



Tilsyns-rapport 2026

Vuggehaven i Nørregade



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 10/2 8:15 – 12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 13-02-2026

Ved den faglige dialog deltog leder, afdelingsleder, forældrerepræsentant fra bestyrelsen, pædagoger fra stuer.

Tilsynet er afsluttet d. 19-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Gennem observationerne fremtræder det, at personalet generelt har et indgående kendskab til det enkelte barn og udviser en tydelig relationskompetence i samspillet. Der observeres en opmærksomhed på børnenes emotionelle tilstande, og personalet reagerer omsorgsfuldt og positivt regulerende i situationer, hvor børn udviser tegn på træthed, frustration eller ked-af-det-hed. Personalet spejler i flere tilfælde børnenes følelsesmæssige udtryk, eksempelvis ved at udvise begejstring og glæde i situationer, hvor barnet selv viser tilsvarende affekt. Verbal italesættelse af følelser forekommer, herunder begreber som "ked af det" og "glad", dog ikke systematisk i alle observerede situationer. I flere situationer ses det, at børn, der er følelsesmæssigt berørte, mødes med fysisk og verbal trøst. Personalet udviser nærvær, fastholder kontakten og støtter barnet, indtil barnet selv giver tegn på at være parat til at genoptage deltagelse i fællesskabet. Eksempelvis observeres en situation, hvor et barn bliver ked af det, hvorefter den voksne tager barnet tæt ind til sig, verbalt bekræfter barnets følelse og forbliver i den nære relation, indtil barnet selv signalerer, at det ønsker at bevæge sig videre. Det observeres desuden, at personalet responderer sensitivt på børnenes nonverbale signaler. I en samlingssituation rejser et barn sig fra rundkredsen og bevæger sig mod den voksne. Den voksne åbner armene i invitation, hvorefter barnet sætter sig på skødet og fortsætter deltagelsen i aktiviteten. Situationen indikerer en fleksibel og anerkendende tilgang, hvor barnets behov for nærhed integreres i den pædagogiske aktivitet. Organisatorisk ses det, at personalet i betydeligt omfang arbejder i mindre grupper. Denne struktur muliggør tæt voksenkontakt og løbende opmærksomhed på børnenes mimik, kropssprog og øvrige udtryk. Det ses, at personalet kontinuerligt justerer deres støtte i overensstemmelse med barnets signaler. I hverdagssituationer såsom i garderoben og på badeværelset observeres et gennemgående mønster af nærværende og fordybet samspil. Personalet er fysisk og mentalt til stede, yder differentieret støtte og regulerer hjælpen i overensstemmelse med barnets behov og kompetenceniveau. Der høres kollegial vejledning omkring dette, hvis krav situationen opleves for stor, så skal du være mere aktivt hjælpende overfor børnene, fortæller en pædagog til en anden på badeværelset.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet arbejder bevidst med at italesætte børnenes følelsesmæssige tilstande. Temaet har været genstand for refleksion på personalemøde, hvor medarbejdergruppen har drøftet, hvordan de konkret kan sætte ord på barnets følelser i forskellige situationer, men at denne dialog godt kan tages igen. Der er herunder fokus på både at verbalisere det enkelte barns følelsesudtryk samt at inddrage andre børns perspektiver i episoder, hvor flere børn er involveret. Det fremgår desuden, at fællesrum såsom legeplads samt åbne- og lukketid anvendes som lærings- og refleksionsrum, hvor medarbejdere kan observere hinandens praksis og hente inspiration i forhold til relationsarbejdet. Forældretrædsrepræsentanten fremhæver betydningen af en imødekomende modtagelse i garderoben og giver udtryk for, at personalet generelt har et indgående kendskab til de enkelte børn. Rutinesituationer beskrives som væsentlige arenaer for relationsarbejde, herunder eksempelvis situationer forbundet med at gå på trapper, som både kan indebære udfordringer og samtidig danne ramme om positive samspil. I dialogen refereres der til anvendelsen af mestringsstrategier i forbindelse med daglige rutiner og opgaver. Disse strategier indgår som en del af de pædagogiske læringsrum og prioriteres i planlægningen af hverdagen. Det fremgår, at dagen struktureres med henblik på at skabe mulighed for, at personalet kan arbejde tæt på børnene og være fysisk til stede i

børnehøjde. Endvidere fremgår det, at medarbejdergruppen har haft fælles drøftelser af kerneopgaven i relation til børnene. Der lægges vægt på bevidste prioriteringer i hverdagen med henblik på at sikre nærvær, fordybelse og opmærksomhed på børnenes signaler og behov i samspillet. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at personalet i mange situationer aktivt understøtter børnenes deltagelse i leg og fællesskaber. De voksne indgår faciliterende i børneinitierede aktiviteter og bidrager til at udvide og inkludere flere børn i legen. På legepladsen observeres det, at flere børn er engageret i leg, hvor personalet understøtter samspillet. Det ses dog også, at enkelte børn i løbet af formiddagen ude på legepladsen står alene uden at være i leg eller blive opsøgt af voksne. Indendørs ses flere eksempler på, at personalet følger børnenes initiativer og omsætter dem til fælles aktiviteter. I en situation tager en voksen afsæt i et barns tegn og interesse for sangen "Tinge-linge-later". Den voksne igangsætter sangen sammen med barnet og inviterer aktivt øvrige børn til deltagelse ved at nævne dem ved navn. Dette medfører, at hele bordgruppen engageres i en fælles aktivitet på baggrund af ét barns initiativ. På en anden stue finder nogle børn LEGO frem. Pædagogen italesætter aktiviteten over for andre børn og synliggør muligheder for at indgå i legen sammen. Herved understøttes børnenes adgang til fællesskabet gennem verbal guidning og kobling mellem børnene. Der observeres ligeledes en gemmeleg, som opstår på børnenes initiativ. Da deltagerantallet øges, viser pædagogen, hvordan legen kan udvides ved at inddrage den anden dør også som gemmested. Dette medfører, at flere børn inkluderes i samme leg, og legen videreudvikles inden for de givne fysiske rammer og med understøttelse af pædagogen. Personalet understøtter også børnenes deltagelse i fællesskaber gennem daglige rutiner. I forbindelse med oprydning igangsættes en fælles oprydningssang, hvorefter børnene deltager aktivt i at rydde op. I legesituationer opfordres børn eksempelvis til at finde dyr til bondegårdslegen, og når et barn bidrager, anerkendes handlingen verbalt, eksempelvis med udsagn som "tak, du er en god ven". I rutinesituationer efter frokost tilbydes børnene klude, hvis de ønsker at deltage i aftørring af borde og stole. Flere børn tager imod invitationen og indgår aktivt i opgaven. Under måltider observeres det, at børnene i vidt omfang selv hælder op og deltager aktivt i måltidsfællesskabet på de stuer de mestre dette. Det fysiske læringsmiljø fremstår organiseret med forskellige legesoner, der understøtter varierede legeformer, herunder konstruktionsleg, rolleleg og fysisk bevægelsesleg. Der ses eksempelvis indendørs rutsjebane samt madrasser til hop og bevægelse. Legetøjet er systematisk sorteret i kasser og mærket med billeder, hvilket understøtter børnenes mulighed for selvstændigt at orientere sig og vælge legeaktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet som udgangspunkt har en opmærksomhed på at fordele sig hensigtsmæssigt på legepladsen, herunder at opsøge børn, der ikke umiddelbart er i leg, samt at dække zoner, hvor der ikke er voksen tilstedeværelse. Det fremhæves, at dette ikke i tilstrækkelig grad var tilfældet på observationsdagen, hvilket i dialogen relateres til, at vikarer indgik i bemanningen sammen med fast personale. Det understreges, at der i hele vuggestuen er en fælles forståelse af ansvar for alle børn i fællesarealerne, således at personalet ikke alene har fokus på børn fra egen stue. I dialogen reflekteres der over betydningen af, at mindst én voksen i fællesrummene og på legepladsen har overblikskompetence og kan koordinere indsatsen, herunder ved behov anmode kolleger om at opsøge specifikke børn. Det anerkendes samtidig, at denne koordinerende funktion kan være udfordrende for mindre erfarne

medarbejdere. Det fremgår videre, at børnenes initiativer anerkendes og danner afsæt for fælles leg. Personalet beskriver, at de aktivt indgår i og udvider børnenes lege samt etablerer midlertidige legezoner ved at skabe afgrænsede "legerum" i de eksisterende rammer. Der gives udtryk for, at alle børn anses som betydningsfulde deltagere i fællesskabet, og at dette søges synliggjort i praksis. Der redegøres for at lege over tid kan udvikle sig i bestemte børnegrupper, hvor gentagelser bidrager til mestring og fælles referencerammer. I situationer, hvor enkelte børn har behov for støtte i legerelationer, beskrives det, at personalet er opmærksomme på barnets position i fællesskabet og tilrettelægger støtte med henblik på at styrke barnets deltagelsesmuligheder i relation til de øvrige børn. I dialogen reflekteres der over observationer af børn på legepladsen, som ikke aktivt blev opsøgt af voksne. Der henvises til en løbende tværgående dialog mellem stuer og etager om det fælles ansvar for alle børn samt om personalets placering på legepladsen. Legepladsen beskrives som opdelt i zoner, og det fremgår, at der er en bevidsthed om, at alle zoner enten bør være bemandet eller observeret, således at personalet har kendskab til børnenes deltagelse – herunder også de børn, der indtager en mere observerende position i legen. Planlægningen af børnegrupper på legepladsen sker ifølge dialogen med afsæt i børnenes behov og de læringsmæssige intentioner med legen. I forbindelse med særlige indsatser på legepladsen aftales der fælles opgaver og roller blandt personalet. Det fremgår, at medarbejdergruppen betragter en løbende gen-besøg af det fælles ansvar på legepladsen som et væsentligt læringsselement i udviklingen af praksis. Der blev reflekteret over, hvordan man hele tiden sikre sig, at der er mindst én voksen som har kompetencen til at holde overblikket og hvis nødvendigt bede kollegaer opsøge børn. For uerfarne medarbejdere er dette ikke altid let. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses ofte, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at personalets organisering af arbejdet tæt på børnene skaber gode betingelser for løbende sprogunderstøttelse i hverdagens praksis. I både planlagte aktiviteter og rutinesituationer indgår sproglig stimulering som en integreret del af samspillet. Personalet anvender understøttende kommunikative strategier, herunder brug af tegn-til-tale samt åbne og opfølgende spørgsmål. I dialogen med børnene fremstår det tydeligt, at personalet har opmærksomhed på børns individuelle latensid. Der gives ro og tilstrækkelig ventetid, så barnet får mulighed for at respondere – både verbalt og nonverbalt. Denne praksis ses eksempelvis i samtaler ved måltidet, hvor den voksne afventer barnets blik, gestik eller sproglige bidrag, før dialogen føres videre. Der arbejdes bevidst med positiv sproglig guidning gennem anvendelse af såkaldt "hen-imod-sprog". I stedet for at formulere sig restriktivt med fokus på det, barnet ikke må, formuleres ønsket handling og intention i en fremadrettet og anerkendende form. Eksempelvis kan den voksne sige: "Gå stille hen til døren" fremfor "Lad være med at løbe". Samtidig sættes der ord på den intention, der aflæses i barnets handling, hvilket bidrager til en positiv og udviklingsstøttende kommunikationsform. I daglige rutiner, herunder måltider, skabes der rum for dialog, hvor børnene gives mulighed for at fortælle om formiddagens aktiviteter eller oplevelser. Personalets indgående kendskab til børnene understøtter, at de kan hjælpe med at strukturere og nuancere fortællingerne. Børnene inddrages samtidig aktivt i måltidet, eksempelvis ved selv at hælde vand eller mælk op, hvilket kombinerer sproglig interaktion med praktisk deltagelse. Der observeres anvendelse af dialogisk læsning, blandt andet på opfordring fra et barn. I den konkrete situation gives der tid til, at barnet kan pege i bogen, kommentere illustrationer og indgå aktivt i fortællingen. Personalet følger barnets initiativ og understøtter sproglig deltagelse gennem spørgsmål og fælles opmærksomhed om bogens indhold. Benævnelse anvendes flere steder som metodisk greb i det sprogpædagogiske arbejde. Det ses, at personalet sætter ord på børnenes handlinger og intentioner, eksempelvis ved at sige: "Du bygger et højt tårn" eller "Du vil gerne have den røde bil." Denne form for sproglig spejling understøtter børnenes forståelse af egne handlinger og udvider deres ordforråd. Der observeres også situationer, hvor benævnelse primært relaterer sig til den voksnes egen handling, eksempelvis: "Jeg henter lige flere kopper." Hvilket fremstår mere monotont og ikke med direkte kommunikation med en modtager. De sproglige læringsmiljøer fremstår tilgængelige og varierede. På alle stuer er der et udvalg af bøger i børnehøjde, som børnene selv kan tilgå. De fysiske rammer understøtter ligeledes bevægelse som en del af hverdagen. Bevægelse integreres i det pædagogiske arbejde og kobles til børnenes behov for kropslig udfoldelse. I en observeret situation opstår en spontan løbeleg blandt børnene efter en stillesiddende samling. Pædagogen anerkender børnenes behov for bevægelse og igangsætter legen "Høj som et hus", hvor hun selv deltager aktivt med fagter og kropslige bevægelser. Den voksne deltagelse fungerer som model og bidrager til, at børnene engagerer sig i legen og deltager kropsligt.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet arbejder bevidst med anvendelsen af positive og alternative sproglige handlinger. Der er fokus på at rette opmærksomheden mod intentionen bag barnets handlinger og at understøtte barnet gennem anvisning af alternative handlemuligheder. Denne tilgang drøftes løbende i medarbejdergruppen med henblik på at skabe en fælles forståelse af sprogets betydning for barnets deltagelsesmuligheder og relationsudvikling.

relation til bevægelse fremgår det, at personalet tilrettelægger fysiske læringsmiljøer med afsæt i observationer af børnenes individuelle behov og motivation. Der etableres eksempelvis bevægelsesaktiviteter, hvor børnene deltager sammen med jævnaldrende, som kan fungere som motiverende rollemodeller. Personalet beskriver, at de systematisk anvender deres observationer til at planlægge aktiviteter med et tydeligt formål, herunder at imødekomme børnenes behov for fysisk udfordring og mestring. Det fremhæves, at aktiviteterne ofte organiseres i mindre grupper med henblik på at sikre tilstrækkelig plads, tid og voksenopmærksomhed til det enkelte barn og dermed også størst mulighed for sproglig understøttelse. Denne organisering understøtter mulighed for differentieret støtte og tæt opfølgning i forhold til både sproglig og motorisk udvikling. Der arbejdes desuden med understøttende kommunikationsformer såsom "tegn-til-tale", ligesom sanglege med fagter indgår som en integreret del af hverdagskommunikationen. Personalet anvender bevidst benævnelse i samspillet med børnene, inspireret af principper kendt fra Marte Meo-metodikken, hvor den voksne sætter tydelige ord på handlinger, intentioner og oplevelser. Det fremgår, at graden af sproglig tydelighed tilpasses børnenes alder og udviklingsniveau, herunder med øget eksplicitthed over for de yngste børn. I dialogen gives der udtryk for, at observationerne vedrørende sproglig praksis kan genkendes i medarbejdernes egen forståelse af arbejdet. Der refereres til en kontinuerlig proces, hvor sproglig praksis reflekteres over og genbesøges med henblik på at sikre en fælles tilgang og vedvarende opmærksomhed på kvaliteten i samspillet. Man arbejder med positive alternative handlinger i sproget, og dette tales der om med alle medarbejdere, så man har fokus på intentionen i barnets handlinger. Ved at opfordre til andre handlinger, skaber det bedre forudsætninger for børnene at udvikle sig også i deres relationer. Ved observationer omkring bevægelse sættes der fysiske læringsrum op for de børn som har brug for dette, fx ved at være sammen med venner der kan, så vil barnet gerne deltage. Personalet anvender deres observationer af børnene til at planlægge aktiviteter og formål, så man kan imødekomme børnenes fysiske udfordringsbehov. Der er fokus på i disse planlægninger at det foregår i mindre grupper så der både er plads og god tid til det som børnene skal styrkes i. Man arbejder med "tegn-til-tale" og sanglege fagter sker også som en kommunikation i hverdagen. Man anvender benævnelse som i Marte Meo metoden, med tydelige ord på og mere tydelige jo yngre børnene er benævnelsen øget fra den voksnes side. Det anerkendes også at benævnelse i overflod kan virke mere forstyrrende, når det ikke handle om en direkte talehandling til barnet/børnene. Man kan genkende observationerne om sproget og der fortælles om processerne, som hele tiden skal reflekteres over og genbesøges så alle har samme tilgang. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene generelt oplever at blive mødt med imødekommenhed og forståelse af personalet. De beskriver, at der er adgang til voksne, som er tilgængelige for dialog i hverdagen, og at kommunikationen foregår i en anerkendende og respektfuld tone. Den daglige kontakt, herunder korte samtaler ved aflevering og afhentning, tillægges betydning. Forældrene fremhæver eksempelvis, at telefonisk kontakt i løbet af dagen opleves som en relevant og betryggende kommunikationsform, når der er behov for at drøfte barnets trivsel eller særlige hændelser. Forældrene har i forbindelse med tilsynet givet udtryk for, at de daglige indblik i praksis på stuerne kan være begrænsede, idet aflevering og afhentning som udgangspunkt foregår i garderoben og ikke på selve stuerne. Dette kan medføre, at forældrene ikke i det daglige observerer de pædagogiske aktiviteter direkte. Samtidig beskrives det, at der er mulighed for dialog og uddybende samtaler med personalet efter behov, herunder aftalte møder. Modtagelsen om morgenen beskrives som en central del af samarbejdet. Når modtagelsen finder sted i garderoben, opleves det som en mulighed for at udveksle korte informationer om barnets aktuelle tilstand eller særlige forhold, der kan have betydning for dagen. Denne indledende kontakt fremhæves som betydningsfuld for oplevelsen af sammenhæng mellem hjem og dagtilbud. Forældrene peger endvidere på bestyrelsesarbejdet som en væsentlig ramme for dialog og medindflydelse. Bestyrelsen er fuldt besat, herunder med medarbejderrepræsentation, og der gives mulighed for deltagelse til forældre, der udviser interesse for arbejdet. På bestyrelsesmøderne drøftes pædagogiske tilgange og principper, som løbende gennemgås og reflekteres over. Dette beskrives som en ramme for fælles forståelse og gensidig orientering om institutionens pædagogiske retning. Det fremgår desuden, at bestyrelsen inddrages i planlægning og understøttelse af sociale arrangementer. Disse aktiviteter har blandt andet til formål at styrke relationerne mellem forældrene og skabe et bredere kendskab på tværs af børne- og forældregrupper. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen har etableret faste og systematiske rammer for modtagelse og indkøring af nye børn og familier. Indkøringsperioden beskrives som en fase, hvor forældrene gives et grundigt indblik i hverdagen på stuen og i de pædagogiske aktiviteter, barnet bliver en del af. Denne indsigt fremhæves som betydningsfuld, idet den danner et erfaringsgrundlag for forældrene, når den daglige adgang til stuen efterfølgende begrænses, bortset fra de fastlagte besøgsdage på udvalgte etager. Al opstart starter med et telefonopkald fra den medarbejder der skal tage imod barnet og familien og aftaler indgås så dette kommer til at passe hver enkelt. Personalet har haft et eksplicit fokus på modtagelsessituationen i garderoben, herunder hvilken pædagogisk opgave der knytter sig til denne funktion, og hvordan den prioriteres i praksis. I dialogen redegør medarbejderne med konkrete eksempler for, hvordan der arbejdes målrettet med at skabe tryghed og sammenhæng i overgangene fra hjem til vuggestue, mellem stuer internt i huset samt i overgangen fra vuggestue til børnehave. Overgange planlægges individuelt med afsæt i barnets trivsel og udvikling. Oprykning til ny stue forberedes i god tid og tilrettelægges med mulighed for besøg både til og fra den kommende stue. Det fremgår, at omfanget af dialogen afhænger af både forældrenes og personalets vurdering af behovet. Personalet beskriver, at der i åbne- og lukketider er et særligt fokus på at opnå kontakt og kendskab til de børn, som fremadrettet skal tilknyttes stuen. Herved påtages et pædagogisk ansvar for at skabe kontinuitet og relationel genkendelighed i overgangen. Institutionen har udarbejdet en velkomstpjece samt en introduktionsbeskrivelse, som er tilgængelig via hjemmeside og opslag. Materialet beskriver perioden som ny familie i institutionen og fremstår i overensstemmelse med de procedurer og tilgange, der blev redegjort for under den faglige dialog. På observationsdagen indgik modtagelsessituationer som en del af tilsynet. Her observeres det, at personalet er tydeligt fokuseret på opgaven og på samarbejdet med forældrene. Den modtagende pædagog indgår i dialog med forældrene om barnets aktuelle situation og planlægger dagen i samspil med dem, blandt andet med afsæt i tidligere oplevelser og erfaringer. Institutionens organisering, hvor de yngste børn er samlet på én stue, medfører et særligt fokus på overgangen fra hjem til dagtilbud. Her spørges ind til barnets hidtidige rytme, herunder søvn- og måltidsvaner, samt familiens erfaringer fra barselsperioden. Nye forældre deltager i begyndelsen på stuen, og der gives løbende praktisk og pædagogisk information. I forbindelse med overgangen til børnehave sker overlevering altid med forældrenes samtykke og i tæt samarbejde med dem. Når der vurderes behov for at videreformidle status på barnets trivsel og udvikling, tilbydes dette forældrene, som ifølge personalets redegørelse er informeret om indholdet af overleveringen. Kriterier vedrørende overgang til KKFO samt samarbejde i den forbindelse er ikke relevante for institutionen, idet denne udelukkende omfatter vuggestuebørn, og disse områder er derfor ikke vurderet. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet besidder viden om børns sproglige udviklingstrin og kan redegøre for centrale milepæle i den tidlige sprogtiltagelse. Sprogvurderinger gennemføres efter en konkret og faglig vurdering af behov og varetages i samarbejde med tale-høre-pædagog. Institutionen råder over pædagoger, der har gennemført kompetenceudviklingsforløb hos Pia Thomsen, og der er i et fagligt netværk udarbejdet fælles principper for den sprog-pædagogiske tilgang. Der foreligger interne dokumenter, som beskriver børns sproglige udviklingsniveauer samt strategier for sproglig understøttelse. I praksis anvendes disse som afsæt for observation og pædagogisk handling. Det fremgår, at personalet systematisk arbejder med at identificere tegn på barnets aktuelle sproglige niveau og på den baggrund iværksætte relevante tiltag. Der anvendes blandt andet legeskemaer som redskab til at iagttage og vurdere barnets deltagelse og udvikling, herunder sproglige kompetencer. På baggrund af disse observationer kan der iværksættes målrettede indsatser, eksempelvis tilrettelagte legeforløb med henblik på at understøtte ordforråd, turtagning eller kommunikative strategier. Ved børn med flersproglig baggrund inddrages kommunens to-sprogs-konsulent, hvilket bidrager til at kvalificere den pædagogiske indsats både i relation til dansk som andetsprog og barnets samlede sproglige repertoire. Faglige oplæg og sparring fra tale-høre-konsulent, herunder på pædagogiske dage, bidrager til løbende vidensopdatering i personalegruppen. Afdelingslederen deltager i stuemøder og har dermed indsigt i børnenes sproglige og almene udvikling. Dette skaber grundlag for tidlig opmærksomhed og igangsættelse af samarbejde, når der vurderes behov for en særlig indsats. De fremsendte evalueringer blev gennemgået og drøftet i forbindelse med tilsynet. For begge dokumenter gælder det, at målformuleringer og beskrivelse af dokumentationsmetode fremstår mindre tydelige. I dialogen blev det drøftet, at en fælles gennemgang af forskellige evalueringsmetoder på et personalemøde kan understøtte en mere ensartet og systematisk praksis, herunder eventuelt valg af én eller flere metoder, som implementeres i organisationen. Det fremgår af handleplanen, at SMETTE-modellen mestres som strukturerende redskab, og at denne metode følges gennem dokumentet. I dialogen blev det præciseret, at en evaluering – for at kunne betegnes som en egentlig evaluering og ikke alene en refleksion eller beskrivende opremsning – bør indeholde: En tydelig målformulering, Tegn på om målet er opnået, en analyse af hvordan og hvorfor målet blev eller ikke blev opnået, samt overvejelser om justering af praksis. Det blev i forlængelse heraf drøftet, at valg af evalueringsmetode med fordel kan besluttes allerede i planlægningsfasen, således at det undervejs er tydeligt, hvilken type data der skal indsamles og inddrages som grundlag for evalueringen. Der blev desuden rettet opmærksomhed mod kravet om, at børnenes perspektiv indgår i evalueringerne, eksempelvis gennem observationer af deltagelse, udsagn eller andre tegn på trivsel og læring. I den styrkede pædagogiske læreplan fremgår det, at dagtilbuddet har ansvar for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og at denne dokumentation skal indgå i evalueringen. Institutionen giver udtryk for en anerkendelse af, at de fremlagte evalueringstekster aktuelt ikke fremstår som fuldt sammenhængende og systematiske evalueringer, og at der er et udviklingspotentiale i forhold til at styrke struktur, metodevalg og dokumentationsgrundlag. Kriteriet omkring sprogvurderinger er ikke vurderet, da det ikke er relevant for en vuggestue, da disse vurderinger ligger uden for aldersintervallet i en vuggestue. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for

og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisningen om evaluering er knyttet til Evalueringskultur i dagtilbudsloven som er uddybet i den styrket læreplan. I den styrket læreplan står nævnt krav og årsager til evalueringskultur: "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kan fx ske, ved at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring og trivsel og udvikling. Det kan give anledning til justeringer, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selv kritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis". I teksten til afsnittet i denne rapport kan læses, hvilke krav der er til indhold i en evaluering, institutionen er meget velkommen til at rette henvendelse for support til evalueringsmetoder eller andet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været særlig fokus på legetøjs indretningen. Vi har brugt en af vores personale dage til at placere nye reoler og legetøjs placeringer. Der er stadig en løbende evaluering i gang, som omhandler: sortering, udskiftning og oprydning af legetøjet. På 1. sal er der endvidere løbende overvejelser i forhold til, at her er også et fælles rum fra kl.7 - 8.30 (institutionen åbnes på 1.sal) og igen fra kl.16-17 (institutionen lukkes på 1.sal i vinter halvåret)

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At enkelte børn i løbet af formiddagen ude på legepladsen står alene uden at være i leg eller blive opsøgt af voksne. At evalueringer ikke alene er refleksion og proces beskrivelser, men indeholder en tydelig målformulering.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Idé udvikle på hvordan de forskellige roller identificeres ude i gården og derved sikre, at en voksen holder øje på de børn, der ikke er i leg eller kontakt med voksne og iværksætter kontakt. En fælles indsats med et tydeligt mål, hvor en SMTTE model udvikles og anvendes i forhold til gården.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at arbejde mere systematisk med SMTTE modeller og ved at følge de ønsker personalet har drøftet i forhold til medindflydelse på arbejdspladsen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	12-02-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
