



Tilsyns-rapport 2026

Himmelbuen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 11. marts kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 16-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, faglig koordinator, pædagog fra hhv. vuggestue og børnehave, forældrerådsrepræsentant, klyngeleder, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 16-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Mols Møller

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale fremstår opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler ved at anvende mimik, øjenkontakt og kropssprog, der viser interesse for barnets perspektiv. I flere situationer ses det, at voksne er nysgerrige på børns verbale og nonverbale udtryk, eksempelvis når et barn under samling peger på bukser og billede, og den voksne rykker tættere på og følger barnets initiativ.

Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved at sætte ord på og anerkende deres oplevelser. Eksempelvis anerkendes et barn, der bliver ked af ikke at blive valgt, og der gives samtidig en fremadrettet forklaring. Der ses også fysisk omsorg, hvor en voksen rækker hånden ud og tilbyder trøst.

Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene både fysisk og mentalt, og fremstår rolige i deres stemmeføring og kropssprog. Dette ses afspejlet i børnenes adfærd og nervesystemer. De placerer sig i børnehøjde og er i nærværende kontakt med børnene. Ved afleveringssituationer ses det, at børn modtages med ro og omsorg, og at der tilbydes fysisk nærhed.

Det pædagogiske personale fremstår nærværende og fordybede i samspillet med børnene. De understøtter børnenes fordybelse gennem opmuntrende ord og kropslig deltagelse, og de følger børnenes spor i aktiviteter og samlinger.

Rutinesituationer anvendes til stimulerende samspil præget af ro, genkendelighed og omsorg. Under måltider og garderobesituationer guides børnene roligt, og der gives tid til selvhjulpenhed. Der ses eksempler på kontakt før krav, hvor den voksne først etablerer relation, før der gives instruktion.

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering. Børnene opdeles i mindre grupper, og der er en klar rollefordeling blandt de voksne, eksempelvis i forhold til samling, garderobe og praktiske opgaver. Overgange fremstår genkendelige, og visuelle støttesystemer anvendes konsekvent.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremhæves det, at der er arbejdet målrettet med tydelig organisering og rollefordeling, herunder anvendelsen af piktogrammer som en fælles børnekalender. Medarbejderne beskriver, at dette har skabt større ro og genkendelighed for både børn og voksne. Der peges på, at arbejdet med KIDS har bidraget til fokus på relationer og struktur, og at roller som kaptajn, understøtter og blæksprutte har tydeliggjort ansvarsfordelingen. Forældrene oplever, at børnene bliver mødt med omsorg ved aflevering, hvilket giver tryghed. Ledelsen genkender udviklingen mod øget fokus på rolige nervesystemer og barnets perspektiv. Der er samtidig opmærksomhed på fortsat at styrke børns opmærksomhed på hinanden og arbejde videre med fællesskaber. Ensartethed på tværs af stuer fremhæves som en styrke.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale understøtter børnenes deltagelse i positive børnefællesskaber ved at italesætte børnenes ressourcer og invitere til fælles opmærksomhed. Eksempelvis fremhæves et barns viden om slanger i en fælles aktivitet. Der ses også situationer, hvor fællesskabet træder tydeligt frem som omdrejningspunkt, eksempelvis når æbler deles rundt, hvor både det enkelte barns initiativ og fællesskabets behov gives plads.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på børn, der ikke er i leg, og hjælper dem ind i fællesskabet. På legepladsen inviteres et barn ind i fællesskabet ved at bidrage med en sang, som de andre børn deltager i.

Det pædagogiske personale er aktive i at støtte og guide børnenes leg ved at veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved. De deltager i lege, udvider dem og genoptager dem efter afbrydelser. Der ses eksempler på, at en voksen vender tilbage til en leg og genoptager temaet sammen med børnene. Få gange afbrydes lege af praktiske hensyn. Der ses balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter. Børnene leger selvstændigt i legezoner, samtidig med at voksne faciliterer aktiviteter og skaber rammer for deltagelse. Strukturen gør det gennemskueligt for børnene, hvad de kan deltage i, og hvem de er sammen med.

Det pædagogiske personale sikrer, at børn deltager aktivt i rutiner og opgaver. Børnene inddrages i borddækning, opmåling af ingredienser og praktiske opgaver. Der ses samarbejde mellem børnene, hvor de hjælper hinanden og er opmærksomme på hinandens behov.

De fysiske læringsmiljøer fremstår inspirerende og indrettet i børnehøjde med forskellige legezoner. Der er adgang til forskellige legeformer, og materialer er flere steder gjort klar til leg. Nogle steder ses variation i kvaliteten af klargøring og tilgængelighed, eksempelvis tomme hylder eller materialer, der ikke er præsenteret.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremhæves det, at der er arbejdet målrettet med barn-barn relationer og børns opmærksomhed på hinanden. Medarbejderne beskriver en øget bevidsthed om at inkludere børn i udsatte positioner og tilpasse praksis til børnegruppens behov. Der er fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og understøtte fællesskaber gennem organisering og indretning. Forældre oplever et stærkt fællesskab og bakker op om aktiviteter og temaer, som også videreføres uden for institutionen. Ledelsen peger på betydningen af tydelige mål og ensartet kvalitet på tværs af huset. Der arbejdes kontinuerligt med legens betydning og den voksnes rolle, bl.a. via KIDS.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale fremstår som sproglige rollemodeller ved at indgå i længerevarende dialoger med børnene. Samtalerne er præget af naturlig turtagning, hvor børn og voksne skiftes til at tale og lytte. Der ses ægte interesse i dialogerne, og alle børn får mulighed for at blive hørt.

Personalet arbejder med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen ved at følge børnenes spor og stille åbne spørgsmål. Eksempelvis udfoldes en samtale om et æble, hvor kernehuset undersøges, og der sættes ord på. I højtlesning anvendes spørgsmål og refleksioner, som inviterer børnene til at tænke og deltage aktivt.

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller for bevægelse ved at deltage aktivt i fysiske lege. I salen ses en voksen engagere sig i en dyrelig med tydelig kropslig deltagelse og bevægelsesglæde. Der observeres gennemgående tilgængelige og deltagende kroppe.

Rutinesituationer anvendes til sproglig og motorisk understøttelse. I garderoben gives der tid til selvhjulpethed, og børnene guides trin for trin. Der er fokus på, at børnene selv deltager aktivt i påklædning.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder sprogunderstøttende muligheder, herunder bøger i børnehøjde og visuelle materialer med temaer som dyr. Skriftsproglige materialer er tilgængelige i børnehaven, men i mindre grad i vuggestuen, hvor materialer er placeret uden for børnenes rækkevidde.

Læringsmiljøerne tilbyder kropslige udfoldelsesmuligheder, både inde og ude. Der er adgang til rum med bevægelse og sansemæssige aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremhæves det, at der er opmærksomhed på sprogarbejde i hverdagen, herunder anvendelse af temaer og fokusord, som også deles med forældrene. Medarbejderne reflekterer over rutiner, herunder ændringer i praksis omkring hagesmækker inden frokost. Der er fokus på voksnes placering i samspil og betydningen af deltagelse i børnenes aktiviteter. Forældrene oplever, at sprogarbejdet er synligt og understøttes i hjemmet. Ledelsen peger på værdien af at genbesøge praksis og fastholde fokus på både sprog og bevægelse som integrerede dele af læringsmiljøet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Samarbejdet med forældrene opleves som rammesat og forudsigeligt, særligt gennem faste samtaler som opstartssamtaler og tremånederssamtaler, hvor der systematisk følges op på børnenes trivsel. Samtidig er der mulighed for ekstra samtaler efter behov, hvilket skaber fleksibilitet. Forældrerådet spiller en aktiv rolle, og peger samtidig på et behov for bedre at klæde forældre på til samtalerne, især nye forældre, som kan have svært ved at gennemskue, hvilken viden de har brug for. Derfor arbejdes der med idéer om onboarding, fx i form af pjece eller Aula-besked, med forældrerådet som afsender.

Kommunikation er et gennemgående tema, og der er løbende dialog om, hvordan information bedst deles, da forældre har forskellige behov og præferencer. Der er generelt en oplevelse af åbenhed og tryghed i dialogen mellem forældre og personale, hvor det er legitimt at tage også svære emner op. Forældre ved, hvor de kan henvende sig, og vil ofte starte hos lederen, som er synlig og deltager i centrale samtaler. Forældrerådet forsøger desuden at være synligt i hverdagen og skabe rum for dialog.

Institutionen understøtter samarbejdet ved at være opsøgende over for mere tilbageholdende forældre og ved aktivt at skabe relationer mellem forældre, fx ved at introducere nye og gamle forældre til hinanden. Der arbejdes med faste strukturer som årshjul, dagsordener og tydelig opfølgning, og der lægges vægt på ærlig og direkte kommunikation i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved opstart af nye børn etableres tidligt kontakt til forældrene, typisk en måned før start, hvor forventninger afstemmes, og der indsamles viden om barnets rutiner, baggrund og behov. Der tages højde for, at opstarten kan være følelsesmæssigt krævende for forældrene, og indkøringen tilpasses det enkelte barn med gradvis optrapning af tiden i institutionen. Overgangen fra vuggestue til børnehave er ligeledes planlagt og foregår over en længere periode med besøg, deltagelse i aktiviteter og gradvis tilvænning.

Der arbejdes systematisk med at skabe trygge overgange fra vuggestue til børnehave ved at informere i god tid og ved at koble børnene til kendte relationer. Overgangssamtaler sikrer vidensoverdragelse mellem forældre og personale, og der er fokus på forventningsafstemning. Selve overgangen markeres både praktisk og socialt, og børnene er godt forberedte gennem forløbet, så overgangen opleves glidende.

I arbejdet med overgangen til skole og KKFO samles børnene i en storgruppe, hvor de gradvist får flere fælles aktiviteter og oplevelser sammen. Der arbejdes med temaer og sociale kompetencer som fællesskab og trivsel, og der er samarbejde med skolerne gennem besøg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med evaluering af børns trivsel og læring gennem data som TOPI og sprogvurderinger. Der gennemføres trivselsvurderinger flere gange årligt, og der følges op på resultaterne med fokus på både individuelle handleplaner og mønstre på gruppeniveau. Data viser generelt en positiv udvikling, særligt for de ældste børn, hvilket blandt andet forklares med et øget fokus på sproglig udvikling og en ændret vurderingspraksis.

Der arbejdes løbende med at justere læringsmiljøet, fx ved ændringer i det fysiske rum for at understøtte leg og fællesskaber. Handleplaner udarbejdes for børn i udsatte positioner og følges systematisk op på gennem stuemøder med faste dagsordener. Der er fokus på progression og justering af indsatsen, hvis der ikke ses den ønskede udvikling. Videndeling og refleksion er organiseret gennem mødestrukturer og et årshjul for temaer, hvor medarbejdere arbejder både fælles og stuevis med planlægning, mål og evaluering. Arbejdet er præget af en bottom-up tilgang, hvor medarbejdere bidrager aktivt til indholdet, hvilket øger ejerskab og mening. Feedbackkulturen bygger på en fælles forståelse af kvalitet og en faglig tilgang, hvor dialogen tager udgangspunkt i praksis frem for person. Børneperspektivet inddrages, blandt andet ved at lade børnene få indflydelse på temaer og aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

-Vi har på personalemøder drøftet tilsynet med fokus på egne og stuens/husets opmærksomheds- og udviklingspunkter.-Vi har løbende arbejdet med, hvad børnene skal lære (målet) og med didaktiske overvejelser af, hvordan vores læringsmiljøer understøtter dette.-Vi har haft en særlig opmærksomhed på modtagelse af nye medarbejdere - herunder sprogunderstøttelse i praksis.-Vi har med udgangspunkt i KIDS teoriafsnit om leg drøftet, hvad leg er, legens betydning og den voksnes rolle og deltagelse i leg. I børnehaven er der yderligere blevet arbejdet med legemanuskripter.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Da tilsynet overvejende peger på, at vi skal vedligeholde vores indsats, vil vores primære fokus være at fastholde og videreudvikle den kvalitet, der allerede kendetegner vores gode praksis. Særligt når vi flytter tilbage til Møntmestervej, hvor vi skal justere vores rutiner til andre fysiske rammer og genåbne vores 3. vuggestuegruppe.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er ikke givet nogen anvisninger på opfølgende tiltag, men vi vil arbejde videre med de strukturer, i form af mødefora, årshjul, refleksionsrum og feedbackkultur, samt vores pædagogisk tilgang, som allerede fungerer godt i vores praksis.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fastholde kvaliteten ved fortsat at arbejde systematisk og bevidst med vores pædagogiske praksis, hvor den tydelige organisering, rollefordeling og fælles faglige tilgang er et bærende fundament i vores hverdag. Herunder løbende drøftelser og systematisk brug af data, så vi holder fast i det, der virker, og justerer, hvor der er behov. Vi vil desuden værne om vores kultur, hvor nærvær, opmærksomhed og nysgerrighed på barnets perspektiv er centralt, samt fortsætte vores faglige drøftelser af den voksnes rolle i samspil og leg, så vi fortsat sikrer stærke børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn. Samarbejdet med forældrene vil ligeledes fortsat være et vigtigt fokus for os i at fastholde kvaliteten, så vi sammen understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	19-08-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ikke besvaret

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
