



Tilsyns-rapport 2026

Holmen Sogns Udflytterbørnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: der er observeret i opsamler, bus og i børnehaven, begge stuer og legepladsen fra kl. 7.30 - 12.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 19-05-2026

Ved den faglige dialog deltog hele personalegruppen, leder, to forældrerepræsentanter fra bestyrelsen samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 02-07-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

På dagen for observationerne var der ekstra medarbejdere på arbejde, dette betød, at normeringen denne dag var anderledes, end den ville have været på en almindelig onsdag. Denne dag var 6 medarbejdere (eksl. leder) på arbejde til 27 børn. På en almindelig onsdag ville der have været 5 medarbejdere (inklusive leder) til samme antal børn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne reagerer personalet ofte sensitivt på børnenes signaler. Personalet er ofte opmærksomme og forsøger at forstå børnene hensigt, ved at spørge ind, og med deres kropssprog viser de, at de er interesserede i børnenes udspil.

Af og til ses det at børnene mødes med en lidt hårdere tone, eller med regulering, den ene gang sker det, da den voksne bliver forskrækket over børnenes adfærd.

I bussen er de voksne fordelt og tilgængelige for alle børn, idet der er mange voksne med bussen, giver det gode betingelser for at lykkes med tætte samspil og nærværende samtaler med alle børn. I bussen observeres ingen voksensnak eller planlægning hen over hovedet på børnene.

Under observationerne i børnehaven er der fødselsdagsfejring, hvilket gør, at der er en anden rutine, end der plejer at være. Enkelte børn kommer til at agere uhensigtsmæssigt i den lidt stramme ramme der er omkring flagstangen, de begynder at fjolle og danse. En voksne forsøger at få dem til at være stille uden held, og får reguleret børnene, tilsyneladende uden at være nysgerrig på børnenes hensigt.

I overgangene fra den ene aktivitet til den anden er der enkelte børn, der har det lidt svært. Det er umiddelbart ikke helt tydeligt, hvad der skal ske og hvornår, de voksne forsøger at hjælpe disse børn så godt som muligt af og til med afledning.

I løbet af morgen/formiddag er de voksne fordelt i forskellige aktiviteter. Nogle er i haven, hvor de graver kartofler og ordne bede, andre maler pinde til bedet, mens en gruppe af de største tager på cykeltur.

En lidt større gruppe leger i haven, hvor en voksen er sammen med dem i legen.

Indenfor er en lille gruppe i gang med at lege med togbane, her er der en voksen nede på gulvet sammen med børnene, og hjælper børnene, når de går i konflikt med hinanden.

I alle grupperne er der en hyggelig og varm atmosfære, hvor børn og voksne hygger sig sammen. Der er gennem formiddagen en ro til samspil. Nogle børn kobler sig mere på de voksnes aktiviteter end andre.

Ved spisetid er der forskel mellem stuerne dels på stemningen, og dels de voksnes positionering ved måltidet. På den ene stue varer måltidet lang tid, mens det på den anden stue er meget kort.

Over hele formiddagen har personalet fordelt sig, så de er tilgængelige for børnene, og organiseringen afspejler sig tydeligt i observationerne.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever at relationsarbejde er helt på plads. Der er faldet ro på børnehaven, og det er tydeligt for forældrene, at børnene er glade og trygge ved de voksne.

Personalet fortæller, at der er arbejdet med rollefordelingen i huset, hvilket har givet en god ro til fordybelse, da man ikke skal forhandle hele tiden. Dog er rollerne ikke så faste, at man ikke kan skifte, hvis et barn ikke trives med en voksen.

Særligt hvis et barn er i udsat position, er der et helt særligt fokus på at få relationerne på plads.

Personalet fortæller, at dagens forløb under observationerne er anderledes end normalt. De fleste dage starter med en morgensamling, hvor børnene får at vide, hvad de skal lave i deres gruppe. Derfor kan enkelte børn have haft det svært under observationerne, fordi de ikke er blevet forberedt som de plejer. Institutionen arbejder som noget nyt med, at børnene er opdelt i mindre grupper, hvilket giver et bedre overblik for de voksne, med bedre betingelser for at sikre de gode samspil mellem børn og voksne.

I dialogen drøftes den spidse tone, som observeres en enkelt gang. Personalet giver udtryk for, at børnene gerne må mærke at de er gået over stregen, konsulenten påpeger, at ingen børn trives med skæld ud, og at det kræver en grundig opfølgning for at kunne genoprette trygheden i relationen igen. Personalet fortæller, at når der har været episoder følges der altid op, også med forældrene.

I dialogen fortæller personalet ydermere, at der er kommet så meget styr på strukturen, at busturen alene bruges til at lave relationsarbejde, idet der ikke er behov for at anvende busturen til planlægning.

På baggrund af observationer og dialog vurderes at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at personalet altid, eller næsten altid forsøger at se situationen med barnets øjne, og at personalet er opmærksomt på at forstå børnenes slørede signaler (hvis de forstyrrer, agerer uhensigtsmæssigt eller ødelægger andres leg).

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne ses at personalet forsøger at guide børnene til samspil allerede i bussen. Her bliver børnene opfordret til at sidde sammen, og de voksne taler meget med børnene om de andre børns hensigter mm.

Der er under hele observationstiden enkelte børn på kanten af fællesskabet, det er ikke helt tydeligt hvad strategien er for at få dem inkluderet i et børnefællesskab. Disse børn er meget sammen med de voksne, men ikke med de andre børn.

I og med at de voksne alle laver relevante aktiviteter, og går tydeligt foran i aktiviteterne, kobler de fleste af børnene sig glade med på aktiviteterne. Nogle børn leger selv, og det får de lov til uden afbrydelse.

Dagen starter lidt kaotisk, da alle skal på legepladsen samtidig, fordi der er fødselsdag. Et par af de voksne starter en fællesleg, som giver lidt mere ro, da en del børn gerne vil være med.

Særligt i skiftene er der enkelte børn, der har svært ved at regne ud, hvad der skal ske, og de kobler sig først på, når en voksen har forklaret det nøje.

Ved fødselsdagsfejringen er det tydeligt, at nogle børn har svært ved at honorere de krav der stilles. De skal stå stille ved flagstangen, og derefter stå i kø for at få kage. Her er der børn, der har svært ved at forstå hvad de skal.

Under observationerne er der en god balance mellem børneinitieret lege og voksenplanlagte aktiviteter. I observationerne er der ikke så mange voksne der deltager i børnenes lege, og umiddelbart ser det ud til, at kun enkelte af børnene har brug for en lidt tydeligere guidning i legene.

Børnene deltager gerne aktivt i rutinesituationerne. Børnene dækker bord, og er med til at rydde op, og det gør de sammen med de voksne på en ligeværdig måde. Der er under observationerne en ret stor forskel på måltidet mellem de to stuer. På den ene er der et tydeligt og afstemt fællesskab omkring måltidet, mens der på den anden er mere uro, og en oplevelse af at børnene skynder sig.

I observationerne er legezonerne gjort klar til leg, blandt andet ser dukkekrogen indbydende ud fra morgenstunden, ligesom det nye legehus i haven er helt klargjort til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at observationsdagen ikke er helt repræsentativ, da der skulle holdes fødselsdag.

Derfor var der i følge personalet overgange, der ikke helt var, som de plejer. Normalt er børnene til samling på stuerne, hvor de forberedes til dagen.

Personalet fortæller under dialogen, at der er et stort fokus på børnenes relationer med hinanden. Grupperne laves med fokus på hvilke børn, der kan lide at lege sammen, og hvilke børn, personalet kan se kan få glæde af hinanden. Der er en del store børn, som er stoppet 1.5. hvilket har givet nogle udfordringer for enkelte børn, der har mistet deres gode venner. Derfor har børnehaven indledt et samarbejde med børnehaven ved siden af, hvor børnene kan lave legeaftaler med de store børn derinde, det er meget attraktivt.

Personalet kan genkende forskellen på måltidskulturen mellem de to stuer. Flere af deltagerne tilkendegiver, at det kunne være spændende at arbejde mere målrettet med at skabe en kultur, der er mere ensartet på tværs af de to stuer. Der er et ønske om at skabe en kultur, hvor der er plads og tid til at spise, snakke og hygge i mindre grupper, hvor man ikke har travlt.

Konsulentens spørger under dialogen om hvorvidt legezonerne altid er klargjort, og personalet fortæller, at det er noget, der har betydning for hvordan børnene indtager rummene, så derfor lægger personalet vægt på, at der er gjort klar til leg, og børnene deltager gerne i denne klargøring.

På baggrund af observationer og dialog vurderes at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses at personalet har relevante samtaler med børnene. Særligt i de mindre grupper stiller personalet sig til rådighed og stiller åbne spørgsmål som børnene tydeligt reflekterer over. Der er ro og fordybelse i aktiviteterne og gode betingelser for masser af udveksling. Observationerne bærer præg af meget gode normeringer, hvor der er få børn pr voksen.

Personalet igangsætter bevægelseslege og aktiviteter og går altid foran i de vokseninitierede aktiviteter. De løber, cykler, graver og maler sammen med børnene og er relevante rollemodeller i forhold til fysisk aktivitet.

Ved frokostmåltidet er der forskel på stuenes organisering i forhold til hvor stemningen lægger op til samtaler og fordybelse. På den ene stue er der masser af samtaler og ro omkring måltidet, mens der på den anden stue er en mere hektisk stemning, hvor børnene skynder sig.

I det fysiske læringsmiljø er der en del materiale, der understøtter både de sproglige og de kropslige læringsmuligheder. Der er bøger og læsekroge, der er små rum i rummet med masser af mulighed for at dele sig op i mindre grupper. Både ude og inde er der mulighed for at bevæge sig og særligt er der plads til at bygge store huler med skummodulerne.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet med sproglige strategier. Personalet fortæller at der er faste rutiner med oplæsning og læsning inden spisning. Den ene pædagog påpeger at der anvendes dialogisk læsning, hvor samtalerne omkring bøgerne bliver det vigtigste.

Deltagerne fortæller at hvis der er børn, hvis sproglige udvikling er forsinket eller udfordret søger personalet hjælp og sparring fra områdets talahøre konsulent.

Bussen bliver ofte brugt som et sprogligt læringsmiljø, hvor børnene får bøger, og om eftermiddagen bliver der læst op for alle.

Der er arbejdet med rim og remser fordi børnene synes det er sjovt.

Mange af børnene lærer at cykle i børnehaven, og der er masser af cykler til rådighed. Dette sætter forældrene stor pris på, da det kan være svært at finde pladsen i byen til at børnene bliver sikre på cyklerne. Hver uge tager en lille gruppe børn på cykeltur i skoven.

Ydermere er børnene med til at rive, grave og slæbe jord mm. når der skal plantes, det synes børnene er meget sjovt at få lov til at hjælpe med.

På baggrund af observationer og dialog vurderes at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at personalet på begge stuer indtænker det sproglige læringsmiljø som et vigtigt parameter i forbindelse med måltidet.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene altid oplever en ligeværdig og konstruktiv dialog. Ofte er dialogen meget hurtig ved bussen, men man kan altid ringe, eller bliver ringet op hvis der er bekymringer eller små ting der skal afklares.

Personalet giver udtryk for at samarbejdet bærer præg af åbenhed, og at de gerne vil have forældrene med i børnehaven på besøg, men at det skal være for at være sammen med sit barn, for at få indblik i deres hverdag.

Forældregruppen er kendetegnet ved et stort engagement, og der er flere initiativer fra forældrerådet om fælles arrangementer. Til disse arrangementer er der en stor tilslutning. Der er et godt forældrefællesskab, hvor man ofte mødes ved bussen og snakker sammen.

Bestyrelsen har en oplevelse af at forældrene generelt er tilfredse med at have deres børn i børnehaven. Bestyrelsen har ikke modtaget klager eller bekymringer i år, men der har været henvendelser af praktisk karakter som bestyrelsen har håndteret.

Hvis der er børn, der ikke trives, er personalet gode til at invitere forældrene til et samarbejde. Personalet fortæller at der altid laves handleplaner, med fokus på det som skal understøtte børnenes trivsel.

Forældrene fortæller, at personalet er gode til at følge op på beskeder, og der er en fornemmelse af at personalet er med til at bygge bro mellem hjem og børnehaven gennem små sedler som transporteres i madkasserne, der læses op til frokost.

På baggrund af observationer og dialog vurderes at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

ikke relevant

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en rimelig fast systematik omkring arbejdet med de store overgange. Forældrene er altid med den første dag, hvor både børn og forældre lærer børnehaven at kende i et meget stille tempo. Personalet har delt sig op, så det nye barn bare skal forholde sig til få børn, og man giver en god rundtur, så man får set hele børnehaven. I bussen fortæller de voksne at der er et nyt barn med, og alle er meget optaget af at gøre de første dage tryksskabende. Forældrene roser generelt opstarten i børnehaven.

Når børnene skal starte i skole er børnene altid med en dag i en skole. Institutionen samarbejder med en af de lokale folkeskoler, hvor de ser hvordan skolen ser ud, og oplever frikvarter og normalt besøges KKFO'en også (i år har været anderledes på grund af flytning af KKFO'en).

De ældste børns børnehaveliv afsluttes med en forårsfest, hvor alle børnene optræder for de andre børn og for forældrene. Det er de meget stolte af, og alle optræder med præcist det, der har lyst til.

Der laves bøger til alle børn der stopper. Her er der billeder fra barnets liv i børnehaven, som skal være med til at sikre at barnet husker sin tid i børnehaven.

Forældrebestyrelsen drøfter overgangene, men i og med at der er stor tilfredshed fra forældrene, ser bestyrelsen ingen grund til at lave principper eller regler for noget som fungerer.

På baggrund af observationer og dialog vurderes at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen laver TOPI (trivsels vurdering) på alle børn 2 gange årligt. Denne systematik fungerer godt og personalet giver udtryk for at det hjælper personalet med grundigt at undersøge børnenes trivsel løbende.

Institutionen har en sprogansvarlig, som laver sprogvurderinger når der er behov for det. Hvis der er børn som scorer lavt i sprogvurderingen eller som ikke trives inddrages forældrene altid, ligesom personalet søger tværprofessionel sparring, enten fra forvaltningens psykolog, talehøre konsulent eller støttepædagog, alternativt har Børneringen et samarbejde med Grethe Kragh Müller, som også laver test af børnene og har et tæt samarbejde med forældrene. Konsulenten påpeger at hvis børnene på sigt har brug for noget specialpædagogisk støtte, er det nødvendigt at PPR er inde over. Dette er institutionen klar over.

Under observationerne er der forskel på kvaliteten af de to stuers måltidskultur. Dette er institutionen klar over, og fortæller at der har været stor forskel på børnegrupperne. Personalet giver udtryk for at det kunne være spændende at arbejde mere målrettet med en mere ensartet kultur særligt omkring måltidet.

Institutionen fortæller at de siden sidste års tilsyn har brugt anvisningerne systematisk hvilket har betydet at der er arbejdet med strukturen og personalet roller og positionering. Dette afspejles tydeligt i observationerne. Personalet fortæller, at det giver mere ro i samspillet med børnene, at de voksne ved hvad de skal, og hvor de skal være.

Institutionen bruger SMTTE-modellen i forbindelse med planlægning og evaluering. Konsulenten foreslår, at man øver sig i at opstille mål, der tager afsæt i hvad børnegruppen har behov for, så aktiviteter og målsætninger tager afsæt i børnenes omsorgsbehov fremfor i aktiviteten. Den pædagogiske konsulent stiller sig gerne til rådighed for sparring og vejledning i den forbindelse.

Forældrene fortæller at det er tydeligt at der er faldet ro på børnehaven. Børnene virker mere rolige og har opbygget trygge relationer til personalet.

Børnenes perspektiv fremgår ikke så tydeligt af dokumentationen og evalueringen, men forældrene fortæller, at det er tydeligt for dem, at børnenes perspektiv bliver inddraget i forbindelse med aktiviteter og arrangementer. Børnene er meget optaget af de aktiviteter og lege der foregår i børnehaven, og der er enighed om at alt hvad der sættes i gang i børnehaven tager afsæt i børnenes behov.

På baggrund af observationer og dialog vurderes at institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at der arbejdes på at personalet videndeler og finder et fælles pædagogisk fundament for det pædagogiske måltid, så kvaliteten bliver lige høj på begge stuer.

Ydermere anvises det at der arbejdes mere systematisk på at inddrage børnenes stemmer og perspektiver i evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med vores roller i huset igennem hele dagen. Fra vi mødes i opsamlingen ved bussen i bussen og når vi kommer op i børnehaven Garderoben, samling, stuen, tager i mod børn der skal have ekstra mad. går med børnene ud. Samlingsansvarlig, roller på stuen, oprydning, tilgængelighed i værkstedet, dukkekrogen rødhopper med videre. Vi har gennemgået og arbejdet med mangfoldige fællesskaber, har på vores personalemøder gennemgået børn der skal ind i nye fællesskaber organiserer fællesskaber (evalueret aktivitet træværkstedet) Vi har afholdt pædagogisk dag, haft emnerne oppe på personalemøder, drøftet det i bestyrelsen og på forældremøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi undrer os over, at der i afsnittet: Børnefællesskaber og leg i "Vurdering" skrives "skal justere indsatsen", når der i afslutningen skrives "fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis" og i "Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag" står "ikke relevant"!

Samspil og relationer

Vi forventer noget af børnene, og mener f.eks., at det er vigtigt for fællesskabet, at alle kan deltage adækvat i f.eks. en fødselsdagsfejring ved flagstangen. Det er fødselsdagsbarnet, der er i centrum, og det er svært at være i. Vi ser vores opgave, som at anviser og støtte kropslig regulering, som hjælper barnet med at deltage i fællesskabet. Reguleringen skal selvfølgelig ske med indsigt i børnenes intentioner og nærmeste udviklingszone. Vi kommer til at arbejde med, hvordan vi anviser anerkendende i en imødekomende tone. Vi har mange traditioner i børnehaven, og vi oplever, at børnene er rollemodeller for hinanden i en kulturel overlevering, og at de refererer positivt til børnehavens fællesskab omkring traditioner.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi mener, at det er med til at udvikle tilhørsforhold, som igen gør at alle børnene oplever tryghed og gode muligheder for personlig, social og faglig udvikling.

Børnefællesskaber og Leg

Vi undrer os over, at der under "Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag" skrives "Ikke relevant, når det af "Vurdering" fremgår, at vi skal justere indsatsen.

Vi vil fremadrettet arbejde med, hvordan vi i aktiviteter og på ture skaber et fælles tredje, hvor alle børn kan deltage med deres styrker og interesser, og derigennem få øje på hinanden og skabe nye relationer og fællesskaber. Igennem vores arbejde med pædagogisk organisering forventer vi at udvikle strategier og muligheder i hverdagen for at alle medarbejdere kan indgå i lege og arbejde med børnefællesskaber hele vejen rundt om børnene. Vi skal kunne gå foran, ved siden af og bag børnene i de børneinitierede lege, der opstår i løbet af dagen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Sprog og bevægelse Vi undrer os over, at der i afsnittet: "Sprog og bevægelse" i "Vurdering" skrives "Skal justere indsatsen", når der i afslutningen skrives "fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis."

Igennem vores arbejde med pædagogisk organisering kommer vi også til at arbejde med evaluering og vidensdeling på tværs af stuer og grupper. Vi vil bruge Smittemodellen som et fælles redskab til planlægning, evaluering og udvikling af vores gruppeaktiviteter med børnene

Vi vil fortsætte med at udføre og udvikle det arbejde, der allerede fremgår under punkterne "Forældresamarbejde", som er helt centralt for børnehavens trivsel, og "Sammenhæng i overgange".

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	01-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
