



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset ved Kongens Have



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: børnehave inkl. legplads torsdag 5.3 kl. 8:15 - 11:45 Vuggestue tirsdag 10.3 kl. 8:00 - 11:35

Faglig dialog blev afholdt d. 20-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagoger fra begge afdelinger, leder, Souschef. For-personen fra bestyrelsen var inviteret men deltog ikke.

Tilsynet er afsluttet d. 20-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres desuden flere situationer, hvor personalet anvender nonverbale anerkendelsesformer i samspillet med børnene. Dette kommer til udtryk gennem øjenkontakt, et nik eller en hånd på skulderen i forbindelse med anerkendelse eller som en måde at signalere opmærksomhed og tilstedeværelse på. I sådanne situationer fremstår de voksne som tydeligt tilgængelige for børnene, og børnene mødes med en rolig og imødekommende tilgang. Børnene i vuggestuen vises også, at deres følelser er ok, og de imødekommes i at blive kede af det igen, når et andet barns forældre siger farvel og går. I vuggestuen anvendes også at tilbyde sin hånd til barnet eller lægge armen om et barn der viser utryghed eller lige har været ked af det. Planlægningen af hverdagen synes at understøtte personalets mulighed for nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. I børnehaven observeres eksempelvis voksne, der deltager aktivt i børnenes lege og bidrager til at udvikle dem. Der etableres blandt andet en Playmobil-legezone sammen med en mindre gruppe børn, hvor en voksen indgår i legen og understøtter børnenes fortællinger og rollefordeling. Der ses også voksne, der igangsætter fælles lege såsom Bukkebruse eller gavepakkeleg, hvor flere børn inviteres ind i en fælles aktivitet. Børnene i vuggestuen leger på en forhindringsbane og personalet støtter dem i at se på hinanden og være sammen om oplevelsen. Et barn der har brug for at se på støttes i dette, og pædagogen tilbyder tryk og forsøger at deltage med barnet, når det er parat. Samtidig observeres situationer, hvor personalet følger børnenes egne initiativer til leg. Når børn eksempelvis selv foreslår eller påbegynder en leg, støtter de voksne op om dette ved at deltage, stille materialer til rådighed eller hjælpe med at organisere legen, så flere børn kan deltage. I vuggestuen ses det, at personalet i høj grad følger børnenes interesser og initiativer i legen. De voksne sætter sig ofte på gulvet sammen med børnene og indgår i legesituationer, hvor de spejler børnenes handlinger eller udvider legen gennem små forslag og imitation. Børnene har mulighed for at bevæge sig på tværs af stuerne samt i gangen, og det observeres, hvordan personalet flytter sig sammen med børnene for fortsat at være tæt på dem. Denne mobilitet synes både at understøtte børnenes egne legeinitiativer og give mulighed for, at de voksne kan støtte børnenes deltagelse i fælles lege. I begge afdelinger ses en organisering af det fysiske læringsmiljø med flere legezone, som løbende etableres og justeres af personalet. Disse zoner fremstår som afgrænsede områder, der inviterer til forskellige typer af leg og aktivitet. Ved observationen ses det denne gang ikke, at der fra morgenstunden er lagt legetøj, spil eller andre aktiviteter frem på bordene i børnehaven. I overgangen til frokost i børnehaven opstår der en mere urolig stemning og børn som ikke ved hvor de skal gå hen. Det er de voksne som gør borde klar, der skal bl.a. bæres et bord frem og andre møbler flyttes, som kræver voksne, men der er ikke i denne situation planlagt noget børnene kan være i, eller blive optaget af. I vuggestuen er der tre garderober, en ud for hver stue, da børnene skal på tur fra alle stuer denne formiddag er disse læringsrum for børnene. De åbne døre og muligheden for at lege på gangen har en forstyrrende effekt på de børn som er i garderoben. Der er i denne stund både et højt aktivitets- og lydniveau

I den faglige dialog fremgår det, at arbejdet med samspil og relationer udgør et centralt fokus i dagtilbuddets pædagogiske praksis. Personalet beskriver en øget opmærksomhed på at understøtte børnenes følelsesmæssige udvikling gennem en bevidst sprogliggørelse af børnenes følelser i hverdagen. Det fremhæves, at medarbejderne i højere grad italesætter børnenes følelsesmæssige udtryk og samtidig tydeliggør, at alle følelser er legitime. Denne

tilgang har til hensigt at understøtte børnenes emotionelle forståelse og bidrage til udviklingen af trygge relationer mellem børn og voksne. Personalet fortæller, at det er en metode de godt kender til, men det at få den "genopfrisket" har givet en god effekt. Et gennemgående tema i dialogen er betydningen af, at alle medarbejdere har et indgående kendskab til børnene. Personalet beskriver, at der arbejdes systematisk med at sikre, at kendskabet til børnene deles på tværs af medarbejdergruppen. Gennem videndeling om børnenes behov, trivsel og udvikling skabes der fælles forudsætninger for, at alle medarbejdere kan møde børnene relevant og sensitivt i hverdagen. Ledelsen og personalet fremhæver i den forbindelse et bevidst ønske om at reducere sårbarheden i relationerne ved at undgå, at bestemte relationer bliver for personbårne. Som led heri organiseres modtagelsesforløb således, at to medarbejdere deltager i modtagelsen af nye børn og familier. Denne organisering bidrager til kontinuitet og tryghed for både børn og forældre. Relationen til forældrene beskrives ligeledes som et væsentligt element i dagtilbuddets pædagogiske arbejde. Personalet understreger betydningen af at tage godt imod forældre i hverdagen og vise interesse for familiens samlede situation. Denne tilgang betragtes som en forudsætning for at etablere tillidsfulde samarbejdsrelationer mellem dagtilbud og hjem. I dialogen reflekteres der også over de strukturelle og organisatoriske forhold, som har betydning for børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaber. I børnehaven blev der eksempelvis drøftet udfordringer i forbindelse med overgangen til frokostmåltidet. Personalet beskriver, at denne overgang i høj grad er en voksenstyret opgave, da der skal flyttes mange møbler for at gøre klar til måltidet. I den forbindelse blev der reflekteret over mulighederne for at etablere mere tydelige overgangsrutiner for børnene, som kan skabe forudsigelighed og understøtte deres deltagelse i situationen. Der blev desuden talt om betydningen af et tættere samspil mellem køkkenpersonalet og det pædagogiske personale i forhold til at koordinere tidspunktet for, hvornår der bydes til bordet (ringes med klokken). I vuggestuen blev der i dialogen rettet opmærksomhed mod garderoben som et lærings- og samspilsrum. Personalet reflekterede over, hvordan garderoben kan anvendes aktivt som et pædagogisk rum, samtidig med at der tages hensyn til, at andre børn ikke løber og leger i gangarealet, mens enkelte børn befinder sig i garderoben. I forlængelse heraf blev der drøftet, hvordan gangarealet også fungerer som legezone, og hvilken betydning dette kan have for ro og nærvær i garderobesituationer. Dagtilbuddet beskriver generelt en velfungerende åbenbørskultur, som giver børnene mulighed for at bevæge sig mellem forskellige læringsmiljøer. Samtidig blev der i dialogen reflekteret over, i hvilke situationer det kan være hensigtsmæssigt midlertidigt at lukke døre mellem rum for at begrænse forstyrrelser og dermed understøtte fordybelse i de igangværende aktiviteter. Endelig blev der i dialogen berørt forhold omkring børnenes deltagelse i måltidet. Personalet peger på, at børnenes deltagelse og engagement i måltidssituationen kan variere, blandt andet afhængigt af børnenes sult og dagsform. Denne variation indgår i personalets løbende refleksioner over, hvordan måltidet kan tilrettelægges, så det i videst muligt omfang understøtter børnenes deltagelse og sociale samspil. Samlet set peger dialogen med ledelse og personale på en pædagogisk praksis, hvor relationer, følelsesmæssig forståelse og fælles faglig refleksion tillægges stor betydning. Samtidig arbejdes der kontinuerligt med at udvikle organisatoriske rammer og rutiner, som kan styrke kvaliteten i samspillet mellem børn, voksne og forældre. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses ofte, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justeringen i dette tema omhandler udelukkende kriteriet "Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne." De sociale relationer arbejdes der godt og konsekvent med i begge afdelinger.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne peger på, at personalet i både børnehaven og vuggestue aktivt understøtter børnenes deltagelse i leg og børnefællesskaber. De voksne fremstår opmærksomme på børnenes intentioner og initiativer og bidrager til at facilitere samspil mellem børnene. Dette ses blandt andet i situationer, hvor personalet aflæser børnenes intentioner i begyndende konflikter og hjælper børnene med at finde frem til fælles løsninger, således at samspillet kan fortsætte i en positiv retning frem for at udvikle sig til konflikt. På legepladsen i børnehaven observeres eksempelvis en leg, hvor flere børn eksperimenterer med mudder og vand. En pædagog understøtter legen ved at skabe adgang til vand og finde relevante materialer såsom spande og kander. Undervejs opstår der blandt børnene en idé om at stable kasser oven på hinanden for at skabe et bord, hvor de kan arbejde med vandet. Børnene går på eget initiativ i gang med at bygge konstruktionen, og pædagogen støtter processen ved at hjælpe med at stabilisere opbygningen og finde yderligere materialer. Resultatet bliver et bord med vandløb, hvor flere børn deltager i legen og eksperimenterer med vandets bevægelse. I vuggestuen ses også hvordan personalet støtter op om en leg så flere er med og den udvides, når der fx hentes et "kravle-rør" og børnene hjælpes til at kravle igennem og de vises, hvordan de kan "heppe" på at de andre børn kommer igennem. Der observeres også planlagte fælleslege, hvor personalet understøtter børnenes deltagelsesmuligheder. I en fælles leg med fortællingen om Bukkebruse inviteres alle børn til at deltage, og der skabes plads til forskellige deltagelsesformer. Nogle børn deltager aktivt i rollerne i legen, mens andre i første omgang observerer fra sidelinjen. Pædagogen anerkender disse forskellige positioner og inviterer løbende børnene ind i legen, når de viser tegn på at være klar til deltagelse. I situationer hvor enkelte børn opholder sig alene, ses det, at personalet opsøger barnet og tilbyder støtte til at indgå i en leg eller aktivitet. Dette kan eksempelvis ske ved, at en voksen foreslår en leg, introducerer barnet til en gruppe børn eller deltager i legen sammen med barnet, indtil barnet får fodfæste i fællesskabet. I vuggestuen observeres en lignende praksis, hvor børnene inviteres ind i leg gennem de voksnes deltagelse og guidning. Personalet tilbyder eksempelvis legeredskaber eller viser børnene, hvordan de kan indgå i en legesituation, dette ses i en balancebane som bygges sammen med børnene. De ældste børn i vuggestuen støttes desuden i at lege sammen, blandt andet ved at en voksen deltager i legen og hjælper med at etablere fælles fokus og turtagning, og når pædagogen fx henter flere tæpper til børnene, så de kan lege sammen alle sammen i en fællesleg. Særligt i børnehaven ses mange eksempler på fælleslege, hvor pædagogerne indgår aktivt i børnenes leg. En pædagog faciliterer eksempelvis forskellige lege såsom dukkeleg, hundeleg og leg med magneter sammen med mindre grupper af børn på én og samme gang. Samtidig observeres en anden pædagog, der deltager i en børneinitieret fællesleg og bidrager til at sætte rammer for legen, så flere børn får mulighed for at deltage. Personalet fremstår også opmærksomme på de mindre børnefællesskaber og relationer mellem børnene. I en situation ønsker et barn at lege med en ven, som stadig er i gang med at spise morgenmad. Pædagogen opfordrer barnet til at sætte sig ved siden af sin ven og hygge, indtil morgenmaden er spist færdig. Efterfølgende følger pædagogen op ved at sige til barnet, at det nu kan spørge sin ven igen, om de skal lege, da morgenmaden er færdig. Denne form for støtte bidrager til at fastholde

børnenes intentioner om at indgå i fællesskab med hinanden. Venskaber ses også støttet op om i vuggestuen, hvor børn støttes i at lave en hoppe-bane på Marken og pædagogen støtter børnene i at være sammen om at se hinanden på banen. Derudover vises børnene, hvordan de kan lege sammen i køkkenhjørnet og med biler. Et sted guides en medarbejder i at samle hendes gruppe før de kommer ind på stuen, dette gør at gruppen bliver samlet og har en fælles oplevelse om at gå til frokost. Balancen mellem børneinitierede lege og voksenorganiserede aktiviteter fremstår i børnehaven understøttet gennem en organisering, hvor der løbende tilbydes forskellige aktiviteter, eksempelvis kreative aktiviteter, fælleslege, ture samt leg på legepladsen. Disse aktiviteter er tydeligt voksenunderstøttede, samtidig med at der observeres rum for børnenes egne initiativer inden for rammerne af aktiviteterne. I vuggestuen ses ligeledes en vekslen mellem planlagte aktiviteter, såsom ture, og lege, der opstår på baggrund af børnenes egne interesser som personalet følger. I de situationer hvor børnene leger, deltager personalet ofte aktivt i legen, hvor de bidrager til at udvikle og udvide den gennem deres deltagelse fx i banen på Skoven, hvor børnene hjælpes til at turde hoppe, trille og løbe. I de daglige rutiner ses børnene i varierende grad inddraget i praktiske opgaver. Børnene opfordres eksempelvis til selv at hælde op eller tørre op efter sig, hvis de spilder. Det observeres generelt, at de krav og forventninger, der stilles til børnene i disse situationer, fremstår afstemt efter deres alder og kompetencer. I overgangen til frokost ses børnene i mindre grad inddraget i børnehaven, men når madvognen ankommer til stuerne, deltager børnene i borddækningen. I vuggestuen er børnene heller ikke ret aktive alle steder måltidet. De fysiske legemiljøer fremstår i begge afdelinger mangfoldige og varierede. Der er etableret områder, der inviterer til både fordybelse og rolige aktiviteter samt områder, der understøtter lege med høj aktivitet, eksempelvis i pudrummet og på gangen. Det observeres, at disse rum anvendes aktivt, og at personalet støtter børnene i at benytte de forskellige miljøer. Børnene guides og henvises til relevante områder afhængigt af deres behov for henholdsvis ro, fordybelse eller mere fysisk udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne i høj grad kan genkendes af både ledelse og personale. Dialogen var præget af relevante og refleksive drøftelser, hvor medarbejderne forholdt sig undersøgende til den pædagogiske praksis. Det fremstår tydeligt, at både ledelse og personale aktivt indgår i fælles refleksioner og er åbne for løbende at justere og udvikle praksis med afsæt i observationer og pædagogiske overvejelser. Det beskrives, at aktiviteter og tilbud i børnehaven planlægges med en tydelig pædagogisk intention, samtidig med at der skabes fleksible deltagelsesmuligheder for børnene. Eksempelvis inviteres børnene til kreative aktiviteter som at fremstille mikrofoner, og i denne forbindelse er der fokus på de børn som endnu ikke har fået tilbuddet. Ligesom der arbejdes med et planlagt rytmikforløb hvor en bestemt gruppe inviteres og andre kan komme med, og senere kan børn komme og g. Børnene har mulighed for at bevæge sig mellem aktiviteter og indgå i nye fællesskaber undervejs. Personalet koordinerer løbende og fleksibelt i situationen, mens den overordnede planlægning og de pædagogiske mål for aktiviteterne er tydeligt defineret. Der arbejdes således med både strukturerede rammer og en fleksibilitet, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder. I dialogen beskrives det desuden, at der arbejdes bevidst med såkaldte pædagogiske bagdøre, som skal sikre, at alle børn har mulighed for at deltage i fællesskabet på en måde, der passer til deres tempo, forudsætninger og mod. I rytmikaktiviteterne tilrettelægges deltagelsen eksempelvis med flere forskellige indgange til aktiviteten, hvilket giver børnene varierede muligheder for at deltage og bidrage til fællesskabet. I vuggestuen arbejdes der tilsvarende med en bevidst planlægning af de voksnes positioner i læringsmiljøet. Det fremgår eksempelvis, at der planlægges med voksne placeret på gulvet, så der sikres nærvær og mulighed for tæt samspil med børnene, samtidig med at der altid er en voksen til stede i børnefællesskabet, og en sikker base for de børn der har behov. Personalet beskriver, at der løbende arbejdes med at planlægge, afprøve og evaluere de voksnes positioner i hverdagen for at sikre de bedste mulige deltagelsesbetingelser for børnene. Der gives i dialogen også opmærksomhed til enkelte observationer, fx at de ældste børn ved en frokostsituation ikke selv hældte op, hvilket ifølge personalet skyldtes, at børnene den pågældende dag var særligt sultne. Fællesskaber fremstår som et centralt pædagogisk fokusområde i både vuggestue og børnehave. Personalet arbejder målrettet med at understøtte børnenes deltagelse i fællesskaber, blandt andet ved at tage afsæt i mindre venskaber og nære relationer mellem børnene. Disse mindre fællesskaber betragtes som et vigtigt afsæt for senere at kunne indgå i større fællesskaber. Personalet prioriterer derfor aktivt at understøtte og anerkende børnenes venskaber og relationer. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ofte er til stede. Dette indikerer, at den observerede adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster konsistent hos de pædagogiske medarbejdere i løbet af observationsperioden. På baggrund af observationer og dialog vurderes det, at institutionens praksis i nogen grad lever op til de opstillede kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at den pædagogiske indsats har sat spor i praksis. Det anbefales, at institutionen fortsætter det gode arbejde og foretager de nødvendige justeringer i indsatsen på området.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen arbejder målrettet med at understøtte børnefællesskaber og demonstrerer en tydelig pædagogisk kompetence i forhold til at sikre, at alle børn har mulighed for at indgå i meningsfulde fællesskaber. Observationer og dialog peger på, at personalet har et vedvarende opmærksomhedspunkt på børnenes deltagelsesmuligheder og aktivt

understøtter både mindre venskabsfællesskaber og deltagelse i større børnefællesskaber, hvilket fremstår som betydningsfuldt for børnenes trivsel og deltagelse. Inden for temaet peger tilsynet imidlertid på et udviklingspunkt vedrørende børnenes deltagelse i daglige rutiner. Det anbefales, at institutionen med fordel kan rette et særligt fokus mod, hvordan vuggestuebørn i højere grad kan inddrages aktivt i måltidssituationerne, samt hvordan overgangen til frokost i børnehaven kan organiseres og justeres, også inden for de givne fysiske rammer. Formålet er at styrke børnenes muligheder for deltagelse, medbestemmelse og læring i forbindelse med daglige rutiner. Anvisningen retter sig således mod at kvalificere praksis i forhold til kriteriet om børns deltagelse i hverdagsrutiner som overgang til frokost og aktiv deltagelse i frokost: Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. Institutionen anbefales derfor at arbejde videre med, hvordan måltidssituationer og overgange kan tilrettelægges, så alle børn i endnu højere grad får mulighed for aktiv deltagelse.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under tilsynet observeres et pædagogisk læringsmiljø, hvor arbejdet med sprog og bevægelse fremstår integreret i den daglige praksis i både vuggestue og børnehave. Personalet anvender gennemgående dialogiske tilgange i samspillet med børnene, hvilket understøtter børnenes sproglige udvikling i meningsfulde og aktivitetsbaserede kontekster. I børnehaven observeres flere situationer, hvor personalet indgår i udvidede dialoger med børnene. På legepladsen arbejder en gruppe børn eksempelvis med at bygge et bord, som i løbet af legen udvikler sig til et vandløb. Den deltagende pædagog understøtter børnenes initiativer ved at anerkende deres ideer og stille åbne, undersøgende spørgsmål, som bidrager til at fastholde og udvikle børnenes fælles byggeproces. Observationerne peger på, at personalet generelt mestrer at indgå i dialoger med både enkelte børn og mindre grupper samtidig, og at dialogerne ofte præges af humor og legende elementer, særligt i samspillet med de ældste børn i børnehaven. I vuggestuen observeres ligeledes et fokus på dialog og sproglig understøttelse. Personalets indgående kendskab til børnene og deres familier giver gode betingelser for at støtte børnenes fortællinger og perspektiver. Under morgenmåltidet i begge afdelinger foregår der samtaler med børnene om oplevelser fra hjemmet, og i børnehaven inddrages børnene desuden i dialoger om deres ønsker og planer for dagens aktiviteter. Disse situationer fremstår som betydningsfulde sproglige læringsrum, hvor børnene får mulighed for at sætte ord på erfaringer og intentioner. I vuggestuen observeres en højt læsningsituation, hvor en pædagog læser for en mindre gruppe børn. Aktiviteten udvikler sig spontant, idet flere børn slutter sig til. Pædagogen tilrettelægger situationen i et roligt tempo og inddrager børnenes initiativer ved at følge deres "pegen" i bogen samt ved at give plads til deres egne fortællinger og kommentarer til billederne. I børnehaven opstår der ligeledes en spontan sproglig aktivitet i form af en "tegn og gæt"-leg, hvor børnene på skift tegner, mens den voksne og de øvrige børn forsøger at gætte motivet. Aktiviteten understøtter både børnenes begrebsdannelse, fortællekompetencer og fælles opmærksomhed. De fysiske læringsmiljøer i begge afdelinger understøtter arbejdet med sprog. Bøger er tilgængelige for børnene, og væggene er udsmykket med billeder og plakater, som børn og voksne kan samles om og indgå i dialog omkring. Disse visuelle elementer fungerer som sproglige anledninger i hverdagen. Vuggestuen har ikke egen legeplads, men benytter i stedet nærområdet til ture. Ved hjemkomsten observeres livlige samtaler mellem børn og voksne om dagens oplevelser. Børnene fortæller eksempelvis om mødet med hestene ved De Kongelige Stalde, om at have set soldater, og et barn beskriver, hvordan soldaten vinkede til dem. Personalet understøtter disse fortællinger ved at lytte, følge op og sætte ord på børnenes oplevelser. På børnehavens legeplads er der mange muligheder for både leg og bevægelse. Under observationen af byggeaktiviteten ses en tydelig sproglig understøttelse af børnenes samarbejde og fælles problemløsning. Arbejdet med bevægelse fremstår desuden som en integreret del af dagens pædagogiske tilrettelæggelse. I børnehaven indgår rytmik som en planlagt aktivitet, mens der i vuggestuen etableres motoriske udfordringer i form af eksempelvis forhindrings- og hoppebaner. I begge tilfælde deltager personalet aktivt sammen med børnene, hvilket understøtter både børnenes motoriske udvikling og det sociale fællesskab omkring bevægelsesaktiviteterne. Samlet set peger observationerne på et læringsmiljø, hvor sprog og bevægelse indgår som integreret elementer i hverdagspraksis, og hvor personalet aktivt understøtter børnenes deltagelse, nysgerrighed og kommunikative udfoldelse i både planlagte og spontane aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af personale og ledelse og i dialogen fremgår det, at arbejdet med sprog og bevægelse indgår som et centralt element i dagtilbuddets pædagogiske praksis. Medarbejderne beskriver, hvordan sproglige og kropslige aktiviteter anvendes bevidst som pædagogiske redskaber til at understøtte børns deltagelse, trivsel og læring i hverdagen. I vuggestuen fremhæver personalet, at sang spiller en væsentlig rolle i den daglige praksis. Sang anvendes blandt andet i forbindelse med eftermiddagens frugtmåltid, hvor børnene inviteres til at deltage gennem fagter og bevægelser. Det kan også være mere spontant, hvor en pædagog sætter sig på gulvet og anvender fagter uden sang og så gætter børnene sangen og kommer hen og synger med, det fortælles at børnene synes at dette er sjovt. Ifølge personalet understøtter denne tilgang børnenes deltagelsesmuligheder og skaber et fælles fokuspunkt i gruppen. Sang anvendes ligeledes i forbindelse med overgange i løbet af dagen. Eksempelvis benyttes bestemte sange i forbindelse med puttesituationen, hvor sangen signalerer, at det nu er tid til at sove. Personalet beskriver, at sang også anvendes som et pædagogisk redskab til at skabe ro i overgangssituationer, eksempelvis når børn er blevet skiftet og skal tilbage til fællesskabet. I arbejdet med de yngste børn beskriver personalet, at der ofte synges på madrassen, hvor børnene spontant samles omkring den voksne og viser interesse for at deltage. Personalet fremhæver, at sang i denne sammenhæng bidrager til at styrke relationen mellem barn og voksen, samtidig med at den understøtter børnenes tidlige sproglige opmærksomhed og rytmiske erfaringer. I børnehaven beskriver personalet tilsvarende en praksis, hvor sang ofte kombineres med bevægelse. Sanglege og bevægelsesaktiviteter indgår både i planlagte og mere spontane sammenhænge. Ved de ugentlige fredagssamlinger indgår sang som et fast element, hvor aktiviteterne veksler mellem høj og lav Arousal, således at børnene både får mulighed for at udfolde sig fysisk og finde ro i fællesskabet. Personalet fremhæver desuden, at børnehaven jævnligt benytter faciliteterne i klubben Thomas P. Hejle, hvor børnene har adgang til en større sal, som giver gode muligheder for bevægelseslege og motoriske aktiviteter. Ifølge personalet bidrager disse rammer til at skabe variation i børnenes bevægelseserfaringer og giver plads til lege, der kræver større fysisk udfoldelse. Arbejdet med sprog beskrives det som tæt forbundet med relationsarbejdet i institutionen. Medarbejderne fremhæver, at dialog og sproglig interaktion betragtes som en grundlæggende metode til at opbygge relationer – både mellem voksne og børn og børnene imellem. Der arbejdes desuden bevidst med legende og eksperimenterende tilgange til sproget, hvor humor, ordlege og sproglig kreativitet indgår som en del af hverdagspraksis. I forhold til børn med sproglige udfordringer beskriver personalet, at der arbejdes systematisk med sproglig støtte. Rim og remser anvendes eksempelvis som pædagogiske redskaber til at styrke børnenes sproglige opmærksomhed og rytmeopfattelse. På baggrund af sprogscreeninger udarbejdes der handleplaner for de børn, som har behov for en særlig sproglig indsats. I den forbindelse samarbejder dagtilbuddet med tale-hørekonsulenten om målrettede indsatser for enkelte børn. I vuggestuen understreger personalet, at der er et særligt fokus på børnenes tidlige sprogudvikling. Medarbejderne beskriver, at de arbejder bevidst med at støtte børnenes sproglige initiativer, samtidig med at de giver barnet tid og rum til at udtrykke sig i eget tempo. Denne tilgang har til formål at skabe trygge rammer, hvor børnene oplever sig lyttet til og får mulighed for gradvist at udvikle deres kommunikative kompetencer. Sang, bevægelseslege, dialog og sproglige aktiviteter anvendes som gennemgående pædagogiske redskaber, der understøtter både børnenes sproglige udvikling, deres kropslige erfaringer og deres deltagelse i fællesskabet. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældresamarbejdet prioriteres højt og anses som en væsentlig forudsætning for at understøtte børnenes trivsel, udvikling og deltagelse i dagtilbuddets fællesskaber. Personalet beskriver, at de generelt oplever, at forældrene er tilfredse med samarbejdet i hverdagen og med den løbende dialog mellem hjem og dagtilbud. Ifølge personalet er det centralt, at forældrene oplever, at medarbejderne tager deres henvendelser og bekymringer alvorligt, og at der skabes et tillidsfuldt samarbejde omkring barnet. Særligt modtagelsen fremhæves som en vigtig ramme for relationsopbygning mellem personale og forældre. Personalet beskriver, at der i disse situationer etableres en indledende kontakt og dialog, som danner grundlag for det videre samarbejde i hverdagen. Der arbejdes samtidig bevidst med, at alle medarbejdere i videst muligt omfang er i dialog med alle forældre, således at samarbejdet ikke bliver knyttet til enkelte personer, men forankres bredt i personalegruppen. I forbindelse med nye familiers opstart i dagtilbuddet inviteres forældrene til et forældremøde i foråret, hvor dagtilbuddet præsenterer forventningerne til samarbejdet samt de pædagogiske intentioner, som praksis bygger på. Herudover tilbydes forældrene en tre-måneders samtale efter opstart samt en samtale i forbindelse med barnets overgang til skole. Personalet understreger, at forældre derudover altid har mulighed for at anmode om en samtale, ligesom institutionen også selv tager initiativ til samtaler efter behov. Der afholdes desuden et årligt forældremøde i efteråret i børnehaven, hvor der typisk arbejdes med et mere generelt tema relateret til det pædagogiske arbejde. Personalet beskriver, at der også i løbet af dagen kan være kontakt med forældrene, hvis der opstår behov for det. Eksempelvis kan personalet kontakte forældre telefonisk, hvis et barn har haft en svær aflevering og fortsat er ked af det. Det er ligeledes muligt at aftale telefoniske opfølgninger i løbet af dagen, hvis forældre eller personale har spørgsmål eller behov for en nærmere dialog om barnets trivsel eller dagens forløb. Denne praksis beskrives af personalet som et vigtigt element i en åben og tillidsfuld kommunikation. Under observationen blev dette konkret illustreret, idet en forælder og en pædagog på stuen aftalte et tidspunkt senere på dagen, hvor de kunne tale sammen telefonisk. Personalet fremhæver desuden betydningen af at organisere dialogen med forældre på en måde, der samtidig tager hensyn til børnenes læringsmiljø. Det beskrives eksempelvis som vigtigt, at mere omfattende dialoger i videst muligt omfang placeres på tidspunkter, hvor de ikke forstyrrer de børn, der fortsat opholder sig i institutionen om eftermiddagen også hvis det handler om dialoger forældre/forældre imellem, så tager personalet ansvaret for at henvise til andre steder for disse. I afhentningssituationen lægger personalet vægt på at formidle små fortællinger fra barnets dag. Disse korte beskrivelser af oplevelser og aktiviteter bidrager ifølge personalet til at skabe en fælles forståelse af barnets hverdag og styrker det gensidige kendskab mellem hjem og dagtilbud. Herudover anvendes digitale og visuelle kommunikationsformer, herunder billeder på Aula samt skriftlige beskrivelser af dagens aktiviteter på tavlen. Til den faglige dialog var der inviteret en repræsentant fra forældrebestyrelsen, men denne havde ikke mulighed for at deltage. Vurderingen af temaet baserer sig derfor på bidrag fra ledelse og personale samt enkelte observationer fra afleveringssituationer i begge afdelinger. Under observationerne blev der flere steder set afleveringer, hvor både forældre og personale var opmærksomme på hinanden og på barnet. Der blev blandt andet hørt korte dialoger om barnets morgen og andre forhold, som personalet kunne have relevans for at kende til i løbet af dagen. Samlet set peger dialogen og observationerne på et dagtilbud, hvor der arbejdes aktivt med at skabe et åbent, tillidsfuldt og løbende samarbejde med forældrene. Hverdagsdialogen, de planlagte samtaler og de forskellige

kommunikationsformer understøtter tilsammen en fælles opmærksomhed på barnets trivsel og udvikling. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet aktuelt har en øget opmærksomhed på arbejdet med overgange mellem forskellige institutioner i børnenes liv. Arbejdet retter sig både mod interne overgange i dagtilbuddet samt mod overgange mellem hjem, dagtilbud og skole og mellem eget dagtilbud og andre dagtilbud. I relation til overgangen fra vuggestue til børnehave er dagtilbuddet i gang med at udvikle et fælles materiale, der skal understøtte en mere systematisk og ensartet vidensoverlevering. Materialet har til hensigt at sikre, at overgangen fra alle vuggestuens stuer til de forskellige børnehaver sker på et fælles fagligt grundlag. I denne proces inddrages børnehaven aktivt med henblik på at tydeliggøre, hvilken viden om børnene der er relevant i forbindelse med overgangen. Personalet beskriver, at vuggestuen tager et særligt ansvar for at sikre, at overgangsarbejdet gennemføres systematisk, og at forældrene inddrages i processen. Der afholdes desuden møder mellem forældre, vuggestue og børnehaven i situationer, hvor der vurderes at være behov for en mere grundig dialog om barnets trivsel, udvikling eller behov i forbindelse med overgangen. Personalet beskriver også, at der i nogle tilfælde har været afholdt møder med fokus på den samlede børnegruppens interesser og erfaringer som led i forberedelsen af overgangen til børnehaven. Denne praksis bidrager til at skabe en fælles forståelse af børnegruppens forudsætninger og behov. Overgangen til skole og fritidstilbud beskrives som en integreret del af arbejdet inden for rammen af "Stærkt Samarbejde", hvor dagtilbud, skole, KKFO og forældre indgår i et struktureret samarbejde. I den forbindelse afholdes møder med deltagelse af blandt andet KKFO, forældre og børnehave, med henblik på at sikre en sammenhængende overgang for børnene. Personalet fremhæver, at der i det sidste halve år før skolestart arbejdes målrettet med aktiviteter og dialoger, der understøtter børnenes kommende overgang til skolelivet. Der udarbejdes overleveringsmateriale på børnene inden skolestart og på mødet blev der reflekteret over, at man i disse kan beskrive, hvad et barn fx er særlig god til, har god erfaring med og lignende, og dermed nedtone store behov eller andet i det tilfælde at forældrene ikke ønsker en sådan overlevering. I forhold til overgangen fra hjem til vuggestue beskriver personalet en praksis, hvor opstarten planlægges med udgangspunkt i etablerede pædagogiske principper, som løbende genbesøges og drøftes i personalegruppen. Samtidig lægges der vægt på fleksibilitet i tilrettelæggelsen af opstarten, således at indkøringsforløbet tilpasses det enkelte barns og familiens behov. I praksis planlægges opstarten i tæt dialog med forældrene, særligt i barnets første uge i institutionen, hvor aftaler om tempo og tilstedeværelse justeres løbende. Personalet fremhæver, at formålet med denne tilgang er at opbygge tillid og tryghed i relationen mellem barn, forældre og personale. Samlet set giver dialogen med institutionen anledning til en vurdering af, at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk og reflekteret med at skabe sammenhænge i børnenes overgang mellem forskellige lærings- og udviklingsmiljøer. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at de igangsatte indsatser har sat tydelige spor i praksis. Det vurderes derfor, at dagtilbuddet med fordel kan fortsætte det igangværende arbejde og løbende videreudvikle indsatsen med henblik på fortsat at styrke kvaliteten i arbejdet med sammenhænge og overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med opmærksomhed på børns sproglige udvikling. Der er etableret et samarbejde med tale-hørekonsulenter, og der gennemføres sprogvurderinger, som følges op med handleplaner og opfølgende vurderinger, herunder eksempelvis 4-års test. Personalet beskriver, at der allerede i vuggestuen arbejdes målrettet med børns sproglige udvikling, og at der ved overgange mellem vuggestue og børnehave sker en vidensoverlevering om børn, hvor der er sproglig opmærksomhed. Der arbejdes desuden med TOPI-vurderinger på alle børn, dog med undtagelse af børn, der netop er startet og derfor endnu ikke indgår i den pågældende vurderingsrunde. I dialogen blev det oplyst, at TOPI er åben, så man hele tiden kan udarbejde en TOPI, men at dem som laves uden for perioderne, bare ikke fremgår i det samlede overblik. Men da metoden er god og personalet allerede har kendskab til denne metode. Det fremgår af dialogen, at institutionen udvælger fokus for evalueringer med afsæt i aktuelle pædagogiske temaer, medarbejdernes faglige opmærksomhedspunkter eller områder, hvor der vurderes behov for en mere omfattende evaluering. På den baggrund foretages løbende justeringer og indgås nye aftaler om praksis. Personalet beskriver desuden, at der i hverdagen arbejdes med løbende refleksioner over praksis, som giver mulighed for mindre justeringer i det pædagogiske arbejde. Dette anvendes blandt andet i arbejdet med at sikre en ensartet pædagogisk kvalitet på tværs af stuer, grupper og afdelinger. Det fremsendte materiale viser, at institutionen anvender flere forskellige evalueringsmetoder, herunder blandt andet SMETTE og SIP. Det blev i dialogen drøftet, at det er væsentligt at fastholde og gennemføre den valgte metode systematisk gennem hele evalueringsprocessen, for at arbejdet kan betegnes som en egentlig evaluering. I materialet ses det, at personalet i mange tilfælde formår at formulere konkrete tiltag, der er rettet mod de opstillede mål. Samtidig peger dialogen på et udviklingspunkt i forhold til at sikre, at evalueringsafsnit i højere grad får karakter af en egentlig evaluering frem for en statusbeskrivelse af forløbets progression. Der fremgår desuden i eksemplerne, at børnenes perspektiver ikke inddrages i de systematiske evalueringer men i de løbende refleksioner over aktiviteter. Efter afslutningen af eksempelvis rytmikforløb taler personalet med børnene om deres oplevelser af aktiviteten, herunder hvad der fungerede godt, og hvad der kan gøres anderledes næste gang. Børnenes forslag søges så vidt muligt inddraget i den videre planlægning. Ligeledes beskrives en aktivitet, hvor vuggestuebørnene deltager i fastelavn på et plejehjem, hvorefter børnene fortæller om deres oplevelser til de medarbejdere, der ikke deltog i aktiviteten. I dialogen blev det drøftet, at børnenes perspektiver skal inddrages mere systematisk i de formelle evalueringer. På baggrund af observationer, dialog og det fremsendte materiale vurderes det, at institutionens praksis i nogen grad opfylder de opstillede kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat spor i praksis. Institutionen anbefales at fortsætte det igangværende arbejde og samtidig foretage de nødvendige justeringer med henblik på at styrke en mere systematisk og metodisk evalueringspraksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have øget fokus på børnenes selvhjulpenhed. I den forbindelse vil vi også fokusere på at børnene i endnu højere grad inddrages i frokosten. Både i overgangene og ved selve måltidet.

Vi vil have øget fokus på at inddrage børnenes perspektiv i både vores mundtlige og skriftlige evalueringer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Når vi fokuserer på børnenes selvhjulpenhed, er det vigtig for os at nævne, at den bedste læring sker, når barnet kan engagere sig og har overskud. Derfor vil vi også vurdere fra den ene situation til den anden, om barnet er læringsparat eller skal have hjælp. Vi arbejder også med projektet "Kroppen i kerneopgaven", som bygger på børnenes selvhjulpenhed, så vi styrker og aflaster personalets kroppe.

For mere bevidst at inddrage børnenes perspektiv indfører vi "Børnenes bog" i børnehaven. Her skal der skrives børnenes kommentarer til vores årlige fester, samlinger, ture og andre dele af deres hverdag. Det er alle personalers ansvar at holde den ajour. I vuggestuen skal personalet fortsætte det gode arbejde med praksisfortællinger om dagligdagens rutiner og ture ud af huset.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte det gode arbejde, hvor vi på daglig basis både vidensdeler internt imellem personalet og sammen med forældrene. Når vi modtager nyt personale - både uddannet og ufaglært - bruger vi vigtig tid til at viderebringe vores veletablerede pædagogiske kultur, så den faglige praksis vedligeholdes og udvikles. Dette gøres både i fælles refleksioner, evalueringer og praksis. Alles perspektiv er vigtigt og inddrages.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	26-02-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
