Tilsyns-rapport 2026

Den Integrerede Institution Langebro



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 5.10 2026

kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 07-10-2026

Ved den faglige dialog deltog personalegruppen, forældrebestyrelsesnæstforperson og leder

Tilsynet er afsluttet d. 23-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Medarbejdere var altid opmærksomme og reagerede sensitivt på børnenes signaler. Dette observeres f.eks. når børn stod lidt i periferien og kiggede. Her spurgte medarbejderne børnene om de også ville være med i den pågældende leg, hvorefter de fik hjælp til at deltage i legen. Medarbejderne reagerede sensitivt, hvilket bl.a. kom til udtryk, der hvor medarbejderen tog et barn i hånden og sagde vil du også prøve. Det observeres, at børnene løbende blev spejlet bl.a. ved at forklare, hvad der skete i forskellige situationer. F.eks. ”Du ramte lige ind i x og så væltede du”. Det observeres, at medarbejderne var tilgængelige for børnene og tilbød omsorg i form af hjælp til lege. Dette sås f.eks. ved legohuset og forhindringsbanen. Medarbejderne havde ansigt til ansigtskontakt til børnene og lod sig tydelig smitte, når børnene var begejstrede f.eks. under morgengymnastikken. Børnene var inddraget i rutinerne. F.eks. fik vuggestuebørnene lov til at vaske borde af inden samling. Udvalgte børnehavebørn dækkede bord. Denne aktivitet bar dog præg af, at de hver især skulle løse en praktisk opgave til forskel fra at understøtte børnenes indbyrdes samspil omkring opgaven. Læringsmiljøet bar præg af tydelig organisering der skabte rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Dette fordi medarbejderne var fordelt omkring børnene på hele legepladsen. Med-arbejdernes pædagogiske positioner var tydelige i forhold til at understøtte børnenes aktive deltagelsespositioner.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen kunne genkende konsulentens observationer. Forældrebestyrelsen orienterede om, at der har været kommunikeret ud til alle forældre i forhold til at byde ind med perspektiver og oplevelser på den pædagogiske praksis omkring børnene. Der har ikke været tilbagemeldinger på dette, hvilket tolkes som høj tilfredshed. Institutionen fremhævede deres organisering, hvor der arbejdes i mindre grupper 3 dage om ugen. De to andre dage arbejdes på tværs med henblik på at udnytte de pædagogiske muligheder, som dette også kan give børnene f.eks. spejling af de større, at hjælpe de mindre og tage imod hjælp fra de større. Institutionen fremhævede derudover det vigtige i det genkendelige f.eks. i forhold til det store bakkenaturområde. Dette betyder, at de selv tager initiativer til særlige undersøgelser og lege som f.eks. grave mos, trille dæk, lege ved hullerne m.m.. Institutionen var tydelig på, at deres opgave handler om at fastholde og videreudvikle med udgangspunkt i børnenes egne optagethed og initiativer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Medarbejderne hjalp og guidede næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Dette kom f.eks. til udtryk fordi medarbejderne var tydeligt fordelt, havde fokus med ansigt til ansigtskontakt og var opmærksomme på at hjælpe børn i periferien med ind i samspil og leg med andre. F.eks. da medarbejder gik med et barn op i legetårnet for det kunne jo være, at hans ven var deroppe. Det observeres, at medarbejderne var aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden. F.eks. da medarbejder hjalp nogle børn med at igangsætte en fangeleg og understøttede en løveleg ved at beskrive, at de var i bur, tale med børnene om, hvad de mon havde fået at spise og hvad vil der ske, hvis vi kælede med dem. Der observeres at være balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege og aktiviteter. F.eks. var en lille gruppe indenfor til høj og lav arousal aktiviteter. En børnegruppe fik lov at dække bord. Det kunne ikke observeres her, at borddækningen blev faciliteret som en samarbejdssituation, hvor børnene kunne hjælpe og lære af hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen kunne genkende konsulentens observationer. Institutionen kvitterede positivt i forhold til at arbejde med de praktiske opgaver som samarbejdssituationer, idet denne tilgang samtidig matcher de Marte Meo pædagogiske greb, som medarbejderne p.t. øver sig i. Det handler om positiv ledelse af børnegruppen ved at spejle, benævne og tydeliggøre det næste skridt. Derudover blev der reflekteret over praktikaliteter og benspænd i forhold til at være opmærksom på, at vi ikke kommer til at strukturere vores praksis i forlængelse af praktikaliteter. Konsulenten fremhævede her det vigtige i altid at genbesøge formålet og målet. Ofte viser det sig, at praktikaliteterne kan håndteres, når man er skarp på det pædagogiske formål.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Medarbejderne agerede altid som sproglige rollemodeller for børnene. F.eks. observeres, at alle medarbejderne prioriterede længerevarende samtaler under samling og måltider. Medarbejderne observeres at agere indlevende og nysgerrigt med ansigt til ansigt kontakt til børnene. Således observeres, at der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier under hele observationsperioden. F.eks. reagerede medarbejderne altid positivt og med god tid på børnenes kommunikative initiativer. Det betød, at man fulgte børnenes interesse. Dette sås f.eks. under naturaktiviteten, hvor børnene skulle finde regnorme, bænkebidere m.m. Derudover udfoldede medarbejderne sproget i kommunikationen med børnene i forhold f.eks. i forhold til tillægs- og forholdsord. Medarbejderne agerede som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. F.eks. blev der sat gang i bevægelseslege, som mange børn koblede sig på. Dette sås under morgengymnastikken på legepladsen. Ligesom der blev leget krop og bevægelses leg i den lille gruppe indenfor. Begge steder agerede medarbejderne som fysiske rollemodeller, som børnene kunne spejle. Medarbejderne henvendte sig altid til børnene og satte ord på det, der foregik både i forbindelse med rutiner og aktiviteter. De fysiske læringsmuligheder udenfor tilbyder en bred vifte af sproglige og kropslige udfoldelsesmuligheder, som observeres at blive udnyttet til fulde.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen kunne genkende konsulentens observationer. Naturbakken blev også her fremhævet som et unikt kropsligt læringsrum, som både formår at udfordre vuggestue og børnehavebørnene f.eks. via rødderne, som man skal balancere på, bakker der skal bestiges, stejle skrænter der skal kravles på m.m.. Institutionen fremhævede også her det helt unikke i forhold til deres muligheder for at understøtte, facilitere og fastholde børnegruppernes egne tilbagevendende legeinitiativer som f.eks. at lege ulveunger, heksegryden, arkæologer m.m.. Endelig blev det sproglige og sansemæssige fremhævet via årstidernes skiften som f.eks. duften af ramsløg om sommeren, blæsten der suser m.m. Institutionen vurderer her, at børnenes systematiske og længerevarende oplevelser og færden i naturen giver dem legelyst og gør dem modige og initiativrige

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrebestyrelsen fremhævede, at forældre føler sig trygge og tilfredse bl.a. fordi de oplever, at deres børn glæder sig til at komme i institutionen. Modtagelsen om morgen blev særlig fremhævet, idet det er børnene, der siger farvel til forældrene. Hvert enkelt barn bliver modtaget positivt med navns nævnelse og børnene oplever at blive mødt af stimulerende læringsmiljøer bl.a. fordi udendørsarealet tilbyder mange forskellige legepositioner koblet til, at medarbejderne har animeret med dukkehuse, konstruktion m.m.. Forældrebestyrelsen fremhævede et stærkt forældresamarbejde med tydelig kommunikation og forventningsafstemning. F.eks. er det vigtigt, at der er en tydelig og konkret forventningsafstemning i forhold til alt det praktiske, som jo betyder meget da institutionen arbejder med ude pædagogik. Institutionen bruger ikke aula, så kommunikationen foregår dels via de daglige forældresamtaler dels via skriftlige beskrivelser af dagenes gang, der hænger på døren. Det blev særlig påpeget, at medarbejderne altid kommer og fortæller, hvis der er sket noget med ens barn. I forhold til at indlede et mere grundigt forældresamarbejde, hvis et barn har det svært, blev det tydeliggjort, at forældrene er med helt fra start. Det betyder konkret, at man har en undersøgende tilgang sammen med forældrene, herunder at dele en evt. bekymring. Institutionen var tydelig på at tage udgangspunkt i det der fungerer godt, udfolde det og derudfra i samarbejde med forældrene støtte op omkring små skridt ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Der arbejdes med individuelle handleplaner f.eks. smittemodeller, som omformes og planlægges med ind i gruppepædagogikken efterfølgende. Endelig redegjorde institutionen for, at man altid henter relevante data med ind i analysen af det enkelte barn omsorgsbehov f.eks. topi, sprogvurdering og sprogtrappe.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen kunne redegøre for procedurerne i forhold til at sikre den gode modtagelse både i vuggestuen og børnehaven. En del af modtagelsen og forventningsafstemningen foregår allerede på rundvisningen. Det var vigtigt for institutionen at tydeliggøre at modtagelserne altid tager udgangspunkt i børnenes omsorgsbehov samt forældrenes vilkår. Endelig blev forældresamarbejdet også her fremhævet, idet barnets overgang dagligt reflekteres og evalueres i samarbejde med forældrene. Denne individuelle tilgang præger også overgangen fra vuggestuen til børnehaven. Idet forældrene altid er med på overleveringsmødet, hvis barnet bøvler og har det svært i nogle sammenhænge. Som regel foregår modtagelsen i børnehaven uden problemer for børnene, fordi børnene kender børnehaven godt bl.a. grundet de 2 dage i ugen, hvor man arbejder på tværs. Samtidig arbejder man med 2 besøgsuger inden start, hvor børnene gradvist får deres børnehavedag udvidet. Institutionen fremhæver det stærke fagligt samarbejde f.eks. via kompetent personale i KFO. Der er p.t. sat et arbejde i gang med at opdatere læreplanen herunder overgangsarbejdet, som forældrebestyrelsen også bliver en del af.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen kunne redegøre for inddragelse af børneperspektiverne via Topi, sprogtrappe og sprogvurderingerne. I forhold til børn i udsatte positioner, laves der altid en grundig analyse og en handleplan. Denne bliver efterfølgende omsat i den konkrete planlægning af gruppepædagogikken og læringsmiljøerne. Institutionen fremhævede altid at gøre brug af supporten, hvis indsatserne ikke rykker som forventet. Observationerne og dialogen viser, at der arbejdes systematisk med at sikre ensartetheden på tværs af vuggestuen og børnehaven. Dels via ensartede rutiner, dels via det systematiske samarbejde på tværs. Indsatser og den generelpædagogiske praksis evalueres med udgangspunkt i børnenes deltagelsespositioner på de månedlige p-møder samt de ca. 4 stuemøder årligt. Derudover fremhævede institutionen, at medarbejderne er rigtig gode til udnytte hverdagens små huller til at sparre og reflektere med hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Sidste tilsyn var "Tilsyn light". Vores opfølgning har derfor taget afsæt i vores eget valgte emne til dialogen: Vores fortsatte arbejde med DII Langebros definition af børnefællesskaber & legefællesskaber samt i vores arbejde med dette til år 2025s pædagogiske dag.
Her berørte vi bl.a. kort genbesøg af det politiske projekt "Mangfoldige børnefællesskaber", Medarbejdere lavede prøvehandlinger med fælles lege & aktiviteter som ligger udenfor normcirklen. Observation, refleksion og opmærksomheder fra medarbejderne på tegn i børneperspektivet, der signalerer, at det lykkedes at skabe meningsfulde interessefælleskaber barn/ barn samspil/ et børnefællesskab. Fordre og dyrke videndeling mellem vuggestue og børnehavens medarbejderne og herigennem kan vise mangfoldighed i blandt de voksne, i forhold til hvem der gør hvad/hvilken aktivitet i DII Langebro.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil fortsætte med at udvikle og fastholde vores faglige fokus og niveau med blik for den dynamiske børnegruppe. Herigennem skabe læringsrum for udvikling og deltagelsesmuligheder for det enkelte barn i vores mangfoldige børnefællesskaber og legefællesskaber.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-12-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja