

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Den 3. juni kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 10-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagog fra hhv. børnehave og vuggestue, forælderrådsformand, konstitueret pædagogisk leder, klyngeleder, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 09-07-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Mols Møller

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Småbørnenes Forsamlingshus har pt en konstitueret leder på ubestemt tid.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses det, at det pædagogiske personale møder børnene med tydelig mimik, kropssprog, gestik og smil. Personalet er opmærksomme på børnenes verbale og nonverbale signaler og forsøger at forstå børnenes perspektiver, blandt andet ved at respektere børns grænser og støtte dem i situationer, hvor de har behov for ro eller afstand til fællesskabet. Samtidig ses der nogle gange situationer, hvor børns signaler i mindre grad opfanges, særligt i forbindelse med samling og enkelte overgange, hvor børn mødes med irettesættelser eller manglende guidning. Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg gennem fysisk nærvær, rolige stemmer og anerkendelse af børnenes følelser. Der ses gennemgående nærværende samspil, hvor det pædagogiske personale følger børnenes initiativer, understøtter deres fordybelse og deltager aktivt i aktiviteter og leg. Rutinesituationer som bleskift, omklædning og overgang til lur er præget af ro, omsorg og samtaler mellem børn og voksne.

Læringsmiljøet fremstår organiseret med opdeling i mindre grupper og en generelt tydelig rollefordeling blandt de voksne. Overgange mellem aktiviteter, ture og legeplads fremstår genkendelige og overskuelige for børnene. Der ses dog af og til mikroovergange, hvor børn ikke tydeligt informeres om eller støttes i de skift, der finder sted, og hvor enkelte børn i kortere perioder står uden aktiv guidning eller invitation til fællesskabet. Observationerne viser samtidig flere eksempler på samlinger med tydelig struktur og aktiv børnedeltagelse.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder bevidst med at møde børnene i øjenhøjde og guide dem gennem udfordrende situationer. Der peges på, at makroovergange generelt er velorganiserede, mens der fortsat arbejdes med at styrke opmærksomheden på mikroovergange. Medarbejderne fremhæver en tydelig rollefordeling om morgenen med modtager- og fordyberfunktioner for at skabe genkendelighed for børnene. Forældrerådsformand oplever faste rutiner, respekt for det enkelte barns behov ved dagens start samt stærke relationer mellem børn og voksne. Ledelsen fremhæver arbejdet med tydelig mimik, nærvær, rolige morgener og rollefordeling som centrale fokusområder. Der peges samtidig på et udviklingspotentiale i forhold til italesættelse af handlinger i overgangssituationer og videndeling af praksisser, der understøtter børns aktive deltagelse i samlinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelse og det pædagogiske personale skal sikre, at alle overgange og samlinger struktureres og planlægges så det giver alle børn lige delttagelsesmuligheder i et trygt og udviklingsstøttende fællesskab.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses det, at det pædagogiske personale hjælper og guider børnene ind i positive børnefællesskaber. Der ses ikke børn, som over længere tid står uden deltagelse i leg, aktivitet eller voksenkontakt. Det pædagogiske personale understøtter børnenes samspil ved at skabe opmærksomhed på hinanden og invitere børn ind i eksisterende lege. Der ses eksempler på, at voksne understøtter relationer mellem børn ved at rette fokus mod fællesskabet frem for mod sig selv.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på børn, der har behov for støtte til deltagelse samt støtter og guider børnenes lege gennem nærvær, interesse for legens indhold samt deltagelse i både spontane og planlagte aktiviteter. Der ses rammesatte fælleslege og aktiviteter, hvor hele grupper deltager.

Strukturen i formiddagen fremstår tydelig, og børnene kan gennemskue, hvilke aktiviteter der tilbydes, samt hvilke børn og voksne de skal være sammen med. Der ses en balance mellem voksenplanlagte aktiviteter og børnenes egne lege. Det pædagogiske personale tildeler dog kun af og til børn roller i forbindelse med aktiviteter og rutiner, og børn inddrages i mindre grad i klargøring af pædagogiske rutiner og opgaver. De fysiske læringsmiljøer tilbyder forskellige legeformer og varierede legemuligheder. Nogle læringsmiljøer fremstår særligt inspirerende og klargjorte til leg, mens andre steder er præget af ro eller mindre tydelige legeinvitationer.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder med tydelig struktur omkring eftermiddagens aktiviteter gennem visuelle planer og løbende dialog med børnene. Der peges på et fortsat fokus på at styrke synligheden af aktiviteter og rutiner, særligt i vuggestuen. Personalet beskriver erfaringer med længerevarende legeforløb og et bevidst arbejde med legepositionerne foran, ved siden af og bagved. Der arbejdes med at støtte børn, som har vanskeligt ved at deltage i aktiviteter, og med at tilpasse deltagelsesmuligheder efter børnenes behov. Medarbejdere og ledelse udtrykker et ønske om i højere grad at inddrage børn i klargøring af aktiviteter og praktiske opgaver. Forældrerådsforman oplever øget ro og tydelighed i læringsmiljøerne samt gode muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ledelse og pædagogisk personale skal arbejde målrettet og systematisk med tidligere anvisning om at sikre samarbejdssituationer mellem børn i pædagogiske opgaver og aktiviteter gennem hele dagen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses det, at det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller gennem længerevarende samtaler, nysgerrighed og interesse for børnenes perspektiver. Der ses eksempler på dialoger, hvor børn støttes i at fortælle, reflektere og indgå i samtaler med både voksne og andre børn. Samlinger anvendes på de fleste stuer til sange, temaarbejde og fælles samtaler, hvor der trækkes tråde til tidligere erfaringer og fælles oplevelser. Samtidig ses der variation i praksis. Nogle steder benyttes hverdagens sproglige anledninger aktivt, mens det andre steder ses udnyttet i mindre grad. Dette ses særligt i forbindelse med frokostmåltidet, hvor dialogen ofte begrænses til korte og lukkede spørgsmål om mad og praktiske forhold frem for længerevarende samtaler og turtagning. Det pædagogiske personale benytter sprogunderstøttende strategier gennem dagen. Der ses eksempler på, at personalet følger børnenes interesser, anvender åbne spørgsmål, venter på børnenes svar og udvider deres sprog. Under aktiviteter og overgange fremstår disse strategier tydeligere og mere systematisk anvendt end i rutinesituationerne. Der ses også enkelte situationer, hvor børns initiativer og fortællinger anerkendes, men hvor nysgerrigheden og den videre dialog i mindre grad forfølges.

Det pædagogiske personale agerer som kropslige rollemodeller. Der ses bevægelsesaktiviteter både ude og inde, hvor personalet deltager aktivt med engagement, tydeligt kropssprog og bevægelsesglæde. Det pædagogiske personale er i børnehøjde og understøtter børnenes deltagelse gennem egen bevægelsesglæde.

Der ses eksempler på sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer, hvor børnene opfordres til selvhjulpenhed gennem eksempelvis måltider, påklædning og praktiske gøremål. Der ses dog variation i, hvor konsekvent børnene inddrages aktivt, idet enkelte situationer er præget af, at personalet ikke understøtter børnenes selvhjulpenhed i fx garderobesituationer.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder generelt gode muligheder for både sproglig og kropslig udfoldelse gennem læseområder, bøger, kreative materialer og bevægelsesmuligheder. I børnehaven er skriftsproglige materialer tilgængelige for børnene, mens materialer som blyanter, papir og sakse i vuggestuen i mindre grad er placeret, så børnene selvstændigt kan tilgå dem.

I den faglige dialog fremgår det, at medarbejdere og forældre er samstemte om at sproget har en central plads i hverdagen, og at børnene mødes med et nuanceret og understøttende sprog. Der er et fokus på samtaler og sproglig udforskning i samspelet med børnene. Ledelsen fremhæver, at aktiviteter og overgange i høj grad anvendes til længerevarende dialoger, mens frokosten fortsat rummer potentiale for flere samtaler med fokus på turtagning og fælles refleksion. Der peges samtidig på at fastholde fokus på bevægelse, kropslig deltagelse og selvhjulpenhed som en integreret del af den pædagogiske praksis. Klyngelederen fremhæver betydningen af at fastholde et didaktisk blik på rutinesituationer og måltider, så både sproglig udvikling, deltagelse og selvhjulpenhed understøttes gennem hele dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale skal øge fokus på sproglig understøttende praksis i rutinesituationer og måltider.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældresamarbejdet er præget af tilgængelighed, nærvær og gensidig tillid mellem forældre og pædagogisk personale. Forældrene oplever, at de daglige overleveringer er systematiske og understøtter en løbende dialog om barnets trivsel og hverdag. Aula anvendes som en central kommunikationskanal, og der deles løbende billeder og information om aktiviteter og pædagogiske forløb. Samtidig peger forældre på et ønske om en mere kontinuerlig og praksisnær formidling af det pædagogiske arbejde, så de i højere grad kan understøtte børnenes læring og udvikling hjemme. Der efterspørges blandt andet konkrete eksempler på sange, bøger, temaer og udviklingsområder, som børnene arbejder med i hverdagen. Dette anerkendes af medarbejderne. Medarbejderne fortæller, at der er fokus på at formidle både positive oplevelser og eventuelle bekymringer til forældrene, således at samarbejdet hviler på et nuanceret billede af barnets hverdag. Der arbejdes bevidst med at sikre, at alle familier har en kontakt til personalet, og både medarbejdere og ledelse oplever, at forældrene ved, hvor de kan henvende sig ved spørgsmål eller udfordringer. Forældrene giver udtryk for stor tryghed i samarbejdet og oplever, at bekymringer omkring børns trivsel håndteres åbent og konstruktivt. De oplever samtidig, at de inddrages tidligt og har gode muligheder for at forberede sig til møder gennem dagsordener, årshjul og information i god tid. Personalet beskriver, at de prioriterer nærvær ved aflevering og afhentning gennem tydelige roller og opmærksomhed på den enkelte familie.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en systematisk og struktureret praksis omkring overgange, hvor der lægges vægt på tryghed, genkendelighed og tæt samarbejde med familierne. Ved opstart af nye børn etableres tidligt kontakt til familien, og der gennemføres en opstartssamtale med fokus på både praktiske forhold og barnets individuelle behov. Der følges op med evalueringssamtaler, og der arbejdes løbende med dialog om barnets trivsel og udvikling. Det pædagogiske personale beskriver, at hvert barn tilknyttes en fast voksen i opstartsperioden, og at indkøringen tilpasses familiens muligheder og barnets behov for støtte og tryghed.

Ved overgangen fra vuggestue til børnehave arbejdes der med et planlagt overgangsforløb, hvor barnet besøger børnehaven sammen med en kendt voksen fra vuggestuen. Overgangen tilrettelægges fleksibelt, så varighed og omfang kan tilpasses det enkelte barn. Der gennemføres overleveringssamtaler mellem medarbejdere fra begge afdelinger ved intern overgang fra vuggestue til børnehave. Forældrene beskriver overgangen som tryk, fleksibel og velfungerende. I forhold til skolestart arbejdes der med storgruppeforløb, besøg på skole og KKFO samt samarbejde med overgangspædagog. Der afholdes systematiske 5-årsstatusamtaler med forældrene, og institutionen har formaliserede samarbejdsformer med skolen omkring børn med særlige behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at TOPI vurderinger bruges aktivt til at identificere mønstre, tidlige opmærksomheder og behov for justeringer i praksis. Der lægges vægt på et forebyggende perspektiv, hvor børn ofte placeres i opmærksomhedskategorier, før eventuelle udfordringer udvikler sig yderligere. Trivselsvurderinger gennemføres efter faste procedurer, og resultaterne drøftes på faglige møder og stuemøder, hvor der også planlægges opfølgende indsatser og dialog med forældre.

Medarbejderne beskriver et vedvarende fokus på dialog og sproglig stimulering i både vuggestue og børnehave. Sprogvurderinger gennemføres systematisk, og børn med behov for ekstra støtte identificeres tidligt og følges tæt. Videndeling og faglig refleksion understøttes gennem faste mødestrukturer, herunder faglige møder, udviklingsmøder, refleksionsfora og tværgående samarbejde på tværs af huset. Der arbejdes med fælles temaer, ensartede strukturer og løbende erfaringsudveksling mellem stuerne. Samtidig beskrives en feedbackkultur, hvor medarbejderne forventes at gå i dialog med hinanden om praksis og søge sparring ved behov. Dette er fortsat en øvebane for medarbejderne. Børnenes perspektiver inddrages løbende gennem samtaler, observationer og aktiviteter, hvor deres interesser, erfaringer og ønsker anvendes som afsæt for planlægning, evaluering og udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der arbejdes løbende på faglige udviklingsmøder og til faglig refleksion

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Emnerne vi vil arbejde videre med er;

Rutinesituationer, samarbejdssituationer børn i mellem, selvhjulpenhed og overgange samt understøttende sprogstrategier

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fortsætte det igangværende proces omkring samarbejdssituationer børn i mellem ved faglige dialoger og ved at indhente mere viden.

Med frokost som øvebane, vil vi have fokus på dialog og nysgerrighed for børnenes fortællinger. Gennem faglige dialoger og vidensdeling internt vil vi arbejde videre med børnenes selvhjulpenhed. For at skabe deltagelsesmuligheder for børn i rutinesituationer vil vi have faglige drøftelser omkring stuenes rutiner i løbet af hele dagen, samt et fagligt fokus på personalets rollefordelinger og positioneringer.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

På vores mødefora såsom stuenes faglige møder, vores refleksions møder og på vores udviklingsmøder, vil vi; have faglige drøftelser i forhold til hvordan praksis kan justeres jfr. de ovenstående tematikker. Derudover vil vi evaluere vores indsatser løbende.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	02-02-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
