt emner, der sikrer at vi fastholder vores igangværende gode praksis, så denne vedligeholdes. I det kommende år kommer vi, som i det foregående år, til at arbejde mere med implementering af de pædagogiske principper fra NAVADA forskningsprojektet, vi er en del af. Dette vil ske i takt med at resultaterne offentliggøres, samt i forbindelse med forskningsprojektets næste skridt, som er udviklingen af uddannelse for vores pædagoger på diplom niveau.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
