



Tilsyns-rapport 2025

Anna Wulffs



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 3.11 kl. 9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 05-11-2025

Ved den faglige dialog deltog hele personalegruppen, institutionsleder og forældrebestyrelsesformand.

Tilsynet er afsluttet d. 11-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i spillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Medarbejderne var altid opmærksomme og reagerede sensitivt på børnenes signaler. Dette kom f.eks. til udtryk i, at medarbejderne konsekvent og løbende tog udgangspunkt i at se situationerne med børnenes øjne. F.eks. da børnenes opmærksomhed på mig blev forklaret: "Ja hun hedder Gitte og hun skal være her og se når vi leger". Medarbejderne observeres næsten altid at spejle børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Dette skete både når et barn f.eks. blev ked af det: "Åh ja du så lige far, så blev du ked af det". Alle medarbejdere agerede pædagogisk tydeligt. Dette kom f.eks. til udtryk i, at hver eneste medarbejder var pædagogisk tilstedeværende, så både det enkelte barn og gruppen som helhed blev set. F.eks. da der blev opfordret til, at vi sammen skulle finde et tog til et barn, der kom. Det observeres, at børnene fremstod kendte i at handle i rutinesituationerne, som derigennem blev brugt til at skabe stimulerende samspil, hvor børnene kunne spejle hinanden. F.eks. i garderoben, før, under og efter måltiderne m.m.. Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. F.eks. var børnene opdelt i mindre grupper i lege og aktiviteter. Medarbejderne havde en tydelig rollefordeling, hvor de fordelte sig relevant, så alle børnene havde en sikker og trykbase.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrebestyrelsen og institutionen kunne genkende konsulentens observationer. Forældrebestyrelsen gjorde opmærksom på, at den pædagogiske praksis i hverdagen er velorganiseret samt, at der altid er god tid til at modtage de enkelte børn. Institutionen fremhævede, at man har arbejdet længe og målrettet med de pædagogiske positioner, herunder også i forhold til at udarbejde en plan A og B både i forhold til ændringer hos børn og medarbejdere. Institutionen understregede, at det handler om at være skarp på kerneopgaven, herunder at give de bedste betingelser for, at denne kan løses. Således er evt. ændringer i positionssamarbejdet besluttet inden de øvrige medarbejdere møder ind, hvilket giver ro og nærvær. Derudover var institutionen skarp på, at rutinerne udmøntes med udgangspunkt i den samme struktur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Medarbejderne observeres næsten altid at hjælpe og guide børnene til deltagelse i positive samspil med hinanden. Dette kom f.eks. til udtryk, når man sad på gulvet og løbende kom med legeidéer i forlængelse af børnenes egne initiativer. "Prøv at finde elefanten, så kan den komme hen til moren". Og "ja I har en isbjørn hver, så kan de sige hej til hinanden". Medarbejderne var opmærksomme på og hjalp de børn, der ikke var i samspil med andre ved at italesætte og spejle, så barnet blev set. Det observeres, at medarbejderne var tydelige i de pædagogiske positioner, der handlede om at støtte og guide børnenes lege med hinanden. F.eks. observeres italesættelse og opfordring til barn/barn samspil. "Vil du hjælpe?" og "I hjælper hinanden". Alle rum udnyttes, så børnene kan lege i mindre grupper uden at blive forstyrret. Ligesom der observeres nærværende og fordybte medarbejdere, som udviste optagethed af børnenes lege ved at spørge nysgerrigt ind og komme med legeidéer. Dette sås under magnet leg, modellervoks, i spil, krea, læsebog og rollelege. Børnene fremstod selvhjulpne i rutiner og opgaver. F.eks. var der altid børn med, når madvognen skulle hentes, ligesom børnene blev støttet i at gøre selv under måltiderne og i garderoben. De fysiske læringsmiljøer fremstod særdeles inspirerende i forhold til at understøtte børnenes legelyst og udforskning. Dels var aktiviteter som puslespil, tegne og klippe animeret på bordene, dels via de tydelige legezoner med rolle, konstruktion og læse. Zonerne fremstod æstetiske, detaljerede og mangfoldige.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrebestyrelsen og institutionen kunne genkende konsulentens observationer. Forældrebestyrelsesformanden fremhævede oplevelsen af nemme afleveringer, hvor børnene suser ind til leg og samspil med hinanden. Observationerne giver et tydeligt billede af, at der er blevet arbejdet med sidste års tilsynsanvisning. Således er der over længere tid arbejdet med temaet på p-møder og via konkrete praksisopgaver med henblik på at videndele og udvikle i en fælles retning. Det blev fremhævet, hvordan arbejdet med at understøtte børnenes leg nu bruges som et pædagogisk greb, herunder også som redskab i forhold til børn på kanten af legefællesskaberne samt under indkøring. Fokus er her på at understøtte, at børnene hurtigst muligt får legerelationer til hinanden. I forlængelse heraf inddrages og understøttes børnenes egne initiativer også i forhold til evt. legerelationer på tværs af stuerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Medarbejderne agerede næsten altid som sproglige rollemodeller. F.eks. observeres indlevende og nysgerrige medarbejdere, der prioriterede længerevarende samtaler med børnene i rutiner, lege og aktiviteter. Børnene fik herigennem hjælp til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at lytte og tale. Således blev der også spurgt ind til de lidt mere stille børn. Medarbejderne observeres at arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier i alle situationerne. Der blev spurgt ind til børnenes oplevelser f.eks. under måltiderne, herunder hvad de havde lavet formiddag, om de har fejret halloween m.m.. Der blev leget med sproget f.eks. når man siger værs go som rimmer på dansesko. Medarbejderne observeres altid at agere som rollemodeller i forhold til bevægelse. F.eks. sad medarbejdere selv med lanterne og modellervoks, så børnene kunne spejle deres finmotoriske handlinger. Ligesom 2 medarbejdere faciliterede krop og bevægelseslege i salen med en gruppe børn. Sproglige og motoriske læringsmuligheder var indtænkt i rutinerne, idet medarbejderne fremstod tydelige og skarpe i at støtte og puffe børnene til at gøre selv. Dette sås når de skulle kravle op og ned fra skamler, tage tøj på, dække bord, række fade, tage mad og drikke selv, rydde op m.m.. Der observeres at være gode betingelser for kommunikation via den tydelige rum og indretning og udnyttelse af alle rum. Der var masser af skriftsprogligt materiale til stede som bogstaver, bøger i børnehøjde, plakater, papir, blyanter, farver m.m.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrebestyrelsen og institutionen kunne genkende konsulentens observationer. Institutionen fremhævede det faktum, at man generelt har et godt samarbejde, som kommer til udtryk ved, at man taler sammen, spejler og lader sig inspirere af hinanden med fokus på børnenes sproglige og kropslige deltagelsesmuligheder. Disse kan nemt understøttes via de børneinitierede lege, - som har gode muligheder og betingelser via rum og indretning. Det blev tydeligt, at institutionen prioriterer rum og indretning både i forhold til økonomi og tid. F.eks. er tid til oprydning og vedligeholdelsen sat i system. Institutionen fremhævede derudover vigtigheden af løbende at italesætte de pædagogiske begrundelser, der ligger bag indretningerne på stuerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrebestyrelsesformanden fortalte, at forældrene generelt har positive og konstruktive samarbejdserfaringer omkring deres børns trivsel og læring. Det fremhæves, at selvom man henvender sig til forskellige, så har hver enkelt medarbejder en føling med, hvad der er foregået. Endelig opleves det at være vigtigt, at man som forældre altid har en oplevelse af, at der tid til en lille snak. Ellers foregår kommunikationen via ugeplaner og Aula. Særlig billederne af læringsmiljøerne på Aula opleves at være et godt greb i forhold til at understøtte barnets læring både i dagtilbuddet og familien. Fordi man kan bruge billederne som afsæt for meningsfulde samtaler med sit barn. Institutionen var tydelig på opgaven i forhold til at rådgive familien ud fra et professionelt ståsted med fokus på barnets perspektiv. Der er en tydelig systematik når der skal indledes et mere grundigt forældresamarbejde: Der indhentes observationer og viden i de kontekster som udfordrer barnet, der arbejdes med omsorgsanalyser, topi og sprogturpe inden selve forældresamtalen. Med henblik på at videreudvikle det professionelle forældresamarbejde i en fælles retning anbefalede konsulent forældrekurset via Arbejdsmiljø København.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen var tydelig på, at man har indarbejdet en stærk systematik med henblik på at sikre den gode overgang fra hjem til dagtilbud. Forældrene får tilbudt en rundvisning inden opstart og et brev, hvor de inviteres til en forældresamtale med fokus på barnets opstart, bekymringer og evt. spørgsmål. Der er et stort fokus på at gøre forældrene trygge bl.a. via primærpædagoger samt at være lydhør og fleksibel med et højt informationsniveau. Systematikken fortsætter, når vuggestuebørnene skal videre til børnehaven. Der lægges en plan i små tilpasse skridt, opstartssamtaler og 3 mdrs. samtaler. I indkøringen er fokus på at understøtte børnenes legerelationer samt at invitere forældrene med ind i samme arbejde på hjemmefronten. Stærkt samarbejde er vel fungerende. Der er en systematik i dette samarbejde, som sikrer at medarbejderne bliver klædt grundigt på til at forstå og udmønte mål og tiltag i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Trivsels- og sprogvurderingerne tænkes med og følges op i praksis med fokus på hvilke voksne, hvilke legerelationer og strategisk sammensatte mindre børnegrupper, der er brug for. Derudover igangsættes særlige ture, hvor sproget f.eks. bliver boostet. Institutionen fremhævede det at evaluere på børnenes indbyrdes samspil og deres aktive deltagelsespositioner som et pædagogisk greb i forhold til at justere på grupperne og aktiviteterne. Det vurderes på baggrund af observationerne og dialogen, at institutionen arbejder systematisk med at sikre ensartetheden i kvaliteten på tværs af stuer og afdelinger. Det vurderes ligeledes på baggrund af observationerne og dialogen, at der er etableret en evalueringskultur som inddrager børnenes perspektiver og som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på leg og børnenes deltagelsesmuligheder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil vedligeholde vores gode rutiner

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har løbende øje på vores faglige udvikling

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Via regelmæssige nedslag på personalemøder og personalelørdage, jævnlige dialoger og daglige drøftelser, ligesom vi plejer.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 13-05-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
