

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er foretaget torsdag d. 21. maj kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 03-06-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 pædagoger fra hhv. vuggestue og børnehave

Repræsentant fra forældrerådet

Sprogpædagog fra klyngen

Pædagogisk leder

Klyngeleder

Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 05-07-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Karin Fennestad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser gennemgående et læringsmiljø præget af rolige samspil og en venlig omgangstone mellem børn og voksne. Børnene er organiseret i mindre grupper gennem formiddagen i både vuggestue og børnehave, hvilket understøtter nærværende relationer og giver gode muligheder for, at det pædagogiske personale kan være tæt på børnenes initiativer, interesser og behov.

Der observeres flere eksempler på voksne, der møder børnene sensitivt og med opmærksomhed på deres signaler. Ved en samling i vuggestuen giver et barn udtryk for at være tørstig. Den voksne sætter sig i øjenhøjde med barnet, lytter og handler på barnets behov. Ligeledes ses voksne, der følger børnenes spor i dialogen, eksempelvis når der samtales om gravemaskiner og andre maskiner, som børnene har set på vej til institutionen.

I både vuggestue og børnehave ses voksne, der er deltagende og tilgængelige i samspil og aktiviteter. Eksempelvis følger en voksen børnenes initiativer i en tunnel-leg ved at se på børnenes udtryk, have øjenkontakt og respondere afstemt med det enkelte barn. I børnehaven er den voksne deltagende i en aktivitet nogen børn og samtidigt opmærksom på de øvrige børns udtryk og deltagelsesmuligheder. På legepladsen i børnehaven støtter en voksen et barn i at få adgang til en leg ved at guide børnene i dialog og fælles løsninger. Den voksne er i øjenhøjde og nærværende i samspillet og stiller sig til rådighed for børnene alt efter hvad de udtrykker.

Generelt fremstår læringsmiljøet præget af nærvær, omsorg og anerkendende relationer mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne er genkendelige.

der kan arbejdes videre med det pædagogiske personales tilgang ift. at være nysgerrig på barnets handlinger og signaler – hvordan ser det ud fra barnets perspektiv, samt at indgå dialog med barnet. Ligeledes skal den gode og rare tone i huset og mødet med børnene på en god og rar måde fastholdes og vedligeholdes.

der kan i personalegruppen arbejdes videre at støtte hinanden i hvordan børn kan tilbydes positive anvisninger fremfor regulering i samspil, aktiviteter, mm. Den pædagogiske tilgang skal det pædagogiske personale fortsætte med at italesætte. Som voksne omkring børnene skal vi forsøge, at se hvad der sker i forskellige situationer. Det lykkes bedst i de mindre grupper, hvor det pædagogiske personale har mulighed for at se de enkelte børn. De yngste børn, der ikke har et sprog for hvad der sker, skal det pædagogiske personale hjælpe gennem at sætte ord på forskellige situationer.

der fra forældreperspektivet er en oplevelse af at børn og forældre blive mødt positivt i aflevering og afhentningsinstitution, samt møder pædagogisk personale, der ved hvordan dagen ser ud. Der bliver hilst på alle børn med navn. Der er en drøftelse af, hvordan nye medarbejdere kan blive introduceret for børn og forældre. Kulturen er imødekomende og skal fatholdes og vedligeholdes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at børnene gennem formiddagen er organiseret i mindre grupper, hvilket understøtter deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og fællesskaber.

Der ses flere eksempler på voksne, som aktivt hjælper børn ind i fællesskaber. På en stue støttes et barn, der står på kanten af en leg, ved at den voksne tager initiativ til dialog med både barnet og de øvrige børn. På legepladsen hjælper en voksen ligeledes et barn med at få adgang til en leg ved at understøtte dialogen og komme med forslag til deltagelse. På flere stuer observeres en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege. Mens nogle børn deltager i planlagte aktiviteter, leger andre i mindre fællesskaber, og de voksne fordeler sig, så både aktiviteter og lege understøttes. Der er enkelte variationer i børnenes mulighed og inddragelse i rutiner, fx ved et måltid, hvor fokus rettes mod praktik fremfor deltagelse og fællesskab.

Samtidig ses variationer i kvaliteten af de vokseninitierede aktiviteter. I en aktivitet med en større gruppe børn er der meget ventetid, og flere børn deltager ikke aktivt. Aktiviteten gennemføres, selv om nogle børn ikke ønsker at deltage, og det er vanskeligt at få øje på, hvordan alle børn får meningsfulde deltagelsesmuligheder undervejs.

I den faglige dialog fremgår det, at arbejde med opdeling af børn i mindre grupper sikrer, at det pædagogiske personale kan have øje for alle børn og guide og støtte børns deltagelse i leg og aktivitet. Der er en drøftelse af organiserings betydning, og hvad det betyder, når der sker afvigelser fra det planlagte. I store grupper fx er der 2 voksne med, som fordeler deres roller ift. børnegruppen.

der kan arbejdes videre med, hvordan det pædagogiske personale, gennem kendskab til børnene, kan tilbyde dem leg/aktivitet ud fra deres interesser eller opgaver og roller i de mindre fællesskaber. Ligeledes skal der altid være opmærksomhed på de børn, der trækker sig eller går for sig selv.

der hos det pædagogiske personale også er en opgave og et ansvar i at understøtte, deltage eller skabe udvikling i lege, der sikrer børns deltagelsesmuligheder. Det stiller krav til viden om børns udvikling og hvilke forventninger, det er rimeligt at stille og en forståelse for at børn er forskellige. Hvilke børnesyn er fx i spil er der refleksion og spørgsmål til i drøftelsen.

den visuelle understøttelse, der er tilstede, hjælper børn til at se, hvad der sker for dem gennem dagen, og hvem de skal være sammen med. Forældrene kan ligeledes tale med deres børn om det og se hvad der skal ske i institutionen. Der arbejdes bevidst med grupper på tværs af stuer, som er med at skabe nye venskaber. Der drøftes ture ud af huset. Institutionen har udarbejdet en turpolitik omhandlende at tage på tur i nærområdet og i mindre grupper, denne skal udbredes til forældregruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at det pædagogiske personale hjælper og guide børnene i at deltage i positive samspil med hinanden, og er opmærksomme på børn, der ikke indgår i samspil og hvad deres muligheder for deltagelse er.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser et læringsmiljø, hvor sprog og bevægelse indgår naturligt i mange af dagens situationer. Der tales gennemgående i en rolig og venlig tone, og det pædagogiske personale sætter ofte ord på handlinger, oplevelser og overgange gennem dagen.

Der observeres udviklende dialoger mellem børn og voksne. I vuggestuen tager samtaler fx afsæt i børnenes oplevelser med gravemaskiner, mens børn og voksne på legepladsen i børnehaven samtaler om blandt andet rummet og tyngdekraft. I rutinesituationer understøttes børnenes deltagelse gennem sproglig guidning, eksempelvis når børn hjælper med at dele hagesmække ud, præsenterer maden eller deltager i oprydning.

Bevægelse er integreret i hverdagen gennem legeplads, motoriske aktiviteter og bevægelsesbaner. På en sansemotorisk bane inviterer den voksne børnene til at sætte ord på deres kropslige oplevelser, hvilket kobler sprog og bevægelse på en meningsfuld måde.

Der ses en variation i anvendelsen af sprogunderstøttende strategier, hvor nogle børn får mere taletid og opmærksomhed end andre. Læringsmiljøet fremstår med mange sproglige og motoriske læringsmuligheder, hvor børnene mødes af voksne, der gennem dialog, guidning og fælles opmærksomhed understøtter deres deltagelse og udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdet bevidst med alle børns mulighed for at samtale og deltage i samtaler ved fx måltidet. Der er en refleksion over, hvordan der skabes deltagelse for alle børn, og hvordan den voksne positivt kan hjælpe børn til at vente med at tale, når andre børn er ved at fortælle noget.

der er arbejdet med at inddrage barn/børn i rutiner og aktiviteter fx dække bord, tage tøj af og på, rydde, mm. De gode erfaringer deles på personalemøder og i afdelinger.

der arbejdes systematisk med sprogtrappen i vuggestuen. De data, sprogtrappen peger i retning af, er pejlemærker for næste udviklingstrin samt viden om det sproglige arbejde og udvikling. I børnehaven arbejdes der systematisk med sprogvurderinger og data herfra. I begge afdelinger inddrages data i den pædagogiske planlægning.

der ift. den pædagogiske del af måltidspædagogikken, er arbejdet med tiltag der kan understøtte dialogen i de mindre grupper. Børnegrupper justeres løbende ift. at skabe udviklings- og deltagelsesmuligheder for børnene. Der arbejdes fx med at koble sprog sammen med bevægelse ved at sætte ord på handlinger, rime-tur i børnehaven, mm. Der er ofte dans og fælles bevægelsesleg om eftermiddagen.

der er tilbud om opfølgning fra personalet til forældre på sprogvurderinger. Forældreperspektivet beskriver en oplevelse af, at der er forskellige tilbud til børnene både ift. sprog og bevægelse og at børn inddrages i rutiner gennem dagen, og ved hvad der skal ske.

der er en fælles refleksion over pædagogiske greb og ideer, der kan anvendes, ift. hvordan man kan tale sammen; fx talehånd og ventehånd.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et tillidsfuldt samarbejde, hvor der altid er mulighed for at henvende sig til det pædagogiske personale og leder med glæder, bekymringer eller andet. I opstart inviteres forældre til at henvende sig, hvis der er noget de undrer sig over eller lignende.

der fremsendes nyhedsbreve, referater af forældrerådsmøder, mm., og det giver en god viden og information til forældregruppen. Aula anvendes kontinuerligt til information og videndeling.

Forældrerepræsentanter kender til deres rolle og opgave ift. institutionen. Det er vigtigt, at der er en god kommunikation mellem alle i institutionen; børn, forældre og personale. Det pædagogiske personale opleves professionelle i deres tilgang til samarbejdet. Der er en god kultur ift., at det er børnene, der er i fokus fx ved aflevering og afhentning.

forældresamarbejdet opstarter med vidensdeling og forventningsafstemning i samarbejde med forældre. Det giver et godt afsæt for, hvordan det pædagogiske personale kan skabe en god ramme for opstart for et barn og forældre. Der er gennem institutionstiden faste procedurer for samtaler og overgange mellem afdelinger. Personale og leder står til rådighed for samtaler og dialog. Erfaringer viser at overlevering og opstart, fra vuggestue til børnehave, kan opleves anderledes ift. antal børn og voksne.

det pædagogiske personale er i dialog med forældre, når der er brug for et øget samarbejde om barnets trivsel og udvikling. Der er en oplevelse af, at forældre og institution finder gode og fleksible løsninger efter behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er faste procedurer og systematikker for arbejdet med børns overgange i institutionen. Det gælder ift. opstart, overgang fra vuggestue til børnehave og børnehave til skole.

der afholdes samtaler i forbindelse med de forskellige overgange. Ift. Stærkt samarbejde er der planlagt tiltag og mål for den kommende skolestartergruppe. Samarbejdet opstarter, hvor der er behov for det mellem institution og KKFO. Institutionen samarbejder systematisk om tiltag og plan for Stærkt samarbejde med distriktsskolen.

der er et godt blik for sammenhænge og overgange set fra et forældreblik. Forældremøder i samarbejde med skole og KKFO virker rigtigt godt, og der er positive tilbagemeldinger fra forældre.

forældrerådet bidrager med erfaringsbaserede input til overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med trivsels- og sprogvurderinger samt handleplaner og opfølgning. Sprogtrappen og sprogvurderinger anvendes som metoder. TOPI anvendes ift. trivselsvurderinger.

personalemøder indeholder punkter om evaluering og opfølgning på praksis, samt justering, genbesøg og opfølgning på aftaler. Det samme gør sig gældende på stuemøder, hvor der også følges op på tiltag og ugeplaner. Leder deltager ofte på stuemøder.

data anvendes til udarbejdelse af pædagogisk planlægning. Der arbejdes med 6 temaer gennem året ud fra den styrkede læreplan og læringsforløb ud fra kompetence-pakker. Der aftales på personalemøder, hvad der skal arbejdes med i praksis. Der har været en drøftelse blandt personalet ift. hvordan man som kollega bedst kan lide at få feedback på egen praksis.

der er udviklingspotentialer ift. evalueringskultur. Fx er der refleksion over hvordan den samlede personalegruppe kan øve sig på evaluering fra forskellige perspektiver – var det en god aktivitet for barnet/den voksne? Hvad oplevede barnet/den voksne? Etc.

arbejdes systematisk på at praksis ikke er personbåren, og at KIDS item inddrages til at undersøge praksis. Der arbejdes videre med observationer ud fra udvalgte items fra KIDS for at vedligeholde og forbedre praksis. Leder er tæt på praksis og giver feedback til personalet ud fra de aftaler, der er lavet om pædagogiske indsatser på personalemøder.

den pædagogiske planlægning og børnenes deltagelse er med til at vise det pædagogiske personale, hvad børnene fx viser interesse og hvilke elementer fra læreplanen, der inddrages eller skal inddrages. Stuerne tilpasser løbende aktiviteter til børnegruppen ud fra alder, interesser, udvikling, det børnene med deres udtryk viser og data. Det drøftes, hvordan børnenes perspektiv i endnu højere grad kan inddrages, fx ved se på hvad de er optaget af eller kan fortælle. Ligeledes drøftes hvordan børnenes perspektiver i børnehaven i højere grad kan undersøges.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn har vi arbejdet målrettet med anbefalingen om at understøtte positive børnefællesskaber. Vores fokus har særligt været rettet mod overgangene i hverdagen, da vi ser disse som vigtige pædagogiske læringsrum, hvor børnene kan øve sig i deltagelse, samarbejde og fællesskab.

I vuggestuen har vi haft fokus på overgangen fra samling til aktivitet, mens vi i børnehaven har arbejdet med overgangen fra aktivitet til frokost. På personalemøder har vi løbende analyseret og reflekteret over vores praksis med afsæt i teori og hvad der virker godt, og hvad der skal justeres for i endnu højere grad at understøtte positive børnefællesskaber.

Vi har blandt andet arbejdet med at tydeliggøre de voksnes rolle og de voksnes tilgang til børnene i overgangene. Der har været fokus på, hvordan de voksne aktivt kan understøtte børnene i at hjælpe hinanden, vente på tur og være opmærksomme på fællesskabet. Samtidig har de voksne haft fokus på at italesætte de positive handlinger og relationer, der opstår mellem børnene. Et centralt perspektiv har været, at overgangen i sig selv er en aktivitet og et læringsrum – ikke blot noget, der skal overstås for at komme videre til næste aktivitet.

Fra sidste tilsyn til maj har vi i børnehaven arbejdet med tre spisegrupper, da vi har haft børn, der havde behov for mindre børnefællesskaber. Her har vi haft fokus på struktur og forudsigelighed gennem brug af blandt andet piktogrammer og Time Timer. Derudover har vi arbejdet målrettet med at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og relationer i de mindre grupper.

Pr. 1. maj har vi justeret vores praksis og organiseret frokosten i to spisegrupper. Samtidig har vi tydeliggjort de voksnes roller i overgangen til frokost. Én voksen dækker bord sammen med to børn, én voksen understøtter børnene i garderoben, og én voksen er på badeværelset og hjælper med håndvask. Når børnene sætter sig til bords, er der små bøger til rådighed, som børnene kan kigge i, eller der læses højt. Dette er med til at gøre ventetiden meningsfuld og understøtter samtidig positive fællesskaber. Børnene, der har været madværter, præsenterer maden for gruppen, hvilket styrker deres deltagelse og ansvar i fællesskabet.

Vi oplever, at disse justeringer har skabt mere ro, tydelighed og deltagelsesmuligheder for børnene samt styrket de positive børnefællesskaber i overgangene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen vil særligt være optaget af at styrke børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskaber og leg. Vi vil have øget fokus på, hvordan det pædagogiske personale aktivt hjælper og guider børn ind i positive samspil med andre børn, samt hvordan vi understøtter børn, der trækker sig fra fællesskabet eller har vanskeligheder ved at indgå i leg.

Derudover vil vi arbejde videre med at sikre, at alle børn bliver inddraget og får mulighed for deltagelse og taletid i både rutiner, aktiviteter og hverdagens samtaler. Vi vil have opmærksomhed på vores sprogunderstøttende strategier, så alle børn oplever at blive hørt og får mulighed for at bidrage med deres perspektiv.

Endelig vil vi styrke vores fokus på barnets perspektiv i både samspil, aktiviteter og evalueringer, så vi i endnu højere grad tager udgangspunkt i børnenes oplevelser, intentioner og deltagelsesmuligheder.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde systematisk med tilsynets anvisning om børnefællesskaber og leg gennem faglige drøftelser på personalemøder og i de enkelte teams. Fokus vil være på, hvordan det pædagogiske personale kan understøtte børn i at etablere og fastholde positive relationer til andre børn samt være opmærksomme på børn, der ikke naturligt indgår i fællesskaber.

Vi vil styrke personalets fælles refleksioner over børns deltagelsesmuligheder og løbende justere aktiviteter ud fra børnenes interesser, forudsætninger og udviklingsniveau. Der vil være særlig opmærksomhed på, hvordan voksne kan understøtte børn, der trækker sig fra aktiviteter, så alle børn oplever meningsfuld deltagelse i fællesskabet. Samtidig vil vi fortsætte arbejdet med en anerkendende tilgang, positive anvisninger og nysgerrighed på barnets perspektiv i mødet med børnene.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fastholde den positive udvikling gennem løbende faglige refleksioner, evalueringer og dialoger om vores pædagogiske praksis. Nye medarbejdere introduceres til institutionens værdier og kultur, herunder vores tilgang til samspil, relationer og samarbejde med børn og forældre.

Vi vil fortsat arbejde med at møde børnene nysgerrigt og anerkendende samt være opmærksomme på deres signaler og perspektiver. Derudover vil vi anvende evalueringer af aktiviteter til både at undersøge børnenes og de voksnes oplevelser og til at kvalificere vores praksis. Fremadrettet vil vi have et øget fokus på systematisk at inddrage børnenes perspektiver i evalueringerne.

På denne måde sikrer vi både kontinuitet i den eksisterende praksis og en fortsat udvikling af kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	11-05-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
