



Tilsyns-rapport 2026

Barnets Hus - Amerikavej



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen var fredag den 20. marts fra kl. 9 til 12.

Faglig dialog blev afholdt d. 25-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, Souschef, Pædagog/fagligt fyrtårn fra øst, Pædagog/faglig fyrtårn vest, Forældrebestyrelsens forperson, forældrebestyrelsens næstforperson, pædagogisk konsulent og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 04-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Krista Lüth

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Barnets hus - Amerikavej er en vuggestue.
Tilsynsdialogen var onsdag den 25. marts.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses generelt at de pædagogiske medarbejdere reagerer sensitivt på børnenes signaler. Det ses for eksempel da et barn kommer ind på stuen og tager sig til ansigtet. En medarbejder siger "Wow, [navn], du er blevet malet i ansigtet." med retthed mod barnet og spejling af mimik. Det ses også i overgangen til fælles fredagsaktiviteterne, da en medarbejder kommer ind på stuen med 2 børn. Det ene barn vil ikke ned på gulvet og holder fast i den voksne. Den voksne sætter sig roligt ned med barnet, tager noget legetøj og taler beroligende til barnet.

Der observeres forskel i hvordan de pædagogiske medarbejdere er i samspil i rutinesituationer. For eksempel ses der både skiftesituationer hvor en pædagogisk medarbejder siger "Du driller mig" i et grinene tonefald. Barnet griner højt og den voksne gengælder grinet og slår hovedet tilbage. Der ses også en skiftesituation hvor der i mindre grad sættes ord på det der sker.

Der observeres ofte at der er god forberedelse og tid til overgange. Der observeres enkelte gange, hvor der i overgangen fra en rutine til aktiviteter var kort tid for børnene til at være med i overgangen. For eksempel var der en meget hurtig start på afslutningssangen efter et måltid, så hverken alle børn eller alle medarbejdere var klar fra start. Børnene viser med fagter hen ad vejen at det er en sang de kender og godt kan lide.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller om en kæmpe udvikling de sidste 1,5 år. Der er nu meget nærværende voksne og der er en opmærksomhed på hvordan nye kollegaer guides ind i det pædagogiske med sparring. De pædagogiske medarbejdere der har været længe i institutionen, sætter ord på hvad de gør. Der er også en opmærksomhed på hvordan der gives og modtages sparring.

Det fortælles yderligere, at der er en opmærksomhed på at få tempoet ned. Når der sættes ting i gang, skal der være bedst mulige betingelser i det for hinanden og en ro. Det gælder både ved større projekter og ved dagligdagssituationer.

Ledelsen fortæller at der på personalemøder er fokus på hvordan de nye medarbejdere guides. Der arbejdes med cases, så det ikke blot er ord, men også bliver en kropslig oplevelse af hvad der virker godt og mindre godt. Det er i proces, hvor der også arbejdes med det kollektive sprog. Institutionen fortæller om et eksempel fra den seneste personaleweekend, hvor der blev arbejdet med madkunst, så det kunne mærkes og det kunne ses fra et børneperspektiv.

Forældrerepræsentanterne fortæller at det er meget positivt det de hører og det er detaljer til justeringer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses at de pædagogiske medarbejdere aktivt kobler børnene sammen i lege og aktiviteter, og inviterer børn ind i lege. Det ses for eksempel under frokosten da et barn spilder vand, da det hælder op. Den pædagogiske medarbejder siger "I laver små vandpytter" og slår ud med armene. Medarbejderen går ud og henter papir, og siger "En, to, tre vandpytter" og peger på vandet. Barnet griner, medarbejderen griner og så griner et andet barn. "I er vist lidt i fredagshumør".

Det ses også da et barn kommer med to elefanter og viser dem til en pædagogisk medarbejder ved motorikbanen. Medarbejderen begynder at synge og tromme "en elefant kom marcherende." barnet trommer med og ved 5. elefant står der 4 børn og er med til at danse og tromme.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller at der er blevet arbejdet med hvordan fælles fredag skulle fungere for at det blev roligt og trygt. Det er afgørende at medarbejderne ved hvor hvem er og bliver hvor de er. Så det er børnene der bevæger sig imellem aktiviteterne. Selvfølgelig med opmærksomhed på enkelte børns behov. Det planlægges på morgenmødet. Det betyder at medarbejdere møder de andre stuers børn og at børnene møder hinanden. Det ses at børnene kobler sig til hinanden og det understøttes i andre sammenhænge. Der fortælles yderligere om at ugeplanerne altid laves ud fra opmærksomhed på fællesskaber. Det skal give mulighed for at være tryk og mulighed for at åbne op mod fællesskaber. Der var fokus på guidet leg i 2025 og det lever nu i praksis. Legzonerne justeres efter hvad børnene er optaget af lige nu. Der fortælles om et eksempel hvor en stue havde et troldrelegforløb, som nogle børn fra andre stuer var nysgerrige på. Så blev de inviteret med ind i den aktivitet. Der fortælles desuden om søsterstuedag. Her er to stuer fælles med åbne døre, hvor der så er aldersopdelte grupper i aktivitet. Det betyder at børnene kender hinanden og de pædagogiske medarbejdere. Medarbejderne kender også børnene og kan på den måde hjælpe hinanden bedre ved behov. Det gør at stuerne ikke lukker sig om sig selv og at børnegrupperne er trygge.

Lederne fortæller, at gentagelserne i de planlagte aktiviteter skaber tryghed hos børnene. Der er en optagethed af at kigge på de forløb vi har nu og evaluere dem. På stuemøderne bliver der talt om børnegruppen. Forældrerepræsentanterne fortæller at de kan se at der er tryghed for børnene. De kan primært mærke det ved glade børn ved aflevering og afhentning. Det opleves også at børnene leger lege eller synger sange derhjemme som forældrene ikke kender.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses pædagogiske medarbejdere der udvider og understøtter børnenes udspil. For eksempel ses det, da et barn med en gryde kommer hen til en pædagogisk medarbejder i køkkenkrogen, og viser gryden frem og at den er varm. Medarbejderen siger "den er meget varm... Så skal vi huske at puste på den..." med øjenkontakt. Barnet puster i gryden. De pædagogiske medarbejder kobler sproglige og motorisk/sanselige oplevelser, for eksempel ved focaccia-bagning, da en pædagogisk medarbejder siger "Det lyder som om I trommer." Barnet griner og peger på sin dej. Medarbejderen siger "Det er sjovt – wow... Det er fedtet". Efter lidt tid siger

De pædagogiske medarbejdere agerer generelt som rollemodeller i forhold til kropslig bevægelse. Det ses for eksempel da et barn kommer ind i et rum med musik og sæbebobler og vifter med armene. En pædagogisk medarbejder smiler og vifter også med armene og siger "Danser". Det ses også da en pædagogisk medarbejder spørger et barn "Har du prøvet sådan en før?" ved sanse zone med pensler og børster. Viser en hovedbundsmassage, gør det på sig selv og siger "Det kilder lidt". Barnet får den og gør det på sig selv.

Læringsmiljøet lægger op til bevægelse og der ses forskelle i hvilken position bøger har på stuerne. barnet "lidt fedtet". Medarbejderen gentager, rynker på næsen og smiler.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fortælles, at institutionen har fokusord med i deres planer og det opleves, at det i aktiviteter om sanser bliver meget nærværende.

Der er bøger i børnehøjde og nogle som de pædagogiske medarbejdere kan tage frem i aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er en optagethed af at legetøj og bøger er i børnehøjde.

Forældrene fortæller, at de oplever at personalet er gode til at koble et ord med at vise det. Børnene ved hvad ting skal kunne og bruges til. Det bliver grebet når barnet og familien har flere sprog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanterne fortæller at samarbejde mellem hjem og institution fungerer godt. Der bliver gjort meget ud af det. Det er faktisk rørende. Man bliver mødt og guidet. Forældrene fortæller at de aldrig er i tvivl om hvad der skal ske eller er sket. Der er god kommunikation med daglige beskeder og billeder på Aula. Der er rum til at snakke for eksempel om hvordan det går. I opstarten justeres der efter hvad barnet har brug for. Forældre der ikke taler dansk bliver inkluderet og taget alvorligt. Buddyordningen for forældre fungerer så der er plads til at blive spejlet i opstarten af forældre der har ældre børn, og der er mulighed for at vende spørgsmål. Ligesom det er med personalet.

Der bliver afholdt forældre kaffe, hvor der fås et indblik i hvad der sker på stuen. Forældre mødes på kryds og tværs og kan se børnene med deres egne øjne. Til forældremøderne serveres der mad, som er et eksempel på det som børnene får og det giver også et indblik, sammen med instagram profilen. Derudover er der sociale arrangementer.

Institutionen fortæller at forældrepartnerskabet har været i fokus. I fremtiden ønskes der drøftelse af hvad det vil sige at være barn, forældre og personale her på Amerikavej og Vesterbro. Der er, og arbejdes kontinuerligt med, en kultur hvor alle hilser på alle. Der fortælles om en opmærksomhed på at forventningerne til en daginstitution kan være forskellige også hvis familien er fra et andet land. Det prioriteres at skabe bro mellem institution og hjem. Et eksempel på det er et skovforløb, hvor forældrene opfordres til at tage i skoven inden forløbet og som afrunding var gruppen en tur i skoven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen fortæller at der gøres meget ud af rundvisninger af nye forældre. Der er udarbejdet et koncept for rundvisningerne.

Der er samtaler når barnet har gået i institutionen ca. 3-5 måneder, når barnet er ca. 2 år og inden børnehavestart som tager udgangspunkt i trivsel og udvikling. Derudover er der altid mulighed for en samtale, hvis der opstår et behov. I nogle tilfælde er der en opstartssamtale hvor f.eks. sundhedsplejerske er med eller institutionen deltager ved et netværksmøde. Der laves også overgangsbeskrivelser på alle børn der stopper. Der tilbydes hjælp i overgangen til børnehave. Det kan være en opringning for at skabe kontakt. Hvis der er et særligt behov, så tilbydes det, at en pædagogisk medarbejder kan tage med til et møde i den nye institution.

Ledelsen udtrykker et fortsat ønske om at få feedback omkring børnene, der går videre i børnehaver, men har endnu ikke fundet en form for dette.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen fortæller om at være i proces, hvor der kigges tilbage for at justere efter hvad der er brug for nu. Der arbejdes med at forenkle materialer og skemaer med udgangspunkt i hvor børnegruppen er, hvad deres behov er og hvorfor noget planlægges. De faglige fyrtårne er i gang med at udvikle på årshjulet og det er blevet fremlagt på et personalemøde. Der bruges observationer af børnenes reaktioner, praksisfortællinger, nysgerrige spørgsmål og interview. Der er et ønske om at blive mere skarpe på at bruge videoer. Fokus er på at evaluere for egen skyld og at det skal være brugbart.

Det fortælles, at der laves TOPI to gange årligt og der laves individuelle handleplaner med udgangspunkt i læringsmiljøet. Sprogtrappen laves for nuværende 2 gange årligt, og der er et ønske om måske at justere i systematikken. Derudover bruges det pædagogiske tilsyn til at justere praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er enige i tilsynets vurdering af behovet for at justere indsatsen i forhold til samspil og relationer. Vi genkender, at der i enkelte rutinesituationer og overgange kan være variation i kvaliteten af det pædagogiske samspil. Dette kommer eksempelvis til udtryk i skiftesituationer, hvor der i nogle tilfælde sættes færre ord på det, der sker, samt i enkelte overgange, hvor tempoet kan være højt i opstarten af en aktivitet. Dette er et opmærksomhedspunkt, som vi allerede arbejder målrettet med, og hvor vi er i en positiv udvikling. Fremadrettet vil vi være særligt optaget af at sikre en mere ensartet kvalitet i samspillet på tværs af situationer og medarbejdere, så den gode kvalitet bliver endnu mere tydelig i alle sammenhænge.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fortsat have fokus på at sikre en mere ensartet praksis, hvor det pædagogiske personale arbejder systematisk med nærvær, tydelig guidning og sproglig understøttelse i alle hverdagens situationer. Dette arbejde forankres i en samarbejdskultur præget af psykologisk tryghed, hvor det pædagogiske personale løbende er i dialog om praksis og giver hinanden feedback med henblik på fælles læring og justering. Det er en tydelig forventning, at vi aktivt bruger hinanden i hverdagen, så kvaliteten i samspillet understøttes og udvikles på tværs af situationer og grupper.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre, at den positive udvikling fastholdes ved fortsat at arbejde målrettet med udviklingen af et fælles pædagogisk sprog og ved at styrke refleksion og sparring i personalegruppen. Gennem en vedvarende opmærksomhed på fælles praksis, løbende feedback og justeringer i hverdagen sikrer vi, at den høje kvalitet i samspillet fastholdes og udvikles yderligere. Samtidig ser vi vurderingen af samspil og relationer som et relevant videreudviklingspunkt, som vi allerede er i proces med at arbejde målrettet med, så praksis i endnu højere grad kommer alle børn til gavn.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	10-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ikke besvaret

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
