



Tilsyns-rapport 2026

Ørnen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 5. maj kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 12-05-2026

Ved den faglige dialog deltog To pædagoger fra børnehaven, to pædagoger fra vuggestuen, pædagogisk leder, klyngeleder, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 10-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Mols Møller

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forældrerådsrepræsentanten blev forhindret i at deltage samme dag, som den faglige dialog fandt sted. Det direkte forældreperspektiv er derfor fraværende i dialogen i alle temaerne. I temaet Forældresamarbejde fremgår det pædagogiske personales perspektiv på forældresamarbejde.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes verbale og nonverbale signaler og reagerer sensitivt på dem. Personalet viser med mimik, ord, krop og gestik, at de gerne vil høre, hvad børnene forsøger at fortælle. Der ses gennemgående en opmærksomhed på børnenes initiativer, hvor personalet viser kendskab til børnene som individuelle deltagere i fællesskabet. På legepladsen inviteres et barn eksempelvis ind i en aktivitet omkring en forhindringsbane med afsæt i barnets tidligere interesser.

Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser gennem mimik, kropssprog og fysisk omsorg. Ved motorikleg trøstes et barn, som har slået hovedet, ved at den voksne tager barnet ind til sig, taler roligt og giver fysisk nærvær, indtil barnet viser tegn på igen at være klar til deltagelse. Under samling reagerer en voksen på et barns utryghed og tilbyder en tryk base.

Det pædagogiske personale er nærværende og fordybede i samspillet med børnene og understøtter børnenes interesser og udforskningstrang. I en tegneaktivitet udvikles en fælles samtale om transportmidler, månen og motorcykler med afsæt i børnenes initiativer og spørgsmål. Personalet udvider samtalen og følger børnenes spor. Enkelte steder ses der begrænset mimik og få opmuntrende ord til at understøtte børnenes fordybelse. Rutinesituationer bruges til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg og tydelighed. I garderoben ses rolige og genkendelige rutiner med tid til dialog, øjenkontakt og hjælp til selvhjulpenhed. Ved overgange mellem legeplads og hvilestund guider de voksne børnene med tydelig ledelse og skaber ro og forudsigelighed. Læringsmiljøet bærer generelt præg af tydelig organisering med opdeling i mindre grupper og langt de fleste steder en klar rollefordeling mellem personalet.

I den faglige dialog fremgår det, at at garderobesituationer og rollefordeling har været et fælles fokusområde med henblik på at skabe flow, fordybelse og tydelighed i rutinerne. Personalet fremhæver arbejdet med mimik, gestik og sensitivitet over for børnenes nonverbale kommunikation som et vigtigt udviklingspunkt, der blandt andet er blevet understøttet gennem KIDS-observationer og fælles refleksioner på personalemøder. Der beskrives en opmærksomhed på at skabe en fælles forståelse af børns intentioner og udtryksformer samt på at styrke feedbackkulturen i personalegruppen endnu mere. Medarbejderne peger samtidig på, at den pædagogiske praksis kan variere mellem stuer og over tid, da praksis bl.a. påvirkes af dynamikker i børnegruppen. Pædagogisk leder beskriver et vedvarende fokus på at bruge kropssprog og mimik mere aktivt i hverdagen. Klyngeleder peger på en udvikling siden sidste tilsyn, hvor arbejdet med fælles pædagogiske ståsteder og et fælles fagligt fundament er blevet tydeligere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til deltagelse i positive samspil og børnefællesskaber. Personalet tager initiativ til fælles samtaler og aktiviteter omkring et fælles tredje og understøtter børnenes interesse for hinanden. Ved morgensamling italesættes et barns ankomst som betydningsfuld for fællesskabet, da gruppen forinden har talt om, at barnet manglede. Det ses gennemgående, at børnene indgår i aktiviteter og fællesskaber, og der observeres ikke børn, som over længere tid går alene uden kontakt til andre børn eller voksne.

Det pædagogiske personale støtter børnenes lege med hinanden og skaber plads til både børneinitieret leg og voksenunderstøttet leg. Der ses eksempler på voksne, som følger børnenes bevægelser mellem forskellige legeuniverser. Det pædagogiske personale er flere steder stabilt til stede i legen og understøtter børnenes fælles opmærksomhed og samspil. De tre positioner i leg – at gå foran, ved siden af og bagved – ses i praksis gennem planlagte fælleslege, mindre grupper og vokseninvolvering i eksempelvis LEGO- og sanglege.

Der ses en balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter. Formiddagen er organiseret med forskellige tilbud og mindre grupper, hvor børnene kan vælge aktiviteter og fællesskaber. Der er skabt strukturer, som gør det tydeligt for børnene, hvor de kan lege, med hvem og hvilke personaler der er tilgængelige. Børnene inddrages aktivt i rutiner og praktiske opgaver, eksempelvis ved borddækning og opbygning af forhindringsbaner, hvor børnene tildes roller og hjælpes til samarbejde.

De fysiske læringsmiljøer fremstår overvejende inspirerende og varierede med tydelige legezoner og tilgængelige materialer i børnehøjde. Der ses æstetiske og tematiserede miljøer med eksempelvis bondegård, LEGO-zoner, krea-rum og forskellige afskærmede områder, som understøtter forskellige former for leg og fællesskaber. Enkelte steder ses legezoner med få rekvisitter eller begrænsede muligheder for rolleleg og videre udforskning.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med tydelighed omkring eftermiddagens lege- og aktivitetsmuligheder. Inden børnene forlader eftermiddagsmåltidet, gennemgås muligheder for leg, rum og deltagelse, og børnene inviteres til at indgå i legeaftaler og fælles planlægning. Medarbejderne fortæller, at der arbejdes fleksibelt med legezoner og aktiviteter, så børnenes initiativer og interesser kan få plads og udvikle sig over tid, eksempelvis når en huleleg fortsætter og udvides gennem flere dage. Der beskrives samtidig et fokus på oprydningsskilt, hvor børnenes lege i højere grad beskyttes og gives mulighed for at fortsætte senere. Pædagogisk leder beskriver en opmærksomhed på børns cirkulære legemønstre og på, hvordan legezoner kan understøtte fortsættelse af leg frem for hurtig oprydning. Klyngeleder fremhæver betydningen af fleksible og foranderlige legezoner, der kan skabe nye deltagelsesmuligheder, særligt for børn med mindre stærke legekompetencer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene, de prioriterer længerevarende samtaler, er indlevende i kommunikationen og hjælper børnene med at indgå i dialoger, hvor der skiftes mellem tale- og lyttepositioner. Under et måltid guider en personale et barn i at øse mad op ved at koble handling og sprog sammen: "Kan du huske kranen?" og "Så drejer du sådan". Samlinger bruges systematisk til samtaler om temaer, fælles oplevelser og dagens aktiviteter med visuel understøttelse.

Det pædagogiske personale anvender sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen, følger børnenes interesser, stiller åbne spørgsmål, udvider samtaler og forklarer ord og begreber. I en samling om hvaler inddrages tidligere fælles samtaler om andre hvaler, så børnene understøttes i at skabe forbindelser mellem ny og tidligere viden. Der ses få situationer, hvor samtalerne primært er præget af lukkede spørgsmål, særligt i forbindelse med måltider, hvor fokus i højere grad er rettet mod mad og praktiske handlinger end mod fælles dialog.

Det pædagogiske personale agerer som kropslige rollemodeller og viser bevægelsesglæde gennem aktiv deltagelse, mimik og tydeligt kropssprog. Der observeres både indendørs og udendørs bevægelseslege, hvor personalet bruger kroppen aktivt sammen med børnene. Under sanglege spejles børnenes bevægelser og positioner, og det ses gennemgående at personalet er i øjenhøjde med børnene, siddende eller liggende tæt på børnene i aktiviteter og leg. Rutinesituationer bruges til at understøtte både sproglig udvikling og selvhjulpethed. Børnene opfordres til at sende fæde videre, hælde op selv og deltage aktivt i måltider og andre daglige rutiner. Der sættes ord på handlinger og gives tid til, at børnene kan øve sig. Få steder ses det, at børnene i mindre grad inddrages og støttes til selvhjulpethed.

De fysiske læringsmiljøer giver generelt gode muligheder for både sproglig og motorisk udfoldelse. Der ses læsehjørner, læsevogne, puder og områder med mulighed for fordybelse og samtale. I børnehaven er skriftsproglige materialer som bøger, papir, blyanter og puslespil tilgængelige for børnene. I vuggestuen er bøger og puslespil tilgængelige, mens skriftsproglige materialer i mindre grad er placeret inden for børnenes rækkevidde. Legepladserne tilbyder varierede muligheder for fysisk aktivitet, sansestimuli og forskellige former for leg.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejderne har en opmærksomhed på variation i praksis og på sammenhængen mellem børnenes dagsform og mulighederne for dialog og selvhjulpethed i måltidssituationer. Personalet fortæller, at KIDS-observationer har skabt øget fokus på forskellen mellem åbne og lukkede spørgsmål samt på måltidet som et vigtigt sprogligt læringsrum. Der beskrives samtidig en øget sensitivitet over for børnenes nonverbale signaler og et fokus på at sætte ord på handlinger og oplevelser i hverdagen. Medarbejderne peger på, at det for nogle er mere naturligt at anvende sprogunderstøttende strategier end andre, og at der derfor arbejdes med fælles refleksioner om understøttelse af børnenes sproglige udvikling. I forhold til skriftsproglige materialer i vuggestuen beskrives et didaktisk hensyn til, hvordan materialerne introduceres og anvendes sammen med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det vurderes, at nærværende tema ligger i kategorien Vedligehold, da der ved de foregående tilsyn er blevet udtrykt stor tilfredshed fra den deltagende forældrepræsentant. Vedkommende er forperson for forældrerådet og har deltaget i den faglige dialog gennem de seneste tre år. Dette understøttes desuden af nedenstående beskrivelse af, hvordan ledelse og personale arbejder med at skabe rammerne for et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde.

Medarbejderne fortæller, at de arbejder ud fra en forståelse af, at både børn og forældre er forskellige og derfor har forskellige behov. Nogle forældre ønsker at høre detaljeret om barnets dag, mens andre er tilfredse med en kort besked om, at alt er godt. Nogle foretrækker stikord til at fortsætte dialogen derhjemme, mens andre oplever, at information på Aula er tilstrækkelig. Pædagogisk leder og medarbejdere er optaget af at finde den bedst mulige måde at kommunikere med det enkelte forældrepar på, også når der er sproglige barrierer.

Det fremhæves, at de små samtaler i garderoben er vigtige for at opbygge relationer og tillid mellem forældre og medarbejdere. Disse relationer gør det lettere at tage mere alvorlige samtaler, når det bliver nødvendigt. Der arbejdes målrettet med at skabe gensidig tillid. Det handler blandt andet om, at forældrene skal have tillid til, at hvis institutionen ringer og beder dem hente deres barn, sker det ud fra et børneperspektiv og fordi barnet reelt ikke kan være i institutionen den dag. Samtidig er der en fælles forståelse af, at både forældre og medarbejdere arbejder mod samme mål: at skabe de bedst mulige betingelser for barnet.

Alle medarbejdere har kontakt med alle forældre for at styrke relationerne og opbygge tillid. Medarbejderne er også opmærksomme på at tydeliggøre over for forældrene, hvordan de kan bruge personalet, og hvor vigtig forældrenes egne refleksioner og viden om barnet er for institutionens arbejde.

Ved morgensamlingen er der typisk én voksen, der tager imod børnene, men der er samtidig fokus på, at familier har forskellige behov og mødetider. Om eftermiddagen bruges medarbejdernes forskellige roller aktivt til at skabe kontakt med forældrene. Det fungerer naturligt, fordi medarbejderne kender hinanden godt som kolleger.

I vuggestuen opfordres forældrene til at orientere sig på dagsplanen for at se, hvilken voksen barnet har været sammen med i løbet af dagen, så de kan spørge direkte ind til barnets oplevelser. Når nye forældre starter i institutionen, bruges de første møder aktivt til at skabe tillidsfulde relationer. Medarbejderne lægger vægt på at formidle deres faglige viden og understrege betydningen af et tæt forældresamarbejde. Det nævnes også, at det har stor betydning, at medarbejderne kender forældrenes navne, fordi det gør dialogen mere personlig og samtalerne lettere.

Den pædagogiske leder beskriver den gode dialog og tillid som en del af husets kultur. Forældrene bruger også hinanden aktivt, og institutionen har et stærkt og engageret forældreråd, som føler stort ejerskab over institutionen. Den pædagogiske leder informerer forældrene, når der opstår udfordringer, og bruger samtidig forældrerådet aktivt i kommunikationen med resten af forældregruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Ørnen arbejder systematisk med trygge overgange for både nye børn og børn, der skal videre i børnehave og skole. Ved opstart af nye børn afholdes der intromøde med familien, hvor barnets behov og forventninger til indkøringen drøftes. Indkøringen tilrettelægges fleksibelt og tilpasses det enkelte barn gennem små grupper og faste voksne, ligesom der følges op med en samtale efter tre måneder.

I overgangene fra vuggestue til børnehave er der tæt samarbejde mellem afgivende og modtagende stue, og forældrene inddrages gennem overgangsmøder og forventningsafstemning. Børnene introduceres gradvist til børnehavens hverdag gennem besøg med både kendte voksne fra vuggestuen og personale fra børnehaven. Ørnen arbejder desuden målrettet med overgangen til skole og KKFO gennem skolegruppeforløb og aktiviteter, der understøtter børnenes deltagelse i større fællesskaber, lytning til fælles beskeder samt nysgerrighed på bogstaver og tal. Arbejdet tager udgangspunkt i børnenes interesser og foregår i en legende og børnehavepræget ramme. Der afholdes overgangssamtaler med forældre og overgangspædagog, og ved behov for skoleudsættelse arbejdes der med handleplaner og tæt dialog mellem institution, skole og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med trivselsvurderinger og der beskrives en stærk fælles faglig tilgang til børns trivsel og deltagelse i fællesskaber. Der arbejdes løbende med drøftelser af alle børn på både stuemøder og ABC-møder, hvor fokus er på at justere den pædagogiske praksis. Personalet fremhæver, at børnene oplever ejerskab til institutionen og mødes med tillid, medansvar og fleksibilitet i hverdagen. Særligt i børnehaven arbejdes der med gradvist ansvar og deltagelse i fællesskaber, mens der i vuggestuen er fokus på fleksibilitet og tilpasning til det enkelte barns behov.

Der er etableret en tydelig struktur omkring de to årlige trivselsvurderinger, hvor vurderingerne gennemføres individuelt og efterfølgende drøftes fælles på stuemøder. Der udarbejdes handleplaner hurtigt, forældre inddrages, og der følges systematisk op på indsatserne. På baggrund af data omkring skiftsproglige færdigheder, reflekteres over en øget opmærksomhed på, at anvende sprogvurderinger som et redskab til at identificere mønstre i børnegruppen og tilpasse de pædagogiske indsatser.

Ledelse og personale beskriver desuden et øget fokus på feedbackkultur og arbejdsfællesskaber, hvor faglig refleksion, undren og observationer af praksis anvendes til fælles udvikling. Samtidig arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet gennem samtaler, børnemøder og evaluering af aktiviteter og legezoner. Ledelse og medarbejdere beskriver det som en grundlæggende kultur, at børnenes stemmer og perspektiver skal høres og have betydning for hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn har vi arbejdet systematisk med opfølgning på de givne anvisninger og opmærksomhedspunkter. Dette er sket gennem fælles faglig refleksion, justering af praksis og løbende evaluering i personalegruppen. Vi har haft et særligt fokus på de voksnes bevægelsesglæde og deltagelse som en central del af læringsmiljøet. Gennem en bevidst og tydelig voksenpositionering arbejder vi med at være kropsligt engagerede og deltagende i aktiviteter, så vi understøtter børnenes motivation, deltagelsesmuligheder og fællesskaber. Samtidig har vi styrket vores arbejde med børneperspektivet ved aktivt at inddrage børnenes stemmer og medindflydelse i de pædagogiske processer. Vi er løbende opmærksomme på børnenes initiativer, interesser og udtryk i hverdagen og lader disse danne afsæt for planlægning og justering af aktiviteter og læringsmiljøer. Vi arbejder med en fleksibel og responsiv tilgang, hvor børnene tilbydes reelle deltagelsesmuligheder, og hvor deres perspektiver tillægges værdi i fællesskabet. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at vi følger børnenes spor, justerer aktiviteter undervejs og skaber rum for, at børnene kan træffe valg og bidrage til indholdet i deres hverdag. Vi har desuden anvendt KIDS som et centralt redskab i arbejdet med at udvikle vores læringsmiljøer og i brugen af kompetencepakke. Her har vi haft særligt fokus på, hvordan vi som voksne kan kvalificere vores positionering og pædagogiske praksis gennem fælles refleksion, observation og faglig dialog, med henblik på at styrke børnenes trivsel, læring og udvikling.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Med afsæt i vores egen KIDS-observationer har vi identificeret et udviklingsområde omkring styrkelsen af de gode relationer i både børnefællesskaberne og i voksen-barn-relationerne. Vi arbejder derfor målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem nærværende samspil og stærke relationelle praksisser. Derudover har vi fokus på medarbejdernes positioneringer, da bevidste positioneringer understøtter børnenes deltagelse, fællesskaber og læringsmuligheder samt styrker de voksnes pædagogiske handlemuligheder.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

For at sikre arbejdet vil vi have et vedvarende fokus på medarbejdernes nærvær, tilgængelighed og deltagelse i børnenes lege og fællesskaber. Vi vil arbejde målrettet med at møde børnene anerkendende og nysgerrigt samt understøtte positive samspil mellem børnene gennem guidning og fælles refleksion. Vi vil løbende anvende observationer, herunder KIDS, som afsæt for faglige drøftelser om vores relationelle praksis. På stuemøder og personalemøder vil vi skabe rum for refleksion over, hvordan vores handlinger, kommunikation og positioneringer understøtter børnenes trivsel, deltagelse og oplevelse af at høre til i fællesskabet. Derudover vil vi arbejde bevidst med voksnes positioneringer i læringsmiljøerne, så alle børn oplever adgang til nærværende voksne og deltagelsesmuligheder i både leg og aktiviteter. Gennem systematiske observationer, faglig refleksion og løbende evaluering vil vi følge udviklingen og justere vores praksis, så arbejdet med de gode relationer forbliver et centralt element i vores pædagogiske kvalitet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Forældrerådet:

Forældrerådet har gennemgået tilsynsrapporten og kan fuldt ud genkende det billede, der tegnes af institutionen. Vi oplever en hverdag, hvor børnenes trivsel, udvikling og trygge relationer er i centrum. Vi genkender især beskrivelsen af et varmt og engageret personale, der virkelig brænder for børnene og for at skabe gode læringsmiljøer.

Vi hæfter os særligt ved rapportens beskrivelse af det stærke forældresamarbejde. Som forældre oplever vi netop en åben og tillidsfuld dialog med medarbejderne, hvor der er overskud og plads til både de små hverdagsudvekslinger og de større samtaler om barnets trivsel og udvikling. Vi oplever samtidig, at institutionen overordnet møder familierne med forståelse for, at behov og ønsker til kommunikation kan være forskellige.

Vi ser positivt på de udviklingspunkter, rapporten fremhæver, og har fuld tillid til, at ledelse og medarbejdere vil fortsætte deres engagerede arbejde til gavn for børnenes og institutionens videre udvikling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	02-02-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
