



Tilsyns-rapport 2025

Bakketoppen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 2.9.2025 kl. 12.30-15.30 D. 3.9.2025 kl. 13-16

Faglig dialog blev afholdt d. 09-09-2025

Ved den faglige dialog deltog 2 x pædagogisk personale, heraf fagligt fyrtårn koordinator Pædagogisk leder Klyngeleder Forældrerepræsentant fra forældrerådet (FR) Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 09-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Karin Fennestad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er præsenteret - skemaer for organisering af det pædagogiske personale i børnehaven gennem hele dagen. - positionerings- og struktureringsskema - eksempel på dagstruktur i vuggestuen

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationer i vuggestue og børnehave viser, at det pædagogiske personale har fokus på samspil mellem dem og børnene. Børn og voksne er fordelt i mindre grupper, og læringsmiljøet for børnene muliggør nære og omsorgsfulde relationer gennem eftermiddagen. Det pædagogiske personale møder næsten altid børnene, så de føler sig set, forstået og inddraget. Det pædagogiske personales opmærksomhed er i høj grad rettet mod børnene. Det observeres, at der gennem eftermiddagen er en fordeling af børn og voksne i mindre grupper ofte i forskellige zoner. Ved måltidet i begge afdelinger ses generelt pædagogisk personale med aftalte roller og positioner gennem måltidet. Der er sjældent voksne, der går fra den gruppe, de spiser med, og der er ro og gode dialoger præget af nærvær og interesse for børnene og deres udtryk. På legepladsen i børnehaven har det pædagogiske personale fx ansvar for forskellige tilbud om leg eller aktivitet til børnene i små og større fællesskaber. Under leg bliver der talt om, hvad de skal, set på alle børn i en aktivitet, og heppet på hvad andre børn gør. Børn bliver bedt hjælpe en ven, og der inviteres til fællesskab ift. hvordan børn kan være med i forskellige lege og aktiviteter. I vuggestuen fordeler det pædagogiske personale sig ligeledes i mindre grupper på stuerne. Ofte bliver den voksne siddende med børnene. Fx reagerer et barn med gråd, da en anden voksen skal overtage barnet i forbindelse med at få skiftet ble og tage tøj på. Den voksne siger: Vi venter bare, til barnet, og de sætter sig og venter sammen til barnet er klar. Barnet falder hurtigt til ro og er klar til at få tøj på. Der er dialog, nærvær og samspil i puslesituationer. I rutinesituationer observeres generelt, at børnene inddrages i at få tøj af og på, overgang fra stue til legeplads og omvendt. Børnene deltager i rutiner omkring måltidet som fx at hælde op, hente mad fra vognen, rydde af fra bord til vogn og smide affald i skraldespande, etc.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1. Der er arbejdet med det pædagogiske personales positioner ift. børnene og det fysiske rum. Det opleves, at have skabt ro sammen med en tydelig struktur, for hvor det pædagogiske personale er, og hvad deres rolle er ift. børnene. 2. Hvordan struktur, lege- læringszoner og legepiloter på børnehavens legeplads er med til at skabe ro og fordybelse i middagsstunde. 3. Vuggestuens opmærksomhed på ramme for måltidet således, at børnene oplever det rart og roligt. Fx betydningen af at de er rollemødder og sidder sammen med børnene under måltidet, og at der tages højde for, at børnene kan afslutte måltidet roligt og i forskellige tempi. 4. Det drøftes, at forældre ofte ser børnenes erhvervede erfaringer fra institutionen i hjemmet. Fx at de rutinesituationer børnene deltager i i institutionen som måltidet, tage tøj på selv, kommer til udtryk hjemme eller en nysang synges.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at det pædagogiske personale gennem eftermiddagen i vuggestue og børnehaver skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Fx ved at det pædagogiske personale fordeler sig både inde og ude og tilbyder børnene leg, aktivitet i forskellige zoner, og i rutinesituationer stiller sig til rådighed og indtager forskellige positioner gennem dagen (foran, bagved og ved siden af). Fx ser en voksen, at det er lidt svært for nogen børn at stå i en kø. Den voksne går ind i køen og taler med børnene om hvornår og efter hvem, det er deres tur til at prøve. Sammen står de i kø til det bliver deres tur, mens den voksne skaber opmærksomhed på de børn, der har tur. I vuggestuen er der lege i gang i mindre grupper, hvor det pædagogiske personale er deltagende og med til at fastholde opmærksomhed på og udvikling i leg. Fx skal der findes noget til køkkenleg, den voksne spørger barnet til om de skal finde en tallerken, som barnet går på jagt efter, der bygges LEGO og den voksne viser barnet hvordan man kan gøre, og barnet imiterer den voksnes måde gentagne gange mens den voksne taler med barnet om de gør. Der observeres eksempler på lege, hvor en voksen justerer på regler og ramme, for at alle børn kan være med, og ved hvad de skal. Ligeledes er der voksne, der inviterer sig med sammen med et barn, der har svært ved at komme med i en leg. Der er i begge afdelinger vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer, som børnene er deltagere i gennem eftermiddagen. Ligeledes er der børneinitierede lege i mindre grupper i børnehaven ofte med en voksen tæt på. Der observeres få konfliktsituationer gennem eftermiddagen. Når der opstår konflikter, er der ofte mere end en voksen, der støtter op således, at der er mulighed for at tale med børnene om det, der sker. Fx er der brug for, at et barn bliver mødt med ro og forståelse fra en voksen, inden barnet er klar til, at tale om der skete. Et andet eksempel er en voksen, der anerkender, det barnet gerne vil og hjælper barnet til, hvornår det er barnets tur. Der er arbejdet med det fysiske læringsrum siden sidste tilsyn, i ft. at tydeliggøre lærings-zoner.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1. Der er en drøftelse af måden, det pædagogiske personale positionerer sig på for at skabe rammer og muligheder for børnene. Der er tiltag i gang, der understøtter børn i at blive set, når de mangler et legefællesskab (venskabsbænk). Det drøftes, at der kan være børn, der skal have ekstra opmærksomhed på legepladsen. 2. Hvordan det pædagogiske personale arbejder med børn i forskellige fællesskaber og har fokus på variation i hvilke lege, aktiviteter og bevægelsesmuligheder børn tilbydes. Institutionen har stor glæde af Åbent Dagtilbud. Generelt er der stor opmærksomhed på at få mere bevægelse ind i hverdagen gennem inspiration til det pædagogiske personale. Børn der deltager i de tilbud institutionen benytter sig, bliver en slags ambassadører til hvordan i ft. andre børn, fx i ft. at kende bestemte lege, mm. 3. Arbejdet med at skabe tydelige zoner, der inspirer til fx leg, aktivitet og fordybelse. Børnene og de voksne fordeler sig mere på stuen, særligt der hvor det pædagogiske personale bliver i zonen. Der er en oplevelse af, at det har haft betydning for børnenes måde

at opsøge lege på. 4. Hvordan der arbejdes med fælles temaer for børnene i institutionen med lokale tiltag i teams og på stuer. Det pædagogiske personale oplever at børnene kan genkende temaer, der hvor de fx er på besøg på tværs af afdelinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns sproglige udvikling og motivation for bevægelse. Det pædagogiske personales sprogbrug, kropslige deltagelse og handlinger i forskellige former for aktivitet og leg, skaber rammer for et fint samspil med børnene. Her indgår personalet både som rollemodeller og som aktive deltagere i interaktioner, sprog og bevægelse tænkes ind i flere hverdagsituationer. Generelt tilbyder organisering, i mindre grupper gennem eftermiddagen, børn og voksne mulighed for at indgå i længerevarende dialoger. Særligt ses det under eftermiddagsmåltidet flere steder og gennem den voksnes deltagelse i leg og aktivitet. Der samtales flere steder, om det de laver. Ved måltidet observeres et sted samtaler om den frugtede spiser, som nogle af børnene har været med til at plukke. Et andet sted bliver de optaget af et dyr, og flere børn lytter på hinanden, og byder ind med hvad de ved eller tror om pågældende dyr. De voksne lader sig smitte af børnenes udtryk fx spænding. På børnehavens legeplads observeres flere eksempler på voksne, der går med i børnenes leg og på deres ideer. Det pædagogiske personale er med til komme med ideer, de kan lege videre efter. Det sker fx ved, at det pædagogiske personale stiller børnene spørgsmål til: hvordan kan vi mon gøre det? Hvordan kan du se det – hvad skal vi gøre ved det? De voksne taler i en omsorgsfuld og venlig tone til og med børnene. Gennem eftermiddagen læses der bøger, synges og nogle steder er der dans med både voksne og børns deltagelse. Børnene opfordres til at være med i forskellige situationer, kravle op og ned, gå i tog ind på stuen, vaske hænder, tage tøj af og på og hjælpe en kammerat med ensko. Der guides ofte med enkle og overskuelige sætninger, vil du tage din sko med her hen? I må gerne sætte kopperne på vognen, for de yngre børn. Det fysiske læringsmiljø inde og ude tilbyder børnene forskellige muligheder for brug af sprog og krop også i samspil. De voksnes deltagelse og eller tilstedeværelse i forskellige zoner understøtter og fastholder fælles opmærksomhed over tid.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1. Hvordan rutine-situationer tilbyder norgesælrlige læringsrum også for brug af sprog. Der er en drøftelse af, hvordan det pædagogiske personale kan understøtte hinanden i at anvende sprog og hjælpe hinanden med at skabe rum til dialog med børnene. Det pædagogiske personale, der har særlig viden, skal understøtte nye kolleger og kolleger, hvor der er brug for viden ift. deres pædagogiske praksis. 2. At det pædagogiske personale sætter ord på, hvad de gør og hvorfor, så nye kolleger bedre kan forstå intention og hensigt ift. børnene - begrebet sportskommentator anvendes overfor nye kolleger, i det de italesætter hvad de gør, hvorfor og hvordan viser de. Der arbejdes ligeledes systematisk med planlægning af arbejde med sprog og bevægelse på personalemøder ift. årshjul, læreplan og pædagogisk planlægning i afdelinger, teams og på stuer. Sprog tænkes ind i aktivitetsplaner og arbejdet med tema i årshjul. 3. Det drøftes hvordan forældre kan være med til at understøtte arbejdet i institutionen, samt få viden om hvad de kan gøre hjemme, som understøtter arbejde med sprog og bevægelse ift. barnets udvikling og sammenhæng til institutionen. Fx er der overvejelser om hvordan formidling kan finde sted til forældre. Et eksempel er ugens bevægelse, som forældre kan se med deres barn/børn hver

uge og afprøve. Der er stuer, som har understøttet formidling med brug af video (fx synge en sang). 4. Hvordan vuggestuen arbejder med at se på mindre grupper på tværs af stuer, ift. hvad børnene har gavn af på forskellige tidspunkter på dagen; mere bevægelse eller fordybelse og ro. 5. Hvordan data er med til at se på hvad "vi" skal arbejde med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1. Det pædagogiske personales kendskab til alle børn og forældre. Det opleves rart at komme ind i institutionen, og der er en oplevelse af at kunne henvende sig til personale og leder efter behov. Der er hjemmebesøg hos næsten alle børn, der begynder i vuggestuen. Det har stor betydning i ft. gensidige forventninger og oplevelse af at det er trygt at opstarte som forældre. 2. Der er en drøftelse over procedurer for planlagte samtaler med forældre. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at sikre overlevering af viden om børnenes dag i vuggestuen. Der er en refleksion over, hvordan der kommunikeres fra børnehaven til forældre, da skift fra vuggestue til børnehave ofte opleves som en stor forandring for forældre. Børnehaven beskriver, at hverdagssamtale finder sted og Aula anvendes til formidling til forældre, ligeledes opfordres børnene til at fortælle om deres dag. Der inviteres til samtale efter behov. Der er en opmærksomhed på, at der skal arbejdes videre med kommunikation og formidling til forældre. 3. Der er fælles refleksion over de over hvordan de som institution kan udvikle videre på forældresamarbejdet. Det bringes med ind i Forældrerådet. 4. På forældrerådsmøder er der information om, hvad der skal arbejdes med. Forældremøder giver indblik i, hvad der er arbejdet med på institutions- og stue-niveau. Leder gør opmærksom på inddragelse af forældrerådets perspektiver i ft. planlægning i årshjul for kommende tilsyn 2026.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1. Det pædagogiske personale og leder beskriver systematik og overgange gennem barnets tid i institutionen. Særligt har hjemmebesøg været med til at styrke overgang og sammenhæng mellem hjem og institution. Der er udarbejdet materiale til forældre med information om institutionen og opstart som barn og forældre. 2. Samarbejde med KKFO og skole, hvor skole- og KKFO-lederne kommer og deltager på forældremøde, er med til at afklare, hvad det vil sige at begynde i KKFO og skole, og hvordan den overgang ser ud. Forældrene er glade for mødet. Børnene er på flere besøg i KKFO og skole. 3. I institutionen er der genkendelighed for børnene i skift til fx børnehave, qua den måde de arbejder på og går på besøg på. Der er fokus på at inddrage forældrenes perspektiver på barnet i overgangen med opfølgning på deres oplevelse. 4. Forældrebestyrelsen er et forum, der drøfter overordnede overgange, til inspiration og videre drøftelse og arbejde i institutionernes forældreråd. 5. Der er et godt og systematisk samarbejde med den lokale skole efter aftaler i Stærkt samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: 1. Det pædagogiske personale og leder beskriver deres procedurer for arbejdet med TOPI, sprograpport og sprogvurderinger. Der er arbejdet systematisk med opfølgning og handleplaner med understøttelse af koordinatorene. Der er fokus på, hvordan data kan anvendes omset i pædagogisk praksis, og hvad skal der til i det pædagogiske læringsmiljø, for at understøtte den ønskede udvikling. 2. Hvordan årshjul, tema-arbejde, pædagogisk planlægning løbende drøftes og udvikles og følges op på ved specifikke møder og fast mødestruktur. Det pædagogiske personale og leder beskriver, at det giver en øget fælles forståelse og ensartet tilgang, fx til hvordan måltidssituationer skal se ud; og forståelse for for midling til nye kolleger - hvad gør vi - hvorfor gør vi det - og hvordan gør vi det (sportskommentator). 3. Der arbejdes med udvalgte metoder som fx SMTTE, læringsblomsten, KIDS i ft. items og observationsdel, praksisfortællinger, aktivitetsplaner og voksenpositionering gennem hele dagen, mm. Kompetence-pakken: Sociale kompetencer er et læringsforløb, der er arbejdet grundigt med i frem til nu. 4. Der er en opmærksomhed på og refleksion over, hvordan der arbejdes og kan arbejdes med at inddrage børnenes perspektiver i ft. dokumentation og evaluering. Fx er der dialoger med børnene i ft. hvad de er optaget af eller synes er sjovt. Ligeledes kan observationer anvendes til at få øje på børnenes udtryk, opmærksomhed og signaler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Ja det fysiske læringsrum og rutinesituationer, samt positiv guidning. vi har også arbejdet med feedback kultur på forskellige måder i klyngen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvstændige bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Der er ikke nogen resultater vi vil ændre, men gerne optimere og justere. Vi vil fortsat arbejde med tydelig positionering og udvikling af det fysiske læringsrum, både ude og inde. Vi vil bruge data og homelearning endnu mere. Vi vil forsøge at inddrage forældre endnu bedre ift. kommunikation og udvikle på vores inddragelse af børneperspektivet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er ingen anvisninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre at den positive udvikling sikres ved at have vores masterplan som guideline hen over året, og ved at de enkelte temaer fra tilsynet er sigte punkt på vores personale møder hvor vi har lærerplan på. Vi vil også via kids 2 have temaer løbende på dagsorden. Derudover sikres det også via vores stuemøder, afd. møder og i rekrutteringsprocesser.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 21-06-2021
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
