



Tilsyns-rapport 2026

Sofiegårdens Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag d. 19. maj 2026 kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 27-05-2026

Ved den faglige dialog deltog

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder
- 2 pædagoger
- Forældrerepræsentant

Tilsynet er afsluttet d. 25-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere reagerer sensitivt på børnenes signaler og er opmærksomme på børnene gennem hele observationstiden. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at de voksnes opmærksomhed primært er rettet mod børnene i modtagelsen samt i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Her ses det, at de voksne etablerer kontakt til børnene gennem navn, øjenkontakt og eventuel berøring. I kontakten mellem voksne og børn ses der tegn på, at de voksne er optagede af at forstå både det, børnene siger, samt deres nonverbale kommunikation og stemninger.

Dette ses blandt andet, da en voksen efter længere tids leg ved et bord sammen med et barn foreslår et sceneskift og en ny aktivitet. Herefter går de sammen ind i tumlerummet med musik og igangsætter en danseaktivitet sammen med de øvrige børn i rummet. Forud for dette ses det, at barnet bliver fysisk uroligt i legen ved bordet og bevæger sig frem og tilbage omkring aktiviteten. Det observeres, at den voksne registrerer barnets reaktioner og foreslår en aktivitet, som barnet umiddelbart responderer positivt på.

Det ses under observationerne, at de voksne spejler børnene gennem mimik, gestik og ord. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at medarbejderne lader sig smitte af børnenes begejstring og hjælper med at sætte ord på oplevelser og følelser afstemt efter barnets alder, stemning og situation.

Det ses blandt andet på legepladsen, hvor de voksne aktivt kvitterer for børnenes henvendelser, når børnene har brug for hjælp eller kontakt. Der høres blandt andet en medarbejder sige: "Jeg vil gerne hjælpe dig, jeg skal lige høre, hvad X siger", hvorefter medarbejderen vender tilbage til barnet kort efter. Under observationerne ses det gennemgående, at medarbejderne følger op på børnenes henvendelser, og at børnene opholder sig tæt på den voksne, mens de venter. Det ses ligeledes, at de voksne i høj grad fastholder opmærksomheden på børnene og kun i begrænset omfang indgår i længere samtaler med hinanden.

Der ses få situationer, hvor børn har behov for trøst og særlig omsorg. Når situationerne opstår, ses det, at de pædagogiske medarbejdere retter deres opmærksomhed mod barnet og møder barnet i øjenhøjde både fysisk og kommunikativt. Under observationerne overhøres blandt andet en samtale mellem to børn, hvor børnene taler om at få hjælp, blive trøstet og have følelser.

Under observationerne ses det desuden, at børn og voksne er organiseret i mindre grupper gennem dagen. Det ses, at medarbejderne fremstår organiserede omkring dagens aktiviteter og rutiner, hvilket understøtter mulighederne for nærvær og samspil med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk i overgangen fra modtagelse til formiddagsaktiviteter, hvor der observeres et roligt flow i fordelingen af børn og overgangen til legepladsen, uden at igangværende lege og aktiviteter afbrydes. Ligeledes ses det i overgangen til frokost, at børn og voksne bevæger sig i en genkendelig rytme, hvor rutinesituationen fremstår præget af ro, genkendelighed og deltagelse.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes af medarbejdere, pædagogisk leder og forældrerepræsentant.

Ved dialogen fremgår det, at dagtilbuddet arbejder med en tydelig struktur og organisering, som understøtter nærvær, relationer og genkendelighed for børnene gennem hele dagen. Medarbejdere og pædagogisk leder redegør blandt andet for brugen af visuelle støttesystemer, herunder piktogrammer, som anvendes til at skabe overblik og understøtte børnenes deltagelsesmuligheder. Det fremgår, at de visuelle understøttelser anvendes fleksibelt og tilpasses de enkelte børns behov.

Det fremgår videre af dialogen, at medarbejderne arbejder ud fra tydelige roller og et fælles pædagogisk grundlag. Medarbejderne beskriver, at de har kendskab til hinandens positioner og ansvarsområder, og at de løbende hjælper hinanden i praksis. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at medarbejderne kan overtage eller understøtte situationer, når der opstår behov for det, så børnene fortsat mødes relevant i situationen.

Forældrerepræsentanten beskriver dagtilbuddet som præget af en tydelig kultur, genkendelighed og nærvær i hverdagen. Det fremhæves, at børnene mødes med respekt for deres forskelligheder, og at der opleves et bredt normalitetsbegreb, hvor børnene har mulighed for at være sig selv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til positive samspil i lege, aktiviteter og rutiner gennem hele dagen. Dette ses både i forbindelse med legefællesskaber, hvor der opstår konflikter, samt i situationer hvor børn bevæger sig på kanten af fællesskabet, eksempelvis ved at betragte legen, have vanskeligt ved at koble sig på eksisterende lege eller primært lege alene. Her ses det blandt andet, at de voksne bruger sig selv som fælles tredje for at skabe deltagelsesmuligheder for børn, der står uden for fællesskabet. Dette ses både inde og ude.

På legepladsen observeres det, at to børn leger en leg om et cirkustog. I legen viser børnene forskellige tricks og råber blandt andet "se mig" til hinanden og de voksne. Et tredje barn ønsker at deltage i legen, men får at vide af de andre børn, at de gerne vil lege alene sammen. Det ses, at den voksne, som opholder sig tæt på børnene, først observerer situationen og herefter gradvist indgår i dialogen om cirkustoget. Undervejs i samspillet ses det, at den voksne understøtter, at der skabes plads til et tredje barn i legen. Det observeres efterfølgende, at alle tre børn deltager i legen og på skift viser tricks frem for hinanden og den voksne.

Både inde og ude ses der forskellige typer lege med forskellige grader af vokseninitiering, facilitering og deltagelse. Det ses allerede fra modtagelsen om morgenen, at børnene har mulighed for at finde deltagelsesformer og opholdssteder i læringsmiljøet med støtte fra de voksne ved behov. Det observeres desuden, at medarbejderne fordeler sig i forskellige områder af læringsmiljøet, hvilket skaber forskellige deltagelsesmuligheder for børnene. Der ses en balance mellem voksnes planlagte aktiviteter, voksnes deltagelse i børneinitierede lege samt børnenes muligheder for selv at bevæge sig mellem lege og aktiviteter. Det ses blandt andet, at "dukkekrogen" og "tumlere" anvendes som lege- og aktivitetsrum, hvor voksne og børn løbende inviterer hinanden ind i samspillet.

Det ses desuden, at de voksne faciliterer fælles lege og aktiviteter i rummet og aktivt inviterer børn ind i deltagelsen. Under observationerne ses det ikke, at børn bevæger sig formålsløst rundt, og der observeres løbende kontakt med de børn, der har behov for at trække sig fra fællesskabet i kortere perioder.

Under observationerne ses det, at børnene deltager aktivt i rutiner og opgaver både i forbindelse med lege, aktiviteter og overgange. Det ses blandt andet, at et barn hjælper en voksen med at lægge malerier fra dagen før på plads i de øvrige børns skuffer. I situationen ses der dialog mellem barn og voksen omkring opgaven. Det ses også på legepladsen, hvor oprydning organiseres som en fælles aktivitet og leg. Her inviteres børn, som er færdige med oprydningen, til at lede efter "guldklumper" i sandkassen, mens de øvrige børn afslutter oprydningen.

De fysiske læringsmiljøer fremstår med tydelige legezoner og deltagelsesmuligheder for børnene. Der observeres blandt andet leg i dukkekrogen, hvor en familieleg udvikler sig til en hundeleg, hvor tæpper anvendes som pels og hundesnore, og møbler bruges til at bygge køjesenge til hundene. Det ses, at børnene anvender rummets materialer og muligheder aktivt i legen. Rummene fremstår organiserede på en måde, hvor det er tydeligt for børnene, hvilke lege- og aktivitetsmuligheder der er tilgængelige.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes af medarbejdere, pædagogisk leder og forældrerepræsentant.

Ved dialogen redegør medarbejdere og pædagogisk leder for, hvordan børnene organiseres i mindre grupper. Her fremgår det, at organiseringen udgør et centralt element i arbejdet med børnefællesskaber og leg. Det fremhæves, at opdelingen i mindre grupper skaber gode betingelser for deltagelse, relationer og fordybelse i legen samt giver medarbejderne bedre muligheder for at understøtte børnenes samspil og deltagelse i fællesskaberne.

Det fremgår videre, at der arbejdes bevidst med læringsmiljøernes indretning og anvendelse. Medarbejderne beskriver, at børnene opfordres til at anvende rummene fleksibelt, og at der er fokus på at skabe plads til børnenes egne initiativer, fantasi og legeudfoldelse. Samtidig beskrives det, at de voksne arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem leg, aktiviteter og organisering af hverdagen.

Den pædagogiske leder redegør for, at der løbende foretages pædagogiske overvejelser omkring sammensætningen af børnegrupperne. Det fremgår, at der blandt andet arbejdes med afsæt i relationer, legefællesskaber, deltagelsesformer og børnenes muligheder for at etablere nye relationer og venskaber. Det beskrives endvidere, at disse overvejelser deles med forældrene som led i samarbejdet omkring børnenes trivsel og deltagelse i fællesskaberne.

Ved dialogen beskrives det desuden, at de pædagogiske medarbejdere aktivt anvender sig selv i legen og i arbejdet med at understøtte børnenes deltagelse i fællesskaberne. Den pædagogiske leder fremhæver blandt andet betydningen af, at medarbejderne kan fungere som et fælles tredje i legen og dermed skabe deltagelsesmuligheder for børn, som har behov for støtte til at blive en del af fællesskabet.

Forældrerepræsentanten beskriver, at medarbejderne er gode til at sætte ord på børnenes deltagelse og involvering i fællesskaberne. Det fremhæves samtidig, at fællesskaberne og legene i dagtilbuddet ofte kan genkendes i børnenes fortællinger og lege hjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at de pædagogiske medarbejdere agerer sproglige rollemodeller. Der observeres længerevarende dialoger mellem børn og voksne med turtagning, åbne og nysgerrige spørgsmål samt en varm og rolig tone i et tempo, hvor børnene har mulighed for at følge med. Der ses flere eksempler på, at de voksne inviterer andre børn ind i dialoger med enkelte børn og understøtter samtaler mellem børnene. I nogle situationer udvikler dialogen sig mellem børnene, mens det i andre situationer fortsat er den voksne, der er centrum for samtalen.

Under observationerne ses det desuden, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at medarbejderne følger børnenes interesser, stiller åbne spørgsmål og tager afsæt i børnenes sproglige kompetencer og initiativer. Der observeres desuden eksempler på, at børnene anvender lignende former for samtale og kommunikation i samspillet med hinanden.

Det ses også, at de voksne agerer rollemodeller i forhold til brug af kroppen og deltagelse i fysisk aktivitet. De voksne deltager aktivt i de fysiske lege og aktiviteter, blandt andet i forbindelse med dans i tumlerummet, bygning af en vulkan i sandkassen samt en aktivitet efter frokost, hvor fortællingen om "Rødhætte og ulven" formidles gennem bevægelse og brug af kroppen sammen med børnene.

Det ses under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i hverdagens aktiviteter og rutiner. Dette ses blandt andet i forbindelse med frokosten, hvor en voksen sammen med to børn gør klar til måltidet. Her benyttes situationen til blandt andet at tælle, benævne og tale om maden. Under selve frokosten observeres det, at børnene i høj grad deltager aktivt og selvstændigt i måltidet, samtidig med at der foregår længerevarende samtaler omkring bordene. Det ses desuden, at de voksnes opmærksomhed primært er rettet mod de børn, der sidder sammen med ved bordet.

Det observeres, at dagtilbuddet, på trods af de fysiske rammer med ét større fællesrum og to mindre tilstødende rum, har organiseret læringsmiljøerne på en måde, der giver mulighed for forskellige sproglige og kropslige læringsmuligheder. Dette understøttes blandt andet af medarbejdernes positionering samt organiseringen af børnene i mindre grupper gennem dagen. Det ses blandt andet, at børnegruppen opdeles både om formiddagen og efter frokost, hvor en gruppe børn opholder sig ude resten af dagen. Under observationerne er det primært om morgenen og ved frokosttid, at alle børn er samlet samtidig. Der observeres gennemgående gode muligheder for både sproglig aktivitet og bevægelse, ligesom de voksne aktivt understøtter børnenes deltagelse i de fysiske aktiviteter, der igangsættes i løbet af dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes af medarbejdere, pædagogisk leder og forældrerepræsentant.

Ved dialogen redegør medarbejderne for, hvordan der arbejdes bevidst med sprog gennem hele dagen, blandt andet gennem små hverdagsdialoger og samtaler i forbindelse med leg, aktiviteter og rutiner. Det fremhæves, at situationer, hvor børnene venter eller er samlet omkring fælles aktiviteter, betragtes som læringsmuligheder, hvor der arbejdes med dialog, begreber og fælles opmærksomhed.

Det fremgår videre, at dagtilbuddet arbejder med at skabe varierede deltagelsesmuligheder for børnene. Den pædagogiske leder beskriver, at der er fokus på mangfoldighed i børnegruppen og på, at børn kan bidrage og deltage på forskellige måder. Det fremhæves, at medarbejderne tager afsæt i børnenes interesser og initiativer og arbejder med at understøtte børnenes lege- og erfaringsrepertoire gennem aktiviteter, lege og fælles oplevelser.

Ved dialogen beskrives det desuden, at der arbejdes med at skabe sammenhæng mellem de aktiviteter, børnene møder i dagtilbuddet, og de lege og fællesskaber, som børnene selv viderefører. Den pædagogiske leder peger på, at børnene ofte viser ejerskab til aktiviteterne og anvender erfaringer fra tidligere lege og fælles oplevelser i nye sammenhænge.

Det fremgår videre, at medarbejderne arbejder med både sproglige og kropslige læringsmuligheder i forbindelse med hverdagsaktiviteter og projekter, herunder førskolearbejdet. Klyngelederen fremhæver i den forbindelse betydningen af at skabe sammenhæng mellem planlagte aktiviteter, børnenes interesser og de erfaringer, børnene får gennem deltagelse i dagtilbuddets fællesskaber.

Forældrerepræsentanten beskriver under drøftelserne af temaet, at børnene oplever mulighed for medbestemmelse og for at bidrage aktivt inden for de rammer, som medarbejderne opstiller - også i lege/aktiviteter med sprog og/eller bevægelse. Det fremhæves samtidig, at samtaler, temaer og lege fra dagtilbuddet ofte genkendes i børnenes fortællinger og lege hjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er etableret et tillidsfuld samarbejde mellem hjem og dagtilbud, der har fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved dialogen beskriver forældrepræsentanten, at samarbejdet mellem dagtilbud og forældre opleves som præget af tydelige rammer, gensidig forståelse og klare forventninger. Det fremhæves, at der er etableret en fælles kultur for samarbejdet, hvor der er plads til forskellighed, samtidig med at der er en fælles forståelse af dagtilbuddets rammer og pædagogiske tilgang.

Den pædagogiske leder og klyngelederen peger på, at dagtilbuddet arbejder med mangfoldige fællesskaber, hvilket også afspejler sig i samarbejdet med forældrene. Det fremgår, at der er fokus på at møde familier med forskellige forudsætninger og perspektiver samt skabe deltagelsesmuligheder inden for de fælles rammer.

Medarbejderne beskriver, at samarbejdet med forældrene bygger på dialog og fælles ansvar omkring børnenes trivsel, læring og udvikling. Det fremhæves, at der er plads til, at forældre kan bidrage med perspektiver og initiativer, samtidig med at medarbejderne har ansvar for at fastholde de pædagogiske rammer og retningen i hverdagen.

Forældrepræsentanten beskriver endvidere, at der i perioder kan være behov for et mere intensivt samarbejde omkring enkelte børn eller situationer. Det fremgår, at sådanne forløb kan initieres af både forældre og medarbejdere, afhængigt af hvad der kalder på fælles opmærksomhed.

Ved dialogen beskrives forældrerådets rolle som både sparringspartner og kulturbærer i dagtilbuddet. Forældrepræsentanten fremhæver blandt andet betydningen af at understøtte de fællesskaber og værdier, der kendetegner dagtilbuddet, mens den pædagogiske leder beskriver, at forældrerådet bidrager med perspektiver, drøftelser og input til overordnede principielle spørgsmål med betydning for børnenes hverdag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, ved skift mellem dagtilbud samt i overgangen til KKFO og skole.

Ved dialogen beskriver medarbejdere og pædagogisk leder, at der arbejdes systematisk med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børn og familier. Det fremgår blandt andet, at nye børn og forældre tilbydes modtagelsessamtaler og modtager informationsmateriale forud for opstarten. Der arbejdes desuden med primærpædagogiske funktioner omkring barnet og familien, ligesom der er fokus på forventningsafstemning og løbende dialog i opstartsperioden. Forældrerepræsentanten beskriver i den forbindelse opstarten som tydelig og tryk. Det fremgår videre, at dagtilbuddet arbejder med vidensoverdragelse og samarbejde i forbindelse med overflytninger fra andre dagtilbud. Den pædagogiske leder beskriver, at der lægges vægt på at indsamle relevant viden om barnet og skabe kontinuitet mellem tidligere og kommende læringsmiljøer.

Ved dialogen redegøres der endvidere for arbejdet med overgangen til KKFO og skole. Det fremgår, at børnene gradvist introduceres til deltagelse i større fællesskaber gennem blandt andet arbejde i storegrupper, samtidig med at der fastholdes en balance mellem særlige førskoleaktiviteter og børnenes almindelige hverdag i dagtilbuddet. Den pædagogiske leder beskriver desuden, at overgangsarbejdet også organiseres i mindre grupper for at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og tryghed.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at børnene opleves som godt forberedte på mødet med skole og KKFO, og at de gennem dagtilbuddets arbejde udvikler erfaringer med at indgå i større fællesskaber og møde nye sammenhænge.

Det fremgår afslutningsvis af dialogen, at dagtilbuddet indgår aktivt i Stærkt Samarbejde. Den pædagogiske leder beskriver blandt andet, at der er løbende kontakt og samarbejde med de kommende skole- og KKFO-miljøer, herunder besøg, fælles aktiviteter og kendskab mellem de involverede medarbejdere, hvilket understøtter sammenhængende overgange for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med evaluering og refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved dialogen beskriver medarbejdere og pædagogisk leder, at trivselsvurderinger (TOPI) anvendes som et fælles redskab til løbende at følge børnenes trivsel og deltagelse. Det fremgår, at vurderingerne danner afsæt for faglige drøftelser af både enkelte børn og børnefællesskaber samt for tilpasninger af den pædagogiske praksis. Den pædagogiske leder beskriver desuden, at TOPI bidrager til et systematisk fokus på alle børn og understøtter tidlig opmærksomhed på ændringer i trivsel og deltagelse. Forældrerepræsentanten peger i den forbindelse på, at dagtilbuddets nærværende tilgang også kommer til udtryk i arbejdet med trivselsvurderinger og opfølgning. Det fremgår videre, at dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og anvender Sprogtappen som et understøttende redskab i det løbende arbejde med børnenes sproglige udvikling. Medarbejderne beskriver, at sprogvurderinger gennemføres ved behov og anvendes som afsæt for pædagogiske refleksioner og tilrettelæggelse af relevante indsatser.

Ved dialogen beskriver medarbejdere og pædagogisk leder en stærk kultur for faglige refleksioner og drøftelser af den pædagogiske praksis. Det fremgår blandt andet, at medarbejderne løbende undersøger og drøfter, hvorfor de gør, som de gør, og hvilken betydning det har for børnene. Pædagogisk leder fremhæver, at der arbejdes med fælles rutiner, overgange, roller og positioner, som bidrager til ensartethed i kvaliteten på tværs af dagtilbuddet. Det fremgår desuden, at evaluering betragtes som et fælles fagligt ansvar, hvor både medarbejdere og ledelse bidrager til at undersøge, justere og videreudvikle praksis. Medarbejderne beskriver, at evalueringer løbende omsættes til konkrete handlinger og justeringer i læringsmiljøet, mens pædagogisk leder fremhæver, at der arbejdes aktivt med at følge op på resultaterne af de gennemførte evalueringer.

Ved dialogen beskrives det endvidere, at børnenes perspektiver inddrages i den løbende evaluering gennem dialoger med børnene om deres oplevelser, interesser og ønsker. Pædagogisk leder beskriver blandt andet, at børnene løbende spørges til deres oplevelser af hverdagen, mens forældrerepræsentanten fremhæver børnevalg og stemmesedler som konkrete eksempler på inddragelse af børnenes perspektiver.

Endelig fremgår det af dialogen, at dagtilbuddet gennem længere tid har arbejdet med observationer, refleksion og pædagogisk udvikling. Både medarbejdere, pædagogisk leder og forældrerepræsentanten beskriver en faglig kultur, hvor arbejdet med kvalitet og udvikling er forankret i hverdagen og opleves som noget, der er opbygget og fastholdt over mange år.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på den visuelle indretning med henblik på at skabe rum med et minimum af visuelle forstyrrelser. Det har afstedkommet fordybelsesrum og vi er blevet mere bevidste om optimering af legezoner og det at arbejde dynamisk med dem.

Vi er i en ongoing proces med vores evalueringskultur, hvor vi løbende ved personalemøder taler om, hvordan hverdagevaluering kan implementeres.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fortsat være bevidste om, hvordan vi bruger vores fysiske rammer i børnehaven bedst muligt og ved at det er en løbende proces, at indrette rummene, så det indbyder til leg og bliver tydeligt for børnene, hvad de kan lege i de forskellige rum.

Vi vil have et øget fokus på at samtale i børnehaven og øve det at lytte til hinanden i samtalen. Det indebærer også at man kan vente på at det bliver ens tur til at tale. Vi viser en hånd, hvis nogle kommer til at afbryde, for ikke at bryde vores øjenkontakt og samtale med den, hvis tur det er – og huske at vende tilbage til den, der havde noget på hjertet. Vi vil have et tæt forældresamarbejde og involvere forældrene i, hvorfor vi øver det i børnehaven og hvordan de kan bakke op om det i hjemmet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er ingen anbefalinger, men vi vil øve børnenes selvstændighed i forhold til, når de ikke helt ved hvad de skal finde på. Her skal vi være bevidste om at ikke alle voksne foreslår 2-3 aktiviteter, men at der efter 2-3 forslag fra en voksen ikke stilles flere forslag, men at børnene selv skal mærke efter og at det også er ok at kede sig. Ved hjælp af vores plakat "Hvad kan man lave i børnehaven?" kan vi guide børnene over til den og på den måde øge en handlekraft og det at kunne mærke efter, hvad man godt kunne tænke sig at lave

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved systematisk evaluering af nævnte indsatser, hvor børneperspektivet også bliver inddraget.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	12-05-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
