



Tilsyns-rapport 2026

Idrætsbørnehaven Hylet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 19.03.2026, kl.09.00-12.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 24-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Ved den faglige dialog deltog hele den kollektive ledelse- og medarbejdergruppe, en pædagogstuderende, to forældrerepræsentanter og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 08-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Hylet har kollektiv ledelse. I nærværende rapport benævnes den samlede kollektive ledelse som personalet eller ledelsen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

I institutionens selvregistrering er der svaret nej til spørgsmålene, der omhandler: *kvartalsvis og daglig visuel inspektion af legepladsen og legepladsinspektion af legepladsen*. Årsagen hertil er, at institutionen ikke råder over egen legeplads, men anvender legepladserne i lokalområdet, hvorfor spørgsmålene omkring legeplads ikke er relevant.

Vedr. forældrebestyrelse: I dialogen drøftes, at der har været afholdt valgt til forældrebestyrelsen, og at der er valgt en bestyrelse med forperson, men at personale og forældre samtidig har en oplevelse af, at hele Hylets forældregruppe er forældrebestyrelsen. I dialogen drøftes, at den måde, der bedrives forældrebestyrelse skal være i overensstemmelse med- og afspejle institutionens gældende vedtægter, da det ellers kan have utilsigtede konsekvenser. Personalet tilkendegiver dette perspektiv, og det aftales, at konsulenten går i dialog med områdets jurist, ligesom personalet selv fremhæver, at de følger op på en aftale de har med områdets jurist om vedtægtsændringer.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser et samlet billede af et omsorgsfuldt og engageret pædagogisk personale, der møder børnene med positiv mimik og gestik, god øjenkontakt og smil i voksen-barn relationen. Det observeres, at det pædagogiske personale er i øjenhøjde med børnene og har en afstemt tæt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene, f.eks. holde i hånd, en hånd på skulderen, kram og sidde på skødet. Der observeres en rar stemning præget af omsorg, smil og imødekommenhed, hvor det ses, at de pædagogiske medarbejdere er lyttende i samspillet med børnene og taler til og med børnene i en rolig, inviterende og positiv grundtone. Det ses, at det pædagogiske personale har et godt kendskab til det enkelte barn, og at børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med det pædagogiske personale. F.eks. ses, at børnene opsøger det pædagogiske personale for kontakt, omsorg, trøst og nærhed og for at fortælle personalet, hvad de har på hjerte.

Det observeres ofte, at det pædagogiske personale spejler børnenes følelser og er opmærksomme på og reagerer sensitivt på børnenes signaler, udtryk, kontaktmæssige initiativer og invitationer til samspil, hvilket ses ved at det pædagogiske personale i samspillet med børnene er opmærksomme over for barnets kropslige og sproglige kommunikation og handler afstemt i forhold til disse. Som det f.eks. ses da et barn i garderoben er ked af det og en voksen viser forståelse og nysgerrighed i forhold til barnets udtryk, følelser og perspektiver ved at være nysgerrige, på og sætte ord på hvilke følelser der kan være på spil for barnet.

Observationerne viser et samlet billede af læringsmiljøer, der ofte har tydelige velkendte organisatoriske rammer, hvilket ses skaber gode betingelser for, at børnene bliver mødt med nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer, og hvor det ses, at børnene med ord, krop og adfærd viser, at de ved, hvad der skal ske. Ligesom det ses, at der er organiseret mindre grupper hen over formiddagen i planlagte vokseninitierede aktiviteter, og under måltiderne som ses, skaber gode muligheder for nærværende samspil og relationer mellem børn og voksne.

I forbindelse med rutinesituationer og Micro overgangene til og fra rutiner, lege og aktiviteter observeres flere situationer, hvor det pædagogiske personale får fokus på opgaven frem for nærvær og relation til børnene, og flere medarbejdere ses indtage den samme position på samme tid. F.eks. observeres, at alle tre voksne i en gruppe på samme tid rydder op og gør klar til frokosten med en lille gruppe børn, mens der ikke ses voksne der er i nærvær, fordybelse eller fælles opmærksomhed med den øvrige børnegruppe. I overgangen til samlingen ses, at en voksen rydder op med 15 børn alene. I forbindelse med overgangen fra samlingen, hvor en større gruppe skal på legeplads ses, at tre voksne og 17 børn er i garderoben på samme tid, hvilket skaber lange ventepositioner for børnene og det ses, at der mangler nærvær og fordybelse med børnene. Det ses, at denne organisering i rutinesituationer og mikroovergange skaber vanskelige betingelser for øjenkontakt, fordybelse, ro, rytme og nærvær for alle børn, hvilket ses får betydning for, at det pædagogiske personale ikke altid får øje på alle børns initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at reagere og handle sensitivt på alle børns signaler og initiativer i disse situationer. Det ses og vurderes, at denne organisering får betydning for kvaliteten af samspillet mellem barn-voksen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler, kan beskrive hvordan indsatsen har sat spor i praksis. Personalet fremhæver, at man særligt siden tilsyn 2025 har arbejdet med størrelsen på børnegrupper i garderoben, og at det ifm. cykelleg er de yngste børn, der kommer i garderoben først, så der er mindst ventetid for de yngste, og at man kan se, at det virker godt, og har medført, at der opstår færre ventepositioner for børnene. Videre fremhæver personalet, at det kan være vanskeligt at være mindre børnegrupper i garderoben på de dage, hvor der både er grupper, der skal bruge rummene i huset og grupper, der skal ud af huset.

Personalet kan delvis genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen, og peger på at praksis omkring klargøring til frokosten ikke afspejler almen praksis, idet køkkenmedarbejderen var gået tidligere hjem og servicen på stuen var placeret anderledes i forhold til, hvad børnene er vant til, hvilket medførte uro og mere bevægelse i rummet, end vanligt. I dialogen drøftes, at det kunne være interessant, hvis personalet indsamlede data, f.eks. i forhold til rutinesituationen i garderoben med henblik på, at blive nysgerrige på, hvorvidt det udbytte som det er tiltænkt, at børnene skal have i garderoben, er det, som sker i praksis. I forlængelse heraf tilbyder konsulenten at bistå med dataindsamling og efterfølgende analyse. Personalet peger selv på, at det kunne være interessant at spørge børnene, hvordan de oplever ventetiden i garderoben. Forældrerepræsentanterne fremhæver, at observationerne af et positivt relationsarbejde er genkendelige, og at det afspejler den virkelighed som forældrene ser i hverdagen. Særligt fremhæves, at det opleves at Hylet er et trygt og rart hus, hvor alle kender hinanden og hvor der ses et nærværende møde mellem børn og det pædagogiske personale.

Den væsentligste pointe i dialogen var, at der observeres et godt relationsarbejde med mange positive mødeøjeblikke, og at det ses at alle børn i løbet af dagen er i positive samspil og relationer med det pædagogiske personale. Centralt for drøftelsen var, at det vurderes, at de gode relationskompetencer der ses, kan folde sig endnu mere ud, og kvaliteten i voksen-barn relationen løftes ved at justere få greb i mikroovergangene i forbindelse med rutinesituationer med fokus på organiseringen og gruppestørrelsen pr. voksen. Da dette vil skabe bedre betingelser for samspil og relationer med fordybelse og nærvær, hvor der i højere grad er mulighed for øjenkontakt, fælles opmærksomhed, turtagning i kommunikationen og for at dele opmærksomhed mellem alle børn. I dialogen drøftes, at det kunne være interessant at evaluere mikroovergangene i rutinesituationerne og i forbindelse hermed indhente konkret data, f.eks. videofilm af rutinesituationerne i garderoben

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Hylet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet og foretage justeringer, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises, at der arbejdes med at justere organiseringen af læringsmiljøerne i og omkring mikroovergangene i forbindelse med rutinesituationer til samling, til frokosten og i garderoben med henblik på at skabe bedre rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne, der i højere grad er præget af nærvær, fordybelse, ro og rytme for alle børn.

Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogisk læreplan, under barnesyn, dannelse, deltagelsesmuligheder, samt læreplanstemaerne social udvikling og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, hvor det ses, at personalet understøtter børnene i at få øje på hinanden, understøtter børnene i turtagning og guider børnene i at få forståelse for hinandens perspektiver. F.eks. i Yoga som bliver et tydeligt fælles tredje som gruppen, er sammen om, desuden i fællesskab omkring spil og at tegne, hvor den voksne med udgangspunkt i børnenes interesser skaber samspil og samtaler sammen med- og mellem børnegruppen. Under observationerne ses flere situationer, hvor børn hjælper hinanden med f.eks., at skubbe borde på plads, få en stol ned eller lyne jakken, hvis det er svært. I de vokseninitierede aktiviteter ses, at personalet i høj grad skaber et tydeligt fælles tredje, hvor alle børn har deltagelsesmuligheder, og hvor den voksne veksler mellem positionerne at *gå foran*, *ved siden af* og *bagved*.

Det observeres, at personalet ofte får øje på, hvis børn ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber, og ser ud til at have vanskeligt ved at komme ind i og få deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne. F.eks. observeres, at personalet omsorgsfuldt tager børnene i hånden, inviterer børnene ind i en samtale med den voksne eller inviterer til at læse en bog. Der observeres i mindre grad fokus på aktivt at understøtte børnene i at komme i længerevarende og fordybet leg og fællesskab med andre børn.

Under observationsperioden ses i mindre grad, at det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden. Der observeres et mønster i, at personalet i mindre grad går foran, faciliterer og bidrager ind i legen, så alle børn har deltagelsesmuligheder i legen og får positive legeerfaringer. Der ses et mønster i, at personalet er imødekommende og omsorgsfulde, og i overvejende grad positionerer sig "bagved legen", f.eks. ser på børnenes leg, står til rådighed med legetøj, italesætter børnenes leg og ved brug for hjælp til konfliktløsning eller hvis et barn spørger om hjælp eller inviterer den voksne til leg. Det ses, at det får den betydning, at der er enkelte børn som ser ud til at have vanskeligt ved at få deltagelsesmuligheder i legen, og at enkelte børn kommer til at regulere sig uhensigtsmæssigt op ad hinanden, da der ikke er voksne tæt på som børnene kan regulere sig op ad.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale har organiseret læringsmiljøerne, så børnene ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling. Der ses f.eks. børn der med smil og lys i øjnene inddrages i at rulle yogamåtter sammen, folde tæpper sammen, inddrages i oprydning og dække bord.

Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer er indrettet med rum i rummet, der inviterer til forskellige legeformer og tilgodeser forskellige aldre, f.eks. konstruktionslege, rollelege, regelleg og bevægelseslege, og herigennem inviterer til- og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Det ses, at der fra morgenstunden er gjort klar til leg, f.eks. er der lavet legezoner, hvor der er stillet biler, Lego og togbane frem, som inviterer til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af dialogen, at personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan delvis genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i

dialogen. Personalet fremhæver, at man særligt har fokus på at skabe en fællesskabskultur, hvor det er naturligt for børnene at hjælpe hinanden, og hvor man lærer børnene at man kan være uenige og stadig lytte til hinanden. Videre fremhæver personalet, at man kan se, at børnene føler sig trygge og nyder nærværet i de små grupper, hvorfor man så vidt det er muligt, deler sig op i mindre grupper. Desuden peger personalet på, at man løbende har fælles faglige drøftelser af, hvordan de kan understøtte børnenes leg. Personalet fremhæver, at man kan se, at klargøring til leg om morgenen har skabt mere leg, fordybelse og ro for børnene, og at personalet har et ønske om at blive endnu bedre til at gøre klar til leg om eftermiddagen. Forældrerepræsentanten fremhæver, at de i hverdagen ser, at børnene er gode til at lege sammen, og at der er klare regler for, at alle børn må være med i legen, og at man derfor ser, at børnene er gode til at inkludere hinanden og at forældrene derfor aldrig ser børn, der er udenfor leg og fællesskaber.

Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at det ses mange gode børneinitierede lege, og at der er behov for at arbejde med at styrke legen og det pædagogiske personales rolle i legen med det formål at understøtte, at alle børn udvikler gode legestrategier og få positive legeerfaringer, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Desuden drøftes, at der er behov for fælles faglige drøftelser af, hvad det pædagogiske personales rolle er i de voksen- og børneinitierede lege og hvordan man konkret i handlinger kan understøtte legen.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Hylet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at udarbejde og implementere et fælles fagligt fundament for det pædagogiske personales rolle, positionering og deltagelse i lege. Særligt med fokus på, hvordan det pædagogiske personale kan rammesætte, guide, understøtte, deltage i- og bidrage ind i lege, så alle børn får deltagelsesmuligheder i legen og udvikler legestrategier, så alle børn understøttes og guides i lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

Anvisningen i dette tema kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen under temaerne: Børnefællesskaber, leg, børn i udsatte positioner, dannelse og børneperspektiv.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog: Observationerne tegner et samlet billede af pædagogisk personale, der fremstår som engagerede og nysgerrige sproglige rollemodeller, der skaber gode rammer for, at børnene kan møde og bruge sproget på mange forskellige måder. F.eks. læse bøger, sanglege, fjerne med sproget og invitationer til dialoger med udgangspunkt i børnenes hverdagsliv, oplevelser og engagementer. Det går som en rød tråd gennem observationerne, at det pædagogiske personale i aktiviteterne, anvender fælles opmærksomhed om et fælles tredje som et sprogligt udviklingsrum, hvor det pædagogiske personale inviterer flere børn ind i samtalen, (f.eks. i yoga, spil og tegneaktivitet), så børnene får mulighed for at anvende sproget i sociale sammenhænge og får erfaringer med, hvilke sociale regler der er for samtale; lytte, turtagning, udveksle oplevelser og tanker.

I observationsperioden observeres ofte, at det pædagogiske personale i mødet med børnene anvender sprogunderstøttende strategier, som turtagning i kommunikationen, dialoger over flere led, lytte, holde pauser og afvente børnenes kommunikative initiativer, folde ord ud og holde dialogen i gang ved at invitere børnene ind i længerevarende samtaler med udgangspunkt i børnenes interesser, tidligere oplevelser og egne fortællinger. Det observeres, at personalet afpasser sproget og de understøttende sprogstrategier i forhold til barnets nærmeste udviklingszone. F.eks. i forhold til børn med flere sprog.

I rutinesituationer og mikroovergange til samling, i garderoben og i overgangen til- og klargøring i ifm. frokost observeres, at der ikke i tilstrækkelig tydelig grad skabes sproglige deltagelsesmuligheder, hvor alle børn har muligheder for at udfolde, øve og gøre sig sproglige erfaringer. Det observeres, at personalets organisering og positioner i rutinesituationer og mikroovergange skaber vanskelige betingelser for fælles opmærksomhed, øjenkontakt og turtagning i kommunikationen, som er forudsætningen for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation. Ligesom det observeres, at det får betydning for, hvilke børn der oftest kommer til orde og får mulighed for at øve og gøre sig sproglige erfaringer. F.eks. ses, at børn der selv tager sproglige initiativer er i mange dialoger med turtagning, mens børn der ikke på eget initiativ indgår i dialoger og i mindre grad, har verbalt sproglige og/eller tydelige kommunikationsstrategier, ses i få dialoger med turtagning. Det observeres, at de sproglige fysiske læringsmiljøer er indrettet, så de i nogen grad understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling. F.eks. bøger i børnehøjde, visuelt dagsskema, verdenskort, plakater og billeder med skrift og genstande, der inviterer til dialoger og giver børnene mulighed for kendskab til skriftsprog, ting og begreber. Det ses, at børnene har adgang til spil, samt papir og skriveredskaber, der giver børnene mulighed for at tegne og legeskrive.

Bevægelse: det observeres, at det pædagogiske personale ofte agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen, i såvel aktiviteter som rutinesituationer. F.eks. ses pædagogisk personale, der er aktive i yoga sammen med børnene, som går foran og viser, hvordan man kan bruge kroppen på forskellige måder og understøtter børnene i at bruge kroppen, og med smil og gejst opmuntrer børnene til at øve, når noget opleves svært. I rutinesituationer observeres, at personalet giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på, f.eks. skubbe stole og borde ved borddækning, bære service/mad, dække bord, hælde vand i kop, øse mad op, selv tage tøj og sko af/på, så børnene får mulighed for at bruge og fornemme egen krop.

Det observeres, at det fysiske læringsmiljø indenfor er indrettet med muligheder for kropslige læringsmuligheder, hvor det ses, at børnene tilbydes varierede muligheder for brug af kroppen, f.eks. rum med mulighed for at tumle og hoppe, samt tumletope, store puder og bobles møbler som står fremme og som det ses, at børnene med stor glæde, aktivt bruger. Ligesom det ses, at børnene selv rykker rundt på møbler for at bruge dem som ruche-bane, til at hoppe ned fra og til at bevæge sig på forskellige måder. Hylet er fysisk en mindre institution, men har indrettet sig med fleksible møbler og har forskellige rekvisitter (bolde, gynge, madrasser, Hulla hop ringe), som tages frem i forhold til at tilbyde børnene forskellige motoriske lege og bevægelsesmuligheder. Da Hylet ikke råder over egen legeplads, er de fysiske læringsmiljøer udenfor, ikke vurderet i tilsynet.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis, og kan med konkrete eksempler beskrive, hvordan der systematisk arbejdes med sprog-pædagogiske læringsmiljøer hen over hele dagen, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, samt hvordan man arbejder med at indtænke bevægelse og bevægelsesglæde ind i de pædagogiske læringsmiljøer.

Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen, og fremhæver at man i hverdagen særligt er opmærksomme på at vente og give børnene god tid til at svare. Ligesom det fremhæves, at man bruger måltiderne i mindre grupper til at skabe muligheder for, at alle børn får mulighed for at komme til orde, og understøtter de børn som fremstår mere stille. Desuden fremhæver personalet, at man har læsegrupper i hverdagen, hvor man har fokus, på og taler om bestemte ord/begreber, og at man kan se, at det giver børnene gode sproglige forudsætninger. Videre fremhæves, at det har god effekt og udvikler de sproglige læringsmiljøer, at personalet giver hinanden faglig feedback på, hvordan man taler med- og bruger sproget i samspil med børnene. Ift. bevægelse fremhæver personalet, at man har stor opmærksomhed på, at børnene ikke skal sidde ved borde, men lege på gulvet og have mulighed for at bruge møbler og rekvisitter til at skabe forskellige måder at bevæge sig

på. Forældrerepræsentanterne fremhæver, at det opleves at der er et grundigt arbejde omkring sprog, og at der er opmærksomhed på- og god vejledning, hvis et barn er i sproglige udfordringer. Desuden fremhæver forældrerepræsentanterne, at man i hverdagen ser børn der får lov at være kropslige, og at man på fællesmøderne bliver introduceret til de idræts lege, der leges, hvilket opleves godt, da det giver mulighed for at tale med sit barn om legene.

Den væsentligste pointe i dialogen var, at der hen over formiddagen observeres gode sprog-pædagogiske læringsmiljøer, hvor det ses, at personalet har kompetencer til at understøtte børnenes sproglige udvikling, og at organiseringen i rutinesituationer, hvor personalet ses have fokus på opgaven frem for relationer og samspil (jf. tema 1) får betydning for, hvordan kompetencerne har muligheder for at folde sig ud. Det vurderes, at når praksis organiseres på denne måde, er det de mest kommunikative og verbale børn, der har flest muligheder for at øve og gøre sig erfaringer med sprog, være i samtaler og have turtagninger over flere led. Centralt for drøftelsen var, at det handler om at brede fokus på alle børns sproglige deltagelsesmuligheder endnu mere ud, via en øget opmærksomhed på organiseringen i rutinesituationer, så der skabes bedre betingelser for at inddrage sproget i rutinesituationer som et fælles tredje, hvor sproget i højere grad kan folde sig ud hos alle børn. Desuden bør der være fokus på hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte børn, der ikke har tydelige kommunikative og sproglige strategier.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Hylet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Der skal arbejdes med, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan indtænke sproglige læringsmuligheder i rutinesituationer hen over hele dagen, så alle børn har mulighed for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation. Der skal særligt være opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske personale kan inddrage børn, der fremstår med mindre tydelige verbale og kommunikative strategier, så alle børn i højere grad får sproglige deltagelsesmuligheder gennem hele dagen.

Arbejdet med anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen og læreplanstemaet "*kommunikation og sprog*" med fokus på at arbejde med sproglige læringsmiljøer hen over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at personalet og forældrerepræsentanterne kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på et systematisk forældresamarbejde, der har sat tydelige spor i praksis. F.eks. kan personale og forældrerepræsentanterne beskrive, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem dialog med forældrene. Videre fremhæves, hvordan personalet/den kollektive ledelse faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, invitation til individuelle trivelsamtaler, fællesmøder, familiegruppemøder og sociale arrangementer.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at der opleves et positivt og tillidsfuldt forældresamarbejde med en stor grad af åbenhed og imødekommenhed, hvor forældrene har store muligheder for indflydelse og har mulighed for at komme med input til det pædagogiske arbejde. Særligt fremhæves, at forældrene oplever at der er en god stemning omkring børnene, og at personalet særligt er gode til at differentiere og fordele ressourcerne, så de børn der har størst behov, får mest. Forældrerepræsentanterne fremhæver samstemmende, at forældresamarbejdet er kendetegnet ved en høj forældreinddragelse omkring ens barns trivsel, læring og udvikling.

Videre peges på, at der opleves en god dialog i hverdagen og på familiegruppemøder om børnenes trivsel, udvikling og hverdag. Videre peges på, at der hver 6. uge er familiegruppemøder i mindre grupper, som forældrene oplever som et trygt og udviklende rum i forhold til at drøfte børnenes fællesskaber og udveksle erfaringer. Ligesom det fremhæves, at forældrene på disse møder, samt via fællesmøder, nyhedsbreve og ugeplan, har gode muligheder for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis.

I dialogen kan personalet beskrive, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til trivelsamtaler, inddragelse i handleplaner og dialog om, hvordan Hylet understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Hylet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan beskrive, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryghed og sammenhænge i overgangene fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud, og med en god sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole. I dialogen fremgår det, at Hylet har systematiske strategier for, modtager- og afgiver-perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan redegøre for faste procedure for modtagelse af- og barnets første tid i Hylet.

I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Der er en systematisk og fælles ramme for modtagelse af- og opstart af nye børn med fokus på, at personalet får et godt kendskab til barnet. Forud for start modtager barn og forældre et velkomstbrev og en velkomstpjece til Hylet
- Børnenes modtagelse og første tid i Hylet aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov.
- Med det formål at skabe tryghed og genkendelighed for barn og familie, arbejdes med en primær pædagogisk medarbejder, som er ansvarlig for at modtage barn og familie.
- Der er løbende fokus på lege og aktiviteter, der klæder børnene på i forhold til at få de bedste forudsætninger for deltagelse i fritids- og skolelivet, f.eks. ældste-gruppe, øve selvhjulpethed, ældste-ture og ved at de ældste børn gives særlige roller/opgaver til børnemøderne.
- Der udarbejdes 5- års status på kommende KKFO/skole startere og Hylet er i dialog med forældrene om, hvordan hjem og Hylet kan samarbejde om, at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv.
- Besøg på KKFO/skole, så der skabes bedre udgangspunkt for dialog med børnene om den kommende KKFO/skole-start.
- Der er en overgangspædagog fra Sølvgade KKFO/skole, som besøger de kommende KKFO/skolestartere i Hylet, forud for start.
- Der udarbejdes vidensoverdragelser på alle børn til den modtagne KKFO/skole, JF. mål for Stærkt samarbejde.
- For børn i udsatte positioner, udarbejdes en udvidet overlevering til KKFO/Skole.
- For børn, hvis skolestart udsættes, udarbejdes en handleplan
- I samarbejde med forældrene udarbejdes en handleplan for børn, hvis skolestart udsættes.

Der er etableret en stærk samarbejdsaftale med Sølvgade Skole. Af Stærk Samarbejdsaftalen fremgår, at der tages udgangspunkt i konkrete aktiviteter for- og med børn, f.eks. besøg på KKFO og skole. Ligesom det fremgår, at der arbejdes med løbende refleksion og evaluering af det interne samarbejde i forbindelse med sammenhænge og overgange, og at man på baggrund af evalueringen justerer og tilrettelægger det fremtidige samarbejde i Stærkt samarbejde.

I dialogen fremgår, at såvel forældrebestyrelsen som den øvrige forældregruppe løbende er inddraget i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO og skole.

I dialogen fremhæver personalet, at det opleves, at man lykkedes godt med modtagelse af nye børn, og at der ikke er noget i temaet der udfordrer. Dette bakkes op af forældrerepræsentanten, der fremhæver, at modtagelsen og den første tid er tydeligt prioriteret, og at der er fokus på en tryk og blid modtagelse. Videre peges på, at der er en god og oplysende dialog om overgangen til KKFO og Skole, og at det tydeligt ses, at arbejdet med ældste-gruppen har høj prioritet med f.eks. ældste-ture, ældste-fest, heldagstur og gode traditioner.

På baggrund af dialogen vurderes, at Hylet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at personalet arbejder med teamet og i dialogen kan beskrive, at arbejdet med en evalueringskultur har sat nogle spor i praksis. På baggrund af dialogen, vurderes at Hylet i nogen grad har en evalueringskultur, der løbende udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, og at personalet løbende på baggrund af evalueringerne forholder sig reflektivt til, hvorvidt noget skal justeres og være anderledes i læringsmiljøerne. Som eksempler nævnes, at man med jævne mellemrum evaluerer på pædagogiske fællesmøder med udgangspunkt i specifikke spørgsmål, og at man på den årlige personaleweekend evaluerer den pædagogiske læreplan og med baggrund heri justerer praksis. Desuden fremhæves, at personalet som led i en evalueringskultur løbende laver deltagende observationer og evaluerer disse.

I dialogen drøftes, at evalueringskulturen fortsat kan udvikles ved et større fokus på en systematik for hvornår og hvordan man lader sig informere af konkret data i evalueringen, f.eks. via videofilm eller observationer af praksis, hvor man ser på praksis udefra og derefter analyserer praksis. Tilsynet vurderer, at en højere grad af systematisk dataindsamling, f.eks. i form af observationer eller små videofilm af praksis, kan styrke evalueringskulturen, da analysen heraf kan give anledning til nysgerrighed på egen praksis og kvalificere, hvorvidt personalet kommer i mål med de pædagogiske intentioner og hvorvidt børnene får det udbytte, der er tiltænkt.

I dialogen kan personalet beskrive, hvordan der arbejdes med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering via et ugentligt børnemøde, hvor børnenes perspektiver på deres hverdagsliv i Hylet indsamles og inddrages i den løbende justering af praksis, og i planlægning via Hylets årshjul. Forældrerepræsentanterne supplerer med, at det tydeligt ses at der arbejdes meget med medbestemmelse og demokrati i børnehøjde, hvor der lyttes til børnenes ønsker og oplevelser.

Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af beskrivelser i dialogen vurderes, at personalet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for. Personalet beskriver, at der udarbejdes TOPI (tidlig indsats og opsporing) på alle børn, og udarbejdes handleplaner på børn, hvis trivsel vurderes i øget opmærksomhed og bekymring. Videre beskrives, at der i forlængelse af TOPI udarbejdes handleplaner ved behov, som løbende følges op, og som forældrene inddrages i, så der sker et samarbejde om børnenes glæde, trivsel, læring og udvikling. Videre fremhæves, at personalet løbende drøfter børnegruppens trivsel. Hylets TOPI-data fremgår ikke af Forvaltningens overblik over dagtilbuddenes TOPI-data, da Hylet ikke anvender Hjernen & Hjertet til udarbejdelse af TOPI, hvilket ikke er et krav. Personalet i dialogen bekræfter, at man er vidende om og overholder gældende procedure for GDPR-reglerne ved udarbejdelse af- og opbevaring af TOPI-data.

Sprogvurderinger og opfølgning: På baggrund af dialogen vurderes, at Hylet ofte har en systematisk tilgang i forhold til at evaluere det sprogpædagogiske arbejde og i forhold til tidlig opsporing af- og understøttelse af børn, der er i sproglige udfordringer. F.eks. udarbejdes sprogvurdering på de 3 og 5årige børn, hvis sproglige udvikling man er bekymret for og på børn der har flere sprog. Desuden fremhæves, at man i forlængelse af sprogvurderinger og i samarbejde med den tilknyttede tale-høre-konsulent udarbejder handleplaner for børn, hvor det vurderes, at der er brug for en ekstra tilrettelagt indsats i en periode, som forældrene inviteres ind i. Personalet peger på, at man fremadrettet ønsker, at sprog skal være et fast punkt på personalemøder, med det formål at viden fra sprogetværket i højere grad videndeles og kan forankres som en fælles faglig viden i hele huset.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Hylet skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet, og foretage nødvendige justeringer i praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at arbejde videre med sidste års anvisning om at justere praksis med henblik på systematisk at sikre en løbende pædagogisk dataindsamling i evalueringskulturen, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion af, hvorvidt og hvordan de pædagogiske læringsmiljøer kan udvikles og kvalificeres.

Anvisningen kan knyttet til den styrkede læreplans fokus på evalueringskultur.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har ændret vores overgange Når vi har Gurli Gås, har vi også ændret arbejdsgange. Vi er meget obs på alle overgange i løbet af dagen og evaluere og justere ofte. Vi har fokus på små grupper hvor alle børn er tilknyttet en bestemt gruppe i ca 2 – 3 måneder. Vi arbejder med venskaber. I alt dette knytter der sig for os naturligt, at værne om børnefællesskaberne. Vi arbejder bevidst med at støtte og guide børnene i deres lege samt i de voksen initierede lege. Vi arbejder sprogligt med tydelighed overfor alle børn. Vi bruger sprogtests og vil nu benytte os af sprograppen, som vi er igang med at sætte os ind i. Vi har samarbejde med tale/høre konsulenten. Vi har brugt vores månedlige observationer, som vi stadig arbejder med at få helt ind under huden. Det er i proces og vi synes det virker. Det er også en del af at udvikle vores evalueringskultur, hvilket giver gode refleksioner over vores praksis med børnene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I tråd med sidste års tilsyn, hvor der også blev peget på vores overgange i løbet af dagen, nu med microovergange i fokus, er vi allerede i gang med processen, så derfor er det noget vi fremadrettet stadig vil arbejde med og derfor allerede er optaget af. Vi er altid optaget af at hjælpe og udvikle børnene i deres egne lege. Vi ser nok anderledes på processen end vores pæd. konsulent, dog vil vi gerne være endnu mere optaget af at skabe endnu bedre deltagelsesmuligheder for vores børn. Igen er vi ved vore overgange når vi taler om sprog og bevægelse. Her er vi optaget af at arbejde videre med opmærksomheden på at tilgodese vores børn i vores overgange/rutinesit, da vi allerede synes vi gør det. Vi har fokus på vores evalueringskultur og arbejder derfor videre på dette.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil forsøge at systemsætte den pædagogiske konsultants forslag til ændringer og derved dykke mere ned i det der allerede fungerer og på den måde lade det være de bærende kræfter for at skabe en god udvikling i de forskellige anvisninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at have anvisningerne på som punkt på vores p-møder, bevare vores åbenhed overfor hinanden, børnene og forældrene. Fortsætte det pædagogiske og familiære arbejde i dagligdagen og i vores familiegupper samt på fællesmøderne. Bruge vores daglige kaffemøder til refleksioner omkring pædagogikken. Skrive observationer ned. Observere hinanden i nogle af de rutine- og overgange situationer som den pædagogiske konsulent har påpeget.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	11-02-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Nej

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Nej
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
