Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Sundby Algård



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne foregik i Sundby Algård d. 28/6-2026 på alle stuer i både vuggestue, børnehave og basisgruppe samt på tilhørende legepladser fra kl. 12.30 – 16.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 06-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, afdelingsleder i vuggestuen, 1 pædagog fra vuggestuen, 1 pædagog fra børnehaven, 1 forældrebestyrelsesforperson og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 16-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på Nyhedsbrev, SMTTE-modeller, handleplaner, Trivselsskema, Inspirationsskema til interne overgange, forældresamtale om trivsel/skolestart, kommunikation med forældre på AULA, Dagsorden til personalemøde og pædagogisk lørdag, Hvordan arbejder institutionen med KIDS m.v.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale fremstår smilende, imødekommende, opmærksomt og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Det viser sig blandt andet ved, at de voksne er glade, varme og nærværende. De er bevidste om at skabe god øjenkontakt til det enkelte barn, er rolige i både krop og stemme, og de spejler ofte børnenes følelser gennem mimik, lyde og ord. De fleste medarbejdere gentager børnenes udtryk, er nysgerrige på, hvordan børnene har det, og forsøger at sætte ord på, hvad de tror, der kan være på spil. Eksempler på dette er udsagn som:”Hov, er du ok?””Det gjorde ondt – det kan jeg se på dig!”,”Jeg kunne se på dig, at du blev helt ked af det.”
Alle medarbejdere er tilgængelige og nærværende i samspillet med børnene. Er børnene kede af det, utrygge eller har brug for en voksen tæt på, bliver dette altid mødt med fysisk omsorg – kram, knus, at holde i hånd, at sidde på skødet, for at give trøst og skærpe barnets oplevelse af tryghed hos den voksne.
I leg og aktiviteter griber og viderefører personalet de situationer, hvor børnene bliver særligt optagede. De voksne fjoller med børnene, er lette at begejstre og lader sig rive med sammen med børnene. Det ses f.eks. på børnehavens legeplads midt på dagen, hvor medarbejderne påtager sig forskellige roller og deltager aktivt i legen. Et eksempel er, at børnene cykler forbi et ”rødt lys” og bliver ”sat i fængsel” i legehuset af en voksen. Børnene griner, og den voksne leger med som betjent. Da et barn bliver usikker på, om det er alvor, tager den voksne sig god tid, går i øjenhøjde med barnet og forklarer, at det bare er for sjov, og at det er en leg.
Generelt i løbet af eftermiddagen ses en god rolle- og opgavefordeling i institutionen, men der ses også små variationer mellem stuerne og i fht. tidspunkterne på eftermiddagen.På Tumlingestuen ses et eftermiddagsmåltid for de yngste vuggestuebørn, som fremstår noget hektisk, da flere børn sidder ved et langbord, hvor der er langt mellem børnene og flere voksne står meget op og bevæger sig rundt mellem børnene for at hjælpe i stedet for at sætte sig roligt ned og skabe ro, rytme og nærvær for børnene i denne rutinesituation. Senere på stuen observeres betydeligt mere ro, med en tydeligere rollefordeling og med udgangspunkt i de yngste børns behov.I børnehaven virker det til, at børnene genkender eftermiddagens forskellige overgange og rutiner, og der er en tydelig struktur i forhold til, hvem der gør hvad, og hvad der forventes af børnene. Her benytter flere stuer i børnehaven både visuelle og sproglige redskaber til at opdele børnene i mindre grupper og til at tilbyde forskellige lege og aktiviteter. Eftermiddagen i basisgruppen fremstår lidt mere tilfældig, dog med to børn i bevægelsesrummet og at børnene skal afslutte dagen på børnehavens legeplads. Piktogrammerne på dagens tavle ser ikke ud til at blive brugt aktivt den pågældende eftermiddag.

I den faglige dialog fremgår det, at Eftermiddagsmåltidet på Tumlingestuen genkendes ikke fuldt ud, men der er en positiv nysgerrighed blandt personalet omkring bordopstilling og roller, som de vil arbejde videre med.
I børnehaven opleves der nu en tydeligere rollefordeling blandt personalet sammenlignet med tidligere, hvor det var mere udfordrende – særligt når nye vikarer skulle finde ind i deres rolle. Den nye struktur fungerer godt og gør det muligt bedre at imødekomme alle børns behov. Der er klare aftaler om, hvem der gør hvad, og i børnehaven om eftermiddagen tilbydes børnene f.eks. 2-3 forskellige aktiviteter af ca. 10 minutters varighed, og så kan børnene selv vælge en anden leg, hvilket opleves som meget velfungerende og genkendeligt for børnene, beskrives det.Personalet øver sig fortsat i rollefordelingen, særligt om eftermiddagen og i overgangssituationer. Personalet i hele institutionen

anvender rollerne 'flyver', 'omsorgsgiver' og 'fordyber', hvilket har gjort det lettere at tale om indbyrdes – især om eftermiddagen. Forældreperspektivet genkender denne udvikling og bemærker, at der er kommet mere ro om eftermiddagen, hvilket også hjælper børnene i deres leg.
På Tumlingestuen og i hele vuggestuen er der masser af nærvær, beskrives det og der arbejdes bevidst med tryghedscirklen, som også har været tema på forældremøder. Det har bidraget til et fælles ståsted, og der arbejdes på at få det pædagogiske arbejde dokumenteret og delt, så alle kan minde hinanden om de fælles aftaler. Det opleves som en stor forandring, der har gjort arbejdet mere synligt og hjulpet alle til at få et fælles sprog i hverdagen. Personalet oplever, at arbejdet med det nære samspil og relationer gør, at børnene også får mere øje på hinanden og hjælper hinanden mere.Arbejdet med tryghedscirklen har også haft positiv indflydelse på forældresamarbejdet og et ekstra forældremøde er planlagt for at øge forældreinddragelsen.
Arbejdet med Nest-principperne (tydelige rammer, visualisering, 'selvsnak' m.m.) fungerer rigtig godt i børnehaven og har haft en positiv effekt for børn i en udsat position. Det har derudover givet et fælles sprog, også for ikke-uddannet personale, hvilket opleves som gavnligt for hele medarbejdergruppen.
I forhold til når der er begrænsede personaleressourcer lægges der altid vægt på smil, kropssprog og tilgængelighed, så barnet føler sig set, selvom personalet også er optaget af andre opgaver.
Fra 1. juni vil basispladserne se anderledes ud i Sundby Algård. To stuer oprettes med 3 basispladser på hver og dermed skal der arbejdes på en helt anden måde end i den nuværende struktur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vurderingen juster indsats gives udelukkende i fht. organiseringen og rollefordelingen af de voksne i eftermiddagens rutinesituationer og dermed ikke i fht. det pædagogiske personales relationsarbejde.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres generelt, at det pædagogiske personale ofte understøtter børnenes deltagelse i lege og fællesskaber gennem guidning og opmærksomhed på samspillet mellem børnene. I middagsstunden i børnehaven virker det umiddelbart til, at alle børn er en del af et fællesskab, og hvor voksenrollerne er tydeligt fordelt med farvede veste. Der er mange voksne til stede, som kan støtte op om børnenes lege med hinanden. Senere på eftermiddagen kan børnene også være ude på legepladsen, men her er rollefordelingen mere uklar, og der ses enkelte børn, som går lidt rundt uden retning. Andre børn opsøges af de voksne, f.eks. er der et barn der sidder alene og læser en bog og da den voksne kommer til giver barnet udtryk for at ville sidde alene og den voksne siger: *Du vil rigtigt gerne sidde selv, det må du gerne – det er bare så du ved, at jeg er lige her.*
I vuggestuen er de voksne godt fordelt på legepladsen. De bevæger sig rundt og sætter sig der, hvor børnene leger, og deltager aktivt i deres lege – f.eks. i sandkassen og på læsetæppet – og enkelte børn får mulighed for at lege indenfor sammen med et par andre børn og en voksen. På børnehavens legeplads ses det, at når personalet skifter ved pauser, så laver medarbejderne et kort overlap i forhold til den leg, der er i gang. Den nye voksne byder sig aktivt til ved f.eks. at sige: ”Må jeg være med i jeres leg, nu hvor X er gået?” og samtidig inviteres andre børn løbende med ind i legen.Overordnet er der en fin balance mellem børneinitieret leg og voksenplanlagte aktiviteter i løbet af eftermiddagen. Børnene præsenteres for forskellige muligheder som leg i legemiljøerne, højtlæsning, tegning, modellervoks osv., og personalet indtager skiftevis rollen som den, der går foran, ved siden af og bagved. På børnehavens legeplads ses der i middagsstunden mange forskellige legemuligheder og legemiljøer, f.eks. borde med puslespil og duplo, ”dinosaurland” under træet, læsekrog, sandkasse, klatretårn, boldbane, isbutik, gynger m.m. Der ses også mange gode tilbud til børnene på vuggestuens legeplads.
De fleste børn får mulighed for at være aktive deltagere ved eftermiddagsmaden, f.eks. ved selv at tage frugt, hælde vand op eller smøre brød, men der er nogle variationer mellem stuerne. På en vuggestuestue bemærker en medarbejder, at hverken små kander eller knive er gjort klar på vognen, og må derfor gå ud i køkkenet to gange.
Der ses meget stor variation i kvaliteten af legemiljøerne i hele institutionen. I vuggestuen fremstår legemiljøerne mest tydelige og velindrettede, med relevant legetøj og afskærmede områder, så børnene kan dele sig op i mindre grupper og lege uforstyrret. Samtidig er der steder, hvor hylder og reoler trænger til oprydning.I børnehaven er nogle stuer godt på vej med ”rum i rummet” og forskellige temaer for legemiljøerne, mens andre har mere utydelige legemiljøer, mangler relevante rekvisitter, har tomme hylder, og hvor det ikke er oplagt for alle børn, hvilken leg der er tænkt på. Det samme gør sig gældende i basisgruppen, hvor der både er brug for oprydning på hylderne og mere inspirerende og overskuelige legemiljøer, som børnene kan orientere sig i uden at skulle bruge unødigt meget energi på at regne ud, hvad de voksne ønsker og vil med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og personalet beskriver, at der arbejdes målrettet med at styrke både leg og fællesskaber på stuerne.
Personalet beskriver, at de genkender observationen omkring legemiljøerne og at flere stuer er i en proces med at styrke det fysiske læringsmiljø. Derudover arbejdes der også med at udvikle en oprydningskultur blandt både børn og voksne. Det er erfaringen, at jo tydeligere zonerne i rummet er markeret, desto lettere bliver det for børnene at lege og at rydde op.
Ved hjælp af KIDS (systematisk observation og vurdering) på en personalelørdag med oplægsholder er personalet gået i gang med at få etableret legezoner på stuerne. At tage udgangspunkt i KIDS har medført større ensartethed i drøftelserne på tværs af stuerne og personalet oplever, at dette har styrket deres evne til at støtte hinanden og skabt en rød tråd i det pædagogiske arbejde. Oplægsholderen på personalelørdagen har løbende været involveret i arbejdet med at udvikle legezoner, og der arbejdes fortsat på at opdatere zonerne, så de matcher børnenes aktuelle interesser og behov. I arbejdet har personalet set på hele børnegruppen for at sikre, at flere børn kan inkluderes i legen. Her har der været fokus på det 'fælles tredje', og at den rette indretning af rummet kan fungere som 'den tredje pædagog'. Det har givet anledning til gode refleksioner over, hvem børnene leger med, og hvilke børnegrupper der dannes og hvordan de forandrer sig løbende. Der arbejdes med at finde aldersrelevant legetøj, der kan understøtte børnenes leg samt give genkendelighed og tryghed.
I vuggestuen har de gode refleksioner styrket opmærksomheden på alle børn og deres indbyrdes samspil. Personalet har ligeledes fået øget fokus på, hvem der leger sammen, og hvordan børnegrupperne udvikler sig, så alle børn understøttes bedst muligt.
På tumlingestuen prioriteres dialogen med forældrene – især under indkøringen – om børnenes interesser og hvad der gør dem trygge.
Personalet beskriver videre, at der er en oplevelse af, at man er rigtig godt på vej i den pædagogiske praksis. Rollefordelingen er blevet tydeligere, og det giver mulighed for at se og støtte de børn, der har behov for hjælp. Der arbejdes løbende med, hvordan man bedst kan opfange og støtte børn i en udsat position, og der er både gode erfaringer og refleksioner, som giver anledning til videre udvikling.
Der er stor opmærksomhed på at respektere børnenes grænser i fællesskabet, og personalet er bevidste om og handler, hvis et barn trækker sig for ofte. Zonerne i rummene tænkes løbende ind og prioriteres, da de har stor betydning for børnenes trivsel og deltagelsesmuligheder.
Der er et tæt samarbejde mellem basis- og stjernestuen allerede nu, og i den nye struktur for basispladserne vil det være lettere at arbejde inkluderende, beskrives det. Dog skal der stadig tages hensyn til, at ikke alle børn trives i det helt store fællesskab. På de to nye stuer skal opgaven løftes af de almene pædagoger og der vil være mere fokus på handling i praksis frem for tunge skriftlige opgaver omkring børnene, beskrives det.Lige nu afholdes mange møder med forældrene i fht. forandringerne for at skabe tryghed om basispladserne i institutionen. Institutionen arbejder videre med basispladskonceptet i fht. handleplaner og det intensive forældresamarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale taler varmt og venligt med børnene i et positivt og roligt toneleje. I løbet af eftermiddagen opstår der ikke mange konflikter, hvilket blandt andet skyldes, at personalet er tæt på børnene og formår at guide og rammesætte mulighederne på en anerkendende måde. De voksne har generelt blik for børnenes perspektiv og lytter opmærksomt, når børnene fortæller, og der høres ikke skældud.
Ved eftermiddagsmaden er der højtlæsning på børnehavestuerne og personalet fortæller børnene, at organiseringen er sådan, at én voksen læser højt, mens en anden går rundt med maden. Denne struktur virker velkendt for børnene, og de fleste lytter koncentreret til oplæsningen.I basisgruppen leges en gætteleg med rim og dyr i en lille gruppe, imens børnene spiser. Børnenes samspil med hinanden understøttes gennem sproglig guidning, og børnene forberedes på, at eftermiddagen afsluttes på børnehavens legeplads.
I vuggestuen foregår der dialog om det, som optager børnene her og nu. Der er dog lidt forskel på, i hvilken grad alle børn omkring bordet inddrages aktivt i samtaler.
Flere steder observeres det, at pædagogiske sprogstrategier anvendes til at hjælpe børnene med at sætte ord på deres omverden og til at udnytte deres sproglige ressourcer. Det forekommer dog ikke systematisk og konsekvent, da der ikke alle steder høres længere dialoger, åbne spørgsmål og pauser, hvor barnet får god tid til at svare. Andre steder fremstår det derimod som en integreret del af praksis med samtaler, der udvikler sig over flere led, samt tydelig opmærksomhed på at lytte og vente på barnets svar. Fælles er dog, at alle medarbejdere signalerer engagement i fht. barnets interesser og viser indlevelse og nysgerrighed i kommunikationen.
Især på legepladserne er der fokus på bevægelse. De voksne deltager aktivt i fysiske lege og viser tydelig glæde ved at bruge kroppen. Samtidig søger de fysisk øjenhøjde med børnene og følger dem kropsligt – de sætter sig fx på gulvet inde på stuen og nede på jorden ude på legepladsen, alt efter hvor børnene er.På legepladserne og i vuggestuen er der gode muligheder for fysisk udfoldelse og et højt aktivitetsniveau, som børnene for det meste kan benytte uden hjælp fra en voksen. På børnehavens stuer er der kun få områder, hvor støjniveauet kan være lavt, mens vuggestuen i højere grad er indrettet med afskærmning, madrasser og puder – bl.a. til de yngste – for at skabe ro. Hele institutionen rummer en masse ekstra rum, hvor flere af dem er til bevægelseslege eller sansemotoriske aktiviteter.

På alle stuer og på gangen er der bøger, som oftest placeret i børnehøjde, og enkelte steder ses skriftsprogligt materiale, og nogle steder er der billeder på legetøjskasserne. I børnehaven og i basisgruppen findes aktivitetstavler med piktogrammer, dog i varierende grad af systematik og orden. Der mangler generelt flere billeder i legemiljøerne, som kan illustrere, hvad man kan lege, og mange vægge i børnehaven fremstår bare og tomme.I vuggestuen ses i langt højere grad børnenes egne produktioner, billeder og udsmykning på stuerne.
Generelt er der et tydeligt fokus på at styrke børnenes selvhjulpenhed – både ved eftermiddagsmåltidet, i garderoben og på badeværelset, hvor børnene opfordres og støttes i at klare mest muligt selv. Der er dog variation mellem stuer og afdelinger i forhold til, hvor meget børnene selv får lov at være deltagende i ved eftermiddagsmaden f.eks. i forhold til selv at hælde op og smøre brød.Nogle steder ordnes frugten ved vognen og væk fra bordene, hvor man kunne have haft samtaler med børnene om det de skal spise.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig og personalet beskriver, at det til tider kan være en udfordring at finde steder med ro på stuerne i børnehaven. På den stue, hvor man åbner hver morgen fungerer sofaen dog rigtig godt som et roligt område, hvor børn og voksne kan sidde og snakke og læse.Alle stuer har adgang til bevægelsesrum. Nogle stuer har eget motorikrum, salen i klubben lånes og benyttes på skift på faste ugedage. Personalet har udarbejdet et legekatalog til inspiration i fht. at få struktureret lege og aktiviteter bedst muligt i salen. I vuggestuen benyttes salen også til planlagte forløb, hvor børnene er opdelt i aldersgrupper. Derudover anvendes teaterrummet, som bidrager til en rolig atmosfære og "Fredagsrock" nævnes som et fast, fællesskabende element i vuggestuen. Sanserummet anvendes af hele huset.
Der arbejdes fortsat på at optimere og vidensdele omkring hverdagsrutinerne. Og i den forbindelse er det vigtigt, at alle medarbejdere får den samme information om, hvordan gør vi det her i denne institution, beskrives det.
Der er udpeget en sprogansvarlig i hver afdeling. I vuggestuen anvendes Sprogtrappen, og der er løbende dialog om, hvilke børn der har behov for at indgå i sprogtrappeforløb. Der er også fokus på, at hørelsen kan være en af årsagerne til forsinket sprog eller ændret adfærd. Sprogtrappen (er endnu ikke i gang på AULA) anvendes både i fht. forældresamtaler, sammensætning af børnegrupper og ugeplaner.Børnehaven udarbejder sprogvurderinger ved behov.De sprogansvarlige deltager i sprognetværket på tværs af institutionerne i Netværk 2, og lokalt i Sundby Algård arbejder personalet aktivt på at styrke samarbejdet mellem børnehave og vuggestue i fht. sprogindsatsen, da dette tidligere har ligget lidt stille. Alle stuer har et tæt samarbejde med talehørekonsulenten, som løbende observerer sprogarbejdet på alle stuer og kommer med forslag til forbedringer.
Forældrene introduceres til de anvendte sprogstrategier, som de opfordres til også at afprøve derhjemme.Der findes bøger på alle stuer, og der er løbende fokus på personalets brug af kropssprog, mimik og gestik i samspil og dialoger med børnene. Personalet arbejder fast med dialogisk læsning én gang om ugen i sammensatte grupper samt biblioteksbesøg og højtlæsning.
Sprogstrategierne vil blive genbesøgt for at sikre alle er bekendte med samtaler over flere led.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft med hinanden, hvordan de fysiske læringsmiljøer indenfor i højere grad kan tilbyde børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet beskriver, at personalet altid fremstår positivt og kommunikerer åbent og anerkendende med forældrene. Et velfungerende forældresamarbejde prioriteres højt i hverdagen, da det vurderes som afgørende for at skabe tryghed for både børn og forældre. Personalet beskriver videre, at man allerede ved rundvisningen indgår i dialog med nye/kommende forældre om forventninger, børnenes dagligdag, og almindelige dagligdagsudfordringer. Samtalerne med forældrene og forventningsafstemningen fortsætter under indkøringsperioden.
Institutionen arbejder målrettet med intern sparring blandt personalet i forbindelse med overleveringer, for at sikre forståelse for den enkelte families dynamik. Dette bidrager til at skabe tryghed i forbindelse med overgange, f.eks. når barnet skal videre i børnehave. Forældrene tilbydes overgangssamtaler, hvor de informeres om den nye stues rammer.

Forældremøder planlægges med fokus på at sikre, at alle forældre får mulighed for at komme til orde. Der arbejdes bevidst med at skabe en ligeværdig dialog, og at dele forældrene i mindre grupper på forældremøderne fremmer ofte dialogen yderligere, beskrives det.
I børnehaven informeres forældrene bla. om, hvornår personalet er til rådighed og at man kan skrive sammen, da der f.eks. ikke er mulighed for at have en længere dialog med personalet under morgensamlingen. Forældrene opleves som meget samarbejdsvillige, og det er tydeligt, at både forældre og personale samarbejder for børnenes bedste.Der er generelt stor tilfredshed blandt forældrene og institutionen modtager mange positive tilbagemeldinger fra forældrene og flere vælger at vende tilbage med søskende, beskriver forældreperspektivet.
Forældrene tilbydes tre måneders samtaler, overgangssamtaler, samtaler om TOPI, samtaler ved skolestart og netværksmøder/opstartsmøder med den tværfaglige support efter behov. Der afholdes opstartsmøder med deltagelse af den tværfaglig support, ligesom basispladskonceptet følges i fht. samtaler, tjek ind m.v. med forældrene.

Forældrebestyrelsen inddrages løbende i drøftelser om forskellige temaer, og der er generelt en god dialog med mulighed for input fra forældrene. Bestyrelsesmedlemmerne udviser stort engagement og bidrager aktivt til udviklingen af institutionen. Vi drøfter afslutningsvis, at bestyrelsen skal have mulighed for at drøfte tilsynet inden den faglige dialog og ikke kun efter rapporten foreligger til kommentering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I arbejdet med overgange, lægges der i hele huset stor vægt på, at børnene får mulighed for at lære både de fysiske omgivelser og personalet godt at kende. I forbindelse med overgangene arrangeres der besøgsdage på tværs af afdelingerne, hvor børnene får mulighed for at opleve de nye rammer sammen med kendte voksne. Personalet i børnehaven besøger også vuggestuen og hilser på børnene, hvilket bidrager til genkendelighed og tryghed for børnene. Desuden benyttes forældresamtaler til at skabe en fælles forståelse og understøtte barnets tryghed i overgangen.
I overgangen fra Tumlingestuen (de yngste vuggestuebørn) til Tiger- og Bjørnestuen (vuggestuen) kommer børnene på besøg og der sættes lege i gang for at støtte relationerne på tværs og efterhånden deltager børnene også i frokosten på den nye stue. Stuernes personale er som oftest velkendte for alle børn og forældre, da stuerne åbner og lukker sammen. Derudover både sover børnene sammen og leger sammen på legepladsen. Der er fokus på genkendelighed og på, at børnene får mulighed for at danne relationer til de voksne, hvilket øger deres tryghed i de nye rammer.

I overgangen fra vuggestue til børnehave er det for børnene ofte et helt nyt kapitel. Her arbejdes med, hvad barnet godt kan lide at lave, og det prioriteres, at personalet er med nede på gulvet og deltager i børnenes aktiviteter. Overgangsskemaer benyttes kontinuerligt med fokus på børnefællesskabet. I forældresamtalerne drøftes, hvad barnet og forældrene er glade for, og sammen finder de legetøj og aktiviteter, der kan understøtte barnets trivsel i den nye kontekst. Hvis muligt flytter børnene sammen med deres kammerater for at sikre størst mulig tryghed.

I forbindelse med KKFO- og skolestart er der etableret et tæt samarbejde med bla. Dyveke skolen, blandt andet gennem besøgsdage, hvilket giver børnene et godt indblik i skolens hverdag. Der arrangeres ugentlige besøg, hvor børnene i starten får lov til selv at udforske rummene, og efter jul bliver de tilknyttet en voksen i KKFO'en. Skolen har desuden en besøgsdag, hvor KKFO forbereder lege og aktiviteter.
For børn med særlige behov er der lavet særlige aftaler med skolen, så de kan komme på besøg i en lille gruppe sammen med en kendt voksen.Overgangspædagogen har været på besøg i basisgruppen to gange og det har været vellykkede besøg. Derudover er basisbørnene med ovre på skolen en gang om ugen og deltager på lige fod i storegruppen.Der arbejdes målrettet med at styrke relationerne i storegruppen samt at forberede børnene på skolens forventninger, både socialt og fagligt. Der lægges vægt på samarbejdsaktiviteter, fantasi, følelser og det at starte i skole. Enkelte børn har også besøgt andre skoler, især børn med særlige behov.
I alt skal 16 børn starte i skole i år. Der er stor og tydelig forberedelse i forhold til både skolebesøg og personalet planlægger sammen og tilpasser aktiviteterne efter børnenes behov.

Både institutionsleder og en pædagog deltager i stærkt samarbejde med skolen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen redegør for hvordan de arbejder systematisk efter vejledningen med TOPI. Dette gælder både i fht. at udfylde selve vurderingen samt udarbejdelse og opfølgning på eventuel handleplan. Opfølgning samt handleplansarbejdet hjælper personalet i det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring og udvikling. Institutionslederen beskriver, at en af drøftelserne omkring TOPI har været, at sætte børnene i 'øget opmærksomhed'/gul, hvis personalet er i tvivl eller hvis noget skal undersøges nærmere. I det øjeblik der er en opmærksomhed, så får vi alle barnet i fokus, beskrives det. Dernæst er personalet gode til at skrive kommentarer i TOPI, så der kan arbejdes fokuseret. Det er altid en vurdering om der er behov for en handleplan i 'øget opmærksomhed'/gul. Er der en 'bekymring'/rød laves altid en handleplan. Derudover afholdes altid samtaler med forældrene.
Sprogvurderingerne bliver ligeledes udfyldt og fulgt op på i overensstemmelse med vejledningen. Sprogvurderinger laves ved behov, ved børn med to- eller flere sprog, ved skolestart, og der udarbejdes handleplaner og afholdes samtaler med forældre.I vuggestuen udarbejdes Sprogtrappen i hånden, men fremadrettet vil personalet i vuggestuen notere det i Hjernen&Hjertet.

I basisgruppen udarbejdes handleplaner samt opfølgning på handleplaner, som basispladskonceptet foreskriver.
Hele institutionen har arbejdet henimod at få et fællesskabende sprog om det pædagogiske arbejde og husets værdier. Alle skal have den samme viden om børns udvikling og hvad børn har børn brug for, beskrives det. Dette gøres på bla. personalemøder, afdelingsmøder, stuemøder og personalelørdage. Personalet beskriver, at personalemøderne er rigtigt gode med relevante temaer og faglige input, alt efter hvad huset har brug for. Artikler og referater samles sammen på AULA, ligesom fælles viden om børnene skal være tilgængelig og klar til brug i f.eks. sommerferien eller i samarbejdet mellem stuerne over hele året. Derudover arbejder personalet med observationsmaterialet KIDS, som bruges til dataindsamling og at ensarte den pædagogisk kvalitet.Gennem dialogen blev det ofte nævnt, at refleksion, planlægning og evaluering indgår som faste elementer og som en del af evalueringskulturen.
Personalet anvender SMTTE-modeller og evalueringer, men der er ønske om at have fokus på at lave nogle mere simple SMTTE-modeller, som er nemmere at gå til og få evalueret.

Børnenes perspektiv bliver ofte inddraget og deres meninger hørt blandt andet i forbindelse med samlingerne, måltidet, indkøb af nyt legetøj, hvad børnene vil lege med osv. Børnenes perspektiver kunne sagtens komme mere i spil i den løbende dokumentation og evaluering, beskrives det ved dialogen. I årshjulet er der planlagt to måneder, hvor der skal arbejdes fokuseret med at inddrage børnenes perspektiver meget mere og vi drøfter afslutningsvis, at børnenes perspektiv bla. kunne inddrages i fht. arbejdet med at udvikle institutionens legemiljøer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Leg og børnefællesskaber
Vi har på baggrund af både tilsyn og af vores egen KIDS-vurdering fra 2025 haft særligt fokus på leg og børnefællesskaber.
Dette har vi prioriteret igennem fælles faglig viden og gennem konkrete metoder.
Vi har fortsat og udvidet vores fokus på aktiviteter i mindre grupper samt gode gruppesammensætninger i såvel aktiviteter som spisegrupper.
Vi hjælper børn ind i leg både igennem vores fokus på de enkelte børn og gruppers interesser, venskaber og mulige venskaber samt forskellige læringsstile - således at vi både kan planlægge gode gruppesammensætninger, indrette læringsmiljøet, så det understøtter de børn vi har - og deres leg og indbyrdes relationer.
Vi har både i vores arbejde med Tryghedscirklen og i arbejdet med NEST arbejdet med anerkendelse at være undersøgende og italesætte vores hypotese om børnenes intentioner. Vi hjælper dem dermed til at forstå egne og andres følelser/intentioner så det skaber større forståelse og bedre fællesskab.
Vi har i samarbejde med husets støttepædagoger fokus på børns legekompetence og deres nærmeste udviklingszone for leg. Ligesom vi har fået gode erfaringer med at spørge ind til børns leg, så legen dermed kan udvikles og få flere børn inddraget.
Temaet på vores pædagogiske lørdag i marts måned var på leg og børnefællesskaber og det vil også være vores fokus i den kommende KIDS-vurdering i maj 2026.

Evalueringskultur
Vi har arbejdet med mere konkrete og målbare mål og indsamling af data, når det gælder handleplaner for de enkelte børn.
Det har her haft betydning at arbejde med handleplaner og kortlægning af stuens børn i forhold til at skabe gode børnefællesskaber, ligesom legeskemaer har været et vigtigt værktøj.
Arbejdet med børnefællesskaber, opfølgning over en periode på sidste KIDS-vurdering, Tryghedscirklen og NEST har været med til at give et fælles fundament som er blevet suppleret med observationer og justeringer af praksis.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	13-03-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Nej
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja