

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 10.4 kl. 8.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 24-04-2025

Ved den faglige dialog deltog pædagog, leder, forældre bestyrelses forperson og institutionsbestyrelsesrepræsentant

Tilsynet er afsluttet d. 05-05-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

institutionen er på særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres, at medarbejderne i høj grad var opmærksomme og reagerede sensitivt på børnenes signaler. Dette kom til udtryk, når de var omkring børnene i de mindre grupper. F.eks. da medarbejder greb et barns handling og tolkede dette som et ønske om at sætte musik på. Dette resulterede i, at barnet som holdt afstand til andre fik støtte til positivt samspil med andet barn. Det observeres, at medarbejderne ofte spejlede børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Dette observeres f.eks. når medarbejderne talte med børnene under måltider og aktiviteter. F.eks. der hvor medarbejder lod sig smitte af børnenes begejstring, når de fortalte om den flyvende cykel og fortalte videre på historien. Grundet det faktum, at børnene var fordelt i skolegruppen og i mindre grupper med sine egen voksne, observeres ingen bange eller kede af det børn. Dette skyldes bl.a., at medarbejderne observeres i høj grad at være nærværende og fordybte i samspillet med børnene i rutiner, leg og aktiviteter. Det observeres f.eks. under alle måltiderne, hvor længerevarende samtaler blev igangsat og faciliteret. Børnene blev inddraget i stimulerende samspil via de praktiske opgaver som klargøring til aktiviteterne, oprydning m.m... Læringsmiljøet vurderes på baggrund af ovenstående i høj grad at bære præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen og forældrebestyrelsen kunne genkende observationerne. Der kunne redegøres for arbejdet med udviklingsplanen. Udviklingsplanen er formuleret med udgangspunkt i hverdagens situationer, herunder en pædagogisk formålsbeskrivelse koblet til det organisatoriske og de pædagogiske positioner. Dette har betydet, at medarbejderne har planlagt, reflekteret og evalueret fra et fælles pædagogisk og konkret grundlag. Dialogen tydeliggjorde institutionens længerevarende og vedholdende udviklingsarbejde, herunder på møder, i forældrebestyrelsen og den løbende kollegasparring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at medarbejderne i høj grad hjalp og guidede børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber som voksenguidet- og børneinitieret leg, aktiviteter og rutiner. F.eks. blev børnene inviteret med ind i produktionen af kartoffelmelsaktiviteten, herunder udfordringen med at få det lavet, så man efterfølgende kunne eksperimentere med det. Det observeres, at medarbejderne i høj grad var aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden. F.eks. arbejdes med den voksenguidede leg. Her observeres politi/røver- og is leg, hvor medarbejderne selv havde roller i legene. Det observeres, at der i høj grad var balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter, rutiner og opgaver. F.eks. fik børnene i de mindre grupper både tilbudt en voksenguidet leg/aktivitet samt plads til lege og aktiviteter, som de selv fandt på. Medarbejderne sikrede i høj grad, at alle børn kunne være aktive deltagere i aktiviteter, rutiner og opgaver. Der var en tydelig pædagogisk rød tråd i forhold til at medarbejderne guidede børnene til at hjælpe sig selv, hinanden og blev inviteret med ind i de praktiske opgaver som et samarbejde. De fysiske læringsmiljøer inviterede til forskellige former for leg og understøttede børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere både indenfor via rum og indretning, herunder tydelige legezoner samt udenfor på legepladsen og i skoven.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen og forældrebestyrelsen kunne genkende observationerne. Institutionen kunne redegøre for, hvordan der arbejdes med at ændre i børnenes fastlåste gruppedynamikker f.eks. via strategisk sammensatte børnegrupper. Derudover blev legen, herunder den guidede leg italesat som særlig betydningsfuld i arbejdet med børnefællesskaber. Det handler om at give børn legeerfaringer og kompetencer, så børnene selv kan danne relationer og venskaber til hinanden via leg. Forældrebestyrelsen lægger derudover vægt på at medarbejderne følger op på børnenes initiativer i forhold til aktiviteter og ture.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i forbindelse med bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at medarbejderne i høj grad agerede som sproglige rollemodeller for børnene. F.eks. prioriterede medarbejderne længerevarende samtaler indlevende og nysgerrigt. Dette sås f.eks. under måltiderne, hvor der blev spurgt interesseret ind til børns fantasi fortællinger og blev bygget videre med egne fortællinger. Det kunne ikke observeres, at medarbejderne afbrød hinandens pædagogiske arbejde. Kommunikationen mellem medarbejderne og børnene fremstod pædagogisk skarp i forhold til dialoger, hvor børnene skiftes til at tale og lytte til hinanden. Medarbejderne arbejdede i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier. F.eks. blev der fulgt op på børnenes interesser ved at stille åbne spørgsmål samt afvente børnenes egne kommunikative initiativer. Der blev leget med sproget f.eks. i garderoben, hvor der blev sagt "se, den rækker tunge dernede!". Medarbejderne agerede i høj grad som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. F.eks. under de voksenguidede lege, hvor der blev leget med sammen med børnene på gulvet eller i sandkassen. Samt i aktiviteter, hvor medarbejderen sad med sit eget produkt, så børnene kunne spejle den voksnes ageren i aktiviteten. Rutinesituationerne bar i høj grad præg af sproglige og motoriske læringsmuligheder, i det børnene blev inviteret med ind i opgaven som et samarbejde. F.eks. da eftermiddagsmåltidet skulle klargøres og produceres. Grundet dels organiseringen i mindre grupper til og med frokostmåltidet samt udnyttelse af hele huset samt inden og udenfor tilbydes gode betingelser for kommunikation, fordybelse og fysisk udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen og forældrebestyrelsen kunne genkende observationerne. Institutionen arbejder med sprogtrappen og bruger denne bl.a. når der skal vurderes et sprogvurderingsbehov hos bestemte børn. Institutionen var tydelig på, at arbejdet med nærværet og relationerne foregår via sproget. Derudover kunne redegøres for hvordan, der arbejdes med at støtte de mere sprogligt stille børn kommunikativt i de mindre grupper, hvilket observationerne understøtter sker i praksis. Endelig blev det sprogunderstøttende arbejde via den guidede leg også her fremhævet som særlig betydningsfuld.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrebestyrelsesformanden fremhævede kommunikationen mellem medarbejdere, forældrebestyrelse og forældrene som et arbejds- og udviklingspunkt i år. I forlængelse heraf er det professionelle, konstruktive og anerkendende forældresamarbejde nu blevet internt forventningsafstemt og tydeliggjort. Fokus er på institutionens og forældrebestyrelsens særlige ansvar og opgave også i situationer, hvor forældrene fremstår kritiske. Forældre-henvendelserne er således blevet taget alvorligt, hvilket dels har resulteret i en ny ændret struktur og organisering omkring de nye små børnehavebørn med fokus på tilknytning, som er formuleret med i udviklingsplanen. Dels en mere tydelig kommunikationsstrategi i forhold hurtig respons på forældre-henvendelserne, herunder invitation til samtaler f.eks.. Forældrebestyrelsen og forældrene har bl.a. via et ekstraordinært forældre-møde fulgt i institutionens arbejde med udviklingsplanen tæt, herunder med fokus på, hvad der fungerer for medarbejderne. Derudover har forældrene kunne følge med i arbejdet via institutionens fotodokumentation af læringsmiljøerne på Aula.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen fremhævede udviklingsplanens konkrete beskrivelser som afgørende i forhold til medarbejdernes refleksioner og forståelser i arbejdet med at implementere den nye struktur. Herunder at organisere sig på nye måder, så børnene får den bedste overgang fra hjem til dagtilbud med fokus på den følelsesmæssige omsorgsfulde tilknytning.

Der refereres positivt til stærkt samarbejde i forhold til et fælles børnesyn, som bl.a. kommer til udtryk i overleveringssamtalerne. Forældrene bidrager årligt med perspektiver på overgangsarbejdet på bestyrelses- og forældremøder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med selv- og fagvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Dialogen og observationerne har tydeliggjort og dokumenteret, at der nu er etableret en evalueringsmetodik, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Konsulenten fremhæver vigtigheden af at fastholde denne evaluerings og refleksions metodik, så den fortsætter med at være systematisk. Så det sikres, at der bygges en evalueringskultur op, som kommer ind i driften. Observationerne dokumenterer, at det er lykkedes for institutionen at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af medarbejdere og stuegrupper. I forlængelse heraf kunne institutionen redegøre for vigtigheden af sparring og mesterlære særlig til medhjælperkollegaerne. I forhold til inddragelse af børnenes perspektiver i læringsmiljøerne lagde institutionen vægt på de fælles refleksioner over lang tid og med udgangspunkt i den aktuelle pædagogiske praksis. Udviklingsplanens formålsbeskrivelser koblet til konkrete praksis og handle eksempler blev også her fremhævet som et vigtigt succeskriterium i forbedringsprocessen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med udviklingen af vores praksis ift. vores handleplan i tæt samarbejde med Gitte Mikkelsen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være særligt optaget af at fastholde vores organisering af den pædagogiske praksis med udgangspunkt i vores udviklingsplan.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte vores gode samarbejde med den pædagogiske konsulent. Samtidig vil vi fremadrettet udarbejde en systematik hvor vi tager et emne fra udviklingsplanen og tilsynsrapporten op på vores månedlige p-møder for at fastholde et skærpet blik på vores samlede pædagogiske praksis/organisering - det vil sikre en positiv udvikling hvor alle tager ejerskab og vi har øje for at pædagogmedhjælperne får den rette mesterlære/mentor.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 05-02-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
