



Tilsyns-rapport 2026

Trekløveren



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: **Dato for faglig dialog:** 7/5 2026

Dato for Observationer: 5/5 kl. 8.00 – 11.50 der er blevet observeret på alle stuer, dog mindst på Kyllingerne, da denne stuer skulle på en længere skovtur.

Faglig dialog blev afholdt d. 07-05-2026

Ved den faglige dialog deltog For-person fra forældrebestyrelsen, bestyrelsesrepræsentant, pædagog, afdelingsleder og leder

Tilsynet er afsluttet d. 02-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Da Trekløveren er en vuggestue, er der ikke krav om overgangsarbejde til skole og KKFO i "Stærkt samarbejde" og der er endvidere ikke krav om egentlige sprogvurderinger. Derfor er disse kriterier ikke vurderet, og ikke medtaget en overordnet vurdering af institutionens kvalitet.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser gennemgående, at personalet har et indgående kendskab til samtlige børn, herunder også på tværs af stuerne. Dette kommer blandt andet til udtryk i personalets evne til at aflæse og respondere på børnenes signaler – herunder både verbale og før-sproglige udtryk. Personalet formår i flere situationer at trøste børnene ved at tilbyde fysisk nærhed, eksempelvis ved at tage et barn op og stille sin egen rolige krop til rådighed som regulerende støtte.

Der observeres desuden udbredt anvendelse af spejling som pædagogisk metode. Personalet sætter ord på børnenes følelser og intentioner gennem udsagn som: *“jeg kan se, du har brug for...”*, *“du er ked af det, det er okay”* og *“jeg kan se, du gerne vil...”*. Denne praksis understøtter børnenes emotionelle udvikling og bidrager til at styrke deres oplevelse af at blive set og forstået.

Det fysiske læringsmiljø fremstår generelt hensigtsmæssigt indrettet med fokus på nærvær og deltagelse. Personalet har gode muligheder for at opholde sig tæt på børnene, hvilket blandt andet ses ved, at de ofte er placeret på gulvet i leg sammen med børnene. Der arbejdes aktivt med at inkludere flere børn i fælles lege, og personalet understøtter deltagelsesmulighederne gennem guidning og engagement.

I hverdagens rutinesituationer – herunder i garderoben, på badeværelset og under samling – observeres der flere steder et velfungerende og nærværende samspil mellem børn og voksne. Rutinerne fremstår overvejende veltilrettelagte med fokus på at skabe ro og mulighed for tæt kontakt, eksempelvis i forbindelse med påklædning i garderoben.

Der ses dog variationer i kvaliteten af overgange, særligt i forbindelse med hjemkomst fra tur til frokost. I disse situationer opstår der til tider uro, idet mange børn og voksne samles på badeværelset samtidig for håndvask. Dette medfører, at børn, som er færdige, selv går ind på stuen uden voksenstøtte. Her opstår der indimellem konflikter, eksempelvis om siddepladser eller bøger, mens personalet er optaget af praktiske opgaver. Ligeledes observeres der på én stue en vis uro efter frokost, hvor personalets fokus på oprydning og aftørring af borde reducerer nærværet i børnegruppen.

Samlet set fremstår læringsmiljøerne som velindrettede og understøttende for børns leg og deltagelse. Opdelingen af børnegruppen i forbindelse med ture bidrager til mindre grupper på stuerne, hvilket skaber gode betingelser for nærværende samspil. Dette udnyttes i høj grad af personalet, som i disse situationer er tæt på børnene og indgår aktivt i fælles leg. I overgange fra tur til og fra frokost ses læringsmiljøet mindre klart planlagt, så personalet kan være tæt på børnene i disse overgange.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af deltagerne. Det redegøres for, hvordan institutionen systematisk arbejder med at sikre, at alle medarbejdere har kendskab til samtlige børn, blandt andet gennem skemalægning samt organisering med åbne- og lukkestuer.

Forældrene giver ligeledes udtryk for, at børnene kender alle medarbejdere, og at dette også gælder i relationen mellem forældre og personale. Der beskrives en tryk afleveringssituation i vuggestuen, hvor det fremstår tydeligt, at institutionens pædagogiske praksis er funderet i tillid, tryghed og nærvær. Ved opstart af nye børn og familier tilknyttes en primærpædagog, men det understreges samtidig, at det er et fælles ansvar blandt alle medarbejdere at opbygge relationer til og skabe kendskab til den nye familie.

Fælles ture og aktiviteter bidrager til at styrke medarbejdernes fælles kendskab til børnene og understøtter en fælles indsigt i børnegruppen. Det beskrives endvidere, at nye medarbejdere i deres første vagter indgår som ekstra ressource, hvor de aktivt understøttes i relationsdannelsen ved at være nærværende på børnenes niveau og give børnene mulighed for nysgerrigt at tage kontakt. Det faste personale vejleder samtidig nye kollegaer i arbejdet med relationsdannelse samt relevante pædagogiske metoder.

Der koordineres dagligt omkring dagens struktur og forløb, hvilket bidrager til overblik, ro og øget nærvær i samspillet med børnene. Denne planlægning understøtter en stabil og forudsigelig hverdag for både børn og voksne. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser.

Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser flere eksempler på, hvordan personalet aktivt understøtter børns deltagelse i legefællesskaber. Personalet faciliterer blandt andet fælles lege ved at stille relevante materialer til rådighed og selv indgå som deltagende i legene. Eksempelvis ses det, at personalet henter bolde til flere børn og deltager i boldspil, hvor de gennem egen deltagelse understøtter, at børnene retter opmærksomheden mod hinanden og øver sig i at indgå i fælles leg. Ligeledes observeres det, at personalet finder flere køretøjer frem, hvilket muliggør, at flere børn kan deltage samtidig og dermed understøtter legefællesskaberne.

Personalet indgår også i fordybende lege med børnene, hvor de både inspirerer og guider. I en situation tages LEGO frem, hvor personalet viser børnene forskellige byggemuligheder, støtter dem i deres konstruktioner og samtidig opfordrer dem til at rette opmærksomheden mod hinandens byggerier. I en anden situation faciliterer en voksen en leg med dyr på gulvet, hvor to ældre børn understøttes i at finde et fælles fokus og det lykkedes at etablere en fælles leg.

Der ses en vekslen mellem børneinitieret leg, som særligt finder sted i morgentimerne, og mere strukturerede aktiviteter såsom ture ud af huset samt planlagte lege på stuerne. Det fremstår tydeligt, at dagen er organiseret med en klar struktur, og at personalet har en fælles forståelse af dagens indhold. Personalet understøtter løbende børnene i at deltage i lege. Som eneste aktivitet ses samlinger på stuerne.

I samlingssituationer og på ture observeres det, at alle børn gives mulighed for aktiv deltagelse. Personalet har opmærksomhed på det enkelte barn og tilpasser deres støtte, så deltagelse bliver muligt. På en stue, hvor samlingen foregår på gulvet, inddrages børnene eksempelvis i oprydning ved, at de på skift lægger puder på plads. Denne organisering skaber synlig glæde blandt børnene og giver samtidig personalet mulighed for at fastholde opmærksomhed både på de børn, der er aktive, og dem, der afventer tur.

I daglige rutinesituationer, såsom i garderoben, ses en høj grad af børneaktivitet, hvor børnene støttes i at deltage i egne gøremål. Personalet afsætter tid til at imødekomme det enkelte barns behov for støtte. Under frokosten deltager mange børn aktivt, eksempelvis ved selv at hælde op, og måltiderne organiseres flere steder i mindre grupper, hvilket bidrager til ro og overskuelige rammer. Det observeres dog ikke, at børnene i væsentlig grad inddrages i forberedelsen af måltidet, eksempelvis i forhold til borddækning eller andre praktiske opgaver forud for frokosten. Her kan der være et potentiale for yderligere at styrke børnenes deltagelsesmuligheder og ansvar i fællesskabet.

Samlet set fremstår de fysiske læringsmiljøer velindrettede med tydelige legezoner, der understøtter forskellige typer af leg. Der er gode muligheder for, at personalet kan deltage aktivt i legen, herunder på gulvet, hvilket særligt ses på de to stuer for de yngste børn, hvor pladsen i høj grad understøtter kropslig og fælles leg.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen over en toårig periode har arbejdet målrettet med temaet "Børnefællesskaber og leg". Arbejdet er blandt andet blevet understøttet gennem formidling af ny viden via podcast, hvilket har bidraget til et øget fagligt fokus på betydningen af voksnes understøttelse af børns leg og deltagelsesmuligheder i fællesskaber.

Det beskrives, at organiseringen i mindre grupper samt en bevidst prioritering af, at ikke alle børn deltager i ture dagligt, understøtter børnenes muligheder for fordybelse og deltagelse i forskellige lege- og samspilsformer. Der arbejdes bevidst med de pædagogiske læringsmiljøer i hverdagens rutiner, herunder eksempelvis ved frokostsituationen, hvor personalet understøtter børnenes opmærksomhed på hinanden gennem små lege og dialoger, der styrker relationer og fællesskabsfølelse.

Der er ligeledes fokus på, at overgangssituationer anvendes som læringsrum med opmærksomhed på samvær, relationer og deltagelse i fællesskaber. Personalet beskriver en vedvarende bevidsthed om at støtte børnene i at indgå i lege og sociale fællesskaber samt skabe deltagelsesmuligheder omkring fælles aktiviteter og samspil.

Forældrene fortæller, at børnene viser glæde ved at lege sammen, og at de opleves som gode kammerater over for hinanden. I institutionen arbejdes der samtidig med et langsigtet perspektiv på at styrke børnenes sociale kompetencer og deltagelsesmuligheder med henblik på deres videre overgang til børnehave.

Det fremhæves som væsentligt, at personalet er opmærksomme på de signaler og initiativer, børnene giver udtryk for, både med henblik på at understøtte børnene i deres aktuelle behov og for at inddrage børneperspektivet i planlægningen af aktiviteter og læringsmiljøer. Forældrene oplever desuden, at institutionen tager højde for børnenes forskellige behov for aktivitet og regulering, herunder behov for både høj og lav Arousal.

Institutionen tilbyder forskellige aktiviteter og fællesskaber, herunder sproggrupper, rytmik og legefællesskaber. På enkelte stuer indgår musik, dans og massage som faste aktiviteter, og det observeres, at børnene genkender og aktivt deltager i disse tilbagevendende aktiviteter, eksempelvis massage med pensler. Ture og aktiviteter planlægges endvidere med afsæt i børnegruppens interesser, såsom tog, skibe og vandflyveren.

Det fremgår desuden, at der på stuerne er aftaler om fordeling af praktiske opgaver blandt personalet. På den baggrund undres deltagerne over, at der i nogle rutinesituationer, herunder håndvask og overgange efter frokost, ikke i tilstrækkelig grad opleves ro og struktur. Det blev drøftet, at der i forbindelse med middagsrutiner kan opstå praktiske opgaver, som udfordrer nærvær og kontinuitet i overgangen til sovetid, da nogle stuer er "sovestuer". Generelt arbejdes der med tydelige rollefordelinger i overgangssituationer.

Forældrene henviser til tidligere dialoger om vigtigheden af skriftliggørelse af opgave- og rollefordeling for at sikre tydelighed for alle medarbejdere, herunder også vikarer. Det blev i den forbindelse drøftet, hvorvidt disse aftaler og rollefordelinger med fordel kan genbesøges med henblik på at sikre fælles praksis og kontinuitet. Der blev særligt peget på behovet for tydelig koordinering i situationer, hvor de faste aftaler må fraviges af hensyn til børnene, således at ansvaret fortsat fordeles med afsæt i hele børnegruppens behov.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser.

Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at personalets indgående kendskab til børnene danner et solidt grundlag for en målrettet understøttelse af børnenes sproglige udvikling – herunder også hos børn, der primært udtrykker sig før-sprogligt. Personalet arbejder systematisk med at sætte ord på børnenes handlinger, intentioner og oplevelser, hvilket bidrager til at skabe meningsfulde sproglige sammenhænge i hverdagen.

Der observeres flere eksempler på, at personalet aktivt kobler sprog til leg. De italesætter løbende børnenes legehandling og indgår i dialoger, hvor der tages udgangspunkt i børnenes perspektiver. I forbindelse med højtlesning anvendes dialogisk læsning som metode, hvor børnene inddrages gennem spørgsmål, gentagelser og fælles refleksioner over indholdet. Derudover føres der samtaler med børnene om nære relationer, såsom mor og far, samt om deres aktuelle lege og erfaringer.

Under måltiderne, særligt ved frokostbordet, observeres et rigt sprogmiljø på de fleste stuer. Her indgår personalet i dialoger med børnene om deres oplevelser fra dagens aktiviteter, eksempelvis ture eller lege fra formiddagen. Personalet gentager og udvider børnenes ytringer, hvilket understøtter sproglig læring og hukommelse. Det ses tydeligt, at børnene deltager aktivt i disse dialoger og udviser genkendelse og engagement i de fælles fortællinger.

Sprogarbejdet kobles ligeledes til børnenes kropslige erfaringer. Personalet benævner børnenes bevægelser og handlinger, eksempelvis ved at sige: *“du skubber med benene”*, når et barn kører på et køretøj. Denne praksis understøtter sammenhængen mellem kropslig erfaring og sproglig begrebsdannelse.

I samlingssituationer anvendes sange med tilhørende fagter, hvilket skaber en tydelig kobling mellem sprog og bevægelse. Det observeres, at alle børn gives mulighed for at vælge en sang, hvilket bidrager til høj grad af deltagelse, men samtidig medfører relativt lange samlinger. Der ses variation i organiseringen af samlingen; ét sted foregår den på gulvet, mens den et andet sted foregår ved borde i høje stole. Observationerne peger på, at børnene i højere grad har mulighed for aktiv kropslig deltagelse, herunder udførelse af fagter, når samlingen foregår på gulvet. Dette understøtter integrationen af sproglige og kropslige læringsprocesser.

De fysiske læringsmiljøer fremstår generelt velindrettede med både sprogligt og motorisk stimulerende zoner. Der er god plads til fysisk udfoldelse på stuerne samt i fællesarealer, hvor der eksempelvis findes redskaber som rutsjebane. Ligeledes ses sprogunderstøttende elementer såsom plakater og visuelle materialer på væggene. Det bemærkes dog, at enkelte af disse er placeret i en højde, der i mindre grad er tilgængelig for vuggestuebørn, hvilket kan begrænse deres selvstændige anvendelse og visuelle inddragelse.

Det observeres at praksis generelt er kendetegnet ved en bevidst og integreret tilgang til arbejdet med sprog, og personalet formår i mange situationer at skabe meningsfulde sammenhænge mellem børnenes kropslige erfaringer og sproglige udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at sprogudvikling udgør et centralt fokusområde i institutionens pædagogiske praksis. Flere medarbejdere har deltaget i kompetenceudviklingsforløbet "Sprog og samspil", hvilket beskrives som værende medvirkende til at styrke den samlede personalegruppes faglige refleksioner og praksis i arbejdet med børns sproglige udvikling. Det fremhæves, at den tilegnede viden aktivt omsættes i hverdagen og understøttes gennem løbende sparring og vejledning fra den tilknyttede tale-/hørekonsulent.

Personalet beskriver en opmærksomhed på børnenes nærmeste udviklingszone (NUZO), hvor der arbejdes målrettet med at møde børnene ud fra deres individuelle forudsætninger, ressourcer og udviklingsniveau. Der redegøres for, at medarbejderne tilpasser både sproglig kommunikation og pædagogisk understøttelse til det enkelte barns behov med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder, styrke kommunikative kompetencer og understøtte barnets generelle trivsel og udvikling.

Det fremgår endvidere, at institutionen arbejder varieret med samlingssituationer, hvor både organisering, indhold og fysiske rammer tilpasses børnegruppens behov og forudsætninger. Det blev drøftet, hvilken tilgang ser lå bag, at lave samling i høje stole ved bordet, når alle sangene havde fagter til understøttelse. Personalet redegjorde for, at samlingerne gennemføres eksempelvis både omkring borde og på gulvet, hvilket understøtter forskellige former for deltagelse, opmærksomhed og kropslig involvering. Personalet beskriver, at samlingspraksissen fortsat er under udvikling, og at der arbejdes systematisk med refleksions- og udviklingsmodellen SMTTE med henblik på at kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer og styrke børnenes deltagelsesmuligheder.

Der redegøres samtidig for en fleksibel og behovsorienteret tilgang til planlægningen af dagens aktiviteter. Det betyder, at planlagte samlinger i nogle tilfælde fravælges eller justeres, hvis vurderingen er, at børnegruppens aktuelle behov kalder på andre former for aktiviteter eller organisering. Dette beskrives som et udtryk for en praksis, hvor børneperspektivet og hensynet til børnenes trivsel, engagement og deltagelse prioriteres højt.

Bevægelse og kropslige udtryksformer integreres ligeledes i hverdagen gennem aktiviteter såsom dans og rytmik på stuerne. Disse aktiviteter beskrives som medvirkende til at understøtte både børnenes sproglige udvikling, sociale deltagelse, kropsbevidsthed og glæde ved fælles aktiviteter.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser.

Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen prioriterer et tæt, tillidsfuldt og anerkendende forældresamarbejde, hvor forældrene mødes af medarbejdere, som har indgående kendskab til deres barn og dets trivsel i hverdagen. Forældrene beskriver, at de oplever at kunne indgå i en åben og konstruktiv dialog med personalet omkring barnets udvikling, trivsel og behov, herunder modtage vejledning og konkrete perspektiver, som kan understøtte barnets udvikling i hjemmet.

Det fremhæves af forældrene, at institutionen møder hele familien med lydhørhed, respekt og anerkendelse, og at der arbejdes bevidst med at skabe tryghed og tillid i samarbejdet. Der beskrives en oplevelse af, at personalet er imødekommende og tilgængelige i den daglige kontakt, og at der er fokus på at etablere meningsfulde dialoger med forældrene, blandt andet ved aflevering om morgenen, hvor personalet aktivt tager ansvar for at skabe en samtale om barnets aktuelle trivsel og behov.

I dialogen fremgår det desuden, at der løbende har været refleksioner omkring muligheder for yderligere at styrke samarbejdet mellem hjem og institution. Forældrene giver imidlertid udtryk for, at samarbejdet allerede opleves som velfungerende og meningsfuldt i hverdagen, og at der derfor ikke aktuelt er konkrete forslag til ændringer. Dette beskrives som et udtryk for en høj grad af gensidig tillid og tilfredshed i samarbejdet. Forældrene oplever, at institutionen kommunikerer åbent og ærligt om barnets hverdag, herunder både trivsel, udvikling og eventuelle opmærksomhedspunkter. Det fremhæves som særligt betydningsfuldt, at alle medarbejdere kan formidle relevante tilbagemeldinger om barnets dag, hvilket understøtter kontinuitet, gennemsigtighed og tryghed i samarbejdet mellem hjem og institution. Kommunikationen med forældrene understøttes desuden gennem daglige opslag på institutionens intraplatform, hvor der deles beskrivelser og billeder fra dagens aktiviteter. Dette bidrager til forældrenes indsigt i børnenes hverdag og styrker sammenhængen mellem hjem og institution.

Der beskrives samtidig et aktivt og engageret forældrefællesskab, hvor flere forældre bidrager med ressourcer og kompetencer i institutionens udviklingsarbejde, eksempelvis i forbindelse med fondsansøgninger og øvrige initiativer. Dette peger på et samarbejde præget af fælles engagement og medansvar for institutionens udvikling og rammer.

Institutionens bestyrelse beskrives som professionelt organiseret med tydelig rolle- og opgavefordeling. Det fremgår, at bestyrelsen også omfatter medlemmer, som ikke længere har børn i institutionen. Der er udarbejdet nye vedtægter, som muliggør eksterne medlemskaber med henblik på at skabe større kontinuitet og stabilitet i bestyrelsesarbejdet. Det beskrives samtidig som en styrke, at tidligere forældre fortsat ønsker at bidrage med erfaring og sparring, både i relation til ledelsesmæssige og pædagogiske perspektiver. Der er udarbejdet et årshjul, som der arbejdes efter i bestyrelsens arbejde og samarbejde med ledelsen.

Det fremgår endvidere, at personalet kontinuerligt er i dialog om børnenes udvikling og trivsel, og at eventuelle opmærksomheder drøftes i et fælles fagligt perspektiv. Ved behov for længerevarende handleplaner er der tilknyttet en ansvarlig medarbejder, samtidig med at hele stuen bidrager med observationer og perspektiver i det pædagogiske arbejde. I forbindelse med samtaler med familier deltager som udgangspunkt to pædagoger for at sikre en nuanceret og helhedsorienteret tilgang til barnets trivsel og udvikling.

Det beskrives, at forældrene generelt oplever tilfredshed med de indsatser, der iværksættes omkring børnene. Personalet arbejder samtidig bevidst med at synliggøre og italesætte barnets ressourcer og kompetencer som en central del af både samarbejdet med familien og de pædagogiske indsatser. Dette understøtter en anerkendende tilgang, hvor barnets styrker inddrages aktivt i arbejdet med trivsel, udvikling og eventuelle handleplaner. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier og institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionens arbejde med overgangen fra vuggestue til børnehave er kendetegnet ved en fleksibel og dialogbaseret praksis, hvor samarbejdet med de modtagende børnehaver typisk indledes gennem telefonisk kontakt og efterfølgende besøg. Denne tilgang understøtter en løbende og relationsbaseret vidensdeling om det enkelte barn.

Det fremgår samtidig, at der ikke foreligger et formaliseret og nedskrevet standardiseret overleveringsskema, idet overleveringsprocessen tilpasses det konkrete barn og den aktuelle kontekst. Institutionen beskriver i stedet en praksis, hvor overgangen til børnehave tilrettelægges individuelt og med afsæt i dialog og samarbejde mellem de involverede parter, hvilket bidrager til en helhedsorienteret og situationsbestemt overgangsproces. For systematik i overgangsarbejdet kan institutionen orientere sig i vejledningen for vidensoverdragelse som forventes udfyldt også ved særlige opmærksomheder som fx sproglig udvikling eller trivsel.

Vidensoverdragelse ved overgange mellem dagtilbud | Intra

Når et barn skal videre fra Trekloveren til børnehave, lægger man stor vægt på at skabe en tryk og glidende overgang. I god tid inden (senest 3 måneder før børnehavestart) har man samtale med forældrene om processen, så alle parter er forberedte. Sammen med forældrene drøftes barnets trivsel, udvikling, behov og interesser, så de og børnehaven får et godt og nuanceret billede af barnet.

Hvis det er muligt og det giver mening, besøges den nye børnehave sammen med barnet og en mindre gruppe. Her får barnet mulighed for at møde de nye voksne og børn, se lokalerne og få en fornemmelse af de nye rammer, særligt børn som har behov for ekstra tryk i overgange tilbydes dette. Det gør overgangen mere genkendelig og mindsker usikkerhed. Man taler i disse tilfælde også med personalet i børnehaven om, hvad der kendetegner barnet – fx hvordan det trives i fællesskabet, og hvad der støtter det bedst i hverdagen.

Institutionens mål er, at barnet oplever kontinuitet og tryk i skiftet, og at børnehaven får et solidt grundlag at bygge videre på. Overleveringen er derfor både en praktisk og en pædagogisk proces, hvor vi samarbejder tæt, primært med forældrene, men også det kommende børnehaveteam hvis muligt, for at give barnet den bedst mulige start på næste kapitel. Der laves overleveringer efter behov til børnehaverne og alt efter om børnehaverne vil have dette.

Forældrebestyrelsen er bekendt med at der er metoder og procedure for overleveringer og opstart, men bestyrelsen har ikke været medbestemmende for principper for dette, ligesom disse ikke kontinuerligt drøftes for en eventuel justering, da dette emne ikke pt. indgår i bestyrelsens årshjul.

I god tid inden overgang til børnehave har man dialog med forældrene om, hvordan der skal arbejdes op til dette og hvordan man kan vælge børnehave. Der arbejdes også med at italesætte den kommende børnehave med barnet som en forberedelse og nogle gange besøger man også børnehaven, hvis et barns behov viser dette. Der bliver gjort meget ud af afsked før børnehave, med bog og lign.

Opstart i vuggestuen starter med en rundvisning for hver familie, og der starter den første kontakt. Så har man et besøg, men man aftaler fra gang til gang, hvordan opstarten og tidsperioden for det enkelte barn og familie. Der afsættes altid en primærpædagog, som har hovedansvaret for opstart, men alle personaler påtager sig ansvaret for at lære både familie og barn at kende ret hurtigt. Forældrene bidrager med deres perspektiv omkring opstart, som opleves trygt og godt, og at personalet udviser ro og kompetencer, som gør at man som familie kan læne sig trygt ind i denne proces.

Kriterierne omkring "Stærkt samarbejde" og overgange til KKFO/skole er ikke vurderet, da de ikke er relevante for vuggestuen Trekløveren.

Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis og institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justeringen i dette tema omhandler kriteriet: *"Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole."* Som bestyrelsen skal arbejde med. I Trekløverens tilfælde er det overgange fra hjem til vuggestue og fra vuggestue til børnehave/ eller andet dagtilbud.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder målrettet med at udvikle og styrke en systematisk evalueringskultur, hvor refleksion, videndeling og fælles faglig udvikling udgør centrale elementer i den pædagogiske praksis. Det er besluttet, at SMTTE-modellen anvendes som fælles metodisk redskab i arbejdet med planlægning, dokumentation, refleksion og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. De fremsendte materialer før tilsynet understøtter denne betragtning og viser at personalet mestrer denne metode og fuldfører den således, at der ikke kun er tale om et planlægningsværktøj men et egentligt evalueringsværktøj og metode.

Det beskrives, at de udarbejdede SMTTE-forløb deles på tværs af stuerne med henblik på at understøtte fælles læring, videndeling og udvikling af medarbejdernes metodiske forståelse og anvendelse af modellen. Personalet fortæller, at arbejdet med SMTTE fortsat er en læringsproces, hvor medarbejderne aktivt understøtter og hjælper hinanden i arbejdet med at udvikle evalueringer og refleksioner. Dette beskrives som medvirkende til at skabe en kultur præget af samarbejde, faglig sparring og kollektiv læring.

Institutionen har etableret forskellige mødestrukturer, som understøtter det systematiske arbejde med planlægning, udvikling og evaluering af den pædagogiske praksis. Der afholdes blandt andet personalemøder, afdelingsmøder og etagemøder, hvor der arbejdes med fælles refleksioner over praksis og koordinering af hverdagen. I dialogen drøftes blandt andet de observeret variationer i organiseringen af overgangssituationer, herunder overgangen fra ture til frokost samt fra frokost til sovetime. Det fremgår, at nogle stuer er særligt optagede af praktiske hensyn i forbindelse med etablering af sovemiljøer på stuerne, idet gulvarealer anvendes til børn, der skal sove indendørs. Dette kan påvirke mulighederne for ro og nærvær i overgangene og indgår derfor som et refleksionspunkt i den fortsatte udvikling af praksis.

Institutionen anvender redskaberne "TOPI" og "Alle Med" som led i arbejdet med børns trivsel og udvikling. Det fremgår, at TOPI gennemgås systematisk og regelmæssigt for alle børn, og at medarbejderne har opnået betydelig erfaring og fortrolighed med anvendelsen af redskabet. Arbejdet med vurderingerne foregår i fællesskab på stuerne, hvilket beskrives som en styrke, idet flere faglige perspektiver inddrages i vurderingen af det enkelte barns trivsel og udvikling. Det oplyses samtidig, at dokumentationen opbevares fysisk i institutionen, under hensyntagen til gældende krav om fortrolighed og datasikkerhed.

Det fremgår desuden, at institutionen ikke anvender "Sprogtrappen" eller gennemfører formelle sprogvurderinger. Der arbejdes dog fortsat med opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling, og relevante observationer og vurderinger viderefremmes til både forældre og modtagende børnehaver i forbindelse med overgange.

I evalueringen af den pædagogiske praksis inddrages børneperspektivet aktivt. Personalet beskriver blandt andet arbejdet med "spejling" som et metodisk redskab til at styrke opmærksomheden på barnets perspektiv, initiativer og udtryk. Dette anvendes til at skabe øget indsigt i, hvad børnene er optagede af, og hvordan de oplever og deltager i

læringsmiljøerne. Arbejdet bidrager således til at kvalificere de pædagogiske refleksioner og understøtte en praksis, hvor børnenes perspektiver indgår som et centralt element i evaluering og videre planlægning.

Bestyrelsen beskrives som engageret i institutionens faglige udvikling og har fokus på at understøtte både medarbejdernes kompetenceudvikling og den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet. I dialogen fremhæves det, at ledelsen opleves som tydeligt optaget af læring, udvikling og faglig progression, hvilket vurderes at bidrage positivt til institutionens samlede evaluerings- og udviklingskultur.

Der er ikke krav om sprogvurderinger i vuggestuealderen, hvorfor dette tema ikke er vurderet i denne rapport. Institutionen fortæller om samarbejdet med tale/høre konsulenten som både kan omhandle enkelte børn, men også opkvalificering af det generelle sproglige læringsmiljø og personalets kompetencer og på denne måde arbejdes der hele tiden systematisk med sproglig udvikling og de sproglige læringsmiljøer for alle børn.

Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis og institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det vurderes at kunne gavne praksis at se på en ens struktur på alle stuer i forbindelse med overgange, for på den måde at kunne have ro og mulighed for fordybelse i disse læringssituationer. Institutionen kan se på det kriterie der omhandler dette, som et udgangspunkt for arbejdet; tema 1 " Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme." På alle stuer, har børn gavn og brug for denne ro og nærhed, som disse overgange skal planlægges med.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har implementeret konkrete tiltag i forhold til at styrke den systematiske evaluering af pædagogiske forløb, med særlig fokus på børnenes perspektiver.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er altid optagede af at optimere de rutiner og overgange der finder sted i vuggestuen. Det er vigtigt for os at vores børn bliver set og hørt på alle tidspunkter i løbet af en dag - også når der er travlt. Derfor vil vi fortsætte vores arbejde med altid at have fokus på udvikling og optimering af disse overgange.

I 2025 begyndte vi at implementere systemisk forberedelse og evaluering af vores pædagogiske praksis, projekter og forløb. Det er blevet en vigtig del af vores hverdag og vi vil fortsætte det gode arbejde med at styrke vores evalueringskultur.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil inddrage forældrebestyrelsen i vores arbejde med at skabe gode sammenhængende overgange fra hjem til vuggestue og fra vuggestuen til børnehave. Det er blevet skrevet ind i bestyrelsens årshjul som et fast punkt.

Vi vil være ekstra opmærksomme på hvordan vi positionerer os på stuerne så alle børn oplever ro og nærhed når der er travlt - især efter frokost og frem til børnene skal sove.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi sørger løbende for at sikre den positive udvikling og høje faglige kvalitet i vuggestuen i kraft af en stærk evalueringskultur, videreuddannelse af personalet, udviklende pædagogiske dage og foredrag.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	11-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Nej
--	-----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Nej
--	-----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Nej
--	-----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Nej
--	-----

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja
---	----
