



Tilsyns-rapport 2026

Røde Ko i Centrum



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i alle tre afdelinger. By-børnehaven den 13.04.2026, klokken 09.00-12.00. Skovhuset den 14.04.2026, klokken 09.30-12.30. Vuggestuen den 21.04.2026, klokken 09.00-12.00. På observationsdagene er vuggestuen på Hausers legeplads og børnehaven i Kongens Have, hvorfor der også er observeret disse steder.

Faglig dialog blev afholdt d. 28-04-2026

Ved den faglige dialog deltog hele den kollektive ledelse- og medarbejdergruppe, forperson for den selvejende forældrebestyrelse og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 02-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Rosa Astrup

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Røde Ko har kollektiv ledelse. I nærværende rapport beskrives den samlede kollektive ledelse som det pædagogiske personale eller personalet. Forpersonen for den selvejende forældrebestyrelse i Røde Ko, benævnes forældrerepræsentant i rapporten.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationer på tværs af vuggestue, børnehave og Skovhuset viser, at det pædagogiske personale ofte har skabt tydelige organisatoriske rammer og læringsmiljøer, der skaber gode betingelser for at børnene bliver tilbudt nære og omsorgsfulde relationer. F.eks. via inddeling i små grupper omkring lege, aktiviteter og i måltiderne, hvor det ses, at det pædagogiske personale møder børnene med positiv mimik og gestik, øjenkontakt og smil i voksen-barn relationen. Det ses, at det pædagogiske personale har et godt kendskab til det enkelte barn, og at børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med det pædagogiske personale. Der observeres en rolig og positiv grundtone i forhold til børnene, hvor der tales til og med børnene i en rolig, inviterende, anerkendende og positiv tone.

Det observeres, at samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er kendetegnet ved, at børnene mødes med høj grad af omsorg. F.eks. observeres, at personalet sidder i øjenhøjde med børnene, og har en tæt afstemt omsorgsfuld fysisk kontakt med børnene, f.eks., være i favn (vuggestuen), holde i hånd, kram og sidde på skødet. Ligesom det observeres, at personalet er imødekommende, opmærksomme og lydhøre i forhold til at se hvad børnene er optaget af og følge børnenes engagementer. Som det f.eks. ses da et barn med sin krop og adfærd viser, at barnet er optaget af noget på gangen før barnet, er klar til at sige farvel til sin forælder.

På tværs af stuer observeres, at personalet spejler børnenes følelser og møder børnene sensitivt ved at følge, afstemme og respondere relevant på børnenes små signaler, omsorgsbehov, initiativer og invitationer til samspil. Således observeres ofte situationer, hvor personalet viser det enkelte barn, at de har forstået barnets udtryk. Dette ses ved, at personalet sætter ord på og responderer på barnets handlinger i overensstemmelse med barnets udtryk, som det f.eks. ses da et barn med sin krop, mimik og adfærd viser, at barnet bliver ked af, at et andet barn har blinkende sko, og den voksne viser omsorg og italesætter barnets følelser og ønsker. Ligesom det ses, at personalet yder høj grad af omsorg for børn, der er under modtagelse, og hjælper børnene med at italesætte og være i følelsen når børnene giver udtryk for at savne deres forældre.

I overgange og rutinesituationer observeres ofte, at praksis er organiseret med tydelige og velkendte rutiner i mindre børnegrupper, der er genkendelige for børnene og hvor børnene med deres adfærd viser, at de ved, hvad de skal, hvilket ses skaber gode muligheder for omsorg, ro og rytme for alle børn. Særligt ses, at personalet i garderobesituationer skaber et roligt tempo, langsommelighed, nærvær og fordybelse med en lille børnegruppe ad gangen. I forbindelse med rutinesituationerne i garderoben i børnehaven, samt før og efter frokosten i vuggestuen og Skovhuset observeres at flere medarbejdere har den samme position på samme tid og der ses en overvægt af medarbejdere, som bliver optaget af opgaven frem for nærvær, samspil og fordybelse med børnene. F.eks. ses meget bevægelse i rummet, hvor alle medarbejdere rejser sig op samtidigt for at hente mad/service på vognen, ordner praktiske ting og rydder op efter frokosten uden inddragelse af børn (vuggestuen), to medarbejdere der på samme tid er ved badeværelset og hjælper børnene (Skovhuset), og i garderoben hvor to voksne på samme tid bliver optaget af at hjælpe børn med tøj i garderoben mens flere børn sidder og venter i gangen (børnehaven). I disse situationer ses, at

der opstår ventepositioner for børnene og at der mangler nærvær og fordybelse med børnene, hvilket ses få betydning for, at personalet ikke altid får øje på alle børns initiativer, signaler og kommunikation, og derved ikke har mulighed for at reagere og handle sensitivt på alle børns signaler og initiativer.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive hvordan indsatsen har sat spor i praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen, og peger på at rutinesituationerne nogle dage ser ud som på observationsdagen, og andre gange forløber med højere grad af nærvær og langsomt tempo. Videre fremhæves, at det på observationsdagen var 3 uger siden, at børnene havde været i henholdsvis skovbørnehave eller hjemmehave og derfor havde brug for at komme ind i rutinen igen. Personalet fremhæver, at man arbejder bevidst med at skabe tryghed for alle børn og give børnene en følelse af, at det er godt at de kommer. Ligesom det fremhæves, at man bevidst arbejder med forudsigelighed og nærvær ved at spise i de samme grupper, og ved at arbejde i mindre grupper, da man kan se, at det giver mulighed for at arbejde i et roligt tempo, der giver ro og nærvær på børnenes præmisser. Ved opstart af nye medarbejdere er der opmærksomhed på at klæde nye medarbejdere på til relationsarbejdet, f.eks. ved at guide nye medarbejdere i praksis i hverdagen. Forældrerepræsentanten fremhæver, at observationerne af et godt relationsarbejde i høj grad er genkendelige, og at det opleves at personalet kender alle børn godt og derfor møder børnene ud fra, hvad det enkelte barn har behov for.

Den væsentligste drøftelse i dialogen var, at der ses gode relationskompetencer med udviklende mødeøjeblikke, og at det ses, at alle børn i løbet af formiddagen er i positive samspil og relationer med det pædagogiske personale og andre børn. Centralt for drøftelsen var, at det vurderes, at de gode relationskompetencer kan folde sig endnu mere ud og kvaliteten i voksen-barn relation løftes ved at arbejde videre med en højere grad af nærvær og fordybelse i mikroovergangene og rutinesituationerne til og fra frokosten (vuggestuen og skovhuset) og i garderoben (børnehaven). Særligt med fokus på, at personalet ikke indtager de samme positioner på samme tid, og bliver optaget af opgaven fremfor nærvær og samspil, da det skaber vanskelige betingelser for at nærvær, fordybelse og samspil kan folde sig ud.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Røde Ko skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at styrke og videreudvikle rutinesituationerne og mikroovergangene i garderoben (børnehaven) og til og fra frokosten (vuggestuen og skovhuset) med henblik på at blive klogere på, hvordan praksis kan justeres, så der skabes flere samspil, der i højere grad er præget af nærvær, ro og fordybelse for alle børn.

Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, herunder barnesyn og dannelse, samt læreplanstemaerne social og alsidig personlig udvikling.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, hvor det ses, at personalet understøtter børnene i at få øje på hinanden, understøtter børnene i turtagning og guider børnene i at få forståelse for hinandens perspektiver. F.eks. observeres, at der hen over formiddagen er planlagt små grupper, hvor børn og voksne er sammen om et tydeligt fælles tredje. F.eks. samle skrald, lege fangeleg, lave æblegrød, save grene, finde og grave efter regnorme (by og skovbørnehaven). I vuggestuen hjemme på stuerne anvendes legen som et tydeligt fælles tredje, som børn og voksne er sammen om. Det ses, at personalet skaber samtaler sammen med- og mellem børnegruppen.

I vuggestuen observeres, at personalet indenfor på stuerne er deltagende i og understøtter børnenes lege. Det observeres, at personalet indgår aktivt, understøtter børnenes initiativer og bidrager til at udvikle legefællesskaber børnene imellem. F.eks. ses medarbejdere, der hjælper børn med at forhandle roller, udvide og inspirere i lege som frisør, bondegårdsleg og dukkelege og som griber børnenes idéer, herunder når et barn spontant begynder at synge, hvilket fører til at lege "Bjørnen sover". Det ses, at personalet veksler mellem at *gå foran*, *ved siden af* og *bagved legen* og hjælper børnene med at få øje på hinanden. På legepladsen fremstår praksis anderledes. Her ses, at personalet overvejende går bagved børnenes lege, og ofte er samlet omkring sandkassen, hvor de står til rådighed med legetøj og har 1-1 lege med enkelte børn frem for aktivt at deltage i og understøtte børnenes lege med hinanden. Børnene fordeler sig i større grupper, og der ses færre eksempler på, at de voksne faciliterer leg, hjælper børn ind i fællesskaber eller udvider børnenes initiativer.

I børnehaven og skovbørnehaven ses, at personalet er aktive, deltagende og har en fin vekselvirkning mellem at gå foran, ved siden af og bagved i aktiviteter og fælles regellege som fangelege og ståtrold. Det ses, at personalet her har fokus på, at alle børn har deltagelsesmuligheder og får en rolle, der er tilpasset den enkeltes nærmeste udviklingszone. Det observeres i mindre grad, at personalet involverer sig aktivt i, understøtter og bidrager ind i de børneinitierede lege. F.eks. observeres, at personalet overvejende indtager positionen *bagved*, f.eks. ser på børnenes leg, står til rådighed med legetøj, hjælp til konfliktløsning og er omsorgsfulde og imødekommende, hvis børnene henvender sig. I de børneinitierede lege observeres enkelte børn, som ser ud til at have vanskeligheder ved at komme ind i og få deltagelsesmuligheder i de børneinitierede lege uden, at personalet i tilstrækkelig grad får hjulpet børnene ind i leg og fællesskaber med andre børn. Det observeres, at personalet ofte får øje på, hvis børn ikke indgår i lege, og ser ud til at have vanskeligt ved at komme ind i og få deltagelsesmuligheder i legen. F.eks. observeres, at personalet omsorgsfuldt tager børnene i hånden, inviterer børnene ind i en samtale med den voksne eller inviterer til 1-1 leg med en voksen. Der observeres i mindre grad fokus på aktivt at understøtte børnene i at komme i længerevarende og fordybet leg med andre børn.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale har organiseret læringsmiljøerne, så børnene ofte inviteres til at være aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, så børnene bliver inddraget som aktive

medskabere af egen læring og udvikling. Der ses f.eks. børn der med smil og lys i øjnene skralder og skærer æbler til æblegrød, hjælper med at hente ting til bord der skal laves, hjælper med at save grene, henter madvogn, øser mad op, hælder vand i kop, tørre spildt vand op, øver at tage tøj på og inddrages i oprydning efter endt leg/aktivitet.

Det observeres, at de fysiske læringsmiljøer i vuggestuen og børnehaven er indrettet med flere tydelige legezoner med rekvisitter til legen, som inviterer til forskellige legeformer og tilgodeser forskellige aldre (fx genstandsrettet leg, konstruktionslege, som-om leg og rolleleg), og herigennem understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Det ses, at der er gjort klar til legen i såvel vuggestuen som børnehaven. På observationsdagen har børnehaven lige fået malet og er derfor fortsat i gang med at indrette legezonerne. I skovbørnehaven fremstår legezonerne på udegrunden mindre tydelige i forhold til tydelig tematisering, rekvisitter til legen og klargøring til leg, som kan inspirere til og invitere til leg, set fra et børneperspektiv.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet kan beskrive, hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. Personalet kan genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Personalet fremhæver, at man siden sidste tilsyn har haft faglige drøftelser om personalets positionering i legen, og at man i børnehaven og skovbørnehaven fortsat er i proces med at indrette fysiske læringsmiljøer, der i højere grad kan understøtte børnenes lege, da man kan se, at det har effekt for børnenes leg, når de fysiske læringsmiljøer er indrettet med tydelige legezoner og rekvisitter, da det bliver tydeligere for børnene, hvad man kan lege. Desuden fremhæves, at man for nuværende har særligt fokus på at understøtte og inspirere børnenes køkkenleg. Vuggestuen fremhæver, at man særligt har fokus på at understøtte børnenes venskaber ved at hjælpe børnene med at få øje på hinanden og vise børnene, hvordan man kan lege, så børnene udvikler legestrategier. Personalet genkender, at der er forskel på, hvordan personalet deltager, i og understøtter børnenes lege når man er på Hausers legeplads og fremhæver, at børnene er glade for legepladsen fordi der er mere luft, men at det kan være vanskeligt at være nærværende og fordybet, fordi man i højere grad skal være opmærksomme på og have overblik over hele børnegruppen, da man ikke har egen legeplads. Forældrerepræsentanten fremhæver, at man ser det som positivt, at børnene har gode muligheder for at lege på kryds og tværs, og at det giver børnene noget særligt, at de bruger byens legepladser. Videre beskrives, at børnene oftest taler om de fælles aktiviteter hjemme og mindre om legen.

Den væsentligste pointe i dialogen var, at personalets aktive deltagelse og understøttelse af alle børns deltagelsesmuligheder og indbyrdes fællesskaber, som ses i de planlagte aktiviteter i børnehaven og skovbørnehaven skal overføres mere systematisk til legen.

En central drøftelse i dialogen var, at størstedelen af børnene finder ind i længerevarende og fordybet lege med hinanden i de børneinitierede lege og har gode lege, men at der ses enkelte børn som kommer i udsatte positioner, og som har behov for, at det pædagogiske personale er tættere på de børneinitierede lege. Derfor skal der arbejdes med at styrke legen og det pædagogiske personales rolle i legen med det formål at understøtte, at alle børn udvikler gode legestrategier og får positive legeerfaringer, så legen udvikler sig positivt for alle børn, særligt i de børneinitierede lege i børnehaven og skovbørnehaven, samt på legepladsen, når størstedelen af vuggestuen er samlet.

I dialogen drøftes, at de fysiske læringsmiljøer i skovhuset kræver store lege- og forestillingsevner for børnene, og at det er behov for at arbejde videre med at udvikle disse, så vilkårene for lege styrkes og i endnu højere grad understøtter, inspirerer- og inviterer til forskellige former for leg. Det drøftes f.eks., hvordan man kan gøre legehuse endnu mere inspirerende og lave flere stationære tydelige og tematiserede legezoner, samt hvordan man kan tage udgangspunkt i legekasser der inspirerer børnenes interesser i deres nuværende lege (cirkus, superhelte, dinosaurs jægere, arkæolog og forskere).

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier i temaet, og at Røde Ko skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inde for temaet og foretage justeringer i praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at udarbejde og implementere et fælles fagligt fundament for det pædagogiske personales rolle, positionering og deltagelse i de børneinitierede lege i børnehaven og skovbørnehaven, samt på legepladsen når vuggestuen arbejder sammen om en større børnegruppe. Herunder fokus på, hvordan det pædagogiske personale kan guide, understøtte, rammesætte, deltage i og bidrage ind i legen, så alle børn får deltagelsesmuligheder i legen og udvikler legestrategier. Samt understøttes og guides i lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber, så det ses som en forankret praksis på tværs af hele institutionen.

Anvisningen kan knyttes til arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan under temaerne: Børnefællesskaber, leg, børn i udsatte positioner, dannelse og børneperspektiv.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog: Det observeres, at det pædagogiske personale er nysgerrige sproglige rollemodeller, der skaber gode rammer for at børnene kan møde, bruge og øve sproget på mange forskellige måder, f.eks. synge, sanglege, læse bøger, samt invitationer til dialoger med udgangspunkt i børnenes hverdagsliv, oplevelser og engagementer. Det observeres, at børnene mødes på en sproglig anerkendende måde, hvor det pædagogiske personale verbalt, kropsligt, og med mimik udviser forståelse for børnenes verbale og nonverbale kommunikation.

Det observeres at det pædagogiske personale anvender sprogunderstøttende strategier som turtagning i kommunikationen, dialoger over flere led, lytte, holde pauser og afvente børnenes kommunikative initiativer, folder ord ud og holder dialogen i gang ved at invitere børnene ind i længerevarende samtaler med udgangspunkt i børnenes interesser, tidligere oplevelser og egne fortællinger.

Det går som en rød tråd gennem observationerne, at det pædagogiske personale anvender den fælles opmærksomhed om et fælles tredje som et sprogligt udviklingsrum, hvor personalet inviterer flere børn ind i samtalen, så børnene får mulighed for at anvende sproget i sociale sammenhænge og får erfaringer med, hvilke sociale regler der er for samtale; lytte, turtagning, udveksle oplevelser og tanker. Ligesom det observeres, at personalet understøtter de børn der har mindre tydelige sproglige og kommunikative strategier i at komme til orde, under måltiderne og når der arbejdes i mindre grupper indenfor. Her ses, at personalet har fokus på, at alle børn får turtagning i samtaler. I vuggestuen ses, at personale sætter ord på, gentager, benævner og fanger børnenes enkelte ord, og understøtter børnene i at få øje på hinanden og i at anvende sproget i samspil med hinanden.

Når personalet samarbejder om større børnegrupper, f.eks. på Hausers legeplads, viser observationerne et mønster i at, de børn som har meget verbalt sprog og tager tydelige kommunikative initiativer har mange dialoger med turtagning i kommunikationen, mens det ses, at de børn, der ikke på eget initiativ opsøger personalet eller fremstår med tydelige og sproglige kommunikative initiativer, har færre sproglige deltagelsesmuligheder for at øve, udfolde og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation.

Det observeres, at det pædagogisk personale bruger turen til og fra lege legepladserne som sproglige udviklingsrum. F.eks. observeres at børnene gives god tid til at stoppe op når børnene giver udtryk for, at noget er spændende og optager dem, som f.eks. Rundetårn, flyttebil, butiksvinduer og is skilt, som ses, fører til længerevarende samtaler mellem flere børn og børn-voksne.

Det observeres, at det fysiske læringsmiljø i nogen grad er indrettet så det understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling. F.eks. i form af bøger i børnehøjde i børnehaven, i vuggestuen ses at bøgerne er placeret højt oppe, plakater og billeder med genstande, alfabetplakat, plakater om dyr, fugle og insekter, som samlet set inviterer til sproglige interaktioner og giver børnene mulighed for at pege, italesætte genstande, samt mulighed for kendskab til bogstaver, skriftsprog, genstande og begreber. I børnehaven ses, at børnene har adgang til spil, samt papir og skriveredskaber, der giver børnene mulighed for at tegne og legeskrive.

Bevægelse: Observationerne viser pædagogisk personale, der agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse af kroppen i såvel aktiviteter som i rutinesituationer. I praksis ses dette ved, at det pædagogiske personale igangsætter

aktiviteter, der giver børnene gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder, f.eks. sanglege, gå balance, stårold, fangeleg, slå kolbøtter, hoppe ned fra bord til madras, bygge hule, grave efter regnorme, og save grene, hvor det ses, at personalet går understøtter og er aktive i forhold til at vise, hvordan man kan bruge kroppen. I rutinesituationer observeres, at det pædagogiske personale giver børnene tid og mulighed for at få egne erfaringer med at udforske og eksperimentere med at bruge kroppen på forskellige måder. F.eks. selv kravle op/ned ad stole, gå på trapper, selv tage sko og tøj på, hælde vand i kop, øse mad op, pakke egen taske, og skubbe madvogn, så det ses, at børnene inddrages og får mulighed for at bruge og fornemme egen krop.

Det vurderes, at de fysiske læringsmiljøer ude og inde tilsammen ofte tilbyder børnene en bred vifte af alsidige kropslige læringsmuligheder (hoppe, løbe, balancere, ruche, gyng, kravle op, ruche, finmotoriske aktiviteter i sandkasse og jorden, klatre i træer, gå i varieret terræn og på bakker i skoven), hvor børnene har varieret muligheder for brug af kroppen. I såvel vuggestuen som børnehaven er der et fællesareal med ruchebane og motoriske redskaber som giver børnene mulighed for motoriske lege. Skovhuset har en stor udegrund, by-børnehaven og vuggestuen har ikke egen legeplads, hvorfor legepladsen ikke er vurderet. Røde Ko anvender legepladserne i lokalområdet.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet arbejder med temaet og kan beskrive hvordan indsatsen har sat spor i den pædagogiske praksis. F.eks. kan personalet med konkrete eksempler beskrive, hvordan der arbejdes med sprog-pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter, at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, samt hvordan der arbejdes med at indtænke bevægelse og bevægelsesglæde ind i de pædagogiske læringsmiljøer, f.eks. fælles regel og bevægelseslege og rytmik. Personalet kan delvis genkende de konkrete observationer, der blev præsenteret og drøftet i dialogen. Forældrerepræsentanten fremhæver, at det opleves, at personalet har stort fokus på såvel sprog som bevægelse og fremhæver særligt, at man kan se, at skoven giver børnene gode muligheder for at opnå fortrolighed med naturen og forskellige måder at bevæge sig på. Videre fremhæves, at det opleves at personalet har mange gode dialoger med børnene, som giver børnene et varieret sprog og en stor viden om mange ting.

Den væsentligste pointe i dialogen var, at det fremgår af observationerne, at der er etableret sproglige læringsmiljøer af god kvalitet, og at læringsmiljøerne understøtter, at børnene får varierede og udviklende erfaringer med at bruge kroppen på forskellige måder. Personalet fremhæver, at man arbejder bevidst med en balance mellem at stille åbne spørgsmål, vente, og lade børnene tale og øve sig. Desuden peges på, at man kan se, at det har positiv effekt for børnenes sproglige udvikling, at der arbejdes systematisk med sprog i mindre grupper i løbet af dagen, og med de samme børn og voksne i spisegrupperne, da det skaber tryghed, ro og nærvær, der giver gode muligheder for længerevarende dialoger. Videre fremhæves, at man har fokus på dialogisk læsning med udgangspunkt i børnenes interesser, samt i at understøtter børnene i at bruge sproget i sociale sammenhænge og understøtter børnene i at have dialoger med hinanden. Personalet beskriver, hvordan man det seneste år har haft gode erfaringer med at have fokus på hvordan man kan bruge sproget i lege, og særligt med fokus på børn, der har flere sprog med det formål, at skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn i lege.

I lighed med sidste års tilsyn var en central pointe i dialogen, at der er behov for en øget opmærksomhed på, at det er de mest tydelige kommunikative og verbale børn, der har flest muligheder for at være i samtaler og have turtagninger over flere led, når praksis er organiseret så flere pædagogiske medarbejdere samarbejder om større børnegrupper med fokus på børneinitierede lege og vokseninitierede lege/aktiviteter, som børnene selv skal koble sig på, som det ses på Hausers legeplads og i Skovhuset, noget af formiddagen. Tilsynet vurderer, at der er bedre muligheder for at understøtte alle børns sproglige deltagelsesmuligheder, hvis der i højere grad er fokus på at arbejde i planlagte små børnegrupper (også på legepladsen) med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

På baggrund af observationerne og dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Røde Ko skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde, der observeres inden for temaet, og foretage justering i deres praksis, jf. nedenstående anvisning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at arbejde videre med sidste års anvisning ift. at etablere en højere grad af organisering og tilrettelæggelse af læringsmiljøer, der skaber endnu bedre betingelser for dialog, kommunikation og turtagning i kommunikationen, for alle børn, når der samarbejdes om flere børnegrupper på legepladserne i nærområdet, og på udegrunden ved Skovhuset. Særligt med øget opmærksomhed på de børn, der har et mindre tydeligt verbalt sprog og kommunikative strategier, så alle børn igennem hele dagen, i højere grad har mulighed for at øve og gøre sig erfaringer med sprog og kommunikation.

Anvisningen kan knyttes til det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan og læreplanstemaet sprog og kommunikation.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet og forældrepræsentanten kan redegøre for og komme med konkrete eksempler på et systematisk forældresamarbejde, der har sat tydelige spor i praksis. F.eks. kan personale og forældrepræsentant redegøre for, hvordan der sættes rammer for og opbygges et tillidsfuldt samarbejde gennem dialog med forældrene, samt hvordan personalet faciliterer muligheder for, at forældrene kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i hverdagen. F.eks. via gensidig forventningsafstemning, via dialog i hverdagen, invitation til trivelsamtaler, sociale arrangementer, og i det mere formelle samarbejde i forældrerådet.

Forældrepræsentanten fremhæver, at der opleves et positivt forældresamarbejde med en stor imødekommende og et personale, der er gode til at se både børn og forældre. Ligesom der opleves en god daglig dialog mellem forældre og personale. Videre peges på, at det opleves, at der er et oplysende, løbende og passende informations flow via Aula, billeder, nyhedsbreve, forældremøder, og trivelsamtaler, hvor forældrene har mulighed for at få indblik i hverdagen og de pædagogiske intentioner og mål, der er for den pædagogiske praksis. Ligesom der peges på, at man som forældre altid har mulighed for dialog med personalet, hvis man har bekymringer, undring eller ønsker vejledning ift. ens barn. Forældrepræsentanten fremhæver, at forældrebestyrelsen er velfungerende, og med en del nye bestyrelsesmedlemmer, som kender og inddrages i deres opgaver via gensidig forventningsafstemning om bestyrelsesarbejdet og via uddelegering af opgaver ved det førstkomende møde efter konstituering af bestyrelsen. Via forældremøder og referater fra bestyrelsesmøder, er de øvrige forældre orienteret om forældrebestyrelsens arbejde, hvad der drøftes i forældrebestyrelsen og hvordan forældrebestyrelsen kan anvendes. Forældrebestyrelsen mødes fire gange om året og har løbende kontakt til hinanden og de øvrige forældre i Røde Ko. Via den årlige generalforsamling og Aula er de øvrige forældre orienteret om forældrebestyrelsens arbejde. I institutionen hænger kontaktoplysningerne på medlemmerne af forældrerådet, så oplysningerne er synligt tilgængelige for alle.

I dialogen kan personalet redegøre for, hvordan forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. F.eks. ved invitation til forældresamtaler, inddragelse i handleplan der løbende følges op og justeres, samt dialog om hvordan Røde Ko understøtter og hvordan forældrene hjemme kan understøtte barnet, så der sker et samarbejde omkring omsorg for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.

I dialogen beskriver personalet, at der ikke er noget i temaet, der udfordrer, og at det opleves, at man har et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvilket bakkes op af forældrepræsentanten.

På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Røde Ko skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet med konkrete eksempler kan redegøre for, hvordan der arbejdes systematisk med at sikre tryghed og sammenhænge i overgangene fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud, og med en god sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole. I dialogen fremgår det, at Røde Ko har systematiske strategier for, modtager- og afgiver perspektivet i forbindelse med børnenes overgange, og kan redegøre for faste procedure for modtagelse af- og barnets første tid i Røde Ko.

I dialogen beskrives, at strategierne i praksis kan ses ved følgende:

- Der er en systematisk og fælles ramme for modtagelse af og opstart af nye børn. I opstarten er der særligt fokus på tryghed og tilknytning, samt fokus på at få kendskab til barnet og en gensidig forventningsafstemning mellem forældre og dagtilbud.
- Børnenes modtagelse og første tid i Røde Ko aftales i tæt dialog med forældrene og med respekt for det enkelte barn og families behov.
- Med det formål at skabe tryghed, tilknytning og genkendelighed for barn og familie, arbejdes med to primære pædagogiske medarbejdere, som er ansvarlig for at modtage barnet og familien.
- Kort tid efter barnets start, inviteres til en forældresamtale med opfølgning på barnets trivsel og første tid i Røde Ko.
- Intern overlevering fra vuggestue til børnehave forud for børnehavestart så relevant viden følger barnet.
- For kommende børnehavebørn fra vuggestuen er der løbende en glidende overgang ved, at børnene besøger børnehaven, så der opstår kendskab mellem børn og pædagogiske medarbejdere.
- Ved opstart i børnehaven er der fokus på, at børnene får kendskab til såvel bydelen som Skovhuset.
- Storgruppe for kommende KKFO-skolestartere med løbende fokus på aktiviteter/lege, der understøtter børnenes udvikling og trivsel, så børnene har de bedste forudsætninger for deltagelse i det kommende fritids- og skoleliv, f.eks. konflikthåndtering, og selvhjulpethed.
- Besøg i KKFO/skole med det formål at give børnene indblik i, hvad en KKFO/skole er, så der skabes bedre udgangspunkt for dialog med børnene om den kommende overgang.
- En overgangspædagog har været på besøg forud for børnenes overgang til KKFO/skole.
- 5-års status på kommende KKFO/skole startere og forældresamtaler, hvor personale og forældre har en dialog om, hvordan hjem og børnehave kan samarbejde om, at give barnet de bedste betingelser for deltagelse i fritids- og skolelivet. Materialet i Hjernen og Hjertet anvendes.
- Der udarbejdes vidensoverdragelser til KKFO/skole på alle børn, jf. mål for Stærkt samarbejde.
- For børn i udsatte positioner, er der særlig opmærksomhed på overlevering til KKFO og skole
- I samarbejde med forældrene udarbejdes handleplaner for børn, hvis skolestart udsættes.

Forældrebestyrelsen er inddraget i principperne med at skabe gode og sammenhængende overgange for børnene og principperne drøftes løbende i forældrebestyrelsen.

I dialogen fremhæver personalet, at det opleves, at man lykkedes godt med modtagelse af nye børn, og at der ikke er noget i temaet der udfordrer. For nuværende er man i gang med at drøfte, hvorvidt det vil være virksomt at tilbyde et

fælles forældremøde forud for børnehavestart. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der er stor tryghed og en god formidling i forhold til opstart i vuggestue og børnehave, hvor personalet er gode til at se og møde det enkelte barn. Videre fremhæves, at storgruppe-forløbet med afslutningsfest og faste nedslag hen over året er velstruktureret og skaber en god overgangsmarkør til KKFO og skole, som skaber tryghed for såvel børn som forældre. Videre fremhæves, at overgangsdokumenterne fra Hjernen og Hjertet som forældrene modtager er grundige og gennemarbejdet.

På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier, og at Røde Ko skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres indsats inden for temaet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet arbejder med teamet og i dialogen kan beskrive, at arbejdet med en evalueringskultur har sat nogle spor i praksis. På baggrund af dialogen, vurderes at Røde Ko i nogen grad har en evalueringskultur, der løbende udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, og at personalet løbende på baggrund af evalueringerne forholder sig reflektivt til, hvorvidt noget skal justeres og være anderledes i læringsmiljøerne. Som eksempler nævnes, at man foretager mundtlige daglige evalueringer, og at man fast evaluerer på afdelingsmøder og ledermøder med udgangspunkt i specifikke evaluerings spørgsmål og i forlængelse heraf løbende justerer praksis, f.eks. har man evalueret skolegruppen. Videre peger personalet på, at man er blevet bedre til at udarbejde handleplaner i Hjernen & Hjertet og bruger evalueringsdelen her, samt at man har lavet en evalueringsmappe ift. sociale arrangementer. Desuden peger personalet på, at man fortsat er blevet bedre til at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering, men at det ikke sker systematisk. Som eksempler peges på, at man i børnehaven har inddraget børnene i evalueringer via billeder af specifikke aktiviteter og i vuggestuen har inddraget børnenes perspektiver i evaluering af fastelavn.

I dialogen drøftes, at evalueringskulturen fortsat kan udvikles ved et større fokus på en systematik for hvornår og hvordan man lader sig informere af konkret data i evalueringen, f.eks. via videofilm eller observationer af praksis, hvor man ser på praksis udefra og derefter analyserer praksis. Tilsynet vurderer, at en højere grad af systematik i forhold til inddragelse af børneperspektiver i den løbende evaluering, samt systematisk dataindsamling, f.eks. i form af observationer eller små videofilm af praksis og efterfølgende analyse af data, kan styrke evalueringskulturen. Da analysen af data kan give anledning til nysgerrighed på egen praksis og kvalificere, hvorvidt personalet kommer i mål med de pædagogiske intentioner og hvorvidt børnene får det udbytte, der er tiltænkt.

I dialogen kan personalet beskrive, hvordan der ofte arbejdes med at sikre ensartethed i kvaliteten på tværs af institutionen via leder- og afdelingsmøder og via møder i pædagogisk gruppe.

Trivselsvurderinger og opfølgning: På baggrund af dialogen vurderes, at Røde Ko har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, hvis trivsel og udvikling der er behov for at drage ekstra omsorg for. Således kan personalet beskrive, hvordan der systematisk arbejdes med udarbejdelse af TOPI (tidlig opsporing og indsats) og udarbejdes handleplaner for børn, hvis trivsel vurderes i øget opmærksomhed eller bekymring. Forældrene inddrages i handleplanerne, så der sker et samarbejde om børnenes glæde, trivsel, læring og udvikling.

Sprogvurdering og opfølgning: I dialogen fremhæver personalet, at der løbende mundtligt evalueres og følges op på det sprogpædagogiske arbejde i såvel vuggestuen som børnehaven, og at man iværksætter konkrete indsatser i forhold til de sproglige læringsmiljøer på stuen og i forhold til enkelte børn, hvis der er tegn på behov for sproglig understøttelse. Personalet beskriver en systematik, hvor man sprogvurderer børn med flere sprog, samt når der er en faglig begrundet bekymring for børns sociale deltagelse i leg og børnefællesskaber. I vuggestuen anvendes sprograppen som udgangspunkt for forældresamtaler, som en metode til at identificere børnenes sproglige udvikling, men anvendes ikke til at indplacere børn. Når der vurderes behov, samarbejdes med institutionen tale-høre -konsulent. På baggrund af dialogen vurderes, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier, og at Røde Ko skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde inden for temaet, og foretage justering i praksis jf. nedenstående anvisninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det anvises at justere praksis med henblik på systematisk at sikre en løbende pædagogisk dataindsamling i evalueringskulturen, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion af, hvorvidt og hvordan de pædagogiske læringsmiljøer kan udvikles og kvalificeres.
- Det anvises at etablere en højere grad af systematik i forhold til at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering, så institutionen systematisk undersøger, lytter til- og får øje på børnenes perspektiver i udviklingen af læringsmiljøerne. Børnenes perspektiver er centrale som feedback til personalet i forhold til et skærpet blik: Gør vi det vi tror vi gør, set fra et børneperspektiv? Og i forhold til at blive klogere på børnenes egne perspektiver på deres hverdagsliv i Røde Ko.

Anvisningen kan knyttes til den styrkede læreplans beskrivelse af evalueringskultur.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

På afd. og p-møder drøftes om der er nogle der har behov for særlig indsats for at indgå i legerelationer. Her sparrer vi på tværs af afdelingerne. Ud fra dette og hvad vi oplever i hverdagen skaber vi grupper af børn både i institutionen og på ture, hvor vi indtænker styrkelse af legerelationer. Vi er opmærksomme på børne gruppens dynamikker, og understøtter ved behov. Vi arbejder fortsat på at optimere læringsmiljøer. Vi skaber rum for samtale og interaktion i hverdagens rutiner, måltider, garderobe og legeplads. Vi har fået mere fokus på børneperspektivet i vores evaluering. Vi taler med børnene om dagen bla udfra fotos, vi er nysgerrige på børnenes perspektiv, og inddrager det så vidt som muligt.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde med vores deltagelse i og igangsættelse af leg i udeområder især på Hauser.

Vi vil have fokus på processen frem for målet, inddragelse af børnene i rutinesituationer og mikroovergange.

Vi vil fortsat blive bedre til systematisk at indsamle data, evaluere og dokumentere.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Styrke **rutinesituationerne** i garderoberne og måltiderne ved at fastholde ro, tid og tydelige voksenpositioner.

Gennem videodokumentation undersøger vi, hvad der er på spil, så vi kan handle efter det.- Arbejde med **personalets rolle og deltagelse i børneinitieret leg** i børnehaven hjemme og i skoven samt i vuggestuen på legepladsen med afsæt i dokument om leg i Røde Ko.- Vi vil tilrettelægge **læringsmiljøer**, der styrker dialog og sproglig turtagning, særligt for flersprogede børn og børn med mindre tydeligt sprog. På møder planlægger vi konkrete tiltag.- Vi opkvalificerer vores **pædagogiske dataindsamling** for at få et bedre fundament for evalueringskulturen. Vi samler evalueringerne så alle har adgang til aftaler. Vi udarbejder et system, der inddrager **børnenes perspektiver**, så vi undersøger og lytter til børnenes perspektiver når læringsmiljøerne udvikles og forandres, så vi undersøger hverdagslivet i institutionen. Vi vil arbejde med børnenes dannelse og medindflydelse.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vores kontinuitet med afholdelse af faste møder, med faste dagsordner hvor de enkelte børnegrupper, de enkelte børn og evaluering punkterne, er med til at fastholde fokus og belyse og handle på tiltag. Møderne åbner op for at tale om de børn som har udfordringer og evt behov for støtte til legedeltagelse. Dette er et "on going job" og derfor altid relevant, ved alle vores møder, både nu og fremover. Vi vil fortsat være nysgerrige på den daglige praksis, og være opsøgende på hvad der rører sig i samfundet og familierne.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	19-08-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
