



Tilsyns-rapport 2026

Vartov Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tranehuset 22/1 8:00 - 12 .00 Vartov 23/1 8:10- 11:50

Faglig dialog blev afholdt d. 26-01-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagog i Vartov, leder, repræsentant for bestyrelsen.

Tilsynet er afsluttet d. 27-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Tranehuset observeres en gennemgående opmærksomhed på alle børn, herunder en praksis hvor børnene bydes velkommen individuelt i bussen, og hvor personalet indgår i dialog med børnene om deres morgen og aktuelle oplevelser. Denne indledende kontakt bidrager til at skabe en tryk overgang til dagen. I haven ses det, at personalet aktivt opsøger børn, som leger alene. Dette forekommer dog sjældent, idet børnene overvejende observeres i leg og fællesskaber med andre børn. Personalet reagerer hurtigt på børns følelsesmæssige signaler, eksempelvis når et barn fremstår ked af det, og der ydes trøst og støtte. Dagens struktur er tilrettelagt således, at personalet har mulighed for tæt samvær og relationel kontakt med børnene. I denne sammenhæng høres personalet anvende spørgsmål som eksempelvis: "Hvordan føles det inde i kroppen lige nu?", hvilket indikerer en opmærksomhed på børnenes følelsesmæssige tilstand. Observationerne viser generelt tætte relationer mellem børn og voksne i omsorgssituationer. Et konkret eksempel herpå er en situation i garderoben, hvor et barn modtager hjælp fra en pædagog. Barnet fremstår træt og følelsesmæssigt påvirket. Pædagogen yder støtte og følger barnet ind på stuen, hvor barnet overleveres til en kollega, som tager imod barnet og fortsætter den omsorgsfulde støtte. Samtidig ses det, at børnenes følelser ikke altid sprogligt benævnes. I Vartov observeres et generelt godt samspil mellem personalet og børnene. Personalets indgående kendskab til børnene understøtter dialog og relationel kontakt med alle børn. Ved aflevering modtages både barn og forældre sensitivt og imødekomende, og personalets samspil med barnet giver en god modtagelse. De børn som har brug for en særlig hjælp i denne sammenhæng modtager dette relevant og tilpasset barnet. Når børn viser tegn på at være kede af det, observeres personalet ofte at være nærværende, trøstende og støttende i situationen. Samtidig ses der flere eksempler på, at børnenes følelser ikke altid spejles sprogligt, herunder i situationer, hvor personalet er optaget af planlagte aktiviteter ved bordene. Læringsmiljøer Begge afdelinger fremstår med læringsmiljøer, der understøtter samvær og samspil mellem børnene. I haven i Tranehuset ses personalet være aktive medskabere af læringsmiljøer, eksempelvis gennem aktiviteter med værktøj. I Vartov observeres en struktur med flere forskellige legezone, der giver børnene mulighed for varierede legeformer. På tværs af begge afdelinger ses en praksis, hvor børnenes forskelligartede behov for leg og samvær imødekommes gennem forskellige rum, materialer og pædagogiske tilgange.

I den faglige dialog fremgår det, at Vartov redegør for, at der arbejdes systematisk med at understøtte alle børns sociale relationer. Personalet beskriver, at børn i Vartov trøstes i situationer, hvor der opstår behov for dette, og at der i mindre grad sættes eksplicit ord på børnenes følelser i selve situationen. Samtidig fortæller personalet, at der er en fælles opmærksomhed på at støtte både medarbejdere og kollegaer i at hjælpe børnene med at sætte ord på deres oplevelser, herunder i konfliktsituationer. Det fremgår, at der tidligere har været et pædagogisk fokus på at benævne og spejle børnenes følelser, og at det overvejes, om dette fokus bør genoptages. Relationen til det enkelte barn understøttes blandt andet gennem tildeling af primærvoksne. Derudover beskrives en praksis, hvor personalet er i løbende dialog med kollegaer på tværs af grupper, som barnet indgår i, med henblik på at opnå et helhedsorienteret kendskab til barnets relationer til de voksne. Personalet peger endvidere på, at kendskab til barnets familie bidrager til at styrke dialogen og relationen til barnet, idet dette giver mulighed for at tage udgangspunkt i forhold, der optager

barnet i dets hverdag. Denne oplevelse genkendes af forældrerepræsentanten, som tilkendegiver, at personalet generelt fremstår imødekommende og interesseret i børnene, og at familier oplever at blive mødt som en samlet enhed ved opstart i Vartov. Det berettes endvidere, at tilsvarende praksis gør sig gældende i Tranehuset, hvor der ligeledes er gode dialoger med børnene om deres oplevelser, samt et indgående kendskab til børnenes familier. Observationerne viser at institutionen ofte udviser den ønskede pædagogiske praksis, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen arbejder videre med kriterie 1 og 2, at reagere sensitivt på børnenes signaler og spejle deres følelse.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I Tranehuset observeres faste og genkendelige rutiner, der understøtter børnenes hverdag og skaber forudsigelighed. Eksempelvis anvendes faste pladser og kurve til madpakker, hvilket bidrager til struktur i dagligdagen. Samtidig ses personalet være aktivt til stede i rutinesituationer, hvor de støtter og guider børnene, blandt andet i garderoben og i forbindelse med leg. Et konkret eksempel herpå er en legeaktivitet ved gyngen, hvor en voksen faciliterer legen og samtidig har opmærksomhed rettet mod en parallel leg med cykler i umiddelbar nærhed. Generelt understøttes lege og aktiviteter af personalet, og børn, der observeres lege alene, opsøges og inviteres ind i samspil og leg med andre børn. I observationerne høres pædagoger italesætte, at de deltager i leg med børnene og aktivt inviterer andre børn ind i legen. I haven ses børn blive inviteret til at deltage i fælles aktiviteter såsom bagning af brød og arbejde med værktøj. I disse sammenhænge har personalet fokus på at understøtte samarbejdet mellem børnene, herunder at hjælpe hinanden og indgå i fælles lege. I forbindelse med daglige rutiner inddrages børnene ligeledes aktivt, eksempelvis ved borddækning og når kurve skal bæres. En pædagog forklarer i denne sammenhæng, at opgaverne kan løses i fællesskab, hvilket medfører, at flere børn deltager, hvor efter to børn, bærer samme kurv. Der ses ikke et fast tursystem i forhold til borddækning; i stedet understøttes alle børn, der udviser interesse for at deltage. Pædagogen indtager en guidende rolle, og børnene fremstår engagerede og oplever mestring i opgaverne. I Vartov observeres en opmærksomhed på at skabe fælles deltagelse blandt børnene, primært gennem spil, højtlesning og i nogen grad ved tegnebordet. Antallet af vokseninitierede aktiviteter er begrænset, hvilket betyder, at børnene i høj grad selv skal tage initiativ til leg og deltagelse i de områder, hvor de voksne opholder sig. Observationerne viser, at nogle børn udfordres af denne mere åbne struktur og ikke umiddelbart kommer i gang med leg i løbet af formiddagen. Et eksempel herpå er en situation, hvor en pædagog indleder en leg med et barn, der sidder alene. Da pædagogen afbrydes af planlægningsopgaver, ophører legen, og det lykkes ikke barnet at fastholde deltagelsen, hvorefter barnet vender tilbage til bordet. I Tumleren observeres fælles lege med børnene, herunder opbygning af en forhindringsbane, som børnene støttes i at gennemføre. Aktiviteten fungerer som et åbent tilbud, hvor børnene selv vælger at deltage og bevæge sig til og fra. Der ses desuden rytmikforløb i to grupper denne formiddag samt en gruppe børn på tur i byen. Som følge heraf observeres flere børn være engageret i børneinitieret leg eller siddende ved bordaktiviteter. Umiddelbart før frokost initierer en pædagog en leg i køkkenområdet, hvilket tiltrækker flere børn. Særligt børn, som tidligere på formiddagen har været mindre aktive, deltager i legen og modtager støtte til at indgå i samspillet. I forbindelse med frokosten deltager alle børn i oprydningen, mens borddækningen primært varetages af de voksne. Børnene henter selv deres drikkevarer og finder selv en plads ved de borde, hvor de skal spise, mens børn med behov for støtte og hjælpes i denne proces. Legemiljøerne i begge afdelinger fremstår varierede og indrettet med mulighed for både bevægelse og fordybelse. Der observeres adgang til legetøj og spil i begge afdelinger. I Vartov er en stor del af legetøjet frit tilgængeligt, mens der i Tranehuset i højere grad etableres midlertidige legezoner, eksempelvis med magneter indendørs og værktøjsaktiviteter udendørs.

I den faglige dialog fremgår det, at der tidligere har været gentagne legeaktiviteter på gulvet med dinosaurer, men at dette aktuelt ikke er det, som børnene er optaget af, og at disse lege derfor ikke har været i fokus på nuværende tidspunkt. I dialogen blev det drøftet, at ikke alle børn på den pågældende dag blev understøttet i leg eller samvær med andre børn. Det blev i den forbindelse beskrevet, at der i Vartov er indgået en fælles aftale om personalets fordeling, herunder at Tumleren åbnes, så snart der er tilstrækkelig bemanning. Der blev reflekteret over, hvorvidt det som pædagog kan være hensigtsmæssigt at fastholde igangværende leg med nogle børn og samtidig fravælge andre opgaver, eksempelvis at gå med ud og vinke. Det blev foreslået, at der enten tilbydes at tage imod barnet i den igangværende leg, eller at personalet organiserer sig således, at der altid er en kollega, som har ansvar for at vinke. Personalet vurderer, at dette er en fælles pædagogisk drøftelse, der med fordel kan tages i hele personalegruppen i Vartov med henblik på at skabe bedre rammer for fordybet leg, særligt for de børn, der har behov for dette. Ved frokost prioriteres fællesskab, dialog og nærvær. Der er både dage, hvor børnene spiser i deres faste grupper, og dage hvor der spises på tværs af grupper. Begge organiseringer anvendes bevidst og anskues som forskellige pædagogiske muligheder, hvor forskelligheden værdsættes. I Tranehuset spises der ligeledes i faste grupper, og personalet har fokus på at skabe en rolig og hyggelig ramme omkring måltidet, hvor der ofte læses højt. Observationerne viser, at der på observationsdagen var mange vokseninitierede tilbud ved bordene. Dette gav anledning til refleksion over balancen mellem børneinitieret leg og voksenstyrede aktiviteter, samt over variationen i tilbud over tid, herunder hen over ugen, året eller et kvartal. Det beskrives, at temaer i aktiviteterne ofte tager afsæt i børnenes aktuelle interesser og optagethed, således at der både indgår pædagogisk planlægning og initiativer baseret på børnenes perspektiver. Personalet fortæller desuden, at børnene selv foreslår lege til de voksne, som deltager aktivt i legen og inviterer andre børn med, hvilket understøtter fællesskaber på tværs. Forældrene genkender, at børnene indgår i mange forskellige lege og aktiviteter i løbet af dagen, og de beskriver et varieret ugeskema. I relation til bevægelse anvendes gangarealerne også til løbe- og legeaktiviteter, mens størstedelen af bevægelseslegen foregår udendørs i Tranehuset samt i Tumleren i Vartov, hvor der altid er en voksen til stede. Personalet beskriver en bevidst pædagogisk tilgang, hvor de deltager aktivt i legen og samtidig understøtter børns mulighed for at indgå i bevægelseslege på en måde, der tager højde for individuelle behov for tryghed. Det fortælles, at denne tilgang gentagne gange har bidraget til, at børn udviser øget mod og lyst til at deltage mere aktivt i bevægelseslege. Observationerne viser at institutionen ofte udviser den ønskede pædagogiske praksis, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales, at afdeling Vartov arbejder aktivt med de to kriterier: " Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber." og " Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber." Således at børn ikke ses uden deltagelse i lege eller andet relevant. Personalet skal have kompetencer til at lege og igangsætte lege med børnene og arbejdet bør struktureres således, at dette bliver muligt.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Tranehuset observeres tydelige sproglige rollemodeller blandt personalet, som engagerer sig i fordybte dialoger med børnene. Eksempelvis høres omfattende samtaler i bussen om børnenes oplevelser og planer for dagen. Personalet udviser kompetencer i at udvide børnenes sprog ved at stille relevante, uddybende spørgsmål og samtidig inddrage andre børn i dialogen, eksempelvis ved at sige: "Vil du ikke fortælle det, så din sidemakker også kan høre det?" Sprog anvendes også som en planlagt aktivitet, hvor børnene selv digter historier, som en pædagog nedskriver. Der fremsættes mange forslag til navne og handlinger i historien, og valget afgøres ved afstemning, hvor børnene introduceres til konceptet og får forklaringer herpå. I forskellige lege og aktiviteter, som børnene deltager i, er sproget ligeledes en aktiv del af samværet. Pædagogerne stiller åbne spørgsmål og opfordrer børnene til at forklare deres handlinger og inddrage andre børn. Under frokost faciliteres dialog ved bordene, hvor børn, der har opholdt sig i andre grupper tidligere på dagen, kan fortælle om deres oplevelser. Pædagogerne guider samtalerne, således at alle børn inddrages, og der vises, hvordan man lytter til andres fortællinger. Observationer viser desuden, at Tranehuset har et bredt udvalg af bøger, herunder bøger placeret i gangområder for at inspirere børnene til læsning. Under frokost læses også historier højt, hvor pædagogerne aktivt inddrager børnene, eksempelvis ved at stille spørgsmål undervejs eller ved at lade hele gruppen deltage ved at sige lyde eller ord, som indgår i historien. I Vartov er der ligeledes fokus på dialog og sproglig stimulering og personalet udviser tydeligt kendskab til sprogunderstøttende strategier i samspillet med børnene. Dette høres i flere kontekster, herunder ved aflevering, frokost, historielæsning og ved spil. Observationer viser, at børn fortæller pædagoger om oplevelser, som derefter inddrager andre børn, eksempelvis ved at spørge, om de har prøvet noget lignende, og lade dem dele deres erfaringer. Personalets gode kendskab til både børnene og deres familier gør det muligt at spørge ind til børnenes oplevelser og relatere disse til andre børns erfaringer, hvilket understøtter refleksion og fælles forståelse. Særligt ved spil sammen med børnene er pædagogerne meget sprogligt opmærksomme og får børnene til at deltage meget aktivt sprogligt og ikke kun ved handlinger i spillet. Begge afdelinger har et rigt udvalg af bøger og spil, ligesom plakater og billeder på væggene understøtter dialog og sprogudvikling. Bevægelse integreres i dagligdagen på forskellig vis. I Vartov observeres børnene lege sammen med voksne i Tumlaren, herunder voksen deltagelse i danseaktiviteter som "Stopdans". I Tranehuset er personalet aktive ved gyngelege og i løb og fysisk leg sammen med børnene, hvilket understøtter børnenes motoriske udvikling og sociale samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes målrettet med sproglig stimulering gennem leg og fælles aktiviteter sammen med børnene. I Tranehuset beskrives en praksis, hvor børnene i grupper selv digter historier. Disse historier læses efterfølgende højt i bussen på børnenes eget initiativ. Personalet fortæller, at børnene genkender deres egne fortællinger og oplever at have bidraget til noget, der er skabt i fællesskab. I arbejdet med historierne gives der rum til fantasi, sproglige eksperimenter og leg med ord, herunder fjollerier med sproget, med henblik på at understøtte både børnenes sproglige udvikling og deres oplevelse af fællesskab. I Vartov anvendes spil i vid udstrækning som et pædagogisk redskab til sprogunderstøttelse. Det beskrives, at der ofte deltager en voksen, som guider børnene, stiller spørgsmål og sætter fokus på sproglige elementer i spillet. På denne måde understøttes børnenes ordforråd, dialogiske

kompetencer og forståelse for sproglige sammenhænge. Sprog og dialog fremhæves som centrale elementer i det pædagogiske arbejde i begge afdelinger, og der arbejdes bevidst og systematisk med dette som en fælles pædagogisk værdi. Ved samlinger i Vartov indgår dialog som et væsentligt omdrejningspunkt, hvor personalet stiller åbne spørgsmål til børnenes oplevelser og har fokus på at inddrage flere børn i fortællingerne. Der lægges begge steder vægt på, at børnene ikke alene øver sig i at udtrykke sig sprogligt, men også i at lytte, tage tur og knytte an til andres fortællinger. Denne tilgang anvendes med henblik på at styrke fællesskabet og understøtte børnenes kompetencer i at indgå i samtaler med hinanden, faciliteret af en voksen. Observationerne viser at institutionen næsten altid udviser den ønskede pædagogiske praksis, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelse. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der i begge afdelinger opleves, at hele familien mødes med åbenhed og imødekommethed, og der arbejdes systematisk på at skabe tryghed og tillid hos både børn og forældre. Forældrene oplever, at de altid er velkomne til at stille spørgsmål, og personalet afsætter tid til at besvare henvendelser på en engageret og nærværende måde. Digitale værktøjer, såsom Aula, anvendes som et supplement til kommunikationen, men vurderes ikke at være det primære kontakttredskab. I stedet vægtes den løbende personlige dialog højt, både i hverdagen og ved møder, hvor forældrene kan drøfte børnenes trivsel, udvikling og aktuelle behov. Bestyrelsen inddrages i arbejdet med overordnede pædagogiske emner og tematikker, der har fokus i afdelingene, herunder planlægning af informationsmateriale til forældre, som eksempelvis udarbejdelsen af en pjece. Der er også planer om at udvikle en fælles sangbog, et initiativ som efterspørges af forældrene, og som understøtter både fællesskab og inddragelse. Forældresamarbejdet struktureres gennem årlige samtaler, men der er samtidig mulighed for løbende dialog, særligt i situationer hvor særlige behov eller konkrete udfordringer opstår. Der kan desuden indkaldes særskilte møder, hvor barnet og dets trivsel sættes centralt på dagsordenen. Det er tydeligt, at faste voksne i alle grupper bidrager til kontinuitet og genkendelighed i kontakten mellem børn, forældre og personale. Afdelingernes pædagogiske planlægning understøttes af en varieret ugeplan, som giver forældrene et overblik over børnenes aktiviteter. Desuden følger afdelingen de gældende vedtægter, som beskriver bestyrelsens sammensætning og ansvar, og disse følges konsekvent i praksis, hvilket skaber gennemsigtighed og tillid i samarbejdet mellem forældre og personale. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis, og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der i afdelingerne lægges der stor vægt på at skabe trygge og forudsigelige overgange for både børn og forældre. Modtagelsen af nye børn er udformet som en helhedsorienteret velkomst, hvor hele familien inviteres og inddrages i processen, hvilket skaber en oplevelse af tryghed og tilhørsforhold fra begyndelsen. Denne praksis understøtter etablering af relationer mellem hjem og børnehave og giver personalet mulighed for tidligt at danne sig et helhedsorienteret kendskab til både barn og familie. Denne metode genkender forældrerepræsentanten og beretter om en tryk og god opstart for børn og familier. Når børnene kommer i alderen for skolestart, introduceres de til skolegruppen, hvilket opleves som et positivt skridt af både børn og forældre. Forældrene fortæller, at børnene ofte ser sig selv som de ældste i afdelingen og oplever et øget ansvar i hverdagen. Overgangsritualer som koloniophold og discofester er med til at markere denne overgang på en meningsfuld måde og styrker børnenes sociale kompetencer og oplevelse af fællesskab. I regi af netværket arrangeres fælles aktiviteter, herunder et "OL", hvor sportslege gennemføres i et større fællesskab med børn fra andre børnehaver. Dette giver børnene mulighed for at opbygge sociale relationer på tværs af institutioner, samtidig med at de bliver fortrolige med nye omgivelser og strukturer, som de vil møde i skolen. Desuden inviteres pædagoger fra samarbejdende institutioner på besøg, hvilket styrker kontinuiteten i barnets hverdag og understøtter en fælles faglig tilgang til overgangsarbejdet. I Vartov benyttes KKFO'en i stueetagen i forbindelse med skolegruppen, hvilket giver børnene mulighed for at lære fritidshjemmet godt at kende inden skolestart. Samarbejdet med fritidshjemmet planlægges systematisk, herunder formål med besøgene, aktiviteter og fokusområder, med særlig vægt på at gøre børnene fortrolige med skolens og fritidshjemmets rutiner og muligheder. Skolen deltager desuden i forældremøder, hvilket giver en tidlig og tæt kontakt mellem hjem og skole, og bidrager til et fælles fundament for barnets trivsel og læring i overgangen. Overgangsarbejdet sker også mellem dagtilbud, eksempelvis når børn flytter fra vuggestue til børnehave eller mellem to dagtilbud, hvor forældrene ikke ønsker en direkte overlevering. I sådanne situationer fokuserer personalet på at etablere dialog med både barn og forældre, hvor barnets tidligere erfaringer, vaner og trivsel i vuggestuetiden drøftes, således at børnehaven får et helhedsorienteret kendskab til barnet. Denne praksis understøtter, at børn oplever kontinuitet i relationer og rammer, og at forældre føler sig hørt og inddraget i barnets overgang. Desuden besøges vuggestuebørn institutionen, hvilket bidrager til, at de får kendskab til fremtidige omgivelser og personaler, hvilket letter overgangen. Eksempler fra hverdagen viser, at overgangsarbejdet også tilrettelægges med fagligt relevante temaer. I Tranehuset arbejdes der med temaet "Vilde dyr" blandt de ældste børn, hvilket fungerer som et fælles afsæt for læring, leg og social interaktion og gruppen af børn får mulighed for at komme på Zoologisk museum i byen og besøge Vartov-venner. Samlet set illustrerer praksis, at der arbejdes systematisk med at skabe sammenhæng mellem hjem, børnehave og skole, både gennem sociale, faglige og planlagte aktiviteter. Dette sikrer, at børn og forældre oplever tryghed, kontinuitet og forudsigelighed i overgangen, samtidig med at børnene får mulighed for at udvikle sociale kompetencer, selvstændighed og ansvar i en struktureret og støttende ramme. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis, og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med evaluering og refleksion over den pædagogiske praksis. Der afholdes fælles møder mellem de to afdelinger, hvor både planlægning, evaluering og justering af aktiviteter drøftes. I Tranehuset er der aftalte faste roller for personalet, hvilket sikrer, at alle voksne har klart definerede opgaver og er til stede i grupperne med børnene. Dagens struktur opleves som tydelig og forudsigelig for både børn og voksne. I Vartov planlægges grupper og aktiviteter nøje, hvilket ligeledes skaber genkendelighed og trykthed for børnene. Denne struktur gør det muligt at tage konkrete temaer op og arbejde med dem, eksempelvis ved at analysere og justere rutiner, hvis det vurderes nødvendigt. Børnenes perspektiver inddrages aktivt i planlægningen af aktiviteter og ture. Observationer viser, at børnene oplever, at deres ideer bliver lyttet til og implementeret, hvilket understøtter deres deltagelse, motivation og oplevelse af medindflydelse. I forhold til sprogkompetencer har størstedelen af personalet deltaget i kurser i sprog og samspil. Børn, som vurderes at have særlige sproglige behov, gennemgår sprogtest, og særligt flersprogede børn, der skal i skole, vurderes med fokus på både sprog og trivsel. Ved eventuelle bekymringer indledes dialog med forældrene om behovet for sprogtest og betydningen af sprogudvikling. På hvert møde drøftes og vurderes eventuelle sprogudfordringer. TOPI anvendes systematisk ved modtagelse af nye børn og løbende i barnets børnehavetid, hvor alle børn vurderes med værktøjet. Evalueringen udføres af hele personaleteamet, og input fra personale i andre grupper inddrages efter behov, hvilket sikrer et bredt og nuanceret perspektiv på det enkelte barn. Observationer viser, at børnenes dialoger omkring temaer inddrages i evalueringen af aktiviteter. Eksempelvis registreres børns sociale relationer, når de møder venner fra tidligere institutioner, hvilket anvendes til at planlægge fremtidige aktiviteter og understøtte venskaber. Desuden anvendes programmer som "Fri for mobberi" i situationer, hvor gruppedynamikker ikke fungerer optimalt, og der arbejdes med at styrke samarbejde, dialog og fælles beslutningstagning i lege, særligt blandt de ældste børn. Det fremsendte materiale viser, at institutionen systematisk arbejder med evaluering gennem opsætning af læringsmål og tegn på læring for specifikke aktiviteter. Evalueringen planlægges ofte samtidig med aktiviteten, hvilket indebærer, at der på forhånd tages stilling til, hvilken type data der skal indsamles undervejs. I dialogen blev det reflekteret over, hvordan barnets perspektiv kan inddrages mere systematisk i evalueringerne. På nuværende tidspunkt integreres børnenes ønsker primært i planlægning og i processer omkring lege og aktiviteter, hvor deres ideer og oplevelser høres. Dialog anvendes som metode til at indsamle børns oplevelser, eksempelvis efter ture eller særlige aktiviteter, men børns udsagn dokumenteres ikke systematisk. På mødet blev flere forslag fremført om, hvordan barnets perspektiv kan inddrages mere struktureret, og der blev udtrykt motivation blandt personalet for at udvikle konkrete metoder til systematisk indsamling af denne type data. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier og kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Ja, vi har arbejdet med inddragelse af børnene i hverdagens rutiner (pakke tasker, dække bord, vælge udflugtsmål)

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil naturligvis have fokus på spejling, undgå at afbryde aktiviteter for at sige "på gensyn" med andre børn - og inddrage børnene mere i evaluering af vokseninitierede aktiviteter. Tilsynets "opgave" er jo at sikre kontinuerlig kvalitetsudvikling i dagtilbuddet, det tager vi meget seriøst.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil i det kommende år, hvor vi i 2 udviklingsprojekter arbejder målrettet med mangfoldige børnefællesskaber, dels på børne- dels på medarbejder niveau, bringe de anbefalede justeringer i spil.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil løbende drøfte tiltag og justeringer både på vores medarbejder og team møder. Vi vil drøfte den fysiske indretning og modtagelse af i sær de yngste og nyeste familier.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	16-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
