



Tilsyns-rapport 2026

Sofiegårdens Vuggestue



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: alle stuer samt legeplads er observeret onsdag d.6.5. mellem 8:45 og 12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 11-05-2026

Ved den faglige dialog deltog pædagoger, forældrebestyrelsesmedlem, leder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 08-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edelvej

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne møder alle medarbejdere altid børnene i øjenhøjde og med masser af nærvær. Personalet reagerer følsomt på børnenes signaler. I og med at børnene under observationerne er delt i mindre grupper det meste af tiden har personalet gode betingelser for at få øje på de enkelte børns udspil.

Personalet bruger både blik mimik og gestik i deres samspil med børnene og er meget tydelige rollemodeller. Børnene mødes altid med smil og positiv stemning. De små succeser fejres med store armbevægelser og glæde.

Tempoet er meget tilpas afstemt børnegruppen, og aktiviteterne foregår hele tiden med afsæt i børnenes perspektiv.

Ingen skynder sig og de praktiske opgaver kommer ikke til at overskygge samværet med børnene.

Når børnene er kede af det eller usikre, er der altid voksne tæt på med fysisk nærvær.

På legepladsen får personalet fordelt sig relevant så der er voksen tilgængelige for alle børn, og de voksne deltager i aktiviteterne sammen med børnene.

Ved alle rutinesituationerne er der altid god stemning og god tid. Her er der masser af øjenkontakt og plads til at børnene kan øve sig selv. Alle de små grupper har deres eget tempo, hvilket betyder at børnene ikke skal vente unødigt i lang tid.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet har arbejdet målrettet med de voksne roller og tydelighed. Når der er nye medarbejdere bliver de tydeligt guidet, så de hurtigt kommer ind i den gode kultur, hvor det er kontakten mellem børn og voksne der er i centrum.

Personalet giver udtryk for at deres hovedopgave er at være i nuet sammen med børnene, og at det vigtigste er at både børn og voksne hygger sig i samværet. Forældrene genkender den hyggelige og hjemlige stemning.

Personalet fortæller at de det seneste år har arbejdet med positioneringen på legepladsen, da det har bøvlet lidt. Det har betydet at personalet har fået en fornyet opmærksomhed på at de særligt på legepladsen skal fordele sig fysisk så de er tilgængelige for alle børn. Dette arbejde afspejles i observationerne.

Under dialogen drøftes, hvorvidt dogmer for legeplads og måltid, ville kunne understøtte personalet i fortsat at sikre det meget tydelige fokus på børnenes perspektiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne guider personalet altid børnene til relevante samspil, personalet hjælper børnene ved at italesætte børnenes intentioner.

Der er små samlinger hvor alle børn er med, og der laves aktiviteter, der samler børnene. Alle børn uanset alder er aktivt deltagende, og personalet er tydelige rollemodeller i disse samlinger.

I gruppetiden er børnene opdelt i mindre grupper, og der er tydelige voksne der guider de små grupper til lege og aktiviteter, hvor børnene bliver hjulpet til at være sammen om noget.

Det samme gør sig gældende under måltiderne, hvor børnene også er samlet i mindre grupper ved bordene. Her bliver børnene guidet til at hjælpe hinanden og tage vare på de små.

Under observationerne er der en god balance mellem børneinitieret og vokseninitieret. På intet tidspunkt er der børn, der ikke er en del af noget. De børn, der ikke af sig selv kobler sig på et fællesskab, bliver hjulpet til deltagelse, det gælder i høj grad de allermindste.

I de fysiske rammer er der små legemiljøer alle steder, hvor der er relevant legetøj til målgruppen. Der er indrettet med små hyggelige zoner, og bordene omdannes til huler, der bruges i leg.

På legepladsen bliver der under observationerne leget med kridtmaling, som optager en del børn og voksne. De voksne fordeler sig og understøtter børnenes lege. Der er ikke så meget legetøj, der understøtter legene ved brandbilen og ved rutchebanen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet fremhæver, at børnene er deres venner, og at både forældre og personale gør meget ud af at italesætte børnene som hinandens venner.

I dialogen fremhæver personalet, at der arbejdes meget med relationer på tværs af stuerne, så børnene har mange de kan lege med på tværs af stuerne.

I dialogen fortæller personalet at der har været en indsats i gang med at sikre et roligt tempo, og alle medarbejdere er opmærksomme på at alle aktiviteter og rutiner skal foregå i børnenes tempo. Det betyder at de små grupper har deres egen rytme, så ved spisning venter man ikke på hinanden men har et fokus på det lille fællesskab omkring bordet. Personalet fortæller at der arrangeres små ture hvor børnene er i mindre grupper. Formålet er at man skal hygge sig sammen, nogen gange er det med motorcyklerne, andre gange gående eller klapvogne, men formålet er altid at det skal være hyggeligt og rart i gruppen.

Ydermere er der en kultur, hvor stuerne fredes lidt, når der er indkøringer. Der er enighed om, at det er en god investering, da børnene hurtigere bliver trygt tilknyttet til de voksne, og dermed hurtigere bliver en integreret del af stuens børnegruppe.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I observationerne er personalet altid fordybet i samspillene, og der er masser af dialoger hvor personalet er gode rollemodeller i forhold til sprog og kommunikation. Der bliver lagt op til samtale, og eftersom tempoet er afstemt, er der plads til at børnene kan nå at tænke sig om og komme med et svar eller udspil på de voksnes spørgsmål. De mindre grupper giver gode muligheder for samspil, og i grupperne er der ud over kommunikation også ofte et kropsligt element. Personalet deltager i aktiviteterne på lige fod med børnene. Der leges mange små lege, hvor børn og voksen er sammen.

I de forskellige rutinesituationer er børnene altid deltagende. Der gives tid til at børnene selv kan. Det gælder både i garderoben, ved måltiderne og oprydning mm. De voksne er med og børnene kan spejle sig i de voksne kroppe. Til samlingerne synges der fagtesange, og børnene er med alle sammen, også her er der en rolig og hyggelig stemning med plads til alle børnene.

I udemiljøet er der arbejdet med læringsmiljøet, der er lavet små kasser med forskelligt legetøj i. Disse anvendes ikke denne dag. Under observationerne er motorcyklerne ude, hvilket giver lidt støj, som fylder noget i uderummet.

I og med at alle børn er fordelt i mindre grupper er der gode betingelser for udveksling i flere led, hvilket afspejles tydeligt i observationerne.

I observationerne har børnene rig mulighed for at bevæge sig, og børnene opfordres altid til at bruge deres krop, der er gang i forskellige aktiviteter, der stimulerer børnenes motoriske udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at der er mange aktiviteter der understøtter både sprog og bevægelse i vuggestuens repertoire.

Der arbejdes med sprog og sanser særligt omkring måltidet, hvor man taler med børnene om smag, konsistens og farver. Børnene får lov til selv at hælde op og børnene er med til at dække bord på alle stuer, hvilket afspejles i observationerne.

Personalet bruger sangen som et pædagogisk redskab, og synger, i følge lederen, med børnene hele tiden.

Forældrene oplever personalet som nærværende og fordybte i samspillet, og vuggestuen beskrives som en meget levende, hvor tempoet og stemningen altid er god. Der er en meget hjemlig atmosfære, og personalet er meget enige om at de ikke skal nå noget, andet end at skabe en god dag for børnene, hvor de hygger sig og har det sjovt.

Under dialogen drøftes arbejdet med det fysiske læringsmiljø på legepladsen. Det seneste år har der været arbejdet med at gøre uderummet mere attraktivt, og der er etableret flere små rum i rummet. Personalet fortæller at de ikke selv synes de er helt i mål, så det kommer de til at arbejde videre med det næste år. Konsulenten påpeger at motorcyklerne giver noget larm, der kan forstyrre de rolige lege derude.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at både forældre og personale oplever en stor tillid i samarbejdet. Personalet bruger meget tid på at byde nye forældre og børn velkomne, da det er i opstarten at tilliden og trygheden bliver opbygget. Forældrerepræsentanten fortæller at der ikke har været forældrehenvendelser med bekymringer det seneste år, og at de fortællinger der er i forældregruppen udelukkende er positive.

Der er en stærk kultur, som har betydning for forældresamarbejdet. Forældrene oplever at personalet er dygtige til at rådgive og vejlede i pædagogiske problemstillinger, og særligt hvis der er børn der i perioder ikke trives så godt, rykker forældre og institutionen tættere på hinanden.

Det er tydeligt for forældrene hvad de kan forvente af institutionen, ligesom det er tydeligt hvad institutionen forventer af dem. Personalet pointerer under dialogen, at samarbejdet altid tager afsæt i den enkelte families behov.

Forældrene oplever at personalet altid er i mødekommende og nærværende, og der er en hyggelig og uformel stemning i vuggestuen, men det bliver ikke så familiært at man ikke håndterer de lidt sværere samtaler, hvor man er bekymret for børnene.

Bestyrelsen har oplevet en stor udskiftning, hvilket har betydet at det ofte er lederen, der har overblikket, men bestyrelsen kender og forstår sine opgaver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen bruger relativt meget energi på at modtage nye børn og deres forældre. Der er plads til at forældre og personale taler sammen om barnets trivsel, så personalet kan tage over og give den bedste omsorg for barnet.

Når man modtager en plads bliver forældrene ringet op af stuens personale inden opstart. På denne samtale aftales de praktiske ting, ligesom personalet får en fornemmelse af familiens behov.

Hver opstart tilpasses barnets behov, og kan se meget forskellige ud. Der er under opstarten løbende samtaler med forældrene, men efter 3-6 måneder holder man et mere struktureret møde, hvor opstarten evalueres.

I hverdagen oplever forældrene at de daglige overleveringer fungerer godt. Man får lige en lille historie fra hverdagen, ligesom der ofte ligger billeder i AULA, som kan bruges til samtaler med barnet hjemme.

Når børnene skal videre til børnehave tager vuggestuen ofte på besøg. Personalet fortæller at man har lavet et samarbejde med børnehaven ved siden af, der har hjulpet med at klæde personalet på til hvad det vil sige at barnet er parat til at gå i børnehave.

Så arbejdet tager afsæt i at gøre børnene mindre afhængige af voksne, og sikre at børnene kender glæden ved at have en ven.

Når børnene skal starte i børnehave er der lavet en vidensoverdragelse, ligesom de TOPI der er lavet ligger tilgængelige for børnehaverne, så de derigennem kan forberede sig.

Hvis der er helt særlige opmærksomheder afholdes der et vidensoverdragelsesmøde i forbindelse med overgangen til børnehave.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der laves TOPI på alle børn, hvor alle børns trivsel vurderes. Hvis børnene vurderes i gul eller rød trivsel, laves der altid en handleplan, og forældrene inddrages. Ofte er der allerede en indsats i gang. Lederen fortæller, at der er taget en beslutning om, at for at sikre at personalet bliver fortrolig med redskabet "sprogtrappen", er der en ambition om at alle børn vurderes, efterfølgende vil man evaluere om det giver mening at vurdere alle.

Personalet fortæller, at der er forskellige mødefora, hvor man drøfter pædagogik, og hvor man kan hjælpe og sparre med hinanden på tværs af etagerne. Der er enighed om at det handler om at bruge hele husets ressourcer. Hvis man står med en problematik er det ofte, at andre stuer også har haft denne udfordring og har fundet en god løsning, der kan kopieres.

Deltagerne fortæller, at aktiviteterne altid justeres med afsæt i hvad børnene fortæller med deres kroppe og adfærd. Ingen børn tvinges til at lave aktiviteter, der ikke er meningsfulde, og på den måde er det børnenes perspektiv, der bruges, når man evaluerer.

I den faglige dialog drøftes, hvordan man kan arbejde med dogmer eller politikker som pædagogisk redskab for eksempelvis omkring måltid og legeplads. Formålet skulle være, at man ved få ord eller sætninger kan beskrive de værdier og handlinger, der gerne skal ses i den pædagogisk praksis, og at man ikke i dagligdagen skal bruge energi på at forhandle mellem personalet.

Personalet giver udtryk for, at det kunne være spændende, at arbejde videre med på en af de to personale dage man afholder i vuggestuen. Børnenes perspektiv indgår som en del af den løbende dokumentation. Eksempelvis er de billeder, der hænges op, alle nogle som børnene relaterer til og bruger i det daglige, til fortælle om oplevelser eller ting som de godt kan lide.

Personalet fortæller, at der er en god evalueringskultur, hvor man løbende får justeret praksis med afsæt i børnenes behov og interesser. Man bruger SMTTE-modellen som ramme for handleplaner og for forløb, der går lidt ud over det sædvanlige.

Det vigtigste for personalet er, at dagligdagen skal være centreret om børnenes behov og at stemingen for børn og forældre er god.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

vores sidste tilsyn var et light tilsyn.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Det næste år vil vores opmærksomhed i særlig grad være rettet mod udviklingen af legepladsen. Vi ønsker at skabe endnu flere muligheder for sanselige oplevelser og samtidig arbejde med, hvordan vi som voksne kan være mere bevidst om at skabe og understøtte forskellige legezoner i uderummet. Målet er at skabe et inspirerende miljø, der inviterer børnene til leg, nysgerrighed og deltagelse.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Tilsynet har ikke givet anledning til konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Vi vil fortsat have fokus på løbende faglig udvikling og refleksion over vores pædagogiske praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

For at fastholde den positive udvikling vil vi fortsat være nysgerrige på egen praksis, vores værdier og den måde, vi samarbejder omkring det pædagogiske arbejde.

Vi har samtidig fokus på onboarding af nye medarbejdere, så de bliver introduceret til husets kultur, værdier og pædagogiske tilgang. Derudover vægter vi vores pædagogiske dage, middagsstundsmøder og stuemøder højt, da de giver mulighed for refleksion, forberedelse og fælles faglig retning.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	20-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
